

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБОУ «СОШ  
№ 117 имени М.В. Стрельникова»  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

И подтверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 117 имени  
М.В. Стрельникова»  
Феокистова О.Г.  
Приказ № 487 от 31.08.2021 г.



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В. Стрельникова»  
города Сорочинска Оренбургской области  
на 2021-2026 г.г.  
Срок реализации – 5 лет.**

Сорочинск  
2021 г.

## Содержание

Общие положения	6
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</b>	11
1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.	16
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	19
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП	21
1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	26
1.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий	26
1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	30
1.2.4.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	34
1.2.4.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	35
1.2.4.5. Русский язык	36
1.2.4.6. Литература	43
1.2.4.7. Родной язык (русский)	45
1.2.4.8. Родная литература (русская)	45
1.2.4.9. Иностранный язык. Английский язык.	46
1.2.4.10. Иностранный язык. Немецкий язык.	49
1.2.4.11. Второй иностранный язык. Английский язык.	54
1.2.4.12. Второй иностранный язык. Немецкий язык.	56
1.2.4.13. История России. Всеобщая история	60
1.2.4.14. Обществознание	63
1.2.4.15. География	68
1.2.4.16. Математика. Алгебра. Геометрия	72
1.2.4.17. Информатика	76
1.2.4.18. Физика	78
1.2.4.19. Биология	81
1.2.4.20. Химия	83
1.2.4.21. Изобразительное искусство	86
1.2.4.22. Музыка	88
1.2.4.23. Технология	89
1.2.4.24. Физическая культура	92
1.2.4.25. Основы безопасности жизнедеятельности	94
1.2.4.26. Учебный курс «Математическая мозаика»	97
1.2.4.27. Учебный курс «Практикум подготовки к ОГЭ»	98
1.2.4.28. Учебный курс «Географическое краеведение»	99
1.2.4.29. Учебный курс «Основы проектной деятельности»	100
1.2.4.30. ОДНКНР	100
1.2.5. Курсы внеурочной деятельности	101
Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Казачата XXI века» по пяти направлениям внеурочной деятельности ФГОС	101
1.2.5.1. Модуль 1 «Общая военная подготовка»	102
1.2.5.2. Модуль 2 «Атлатория»	104
1.2.5.3. Модуль 3 «Общая физическая подготовка»	105
1.2.5.4. Модуль 4 «Казачий быт»	106
1.2.5.5. Модуль 5 «Казачья удаль»	107
1.2.5.6. Модуль 6 «Казачий хор»	108

<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</b>	<b>108</b>
1.3.1. Особенности оценки личностных результатов.	113
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.	114
1.3.3. Составляющие внутришкольного мониторинга.	117
1.3.4. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы: внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности	123
1.3.5. Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения.	124
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.	125
1.3.7. Особенности промежуточной аттестации. Общие положения.	126
1.3.8. Особенности оценки предметных результатов	127
1.3.9. Формы и методы оценки в образовательной системе	129
1.3.10. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	138
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	138
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	139
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	141
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.	142
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	148
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.	161
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	172
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	174
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	180
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	185
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	187
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	199
2.2. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе	258

интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы)	
Русский язык	258
Литература	292
Родной язык (русский)	395
Родная литература (русская)	410
Иностранный язык. Английский язык.	426
Иностранный язык. Немецкий язык.	446
Второй иностранный язык. Английский язык.	513
Второй иностранный язык. Немецкий язык.	530
История России. Всеобщая история.	560
Обществознание	600
География	628
Математика	656
Алгебра	665
Геометрия	677
Информатика	704
Физика	774
Биология	790
Химия	811
Изобразительное искусство	833
Музыка	866
Технология	906
Физическая культура	922
Основы безопасности жизнедеятельности	1003
Учебный курс по математике «Математическая мозаика»	1034
Учебный курс «Практикум подготовки к ОГЭ»	1042
Учебный курс «Географическое краеведение»	1051
Учебный курс «Основы проектной деятельности»	1061
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1067
Курсы внеурочной деятельности	1067
Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Казачата XXI века» по пяти направлениям внеурочной деятельности ФГОС	1067
Модуль 1 «Общая военная подготовка»	1069
Модуль 2 «Атлатория»	1070
Модуль 3 «Общая физическая подготовка»	1072
Модуль 4 «Казачий быт»	1074
Модуль 5 «Казачья удаль»	1076
Модуль 6 «Казачий хор»	1078
3. Рабочая программа воспитания	1104
3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1104
3.2. Цель и задачи воспитания.	1106
3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1107
3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1108
3.3.2. Модуль «Классное руководство»	1109
3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1113
3.3.4. Модуль «Дополнительное образование»	1114
3.3.5. Модуль «Школьный урок»	1115
3.3.6. Модуль «Самоуправление»	1117
3.3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	1118
3.3.8. Модуль «Профорientация»	1122
3.3.9. Модуль «Работа с родителями»	1122
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	1124

4.1. Программа коррекционной работы	1128
4.2. Цель и задачи программы коррекционной работы обучающимися при получении основного общего образования.	1129
4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.	1130
4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1134
4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1136
4.6. Планируемые результаты коррекционной работы .	1138
<b>5. Организационный раздел</b>	1144
5.1. Учебный план основного общего образования	1144
5.1.1. Календарный учебный график	1158
5.1.2. Календарный план воспитательной работы	1159
5.2. Система условий реализации основной образовательной программы	1174
5.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1175
5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1187
5.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	1192
5.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	1195
5.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1198
5.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1201
5.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	1204

## Общие положения.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 117» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 117».

<b>ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка</b>	
<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.	Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
<b>ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие</b>	
<b>Метапредметные результаты</b>	
Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
Учит ученика учиться	Учит ученика учиться в общении

**Основная образовательная программа разработана в соответствии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. No 273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. No 1897, в редакции от 29.12.2014г. No1644.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021№2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «СОШ № 117», локальные акты («Положение о промежуточной аттестации», «Положение об элективных курсах» и т.д.)
- Программа развития МБОУ «СОШ № 117 имени» «От качества образования - к качеству жизни».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 117», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа образовательного учреждения является программой развития данного образовательного учреждения.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 117» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 117, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 117».

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы);
- программу воспитания
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный план воспитательной работы на ступени основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «СОШ № 117», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Информационная справка** (особенности образовательной системы школы, краткая характеристика контингента учащихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении).

Общая характеристика школы: год ввода в эксплуатацию –30 января 1966 года.

Адрес школы: Оренбургская область, город Сорочинск, ул. Железнодорожная, 6, телефон 8-353-46-4-75-79. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0005300 от 22 марта 2018 г. Свидетельство об аккредитации: серия 56А01 № 0003436 от 17 мая 2016 года.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области расположено в районе железнодорожного вокзала города.

Школу окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Жилой массив обеспечивает проживанием работников ЗАО «Сорочинский КХП», ООО «Сорочинский Маслоэкстракционный завод» города Сорочинска Оренбургской области, «НГДУ «Сорочинскнефть»» Оренбургской области.

Этот микрорайон считается благоустроенным и относительно благополучным.

Кроме того, в данном микрорайоне проживают работники социальной сферы: педагоги, медицинские работники, служащие администрации Сорочинского городского округа.

В районе проживает много малообеспеченных семей. Это связано с последствиями ликвидации государственных предприятий и частичным переходом их в частную собственность, а также с переездом в город жителей близлежащих сел.

Особенностью функционирования школы является наличие в окружении других школ, что влечет за собой повышение требований к уровню конкурентоспособности образовательного учреждения.

На образовательную и воспитательную ситуацию в образовательном учреждении оказывает влияние расположение вблизи ещё двух конкурирующих крупных школ. Благоприятное влияние оказывает её местонахождение в центре города.

В зоне доступности находятся учреждения дополнительного образования: МБОУДОД «Центр детского творчества» Сорочинского городского округа, Оренбургской области, МБОУДОД «Центр детского технического творчества» города Сорочинска Оренбургской области, Центральный дом культуры, Храм Михаила Архангела, библиотека имени А.А. Фадеева, краеведческий музей «Память», городской стадион «Юность», центральная поликлиника, Сорочинский ветеринарный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ», редакция муниципальной газеты «Сорочинский вестник», редакция муниципальной газеты «Сорочинская ярмарка», одно дошкольное образовательное учреждение: МДОУ «детский сад № 10 города Сорочинска Оренбургской области.

В школе организуется образовательный процесс на трех ступенях общего образования: начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Планомерно осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Отвечая требованиям времени, педагоги МБОУ «СОШ № 117» города Сорочинска Оренбургской области успешно реализуют **инновационные преобразования**, имеющие целью осознанную подготовку ребёнка к жизни, к её быстро меняющимся условиям и всё возрастающим требованиям. Образовательное учреждение **работает в штатном режиме, умело применяет** инновационные технологии по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса по направлениям:

- Реализация ФГОС ООО в 5- 9 классах;
- *Реализация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения».*
- *«Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях стандарта основного общего образования».*

Ещё одним направлением инноваций стал акцент на **гражданско-патриотическое** направление в учебно-воспитательном процессе, которое стало визитной карточкой школы. Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей на защите интересов Родины.

В течение последних лет были созданы и функционируют три кадетских казачьих класса. Родители с большим желанием отдают детей в кадетский класс, что говорит о спросе на такую форму образования. Эти классы имеют высокие результаты в обучении и воспитании. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании этих классов введена военно-спортивная подготовка.

Отлажено сетевое взаимодействие с Музыкальной школой «Лира» по общекультурному направлению.

В основной школе реализуется предпрофильное обучение: проводится анкетирование обучающихся и родителей предметных предпочтений, анализируется кадровый потенциал,

проводятся родительские собрания.

В сентябре 2021 года наша школа в штатном режиме реализует ФГОС в основной школе. В 5-9 классах преподают 17 педагогов, из них с высшей категорией – 7 педагогов (35,2%), с I категорией – 10 педагогов (53 %).

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В 5-8 классах 100% обучающихся охвачено дополнительным образованием. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно – оздоровительное направление.

В соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.5; п.1,3 ст. 12; п.1,2 ст.13; п.1,2 ст.14; п.1,2 ст. 14; п.1,2 ст. 15; п.1,4 ст.18; п.2 ст. 37; п.1,2,4,5 ст. 41; ст. 59) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Определить:

Начало учебного года- 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года:

По истечении 34 учебных недель (5 - 8 классы) (при условии выполнения учебных программ)

По приказам Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области (9 класс)

Организация промежуточной аттестации и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов с 25.04.22 по 28.05.2022г; в 9 классе с 25.04.22 по 24.05.2022 г. Формы, выбранные для промежуточной аттестации, устанавливаются решением педагогического совета не позднее 31 августа 2021 года;

Порядок и сроки проведения итоговой аттестации в 9 классе устанавливаются приказами Рособнадзора.

Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность уроков для 5 – 9 классов - 40 минут

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену (в 2 потока):

Первый поток с 8.30 часов до 14.40 часов.

Второй поток с 9.30 до 14.40 часов.

Продолжительность уроков и перемен на 1 полугодие.

№ урока	1 поток	2 поток
	6б, 7а, 7б, 9а, 9б классы	5а, 5б, 6а, 8а, 8б классы
1	08:30-9.10	09:30-10.10
2	09:30-10.10	10.30-11.10
3	10.30-11.10	11.30- 12:10
4	11.30- 12:10	12.20- 13.00
5	12.20- 13.00	13.10-13.50
6	13.10-13.50	14.00-14.40

Режим учебной недели:

Шестидневная учебная неделя (5- 9 классы)

Количество учебных четвертей:

Четыре четверти (5 – 9 классы)

Продолжительность каникул:

30 дней в течение учебного года (5 - 9 классы)

Не менее 8 календарных недель летом.

Сроки начала и окончания учебных четвертей:

осенние- с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (9 дней)

зимние- с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 дней)

весенние- с 24.03.2022 г. по 02.04.2022 г. (10 дней).

Организация внеурочной деятельности:

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 5 - 9 классах с 13.50 часов до 18.00 часов.

Внеурочная деятельность.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное (в объеме не более 10 часов в неделю в 5-9 классах) (до 1750 часов за пять лет обучения).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность (кружки, консультации по предметам, элективные курсы и т.д.) организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

Недельный учебный план 5-9 классов рассчитан на реализацию в течение 6 учебных дней.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: работа лагерей дневного пребывания, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, выезды в Оренбург для тьюторской подготовки учащихся и т.д.

Средняя наполняемость классов составляет 23,6 человек, что соответствует норме.

Реализация ООП опирается на позитивный опыт работы школы с различными категориями учащихся и имеющийся в школе опыт участия в экспериментальной и инновационной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в

ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения

проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости,

например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и

оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания

продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества

выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и

оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа

собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной

задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования,** описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъядвляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**,

выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

**К компетенции образовательного учреждения** относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Оба эти документа включаются в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов регламентируются локальными нормативными актами, разработанными и утверждёнными на уровне региона.

#### Рекомендации по разработке:

1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В случае если образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на соответствующие материалы, при условии что образовательным учреждением выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию:

универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Разработка документа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

1) этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6 и 9 классов, или на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно);

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

### 1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к

подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в

Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### 1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

##### **1.2.4.1. Формирование универсальных учебных действий**

###### **Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

##### **Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

##### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

#### **1.2.4.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### 1.2.4.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **1.2.4.5. Русский язык**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать

этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Речевая деятельность.**

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### ***Чтение.***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной

направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка.**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке.**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукотись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Морфология.**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

### **Синтаксис.**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура.**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

## **1.2.4.6. Литература.**

### **Устное народное творчество.**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

#### **1.2.4.7. Родной язык (русский).**

Выпускник научится:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **1.2.4.8. Родная литература (русская).**

Выпускник научится:

- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.4.9. Иностраный язык. Английский язык.**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять глаголы, требующие Genetiv.

#### 1.2.4.10. Иностраный язык. Немецкий язык.

**Предметные результаты:**  
**Говорение**

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета.

Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

### **Обучение диалогической речи**

Выпускник научится:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
2. Вести диалог — обмен мнениями.

### **Обучение монологической речи**

Выпускник научится:

1. Делать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Описывать картину, собственный рисунок.

### **Письмо**

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Выпускник научится:

1. Правильно списывать.
2. Выполнять лексико-грамматические упражнения.
3. Делать записи (выписки из текста).
4. Делать подписи к рисункам.
5. Отвечать письменно на вопросы.
6. Писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов).
7. Писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.
8. Вести словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.
2. В личных письмах запрашивать интересующую информацию.
3. Писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов).

### **Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

1. Понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников.
2. Понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.
3. Ориентироваться в содержании текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
4. Понимать основную информацию из услышанного.
5. Извлекать конкретную информацию из услышанного.
6. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
7. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут.
2. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
3. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

1. Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).
2. Написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты.

3. Читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

4. Пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

5. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению.

2. Устанавливать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

3. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

Выпускник научится:

1. Писать и произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия.

2. Применять основные правила орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ.

2. Оглушать согласные в конце слога, слова.

3. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать).

4. Соблюдать ударение в словах, особенно в сложных.

5. Владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

1. Использовать продуктивный лексический минимум, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;

— названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;

— обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;

- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;
- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальне, детской;
- выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
- предложение помощи;
- приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
- названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
- названия некоторых детских игр.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:
  - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
2. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Синтаксис**

Выпускник научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с дополнением в Dativ;
  - предложения с дополнением в Akkusativ;
  - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
  - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
  - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные;
  - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
  - отрицательные;
  - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### **Морфология**

Выпускник научится

1. Пользоваться следующими правилами:
  - основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
  - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
  - местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
  - количественными числительными от 1 до 100;
  - порядковыми числительными;

- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Распознавать основные типы образования множественного числа существительных.
2. Определять по аффиксам части речи и род имен существительных:
  - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
  - суффикс глаголов (-ieren).
3. Использовать правила словосложения:
  - существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

#### 1.2.4.11. Второй иностранный. Английский язык.

##### Предметные результаты

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

##### В говорении

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### В аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### В чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

##### В письме

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

#### **Социокультурная компетентность**

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

#### **В познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### **В ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### **В эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **В трудовой сфере**

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **1.2.4.12. Второй иностранный. Немецкий язык.**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.)

## **Говорение. Монологическая речь**

### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### ***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение.**

### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

## **Письменная речь**

### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. **Фонетическая сторона речи.**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи.**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**1.2.4.13. История России. Всеобщая история.**

**История Древнего мира**

***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков.**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI века.*

#### **1.2.4.14. Обществознание.**

##### **Человек в социальном измерении.**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение.**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества.**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём.**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе.**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства.**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики.**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях.**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений.**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества.**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни.**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

#### **Человек в меняющемся обществе.**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

#### **1.2.4.15. География.**

##### **Источники географической информации.**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человек.**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли.**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России.**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России.**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России.**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России.**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России.**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

#### **Россия в современном мире.**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*  
• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **1.2.4.16. Математика. Алгебра. Геометрия.**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.**

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;  
• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  
• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  
• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*  
• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

#### **Действительные числа**

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Выпускник получит возможность:*

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

#### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по*

*записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

*• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

*• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

### **Уравнения**

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

*Выпускник получит возможность:*

*• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

### **Неравенства.**

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

*• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

### **Основные понятия. Числовые функции.**

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### **Числовые последовательности.**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

#### **Описательная статистика.**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

#### **Случайные события и вероятность.**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

#### **Комбинаторика.**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

*Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

#### **Наглядная геометрия.**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин.**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **1.2.4.17. Информатика.**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

### **Использование программных систем и сервисов.**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

### **Работа в информационном пространстве.**

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

#### **1.2.4.18. Физика.**

##### **Механические явления.**

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления.**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления.**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.4.19. Биология.**

#### **Живые организмы**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

#### **1.2.4.20. Химия.**

##### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

##### **Периодический закон и периодическая система химических элементов**

## **Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*
- *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*
- *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*
- *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

## **Многообразие химических реакций.**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ.**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

#### **1.2.4.21. Изобразительное искусство.**

##### **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

##### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

##### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

#### **1.2.4.22. Музыка.**

##### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

*самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

##### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

*воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

##### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных

композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

#### **1.2.4.23. Технология.**

##### **Индустриальные технологии**

##### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

##### **Электротехника**

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

##### **Технологии ведения дома**

## **Кулинария**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **Сельскохозяйственные технологии**

### **Технологии растениеводства**

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать

*основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

#### **Технологии животноводства**

Выпускник научится:

- осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

- понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;*

- *составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;*

- *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.*

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

#### **1.2.4.24. Физическая культура.**

##### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

##### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

#### **Физическое совершенствование.**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

#### **1.2.4.25. Основы безопасности жизнедеятельности.**

##### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской

обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Основы здорового образа жизни.**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

#### **1.2.4.26. Учебный курс «Математическая мозаика»**

**Выпускник научится:**

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- 10). Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение чисел, действия с дробями.
- 11). Выполнять арифметические действия с рациональными числами.
- 12). Находить значения степеней и корней, а также значения числовых выражений
- 13). Уметь выполнять алгебраические преобразования:
- 14). Выполнять действия с многочленами и с алгебраическими дробями. Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований

, содержащих корни.

15) Решать уравнения и неравенства:

16) Решать линейные, квадратные, рациональные уравнения, системы двух уравнений.

17) Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы

#### 1.2.4.27. Учебный курс «Практикум подготовки к ОГЭ»

Выпускник научится:

1. ориентироваться в структуре КИМ ОГЭ по математике;
2. выполнять требования к заполнению документации (бланков) для учащегося ОГЭ по математике;
3. решать предметные и прикладные задачи по математике;
4. пользоваться справочной литературой и таблицами.
5. умению устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться;
6. расширять и углублять полученные математические знания.
7. понимать учебные задачи, нахождение способов ее решения;
8. планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
9. владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
10. иметь представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
11. работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
12. развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
13. владеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
14. владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
15. владеть основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
16. владеть геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
17. усваивать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
18. умению измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

19. умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**В результате изучения курса учащиеся получают возможность:**

- познакомиться с процедурой ГИА для выпускников основной школы;
- получить психологическую консультационную помощь в период подготовки к ГИА.

#### **1.2.4.28. Учебный курс «Географическое краеведение».**

Выпускник научится:

- анализировать различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- выявлять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации, особенности ее природы;
- определять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов,

*составлять* краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **1.2.4.29. Учебный курс «Основы проектной деятельности».**

Выпускник научится:

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных жизненных ситуациях общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.)
- умени вести дискуссию
- отстаивать свою точку зрения
- находить компромисс
- уверенно держать себя во время выступления
- использовать различные средства наглядности при выступлении
- отвечать на незапланированные вопросы.

#### 1.2.4.30. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Выпускник научится:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### **1.2.5. Курсы внеурочной деятельности**

#### **Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Казачата XXI века» по пяти направлениям внеурочной деятельности ФГОС**

Программа позволяет достичь следующих результатов освоения образовательной программы:

##### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

##### **Метапредметные:**

###### Познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

###### Регулятивные:

- определить и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по определенному алгоритму.

###### Коммуникативные:

- осмысление общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;
- сформированность у учащихся приемов и способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности, воспитываясь в классе казачьей направленности;
- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, оценка и поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - оценка, коррекция и контроль его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные:** приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом; дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности; развивать физические способности обучающихся, используя заложенный в них потенциал.

В процессе прохождения программы «Казачата XXI века» предполагается приобретение кадетами-учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание обязанностей кадета-казака перед построением в строй и в строю, элементы строя;

- умение выполнять строевые приёмы (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, отдавание воинского приветствия в движении и на месте);
- уметь действовать в составе парадного расчёта (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении);
- знание казачьих походных песен;
- знание материальной части стрелкового оружия и ручных гранат;
- знание основ, приёмов и правил стрельбы;
- знание приёмов и правил метания ручных гранат;
- знание тактических приёмов казаков;
- умение использовать средства индивидуальной защиты;
- умение ориентироваться на местности;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

### **1.2.5.1. Модуль 1 «Общая военная подготовка»**

#### **Личностные**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие с товарищами по секции на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и со-переживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями;
- оказывать бескорыстную помощь своим товарищам, находить с ними общий язык;
- рассматривать физическую культуру как явление общей культуры;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, строго соблюдать правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- технически правильно выполнять специальные двигательные действия;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- управлять эмоциями при общении, сохранять хладнокровие, сдержанность.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни
- знание правил, нормативных требований выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях тренировочной и соревновательной деятельности, соблюдать требования тренировок и правила соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно

пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по стрелковому спорту.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, выполнять нормативы ГТО.

### **1.2.5.2. Модуль 2 «Атлатория»**

#### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание истории и географии края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

### **1.2.5.3. Модуль 3 «Общая физическая подготовка»**

#### **Личностные**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### **Регулятивные**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

#### **Познавательные**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Коммуникативные**

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **Предметные**

##### **Ученик научится**

- формированию установок здорового образа жизни;
- формированию навыков самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции;
- закаливающим процедурам для снижения заболеваемости простудными заболеваниями и гриппом;
- соблюдению правил игр;

##### **Ученик получит возможность научиться**

- правилам спортивных игр (пионербол, баскетбол, футбол);
- умению играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол, футбол);
- приемам формирования лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- сохранять мотивацию к здоровому образу жизни.

#### **1.2.5.4. Модуль 4 «Казачий быт»**

##### **Планируемые результаты первого года обучения:**

###### **Личностный результат:**

- проявлять интерес к службе российского казачества;
- проявлять желание службы Отечеству;
- ответственно относиться к порученному делу.

###### **Метапредметный результат:**

- прогнозировать конечный результат;
- способность оценить результаты своего труда;
- самостоятельно ставить перед собой цели и задачи;
- уметь анализировать объект по признакам;
- сотрудничает со всеми обучающимися в коллективе.

###### **Предметный результат:**

Обучающиеся должны знать:

- особенности жизни и быта оренбургских казаков (отношение к родителям, к старшим, к гостям, к женщине; казак в быту);
- 2-3 казачьи песни, 3-4 частушки;
- 5 старинных казачьих игр;
- казачьи символы и знаки: атаманский кафтан и шапка, погоны, лампасы;
- элементы строевой подготовки: маршировка, повороты, выход из строя, сдача рапорта,

приветствие старших по званию.

- особенности христианских праздников – Рождество, Пасхи, Масленица ;
- 7-8 заповедей казачества;

Обучающиеся должны уметь:

- играть в старинные казачьи игры;
- выполнять элементы строевой подготовки: маршировка, повороты, выход из строя, сдача рапорта, приветствие старших по званию.
- использовать приобретенные теоретические знания на практике.
- работать с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой

#### **1.2.5.5. Модуль 5 «Казачья удаль»**

**Личностные:**

- включаться в исполнение обрядов с демонстрацией полученных навыков;
- исполнить несложные календарные, игровые, плясовые песни.

**Метапредметные:**

- видеть мир через систему годового обрядового круга;
- замечать проявления традиции казачества в современном мире;
- представлять общую систему жизни человека в соответствии с годовыми циклами обрядовых праздников и традиций казаков.

**Предметные**

**Ученики научатся:**

- распознавать основные символы и знаки, ключевые слова образно-поэтической системы казаков: казак, Урал, Сал, сокол, орёл, конь, лампас, насека, булава, понятие оберега, элементы русского народного костюма, основное содержание календарных праздников: Святки, Коляда, Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, Покров.

**Ученик получит возможность научиться**

- владению приемами шермиций, фланкировки, метанию предмета в цель.

#### **1.2.5.6. Модуль 6 «Казачий хор»**

**Личностные результаты освоения программы:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование основ гражданской идентичности, формирование основ гражданской идентичности, принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных ценностей, эстетических потребностей и эмоциональности и чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время урочной, репетиционной и концертной деятельности, умения работать в коллективе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

**регулятивные УУД:**

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;
- создавать исполнительский план хорового произведения;

#### **коммуникативные УУД:**

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.) – участие в концертных выступлениях различного уровня (класс, школа, район, город, регион);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- работать над унисоном в хоре и хоровой партии;
- осознавать свою роль в многоголосном пении;
- работа над произведениями с сопровождением разного уровня сложности и самостоятельности (дублирующим голос и не дублирующим голос);
- работать с минусовками;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

#### **познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства (нотная грамота, теория музыки, музыкальная литература) для разучивания и исполнения хоровых произведений различной степени сложности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- расширять музыкальный кругозор.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **Ученик научится:**

- Элементарным способам воплощения художественно-образного содержания хоровых произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка хорового искусства.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять хоровые произведения с аккомпанементом и без сопровождения;
- правильно пользоваться вокальным дыханием;
- исполнять хоровые произведения различной сложности (в соответствии с возрастом и техническими возможностями) в рамках учебного материала;
- анализировать хоровые произведения различных жанров, эпох и культур.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) в МБОУ «СОШ № 117» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ 117» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки в МБОУ «СОШ № 117» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

мониторинговые исследования (осуществляется в соответствии со статьей 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

**- муниципального, регионального и федерального уровней.**

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 117» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований

различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, творческих работ, самоанализе, самооценки, наблюдения и др.).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных<sup>1</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит

---

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе персонифицированных процедур.

возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

1. описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

### 1.3.1. Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 117» не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:*

- 1) *соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*
- 2) *участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*
- 3) *прилежании и ответственности за результаты обучения;*
- 4) *готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;*
- 5) *ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.*

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и

может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся используется методика Н.П. Капустина, оценивающая уровень воспитанности - сформированности отдельных личностных качеств, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха, проявляющихся в следующих областях: **любезность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.**

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем, результаты обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной школой.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная комплексная работа; в V -IX классах школы используются мониторинговые контрольные работы, разработанные Центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (под редакцией Г.С. Ковалевой);
- ИКТ- компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий,  
– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта в IX классе**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Шаг в будущее!».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с оценочным листом:

№	Критерии сформированности УУД	Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
		Базовый	Балл	Повышенный/высокий	Балл
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	1/0	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2/3

2	Знание предмета.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в понимании содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	2/1/0	Продемонстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	2/3
3	3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (цели, задачи). Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1/0	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2/3
4	Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	2/1/0	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	2/3
ИТОГО:		Диапазон баллов – 0-3 (проект не прошел защиту) Диапазон баллов – 4-6 Максимальный балл – 6 (отметка «3»)		Диапазон баллов – 7-9 (отметка «4») Максимальный балл – 10-12 (отметка «5»)	

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии,

что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

### 1.3.3. Составляющие внутришкольного мониторинга.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 117» (далее – ВСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой (входящей) диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**Стартовая (входящая) диагностика** может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой (входящей) диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне

общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 117» утвержденным приказом директора школы от 23.05.2017 г. № 387 «Об утверждении Положения о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной

процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).

Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, если иное не предусмотрено нормативными документами федерального уровня.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней** оценки относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней** оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки – годовой отметки по предмету. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

#### *Согласование внешней и внутренней оценки.*

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

-**внешнюю** оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

-**внутреннюю** оценку (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

#### *Внешняя оценка планируемых результатов.*

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках муниципального, регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в

рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых

результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

#### **1.3.4. Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы: внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.**

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной и профессиональной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидирование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему

среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

### **1.3.5. Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя:

- стартовое
- текущее (формирующее)
- промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания рабочих учебных программ учащимися 5-9 классов в школе осуществляется по всем предметам учебного плана. При обучении по ФГОС ООО контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Текущий контроль предметных результатов учащихся в соответствии с рабочей учебной программой по предмету может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

Формы *письменной проверки* – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты и иные формы, предусмотренные в рабочей учебной программе по предмету и соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Формы *устной проверки* - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не

противоречащей требованиям ФГОС ООО. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. При проведении контроля качества освоения содержания рабочих учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии, при наличии технической возможности, дистанционные технологии.

Текущий контроль успеваемости у учащихся 5-9 классов осуществляется учителями и педагогическими работниками на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей учебной программой по предмету. Порядок, периодичность, количество, формы образовательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем или педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих учебных программах.

В рамках текущего контроля администрацией школы проводятся:

- стартовые диагностические работы по русскому языку и математике во 5-9 классах;
- диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных и личностных, предметных в 5-9 классах.

При изучении элективных курсов, организации факультативов, и индивидуально-групповых занятий отметки выставляются в соответствии с Положением о данных формах работы.

Успеваемость учащихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам учебного плана.

При организации контроля результатов учащихся учителя и педагогические работники

имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Учителя и педагогические работники обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

*Количественная характеристика планируемых результатов* определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

*Качественная характеристика планируемых результатов* составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник

научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.7. Особенности промежуточной аттестации. Общие положения.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и

учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

#### ***Оценка личностных результатов.***

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. По требованиям ФГОС, оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Средства контроля:

1. Наблюдение
2. Тестирования психолога
3. Анкетирование

#### ***Оценка метапредметных результатов.***

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

-основной процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

-дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Средства контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.
3. Портфолио

### **1.3.8. Особенности оценки предметных результатов.**

Система оценки предметных результатов основывается на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. **Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

*Низкий уровень* освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

#### **Средства контроля предметных результатов:**

- текущая успеваемость по предметам.
- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностические контрольные работы;
- тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности;
- проекты;
- творческие работы; доклады; реферативные работы.
- олимпиады и предметные конкурсы
- государственная (итоговая) аттестация

Описанный выше подход применяется в МБОУ «СОШ № 117» в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

#### **1.3.9. Формы и методы оценки в образовательной системе.**

Приоритетными в диагностике результатов освоения ООП ООО в МБОУ «СОШ № 117» (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного развития**.

Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы в МБОУ «СОШ № 117» дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по

саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов;

– результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в «**Портфель достижений**» (портфолио) ученика, который является одним из главных средств накопления информации об образовательных результатах ООП ООО в МБОУ «СОШ № 117» предлагает. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Рекомендуется итоговую оценку за основную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимать не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), **накопленных в «Портфеле достижений» ученика за пять лет обучения на уровне основного общего образования.**

### ***Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов.***

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) учащегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и по решению педагогического совета. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий уровень образования, и допуске к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки. Учащиеся «спецмед группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Учащиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах:

**Основное общее образование.**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
5-а	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5-а	Литература	Итоговое тестирование
5-а	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
5-а	Иностранный язык (английский язык)	Зачет
5-а	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
5-а	Математика	Итоговая контрольная работа
5-а	Информатика	Итоговый мини –проект
5-а	История	Итоговая контрольная работа
5-а	География	Итоговый тест
5-а	Биология	Итоговая контрольная работа
5-а	Музыка	Творческая работа
5-а	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
5-а	Технология	Итоговое тестирование
5-а	Физическая культура	Зачет
5-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
5-а	Обществознание	Итоговая контрольная работа
5-а	Учебный курс «ОДНКР»	Мини-проект
5-б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5-б	Литература	Итоговое тестирование
5-б	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
5-б	Иностранный язык (английский язык)	Зачет
5-б	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
5-б	Математика	Итоговая контрольная работа
5-б	Информатика	Итоговый мини –проект
5-б	История	Итоговая контрольная работа
5-б	География	Итоговый тест
5-б	Биология	Итоговая контрольная работа
5-б	Музыка	Творческая работа
5-б	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
5-б	Технология	Итоговое тестирование
5-б	Физическая культура	Зачет
5-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
5-б	Обществознание	Итоговая контрольная работа
5-б	Учебный курс «ОДНКР»	Мини-проект
6-а	Русский язык	Диктант
6-а	Литература	Итоговое тестирование
6-а	Родной язык (русский)	Творческий мини-проект
6-а	Иностранный язык (английский язык)	Зачет
6-а	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
6-а	Математика	Итоговая контрольная работа
6-а	Информатика	Итоговый тест по курсу

6-а	История	Реферат
6-а	Обществознание	Итоговое тестирование
6-а	География	Итоговый тест
6-а	Биология	Зачет
6-а	Музыка	Творческая работа
6-а	Изобразительное искусство	Итоговый тест
6-а	Технология	Итоговая контрольная работа
6-а	Физическая культура	Зачет
6-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
6-а	ОДНКНР	Мини-проект
6-б	Русский язык	Диктант
6-б	Литература	Итоговое тестирование
6-б	Родной язык (русский)	Творческий мини-проект
6-б	Иностранный язык (английский язык)	Зачет
6-б	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
6-б	Математика	Итоговая контрольная работа
6-б	Информатика	Итоговый тест по курсу
6-б	История	Реферат
6-б	Обществознание	Итоговое тестирование
6-б	География	Итоговый тест
6-б	Биология	Зачет
6-б	Музыка	Творческая работа
6-б	Изобразительное искусство	Итоговый тест
6-б	Технология	Итоговая контрольная работа
6-б	Физическая культура	Зачет
6-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
6-б	ОДНКНР	Мини-проект
7-а	Русский язык	Тестовая работа
7-а	Литература	Итоговое тестирование
7-а	Родной язык (русский)	Итоговый тест
7-а	Иностранный язык (английский язык)	Итоговое тестирование
7-а	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
7-а	Алгебра	Региональный экзамен
7-а	Геометрия	Муниципальный публичный зачет
7-а	Информатика	Итоговое тестирование
7-а	История	Реферат
7-а	Обществознание	Итоговое тестирование
7-а	География	Итоговый тест
7-а	Биология	Зачет
7-а	Физика	Итоговая контрольная работа
7-а	Музыка	Творческая работа
7-а	Изобразительное искусство	Итоговая работа
7-а	Технология	Мини-проект
7-а	Физическая культура	Зачет
7-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
7-а	Учебный курс «Основы проектной деятельности»	Мини-проект
7-а	Учебный курс по математике	Итоговый тест

	«Математическая мозаика»	
7-б	Русский язык	Тестовая работа
7-б	Литература	Итоговое тестирование
7-б	Родной язык (русский)	Итоговое тестирование
7-б	Иностранный язык (английский язык)	Зачет
7-б	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
7-б	Алгебра	Региональный экзамен
7-б	Геометрия	Муниципальный публичный зачет
7-б	Информатика	Итоговое тестирование
7-б	История	Реферат
7-б	Обществознание	Итоговый тест
7-б	География	Итоговый тест
7-б	Биология	Зачет
7-б	Физика	Итоговая контрольная работа
7-б	Музыка	Творческая работа
7-б	Изобразительное искусство	Итоговая работа
7-б	Технология	Мини-проект
7-б	Физическая культура	Зачет
7-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
7-б	Учебный курс «Основы проектной деятельности»	Мини-проект
7-б	Учебный курс по математике «Математическая мозаика»	Итоговый тест
8-а	Русский язык	Региональный экзамен
8-а	Литература	Контрольное тестирование
8-а	Родной язык (русский)	Творческий мини-проект
8-а	Иностранный язык (английский язык)	Итоговое тестирование
8-а	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
8-а	Алгебра	Региональный экзамен
8-а	Геометрия	Региональный публичный зачет
8-а	Информатика	Итоговая контрольная работа
8-а	История	Итоговая контрольная работа
8-а	Обществознание	Итоговый тест
8-а	География	Итоговый тест
8-а	Биология	Зачет
8-а	Химия	Итоговый тест
8-а	Физика	Итоговая контрольная работа
8-а	Искусство	Итоговое тестирование
8-а	Технология	Итоговый тест
8-а	Физическая культура	Сдача норм ГТО
8-а	Музыка	Творческая работа
8-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
8-а	Учебный курс по математике «Математическая мозаика»	Итоговый тест
8-а	Учебный курс «Географическое краеведение»	Итоговое тестирование
8-а	Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговый тест
8-а	Второй иностранный язык (немецкий)	Итоговый тест
8-б	Русский язык	Региональный экзамен
8-б	Литература	Контрольное тестирование

8-б	Родной язык (русский)	Итоговый тест
8-б	Иностранный язык (английский язык)	Итоговое тестирование
8-б	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
8-б	Алгебра	Региональный экзамен
8-б	Геометрия	Региональный публичный зачет
8-б	Информатика	Итоговая контрольная работа
8-б	История	Итоговая контрольная работа
8-б	Обществознание	Итоговый тест
8-б	География	Итоговый тест
8-б	Биология	Зачет
8-б	Химия	Итоговый тест
8-б	Физика	Итоговая контрольная работа
8-б	Искусство	Итоговое тестирование
8-б	Технология	Итоговый тест
8-б	Физическая культура	Сдача норм ГТО
8-б	Музыка	Творческая работа
8-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
8-б	Учебный курс по математике «Математическая мозаика»	Итоговый тест
8-б	Учебный курс «Географическое краеведение»	Итоговое тестирование
8-б	Второй иностранный язык (английский)	Итоговый тест
8-б	Второй иностранный язык (английский)	Итоговый тест
9-а	Русский язык	ОГЭ
9-а	Литература	Итоговое тестирование
9-а	Родной язык (русский)	Итоговый тест
9-а	Родная литература (русская)	Итоговый тест
9-а	Иностранный язык (английский язык)	Итоговое тестирование
9-а	Алгебра	ОГЭ
9-а	Геометрия	Итоговая контрольная работа
9-а	Информатика	Итоговая контрольная работа
9-а	История	Итоговая контрольная работа
9-а	Обществознание	Итоговый тест
9-а	География	Итоговое тестирование
9-а	Биология	Итоговое тестирование
9-а	Химия	Итоговая контрольная работа
9-а	Физика	Итоговая контрольная работа
9-а	Физическая культура	Региональный обязательный зачет
9-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
9-а	УК «Практикум подготовки к ОГЭ»	Итоговая контрольная работа
9-а	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Итоговый тест
9-б	Русский язык	ОГЭ
9-б	Литература	Итоговое тестирование
9-б	Родной язык (русский)	Итоговый тест
9-б	Родная литература (русская)	Итоговый тест
9-б	Иностранный язык (немецкий язык)	Итоговое тестирование
9-б	Алгебра	ОГЭ
9-б	Геометрия	Итоговая контрольная работа

9-б	Информатика	Итоговая контрольная работа
9-б	История	Итоговая контрольная работа
9-б	Обществознание	Итоговый тест
9-б	География	Итоговое тестирование
9-б	Биология	Итоговое тестирование
9-б	Химия	Итоговая контрольная работа
9-б	Физика	Итоговая контрольная работа
9-б	Физическая культура	Региональный обязательный зачет
9-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа
9-б	УК «Практикум подготовки к ОГЭ»	Итоговая контрольная работа
9-б	Второй иностранный язык (английский язык)	Итоговый тест

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся нашей школы регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 5-балльной системе:

- «5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат *задания разного уровня сложности* (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки учащихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки учащихся.

Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные, полугодовые отметки за 2 дня до окончания четверти, полугодия. Классные руководители переносят четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки в сводную ведомость успеваемости в классном журнале в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года). Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия учащегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора Школы, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов учащегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

### **1.3.10. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ № 117» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для

всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализуются несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

- подготовительный этап
- основной этап;
- заключительный этап.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и

взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

На основании плана работы Управления образования администрации Сорочинского городского округа, плана работы ОУ, в МБОУ «СОШ № 117» используются различные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, преподавателей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

МБОУ «СОШ № 117» является экспериментальной площадкой для ОУ Сорочинского городского округа:

- Предпрофильная подготовка как инструмент создания платформы выбора будущей профессии.

- Индивидуальный образовательный маршрут как средство качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. (Работа в системе с высокомотивированными обучающимися и детьми группы «риск»).

- Школьный музей как средство обучения и воспитания современного человека - носителя духовно - нравственных и культурных ценностей.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременных или регулярных семинаров - практикумов; научно-практической конференции «Шаг в будущее!»; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, учебных занятий и др.

В МБОУ «СОШ № 117» осуществляется взаимодействие:

#### **С родительской общественностью:**

Через проведение мероприятий:

- День открытых дверей «Моя школа – мой дом, моя семья!»

В рамках которого, организовано посещение родителями уроков обучающихся 5-9 классов, защита обучающимися исследовательских и социальных проектов перед учителями и родителями.

- Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Участие родителей во внеурочной деятельности;

- Организация экскурсионного обслуживания.

#### **С педагогами:**

Обмен опытом, распространение педагогического опыта;

Привлечение дополнительных педагогических кадров и др.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. **«Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования»** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре ООП ООО.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **Задачи программы:**

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- описать состав и характеристики универсальных учебных действий;
- описать ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- описать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.**

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле обозначают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение

новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**В Фундаментальном ядре основного общего образования** определен перечень и состав основных видов универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

В блок личностных универсальных учебных действий входят

-жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

-действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего "способа жизни" и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности особо выделяют два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. И действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  
элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические,
- действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Специально-предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

-синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения,

-сериации,

-классификации объектов;

-подведение под понятия, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий.**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание в рамках реализации данной программы будет уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*
- *основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ- компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей,

личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- практическому освоению учащимся основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

<b>области</b>	
<b>Филология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</li> </ul>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,</li> </ul>

	представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей учащихся,</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся;</li> <li>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>-развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план ООО.

#### **Функции универсальных учебных действий.**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

##### **Принципиальные основы развития универсальных учебных действий.**

Согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов ООО, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося. Согласно требованиям ФГОС ООО, развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

##### **Характеристика условий формирования УУД на ступени основного общего образования.**

В основе развития УУД в основной школе так же, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика

(смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» в рамках данной программы будет реализована через новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

### **Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.**

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

### **Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

### **Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:**

- УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

### **Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Требования к типовым задачам формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными.

**Организация учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Формы деятельности для педагогов:**

1. Метапредметные программы и элективные курсы
2. Межпредметные и надпредметные проекты
3. Предметный урок + метапредметная тема
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

**Формы деятельности для учащихся:**

1. Проектная работа
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Тьюторство
4. Метапредметные олимпиады
5. Публичные выступления

**Формы сотрудничества, совместной деятельности.**

<b>Учебное сотрудничество</b>	<p>На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль ит. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации</p>
-------------------------------	--

	<p>совместного действия можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li> <li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li> <li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li> <li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li> <li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li> <li>• рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.</p> <p>Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.</p> <p><i>Цели организации работы в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание учебной мотивации;</li> <li>• пробуждение в учениках познавательного интереса;</li> <li>• развитие стремления к успеху и одобрению;</li> <li>• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;</li> <li>• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;</li> <li>• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.</li> </ul> <p>Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.</p>

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять

<p><b>Разновозрастное сотрудничество</b></p>	<p>больше внимания слабым учащимся .</p> <p>Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).</p> <p>Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
<p><b>Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества</b></p>	<p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.</p> <p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.</p> <p>Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</li> <li>2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.</li> <li>3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.</li> <li>4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.</li> </ol> <p>Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>

<p><i>Дискуссия</i></p>	<p>Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к <i>письменным формам ведения дискуссии</i>. Выделяются следующие <u>функции письменной дискуссии</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;</li> <li>• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</li> </ul>
<p><i>Тренинги</i></p>	<p>Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;</li> <li>• развивать навыки взаимодействия в группе;</li> <li>• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;</li> <li>• развивать невербальные навыки общения;</li> <li>• развивать навыки самопознания;</li> <li>• развивать навыки восприятия и понимания других людей;</li> <li>• учиться познавать себя через восприятие другого;</li> <li>• получить представление о «неверных средствах общения»;</li> <li>• развивать положительную самооценку;</li> <li>• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом</li> </ul>

	<p>качестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с понятием «конфликт»;</li> <li>• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• отработать ситуации предотвращения конфликтов;</li> <li>• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• снизить уровень конфликтности подростков.</li> </ul> <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.</p>
<p><i>Общий приём доказательства</i></p>	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; <b>иногда</b> как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и воспроизведение готовых доказательств;</li> <li>• опровержение предложенных доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.</li> </ul> <p>Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;</li> <li>• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.</li> </ul> <p>В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.</p> <p>Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.</p> <p>Любое доказательство включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;</li> <li>• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;</li> <li>• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.</li> </ul> <p>В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.</p>
<i>Рефлексия</i>	<p>В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии: <b>Во-первых</b>, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</p> <p><b>Во-вторых</b>, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.</p> <p><b>В-третьих</b>, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);</li> <li>• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);</li> <li>• оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных</li> </ul>

	<p>учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).</p> <p>Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;</li> <li>• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;</li> <li>• оценка своей готовности к решению проблемы;</li> <li>• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);</li> <li>• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).</li> </ul> <p>Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.</p> <p>В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.</p> <p>Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.</p> <p>Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.</p>
<p><i>Педагогическое общение</i></p>	<p>Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет <b>сотрудничество с учителем</b>, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где</p>

	<p>собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.</p> <p>Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.</p>
--	---

## Технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.

### Характеристики учебных ситуаций.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### Типовые задачи применения УУД.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

### Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач	Виды задач	Примерные формулировки заданий
<p><b>Личностные</b></p> <p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p>— на личностное самоопределение;</p> <p>— на развитие Я-концепции;</p> <p>— на смыслообразование;</p> <p>— на мотивацию;</p> <p>— на нравственно-этическое оценивание</p>	<p>- участие в проектах;</p> <p>- подведение итогов урока;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p>- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p>	<p>- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?</p> <p>- Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.</p> <p>- Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.</p> <p>- В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?</p> <p>- Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора — передать историческую правду о</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка события, происшествия;</li> <li>- дневники достижений</li> </ul>	<p>Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучи правило, расскажи товарищу</li> <li>- В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему.</li> <li>- Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб.</li> </ul> <p>Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания.</p> <p>Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</li> <li>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</li> <li>- Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборот).</li> <li>- Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.</li> <li>- Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.</li> <li>- Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</li> <li>- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.</li> <li>- Представь, что ты учёный - историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</li> <li>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</li> <li>- Среди данных четырёх задач найди такие</li> </ul>

		задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> - на планирование; — на рефлекссию; — на ориентировку в ситуации; —на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию	- «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	- Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.**

Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования» разработан на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий и в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на ступени начального общего образования. Раздел направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель** раздела - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Задачи раздела:

- апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования,
- апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Особенности учебно -исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формирование у учащихся способностей к проектированию и исследованию происходит на всех уровнях общего образования:

- на уровне начального общего образования – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свёрнут и, как правило, принадлежит учителю;
- на уровне основного общего образования – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
- на уровне среднего общего образования – проектирование собственной образовательной траектории.

**Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют специфические черты.

Характеристика проектной деятельности.	Характеристика учебно-исследовательской деятельности.
<p>Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.</p> <p>Проектная деятельность направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p> <p>Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:</p> <p>а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические</p>	<p>Учебно–исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.</p>

<p>материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p>б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> <p>г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p> <p>Для освоения работы над проектами учащимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и ограничения проекта,</li> <li>- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,</li> <li>- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),</li> <li>- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,</li> <li>- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,</li> <li>- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.</li> </ul>	<p>Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;</li> <li>• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;</li> <li>• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;</li> <li>• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</li> </ul>
<p><b>К общим чертам</b> проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая из таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</li> <li>- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;</li> <li>- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</li> </ul>	

## **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

В процессе обучения на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,
- исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

### **Типы и виды проектов. Классификация по содержанию проектов.**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

#### **Классификация проектов по характеру коммуникации учащихся.**

- проект в рамках класса,
- проект в рамках школы,
- проект муниципальный,
- проект всероссийский
- проект сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

#### **Классификация проектов по срокам реализации.**

Мини-проект – 1-2 урока

Краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца)

Средней продолжительности – от месяца до трёх.

Длительный – более четверти учебного года, год, несколько лет.

#### **Классификация проектов по количеству учащихся.**

- индивидуальный,
- парный,
- малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный.

#### **Классификация проектов по типу объекта проектирования.**

1. социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении).
2. морфологический (проектирование вещей, создание новых моделей)
3. экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»)

#### **Классификация проектов по дидактической цели.**

- знакомящий учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- поддерживающий мотивацию в обучении,
- реализующий потенциал личности.

### **Классификация проектов по характеру координации проекта**

-с непосредственным руководством (жестким, гибким)

-со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта)

### **Классификация по видам проектов:**

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

### **Классификация проектов по содержанию:**

-монопредметный,

-метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

### **Классификация проектов по дидактической цели:**

- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- поддержка мотивации в обучении,
- реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

### **Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок — творческий отчёт,

урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом»,

урок — рассказ об учёных,

урок — защита исследовательских проектов,

урок-экспертиза,

урок «Патент на открытие»,

урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на**

### **внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ Сорочинского городского округа;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

- роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); эксперт-знаток (9-10 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления.
- цели и задачи проектов и исследований учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в

части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Процесс проектирования и исследований проходит несколько этапов:

1) На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

предполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

2) На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых

условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

- а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- б) конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);
- в) выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- г) собственно реализация проекта;
- д) подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### **Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

<b>«Выпускник научится»</b>	<b>«Выпускник получит возможность научиться».</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов,</i></li> </ul>

<p>приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
---	---

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются составной частью универсальных учебных действий. В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

<b>Этапы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Формируемые умения</b>
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>

2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.	5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.

Перечисленные результаты должны планомерно формироваться на уровне основного общего образования.

### **Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.**

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося МБОУ «СОШ № 117», презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и

правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

- **первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так – оценка **3**.

- **второй:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи – оценка **4**.

- **третий:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту – оценка **5**.

Одарённые дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора учащегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом.

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

### **Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в

ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### 2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной

## деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В разделе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в качестве метапредметного результата сформулированы требования к «формированию и развитию компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)». Формирование и развитие указанного метапредметного результата возможно при разработке и реализации комплексной межпредметной программы. Раздел «Формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности учащихся. Данный раздел является продолжением программы формирования УУД на ступени начального общего образования.

**Цель:** обеспечение формирования ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования.

**Задачи:**

- апробация методов формирования умений и навыков учащихся, входящих в ИКТ компетентность, на уроках,
- апробация форм развития умений и навыков учащихся, входящих в ИКТ - компетентность, во внеурочной и внешкольной, в том числе самостоятельной деятельности,
- апробация форм контроля и оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности.

В образовательном процессе МБОУ «СОШ № 117» сложились и будут использоваться в рамках реализации данного раздела следующие основные формы организации формирования ИКТ- компетентности: целенаправленное формирование и развитие на уроках, во внеурочной деятельности, в дистанционных формах обучения.

### Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.

ИКТ - компетентность учащихся формируется также ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.

Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у учащихся.

### Варианты использования ИКТ – средств на уроке.

№	Использование учителем	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
1	Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений.	- обращение с устройствами ИКТ, - создание сообщений (гипермедиа), - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие.
2	Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала,	- обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целях тренировочного тестирования,</li> <li>- в обучающем режиме в целях поиска материала,</li> <li>- в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.</li> </ul>	
3	Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,</li> <li>- создание графических объектов,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- создание музыкальных и звуковых объектов,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных,</li> <li>- моделирование и проектирование, управление.</li> </ul>
4	Урок с применением дистанционных форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации, математическая обработка данных,</li> <li>- моделирование и проектирование, управление.</li> </ul>
5	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,</li> <li>- создание графических объектов,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- организация хранения информации.</li> </ul>

Итак, основными формами использования ИКТ средств на уроках в МБОУ «СОШ № 117» являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем

предметных результатов.

5. Организация само - и взаимообучения учащихся.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны использоваться следующие технические средства и программные инструменты:

1) **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, музыкальные колонки, принтер, доступ к сети Интернет;

2) **программные инструменты** - операционная система и служебные программы, информационная среда образовательного учреждения, средства Microsoft Office и Open Office , графический редактор, редактор видео Windows Movie Maker, редактор звука, браузер для доступа в Интернет.

С материально-технической оснащённостью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы МБОУ «СОШ № 117».

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

На ступени основного общего образования в рамках изучения «Русского языка» и «Литература», «Математики», «Технологии», в рамках реализации программы организации учебно-проектной деятельности учащихся формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Реализация данной программы строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

**ИКТ-грамотность** учащихся – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На ступени начального общего образования учащиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации.

На ступени основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ- компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ- грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**ИКТ** – это технологии представления информации в электронном виде, ее обработки, передачи и хранения. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного

**Элементы образовательной ИКТ – компетентности.**

<b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b>
<b>1.Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию, обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:</b> -понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ.

#### **Вход в операционную систему;**

- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу (печать).

#### **Обращение с расходными материалами;**

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

#### **2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

- цифровая фотография, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фото изображений; обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

#### **3. Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов в соответствии с задачами;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами.

#### **4. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов.

#### **5. Создание письменных текстов**

- Сканирование текста и распознавание сканированного текста: ввод русского и иноязычного текста; редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

#### **6. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой;
- посылка письма, сообщения, ответ на письмо; личный дневник (блог);
- форум;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- информационная культура, этика и право.
- Частная информация. Массовые рассылки.
- Уважение информационных прав других людей.

#### **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

#### **10. Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных- определители: использование, заполнение, создание;

### **11. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация.

### **12. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование, конструирование, моделирование с использованием компьютера;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

### **Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями.**

Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ – компетентности

<b>Группы универсальных учебных действий</b>	<b>Элементы ИКТ –компетентности</b>
Личностные УУД	-критическое отношения к информации, -избирательность восприятия информации, -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, -соблюдение основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	-поиск, фиксация, структурирование информации; -создание простых гипермедиа сообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные УУД	· обмен гипермедиа сообщениями; · выступление с аудиовизуальной поддержкой; · фиксация хода коллективной/личной коммуникации; · общение в цифровой среде

Итак:

- 1) Основными элементами ИКТ - компетентности являются :  
- обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,  
- создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных, моделирование и проектирование, управление.
- 2). В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как: определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).
- 3). Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий.
- 4). Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.
- 5). С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых совершенствуются элементы ИКТ – компетентности.

**Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 117».**

№	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
	Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>- осуществлять сканирование,</li> <li>- создавать текст на иностранном языке;</li> <li>- создавать мультимедийные фильмы;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

		<p>образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков,</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать программы звукозаписи и микрофоны;</li> </ul>	
	<p>Организация кружковой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- создавать текст на русском языке;</li> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

		<p>самостоятельного просмотра через браузер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете/</li> </ul>	
	<p>Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- выступать с аудиовидео поддержкой.</li> </ul>	
	<p>Привлечение учащихся к проведению социально-полезных акций школьного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выступать с аудиовидео поддержкой.</li> </ul>	

Итак, элементы ИКТ – компетентности в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В.Стрельникова» развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы), совместная с учащимся разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий школьного уровня, проведение социально-полезных акций школьного уровня.

1) в рамках изучения **всех предметов** учебного плана необходимо формировать и развивать такие элементы ИКТ – компетентности, как: создание письменных текстов, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации.

2) такой элемент ИКТ – компетентности, как: «создание графических объектов» формируется не только в рамках изучения предмета **«Информатика и ИКТ»**, но и на уроках **математики, географии, истории, биологии.**

3) такие элементы ИКТ – компетентности, как: «анализ информации, математическая обработка данных», «моделирование, управление, проектирование» необходимо развивать

на уроках математики, физики, географии, биологии, химии.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД для педагогов:

- планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с новыми целями и задачами;
  - конкретизация требований к планируемым результатам;
  - обеспечение оптимального уровня преемственности всех ступеней образования;
- для учащихся - овладение УУД:
- адекватная школьная мотивация;
  - мотивация достижения;
  - развитие основ гражданской идентичности;
  - формирование рефлексивной адекватной самооценки;
  - функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
  - развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

#### **Формирование учебных универсальных действий.**

<b>Личностные универсальные действия</b>
<b>Выпускник научится</b>
В рамках когнитивного компонента будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li><li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li></ul>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none"><li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li></ul>

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ № 117» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализуются несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

- подготовительный этап
- основной этап;
- заключительный этап.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В. Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области</i>
<b>Тип и вид</b>	<i>Среднее общеобразовательное учреждение</i>
<b>Организационно-правовая форма</b>	<i>Муниципальное бюджетное учреждение</i>
<b>Учредитель</b>	<i>Управление образования администрации Сорочинского городского округа</i>
<b>Год ввода в эксплуатацию</b>	<i>1966 год</i>
<b>Юридический и фактический адрес</b>	<i>Оренбургская область, Сорочинский район, город Сорочинск, улица Железнодорожная, 6</i>
<b>Телефон (факс)</b>	<i>8-(35346) 4-75-79</i>
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:s0117shkola@gmail.com">s0117shkola@gmail.com</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.sorobr6.ru">www.sorobr6.ru</a>
<b>Проектная мощность школы</b>	<i>250</i>
<b>Количество обучающихся в школе</b>	<i>450</i>
<b>Формы самоуправления</b>	<i>Управляющий совет МБОУ «СОШ № 117», педагогический совет.</i>
<b>Наличие Устава</b>	<i>Утвержден Управлением образования администрации Сорочинского городского округа, приказ № 394 от 10.07.2015г., принят в новой редакции Управляющим советом. МБОУ «СОШ № 117». Изменения, вносимые в Устав 07.11.2017 г.</i>
<b>Наличие лицензии</b>	<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3247, серия 56ЛО1 № 0005300 дата выдачи 22 марта 2018 года, ОГРН 1025602113822, срок действия: бессрочно</i>

На основании плана работы Управления образования администрации Сорочинского городского округа, плана работы ОУ, в МБОУ «СОШ № 117» используются различные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, преподавателей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

МБОУ «СОШ № 117» является экспериментальной площадкой для ОУ Сорочинского городского округа:

- Предпрофильная подготовка как инструмент создания платформы выбора будущей профессии.

- Индивидуальный образовательный маршрут как средство качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. (Работа в системе с высокомотивированными обучающимися и детьми группы «риск»).

- Школьный музей как средство обучения и воспитания современного человека - носителя духовно - нравственных и культурных ценностей.

- В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества по организации дополнительного образования детей администрацией школы заключен договор с Государственным автономным учреждением дополнительного образования «Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр» (ООДЮМУ), многопрофильной очно – заочной школой «Интеллект», функционирующей для обучающихся 9 классов на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Сорочинска Оренбургской области, УДО «ЦДТ» г. Сорочинска Оренбургской области.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременных или регулярных семинаров - практикумов; научно-практической конференции «Шаг в будущее!»; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, учебных занятий и др.

В МБОУ «СОШ № 117» осуществляется взаимодействие:

**С родительской общественностью:**

Через проведение мероприятий:

- День открытых дверей «Моя школа – мой дом, моя семья!»

В рамках которого, организовано посещение родителями уроков обучающихся 5-9 классов, защита обучающимися исследовательских и социальных проектов перед учителями и родителями.

- Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Участие родителей во внеурочной деятельности;

- Организация экскурсионного обслуживания.

**С педагогами:**

Обмен опытом, распространение педагогического опыта;

Привлечение дополнительных педагогических кадров и др.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

МБОУ «СОШ № 117» в целом укомплектована кадрами, имеющими

необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности:

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 6 педагогических работников на 1 квалификационную категорию.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 117» имеют необходимый уровень подготовки для реализации ООП, ООО и программы УУД:

Созданные в МБОУ «СОШ № 117» условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам ОО овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МБОУ «СОШ № 117» в целом укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности:

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 4 учителей на 1 квалификационную категорию и 2 на высшую категорию

Год	Всего педагогических работников основной	Из них			Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной	Причины отсутствия квалификационной категории
		Высшее образование	Высшая категория	Первая категория			
2018 г.	13	12(92,3%)	5(41,6%)	7(53,8)	0	0	
2019	14	13(92,8%)	6(46,1%)	6(42,8%)	1(7,1%)	1(7,6%)	Молодой специалист.
2020 г.	17	17 (100%)	6(36%)	10(59%)	-	1(6%)	Методист ИКТ (1 категория)

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%, все имеют высшее образование.

В ОО администрация школы: директор, 3 заместителя директора по УВР, ВР, ХЧ, 25 педагогов, из них 17 учителей работают в основной школе, 1 педагог - психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 старшая вожатая.

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации составляет 93,5 % .

- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (педагоги образовательного учреждения в системе проходят курсы повышения квалификации в г. Оренбурге на базе ИПК и ППРО, ОГПУ по реализации в ОО ФГОС

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в МБОУ «СОШ № 117»	Показатели результативности их использования :
Технология успеха	Создание условий, которые способствуют формированию уверенности и желания достигнуть хороших результатов коммуникативной деятельности
Оценочные технологии	Создание высокой учебной мотивации, поощрение активности и самостоятельности, обеспечение предпосылок и возможностей для успешной социализации.
Информационные и дистанционные технологии обучения	Развитие навыка самостоятельной активной и продуктивной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности.
Проектная и исследовательская деятельность	Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов.
Технология «Дебаты»	Сформированы умения работать в команде, способность брать на себя ответственность за принятые решения
Технология «Кейс-стадия»	Активизация индивидуальных умственных способностей учащихся, повышении мотивации к изучаемому предмету, повышению качества знаний
Технология проблемного обучения	Увеличение победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
Развитие критического мышления через чтение и письмо	Увеличение призовых мест на предметных олимпиадах, конкурсах литературного творчества
Продуктивное чтение	Стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний учащихся, подтверждаемые независимыми экспертами (региональные экзамены, мониторинги УО)
Проблемно- диалогический урок.	Повышение интереса к изучаемым предметам, более полное усвоение теоретического материала и как следствие повышение качества знаний учащихся
ТРИЗ	Развитие поисковой активности, стремления к новизне, логического мышления и как следствие рост результативного участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Реализуемые авторские	Показатели результативности их использования
-----------------------	--

образовательные программы, методики, технологии педагогами в МБОУ «СОШ № 117»	
Предшкольная подготовка «Преемственность»	Данная программа направлена на подготовку детей 6-летнего возраста к школе. Ежегодно в школе, начиная с сентября по апрель, проводятся занятия с будущими первоклассниками. Готовность к школе повысилась на 30%, процесс адаптации первоклассников проходит безболезненно.
Программа предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение школьников»	Повышения количества обучающихся, не испытывающих трудностей в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении
Программа дополнительного образования «Шахматы»	Развитие логического мышления и как следствие рост результативного участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
Программа НОУ «Шаг в будущее!»	Формирование интереса обучающихся к знаниям, стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни – основа интеллектуального воспитания.
Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»	Приобщение обучающихся школы к традициям и культуре малой Родины.
Программа внеурочной деятельности «История казачества. История казачьей культуры»	Совершенствование нравственной культуры обучающихся. Сохранение культурных ценностей и традиций.
Программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество. Росток»	Развитие экологической культуры обучающихся, способствующей развить свой интеллект и получить практический опыт трудовой деятельности.

#### **Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.**

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

**Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:**

- УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Требования к типовым задачам формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными.

**Организация учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Формы деятельности для педагогов:**

1. Элективные курсы
2. Межпредметные и надпредметные проекты
3. Предметный урок + метапредметная тема
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

**Формы деятельности для учащихся:**

1. Проектная работа
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Тьюторство
4. Олимпиады
5. Публичные выступления

### **Формы сотрудничества, совместной деятельности.**

<p><b>Учебное сотрудничество</b></p>	<p>На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль ит. д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li> <li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li> <li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li> <li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li> <li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li> <li>• рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность</b></p>	<p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.</p>

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те

	<p>определённые знания и средства, которые имеются у каждого;</p> <p>3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.</p> <p>Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).</p> <p>Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.</p>
<p><b>Разновозрастное сотрудничество</b></p>	<p>Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
<p><b>Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества</b></p>	<p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.</p> <p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.</p> <p>Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.</p> <p>1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</p> <p>2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения</p>

	<p>функций.</p> <p>4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.</p> <p>Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
<p><b>Дискуссия</b></p>	<p>Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.</p> <p>Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.</p> <p>Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к <i>письменным формам ведения дискуссии</i>.</p> <p>Выделяются следующие <u>функции письменной дискуссии</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;</li> <li>• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тренинги</b></p>	<p>Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;</li> <li>• развивать навыки взаимодействия в группе;</li> <li>• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное</li> </ul>

	<p>взаимодействие в тренинговой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать невербальные навыки общения;</li> <li>• развивать навыки самопознания;</li> <li>• развивать навыки восприятия и понимания других людей;</li> <li>• учиться познавать себя через восприятие другого;</li> <li>• получить представление о «неверных средствах общения»;</li> <li>• развивать положительную самооценку;</li> <li>• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;</li> <li>• познакомить с понятием «конфликт»;</li> <li>• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• отработать ситуации предотвращения конфликтов;</li> <li>• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• снизить уровень конфликтности подростков.</li> </ul> <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.</p>
<p><i>Общий приём доказательства</i></p>	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся, как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; <b>иногда</b> как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и воспроизведение готовых доказательств;</li> <li>• опровержение предложенных доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.</li> </ul> <p>Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;</li> <li>• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.</li> </ul> <p>В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.</p> <p>Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой</p>

	<p>устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.</p> <p>Любое доказательство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;</li> <li>• аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;</li> <li>• демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.</li> </ul> <p>В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии: <b>Во-первых</b>, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?</p> <p><b>Во-вторых</b>, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.</p> <p><b>В-третьих</b>, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);</li> <li>• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);</li> <li>• оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению</li> </ul>

	<p>к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).</p> <p>Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;</li> <li>• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;</li> <li>• оценка своей готовности к решению проблемы;</li> <li>• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);</li> <li>• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).</li> </ul> <p>Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.</p> <p>В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.</p>
<p><i>Педагогическое общение</i></p>	<p>Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет <b>сотрудничество с учителем</b>, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.</p> <p>Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и</p>

партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.
--

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 117» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы
- педагоги в системе обучаются на курсах повышения квалификации, по вопросам реализации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

##### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

##### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик,

технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Система оценки качества образования ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

**Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:**

- входная (стартовая) диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;

- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос участников апробации;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

#### **Внешняя оценка:**

- мониторинги оценки качества образования обучающихся;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

#### **Процедуры:**

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

#### **Методы:**

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и др.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

#### **Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД** на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД** на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
  - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
  3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
  4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
  5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

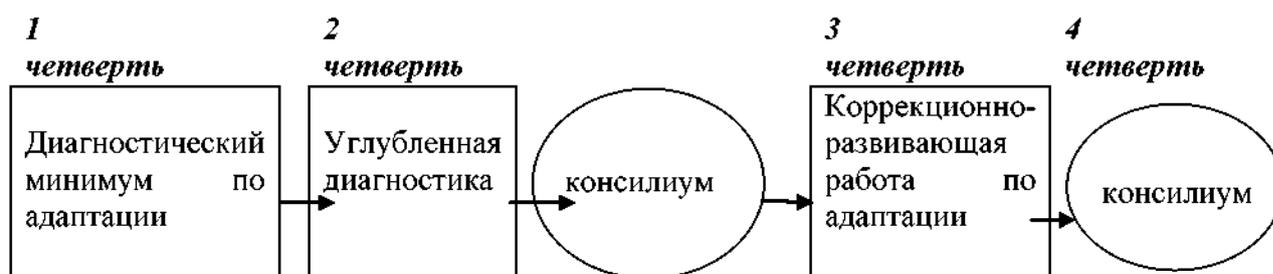
## Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.

### 1 этап (5 класс).

#### **Переход учащегося на новую ступень образования.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года (приложение 2) и на конец учебного года (приложение 3), адаптационная карта наблюдений (приложение 5). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение

уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап (6-8 классы)**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

#### *1 четверть*

Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе

#### *2 четверть*

Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами

#### *3 четверть*

Корр.-развивающая работа по формированию УУД

#### *4 четверть*

### **III этап (9 класс)**

В рамках этого этапа предполагается:

#### *1 четверть*

Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута

#### *2 четверть*

Проведение профильных элективных курсов

#### *3 четверть*

Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО

#### *4 четверть*

Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

### **Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

### **Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.**

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание

эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

Уровень	Критерий оценивания проекта	Оценка
1	следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так	оценка 3.
2	действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи –	оценка 4.
3	преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту	оценка 5.

Одарённые дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора учащегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом. Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

#### **Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано

ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального(уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, **являются основной задачей оценочной деятельности**.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Оценка результата**

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### **Оценка полученного продукта**

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### **Работа с информацией**

#### *Поиск информации:*

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

#### *Определение недостатка информации*

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, ит.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной(достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

#### *Получение информации*

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллажи т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и,

соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

#### *Обработка информации*

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказали с новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.

1 балл: сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникация.**

#### *Письменная презентация*

1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации.

Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

#### *Устная презентация*

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

#### *Монологическая речь*

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, вовремя презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

### **Ответы на вопросы.**

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда,

чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### **Продуктивная коммуникация (работа в группе).**

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или

заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы.

7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы,

например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами, жестко регламентируют оставшееся время работы, изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения в МБОУ «СОШ «117» учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи школьник не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.
- В МБОУ «СОШ № 117» оценки УУД рассматриваются с двух позиций:
1. **Уровневая позиция.** (Определяются уровни владения УУД).

<b>Вид обобщенной учебной задачи</b>	<b>Содержание УУД</b>	<b>Уровни формирования</b>	<b>Учебные предметы</b>
Учебно - познавательные задачи, направленные на <b>освоения систематических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вылеплять главное.</li> <li>- Умение вычленять общее и особенное.</li> <li>- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями.</li> <li>- Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели).</li> </ul>	<p>Репродуктивный уровень (под руководством учителя).</p> <p>Частично – поисковый уровень.</p> <p>Поисковый уровень.</p>	Все учебные предметы.
Учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное.</li> <li>- Умение сравнивать.</li> <li>- Умение классифицировать.</li> <li>- Умение обобщать и делать выводы.</li> <li>- Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии.</li> </ul>	<p>Репродуктивный уровень (узнавание, воспроизведение).</p> <p>Продуктивный уровень (понимание, применение в типовых и измененных условиях).</p> <p>творческий уровень (вариативное.</p> <p>Применение, создание аналогий).</p>	Все учебные предметы
Формирование и оценка навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно – практической задачи.</li> <li>-Умение формулировать проблему.</li> <li>- умение находить аргументы, устанавливать причинно – следственные отношения.</li> <li>–Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения.</li> <li>–Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив,</li> </ul>	<p>Действие по образцу (по аналогии).</p> <p>Действие в заданных условиях.</p> <p>Самостоятельное действие.</p>	<p>Все учебные предметы.</p> <p>Проектно – исследовательская деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>

	<p>формулировать предположения и гипотезы.</p> <p>-Умение совместно планировать этапы решения задачи.</p> <p>-Умение контролировать последовательность и результативность действий.</p> <p>-Умение давать оценку своим действиям и действиям других.</p>		
<p>Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</p>	<p>-Умение задавать вопросы.</p> <p>-Умение слушать и учитывать другие точки зрения.</p> <p>-Умение аргументировать свою позицию.</p> <p>-Умение распределять задания при групповой работе.</p> <p>-Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности.</p> <p>-Умение оценивать результаты совместной работы.</p> <p>-Умение критически оценивать деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность.</p>	<p>Действие по образцу (по аналогии).</p> <p>Действие в заданных условиях.</p> <p>Самостоятельное действие.</p>	<p>Все учебные предметы.</p> <p>Проектно – исследовательская деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>
<p>Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно – смысловых установок.</p>	<p>-Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой форме на заданную тему.</p> <p>-Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий,</p>	<p>Репродуктивный уровень (узнавание, воспроизведение),</p> <p>Продуктивный уровень (понимание, применение в типовых и измененных условиях.</p> <p>Творческий уровень (вариативное применение, создание аналогий).</p>	<p>Все учебные предметы.</p> <p>Проектно – исследовательская деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>

	<p>инструкция и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное.</li> <li>- Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное.</li> </ul>		
<p>Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение удерживать внимание при восприятии представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.), умение планировать этапы и результативность выполнения работы. – Умение осуществлять поиск необходимой информации. – Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий. – Умение давать оценку своим действиям. – Умение анализировать свои действия.</li> </ul>	<p>Усложняется объем и сложность выполняемых заданий.</p>	<p>Все учебные предметы. – Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.</p>
<p>Формирование и оценка ИКТ компетентности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать и применять различные приемы поиска информации.</li> <li>- Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации.</li> <li>- Умение работать с электронными образовательными ресурсами.</li> <li>- умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного</li> </ul>	<p>Действие по образцу (по аналогии). Действие в заданных условиях. Самостоятельное действие.</p>	<p>Все учебные предметы. – Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.</p>

	представления своих образовательных достижений, творческих проектов.		
--	--	--	--

## 2. Позиционной:

-не только учителя школы производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

### Этапность в формировании УУД.

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации урочной и внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

В МБОУ «СОШ № 117» при оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала.

Для оценивания используются технологии формирующего, автоматизированные стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные под руководством научного руководителя Центра измерений в образовании (г.Москва) Ковалевой Г.С. (комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

## Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### Диагностический инструментарий

#### Приложение № 1

#### Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)

Общее количество учащихся 5 классов \_\_\_\_\_ Обследовано на УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное			

	благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (%)</b>	<b>Средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
<b>Личностные</b>			
<b>Регулятивные</b>			
<b>Познавательные</b>			
<b>Коммуникативные</b>			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

*Приложение № 2*

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на начало учебного года**

	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>



№	Фамилия учащегося	Критерии													Итого	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль (фактор ОЗ))	Итого	Ясюкова – Личностный Кетелла (Активность в общении (факторы Н, Е))	Итого										
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Переслени	Итого	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Гинзбург	Итого	Александровская критерий 1.2.	Александровская критерий 1.3.	Александровская критерий 2.2	Александровская критерий 2.3.	Александровская критерий 3.1.						Александровская критерий 3.2.									
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
...																													
...																													
<b>ВЫСОКИЙ уровень</b>																													
<b>СРЕДНИЙ уровень</b>																													
<b>НИЗКИЙ уровень</b>																													

Приложение № 4

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1. Критерии эффективности учебной деятельности</b>			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 -	- активность отсутствует, - пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; - активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; - редко поднимает руку, но отвечает

		5 -	<p>преимущественно верно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</li> <li>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</li> </ul>
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</li> <li>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</li> <li>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</li> <li>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</li> <li>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</li> <li>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</li> </ul>
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;</li> <li>– контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</li> <li>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</li> <li>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</li> <li>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</li> <li>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</li> </ul>

1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</li> <li>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</li> <li>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</li> <li>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</li> <li>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</li> <li>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</li> </ul>
<b>2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</b>			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</li> <li>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</li> <li>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</li> <li>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</li> <li>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</li> <li>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul>
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</li> <li>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</li> <li>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</li> <li>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</li> <li>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</li> <li>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</li> </ul>
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</li> <li>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</li> <li>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</li> <li>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</li> <li>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;</li> <li>– высокая активность, с удовольствием участвует в</li> </ul>

			общих делах.
<b>3.</b>	<b>Успешность социальных контактов</b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, – постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<b>4.</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение № 5

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ  
к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах  
(модифицированная Еськиной Е.С, Ботьбот Т.Л.)  
учащихся \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №117  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
...												
...												
...												
24												
25												

Всего: \_\_\_\_\_  
Адаптировались \_\_\_\_\_  
Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_  
Дезадаптированы (причина) \_\_\_\_\_

Приложение № 6

**Тест**

**на оценку сформированности навыков чтения**

(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»  
Л.А. Ясюковой

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащихся:** «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не

*разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

### **БЛАНК ОТВЕТОВ**

#### **к тесту «Сформированность навыка чтения»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

#### **Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

**Интерпритация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может

свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (не соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании,

так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как

бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одновременно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову

не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это несколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

#### *Приложение № 7*

##### **Тест на оценку самостоятельности мышления.**

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

**Цель:** изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачу, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачи, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».*

**БЛАНК К ТЕСТУ**

**«Самостоятельность мышления»**

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

**Время выполнения** работы не должно превышать 5-7 минут.

**Обработка:** Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - в, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

*(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)*

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

**Интерпретация:**

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность		0-3	4-5	6	7

мышления					
----------	--	--	--	--	--

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

**Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления.** Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора E теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

**Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления.** Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

**Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления.** Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

**Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления.** Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом.

Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

*Приложение № 8*

### **Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн**

*(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)*

**Цель:** изучение самооценки.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Процедура проведения:** каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

**Инструкция:** *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,*

*«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;*

*«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.*

*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*

**Порядок проведения.** Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

### Регистрационный бланк

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

*Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*

*На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.*

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет	Умение	Внешность	
Уверенность			у	многое делать		в
себе			сверстников	своими		
				руками		

**Обработка результатов.** Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в

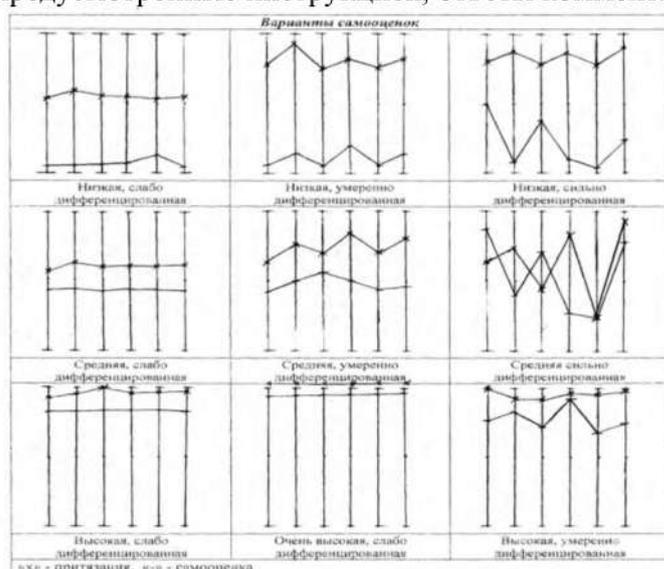
соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

- 1) По каждой из шести шкал определяются:
  - уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
  - высота самооценки – от «0» до знака «-»;
  - величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.
- 2) Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
- 3) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

4) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



**Оценка и интерпретация отдельных параметров.** Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными

значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

#### I. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

*Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале*, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

*Следует отметить*, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

#### II. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и

«защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

### III. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

### IV. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень	0 – 8	9 – 21	Более 21

дифференцированности притязаний			
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

#### *V.* Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

#### *VI.* Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

#### Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью

методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями<sup>2</sup>.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно равные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

*Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой*, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

*Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой*, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

*Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрывается», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также

---

<sup>2</sup> Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.

выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

*Низкую сильно дифференцированную самооценку* имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

*При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки* по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной,

коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

#### *Приложение № 9*

#### **Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома

3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

### Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

### Обработка результатов

#### **I. Количественный анализ**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской

эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

### *Приложение № 10*

#### **Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

#### **1 субтест**

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

#### **2 субтест**

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
- 11.

#### **3 субтест**

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.

5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

#### 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

#### Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$ , где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

#### Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

#### Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
1									
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
<b>0,5 балла (вторая попытка)</b>									

–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–
---	-------	---------	----------------------------	-------------------	--------	----------------------	---	---	---

### ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ %  
успешности \_\_\_\_\_ продолжительность обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_  
ребенке \_\_\_\_\_

### Сводная таблица данных

№ п/п	Ф.И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	% успешности	Уровень успешности
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест					
1											
2											
3											
4											
5											

Приложение № 11

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»**

(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Анкета

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;

- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

### **Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.
- 

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

### Приложение № 12

#### Личностный опросник Кеттелла

в модификация Л. А. Ясюковой

(регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные

качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q<sub>5</sub>, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

**Обработка** теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

### ***Исполнительность (фактор G)***

**Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен**, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

**Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле**, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

**Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный**. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

**Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнитель**, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

### *Волевой самоконтроль (фактор Q3)*

**Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно.** Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

**Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться** к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.** Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

**Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует,** ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

### *Активность (факторы D, H, Q4)*

**Зона 2. Ребенок фактически пассивен,** внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

**Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности,** умеренно подвижный.

**Зона 4. Активный, деятельный ребенок.** Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

**Зона 5. Непоседливый ребенок,** моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

### *Самокритичность (фактор Q5)*

**Зона 2. Самокритичность отсутствует.** Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

**Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности.** Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

**Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.** Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

**Зона 5. Ребенок самокритичен,** иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

#### *Независимость (фактор E)*

**Зона 2. Ребенок зависим,** уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

**Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.** Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

**Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок.** Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

**Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.** Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

#### *Тревожность (факторы O, H, F)*

**Зона 2. Слабый уровень тревожности.** Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

**Зона 3. Оптимальный уровень тревожности.** Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

**Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности.** Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними.

Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

**Зона 5. Высокий уровень тревожности.** Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

#### **Эмоциональность (фактор С)**

**Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы.** Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

**Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.**

**Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования.** Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

**Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность.** Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

#### **Активность в общении (факторы H, F)**

**Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый,** может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

**Зона 3. Средние способности к адаптации.** Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

**Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях,** знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

**Зона 5. Повышенная активность в общении.** Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

### *Потребность в общении (фактор А)*

**Зона 2. Потребность в общении выражена слабо.** Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

**Зона 3. Потребность в общении выражена средне.**

**Зона 4. Ребенок нуждается в общении.** Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

**Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей.**

В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

### *Психическое напряжение (фактор Q4)*

**Зона 2. Слабый уровень психического напряжения.** Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

**Зона 3. Средний уровень психического напряжения.** Нормальная работоспособность.

**Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.** Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

**Зона 5. Высокий уровень психического напряжения.** Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

### **Циклограмма мероприятий (5 класс)**

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
<b>Коммуникативные УУД</b>					
1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение	5 класс «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской) (Приложения № 4 и	Наблюдение	2 раза в год	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель–май

	и преодоление школьных факторов риска	5)			
<b>Личностные УУД</b>					
2	Самооценка	5 класс «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн» (Приложение № 8)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
3	Мотивация	5 класс «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь
4	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	5 класс «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») (Приложение № 11)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
<b>Регулятивные УУД</b>					
5	Оценка	5 класс «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Л.А. Ясюковой) (Приложение № 12)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
<b>Познавательные УУД</b>					

6	Сформированность навыков чтения.	5 класс «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. (Приложение № 6)	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
7	Самостоятельность мышления.	5 класс «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Приложение № 7)	Тестирование	1 раз в год	Октябрь
8	Словесно-логическое мышление	5 класс «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова (Приложение № 10)	Тестирование	1 раз в год	Февраль

**Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов**

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
5	Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие основных качеств личности.
5	Курс психологии для учащихся 5 классов «Психология» И.В. Дубровиной	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
	Курс А.И. Савенкова		Педагог-	Развитие

5	«Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Сентябрь-май	психолог	исследовательских способностей учащихся.
6	Курс психологии для учащихся 6 классов «Психология» Дубровиной И.В.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
6	Курс Г.К. Селевко «Сделай себя сам» для учащихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.
6	Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
6	Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.
7	Курс психологии для учащихся 7 класса И.В. Дубровиной «Психология».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников.
7	Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для учащихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование мотивации учения, овладение учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.
7	Курс «Умения и навыки конструктивного	Сентябрь-	Классный руководитель	Развитие способности

	<b>общения»</b> Е. И. Скоробогатовой	май	Педагог-психолог	эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
7	Курс А.И. Савенкова « <b>Путь в неизведанное</b> » (проектная деятельность) 7 класс	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей учащихся.
8	Курс психологии для учащихся 8 класса И.В. Дубровиной « <b>Психология</b> ».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
8	Курс Г.К. Селевко « <b>Утверждай себя</b> » для учащихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении.
9	Курс психологии для учащихся 9 класса И.В. Дубровиной « <b>Психология</b> »	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
9	Курс Г.К. Селевко « <b>Найди себя</b> » для учащихся 9 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.
9	Курс <b>профессионального самоопределения</b>	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог	

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы)

### Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5-9-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 , протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Устава школы;
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №117»
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117» г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.
- авторской программой по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5-9 классы», М. Просвещение, 2011.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни ( в быту между гражданскими и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве)
- хранения и передачи информации
- связи поколений русских людей,

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- в процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального

совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Общая характеристика учебного предмета курса**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский; М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014
3. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2014
4. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2014
5. Русский язык. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 5 класс». ФГОС / Б.А. Макарова. – М. Издательство «Экзамен», 2015
6. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2015
7. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 5 класс» / Е.П. Черногрудова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
8. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009
9. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2010
10. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс / О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
11. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 6 класс» / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
12. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 6 класс» / Л.А. Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
13. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
14. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014
15. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс» / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
16. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской. «Русский язык. 7 класс» / Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
17. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской «Русский язык 7 класс» / Е.М. Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
18. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 8 класс» / Е.М. Сергеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план МБОУ «СОШ №117» предусматривает количество часов: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

**Личностные:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения

в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результаты изучения русского языка в основной школе:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова; изменять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
---	---

## 6 класс

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному

языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. остаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1. владение всеми видами речевой деятельности: **аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной

установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою

речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
---	---

## 7 класс

### Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li><li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li><li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li><li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,</li></ul>

<p>ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и</li> </ul>	<p>интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
---	--

<p>предложения;  соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;  опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;  опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  использовать орфографические словари.</p>	
--	--

## 8 класс

### Личностные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные :

1. владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
2. уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
3. пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
4. составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> </ul>

<p>современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова; изменять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, вообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</li> </ul>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения бытовых и познавательных задач.</p>
---	--

## 9 класс

**Личностными** результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

**Метапредметными** результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
  1. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
  2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  3. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
  5. свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  8. **говорение и письмо:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  12. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
  13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

14. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

15. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

16. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

1) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого - либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> </ul>

<p>основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета курса «Русский язык»

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

#### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального

общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном

предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Тематическое планирование, виды учебной деятельности

#### 5 класс (170 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык и общение	2	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Вспоминаем, повторяем, изучаем	21	Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли. Осознают соотношение произношения и написания. Знакомятся с понятием морфогаммы. Читают текст, определяя ударные, безударные гласные, проверяемые и непроверяемые согласные. Анализируют правило написания букв а, у, и после шипящих, разделительных ъ, ь. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	22	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. Пишут письмо товарищу. Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации. Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют. Определяют границы предложений. Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы. Определяют виды подлежащего и сказуемого. Распознают опознавательный признак употребления тире. Распознают второстепенные члены предложения. Характеризуют предложения

		<p>соднородными членами, расставляют знаки препинания.</p> <p>Осознают функции обращения. Составляют предложения с обращением.</p> <p>Характеризуют простое и сложное предложения. Определяют средства связи.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и передними. Оформляют диалог.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме. Пишут диктант.</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст. Пишут сочинение.</p> <p>Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные исогласные звуки.</p> <p>Осознают значение письма, алфавита.</p> <p>Проводят фонетический анализ слов.</p> <p>Осознают важность нормативно произношения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Моделируют диалог. Пишут диктант.</p> <p>Устное описание картины.</p>
Лексика. Культура речи	10	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения.</p> <p>Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи	29	<p>Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования.</p> <p>Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы.</p> <p>Получают представление о чередовании, усваивают правила написания а – о в корнях с чередованием.</p> <p>Усваивают правило написания ё – о после шипящих. И – ы после ц.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Определяют стиль текста, озаглавливают его, пишут сочинение.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи	59	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.</p> <p>Распознают: одушевленное/неодушевленное, собственное/ нарицательное.</p>

		<p>Существительные. Определяют род, склонение, падеж.</p> <p>Усваивают правило написания падежных окончаний, о – ё после шипящих.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Характеризуют существительное по его признакам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв.</p> <p>Определяют морфологические признаки прилагательного. Распознают полные и краткие формы. Характеризуют прилагательное по его признакам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст. Пишут сочинение – описание животного.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Распознают инфинитив, личные формы, совершенный/несовершенный вид.</p> <p>Определяют способ образования глаголов.</p> <p>Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, пишут диктант.</p>
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	<p>Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.</p>

### 6 класс (204 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык. Речь. Общение	3	<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
Повторение изученного в 5 классе	9	<p>Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте.</p> <p>Определяют признаки текста,</p>

		<p>подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли.</p> <p>Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм.</p> <p>Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.</p>
Текст	5	<p>Овладевают базовыми понятиями текстоведения: типы речи, стили речи, тема, основная мысль. Пишут подробное изложение.</p>
Лексика. Культура речи	12	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Объясняют различие лексического и грамматического значения.</p> <p>Пользуются словарями. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Опознают синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Пишут изложение.</p>
Фразеология. Культура речи	4	<p>Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями. Пишут сочинение.</p>
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	<p>Овладевают основными понятиями словообразования. Осознают роль морфем в процессах формо-словообразования. Опознают окончание, основу слова, корень как значимую часть слова. Опознают приставку и суффикс как словообразующие морфемы.</p>
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	26 26 19 26 32	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Характеризуют существительное по его признакам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв.</p> <p>Определяют морфологические признаки прилагательного. Распознают полные и краткие формы. Характеризуют прилагательное по его признакам.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст. Пишут сочинение – описание животного.</p>

		<p>Определяют морфологические признаки местоимения. Распознают разряды местоимений, синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют морфологические признаки числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию. Обозначают условия выбора орфограмм.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Распознают инфинитив, личные формы, совершенный/несовершенный вид. Определяют способ образования глаголов. Усваивают правило определения спряжения и написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих. Отвечают на контрольные вопросы, пишут диктант.</p>
Повторение и систематизация Изученного в 5 и 6 классах. Культура речи .	7	<p>Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях.</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания</p>

### 7 класс (136 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>
Повторение изученного в 5-6 классах	10	<p>Читают текст, определяют тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают мнение о тексте. Определяют признаки текста, подбирают заголовок, определяют способы выражения основной мысли, типы речи, стили речи.</p> <p>Осознают соотношение произношения и написания. Вспоминают понятие орфограммы. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С</p>

		помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
Тексты и стили	4	Определяют тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагают повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Определяют ситуации речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
Морфология и орфография. Культура речи.	81	Определяют самостоятельные часть речи. Обозначают условия выбора орфограмм. Характеризуют разные части речи по их признакам. Отвечают на контрольные вопросы, списывают тексты. Пишут диктант, сочинение по картине, отзыв.
Служебные части речи.	57	Определяют морфологические признаки служебных частей речи. Распознают разряды союзов. Обозначают условия выбора орфограмм при омонимии частей речи.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	Систематизируют знания. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках, корнях, окончаниях. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания.

### 8 класс (102 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Функции русского языка в современном мире.	1	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Определяют основные функции русского языка в современном мире, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций,

		в которых происходит функционирование языка.
Повторение пройденного в 5-7 классах.	10	Находят в словах изученные орфограммы, обосновывают их выбор, правильно пишут слова с изученными орфограммами. Читают текст, определяя разные виды орфограмм. Анализируют правила написания букв. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки глагола, существительного, прилагательного, местоимения.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	6	<p>Определяют тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагают повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.</p> <p>Пишут сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствуют изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находят и исправляют различные языковые ошибки.</p> <p>Выразительно выступают перед слушателями по общественно важным проблемам. Находят в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают выбор знаков препинания и расставляют их в предложениях в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Расставляют знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставят тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.</p>
Простое предложение	2	
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	12	
Второстепенные члены предложения.	12	
Простые односоставные предложения.	10	
Неполные предложения	2	
Однородные члены предложения.	13	
Обращения, вводные слова.	10	
Обособленные члены предложения.	13	
Прямая и косвенная речь.	7	
Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	4	

### 9 класс (102 часа)

Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
Международное значение	2	Определяют международное значение

русского языка		русского языка. Осознают эстетическую функцию родного языка, оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
Повторение пройденного в 5-8 классах	10	Применяют орфографические правила, объясняют правописание слов трудно проверяемыми орфограммами; пользуются этимологической справкой при объяснении написания слов; проводят орфографический анализ текста. Проводят текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4	Различают изученные виды простых и сложных предложений; составляют схемы простых и сложных предложений разных видов и конструируют предложения по заданным схемам; правильно употребляют в тексте прямую речь и цитаты, заменяют прямую речь кавенной; проводят синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; применяют пунктуационные правила, объясняют постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строят пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила; проводят пунктуационный анализ текста.
Союзные сложные предложения.	10	
Сложносочиненные предложения	12	
Сложноподчиненные предложения	23	
Бессоюзные сложные предложения	15	
Сложные предложения с различными видами связи	15	
Общие сведения о языке	4	Определяют базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре	7	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

речи		норм; разъясняют значение словобщественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля; оценивают свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления; проводят элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.
------	--	--

### Обязательный минимум контрольных и творческих работ

кл	диктанты					Контр. раб.					Изложения					сочинения					Все го пис ьме нн ых раб от
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	г о д	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Г о д	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	го д	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	г о д	
5	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	23
6	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7	24
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	-	1	-	1	2	1	1	1	1	4	14
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	-	1	-	1	2	1	-	1	-	2	12

### Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

#### **Оценка «5»**

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

#### **Оценка «3»**

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

#### **Оценка «2»**

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Оценка «2»**

отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Оценка «1»**

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант

– одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** устанавливается: для

5 класса – 90-100

6 класса – 100-110

7 – 110-120

8 – 120-150

9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются

как самостоятельные, так и служебные слова.)

#### **Контрольный словарный диктант**

проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для

5 класса – 15-20

6 класса – 20-25

7 класса -25-30

8 класса – 30-35

9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6

классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;

2. На правила, которые не включены в школьную программу;

3. На еще не изученные правила;

4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;

2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. В написании *ы* и *и* после приставок;

6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как;

ничто иное не...; не что иное как и др.);

7. В собственных именах нерусского происхождения;

8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»**

выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»**

выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»**

выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»**

выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»**

ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»**

ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»**

ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»**

ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»**

ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»**

ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»**

ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**

ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»**

ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается

**баллом «1».**

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в

5 классе – 100-150

6 классе – 150-200 слов

7 классе – 200-2500

8 классе – 250-350

9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение

орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные

ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.

## Литература

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Программами курса «Литература» 5-9 классы Авторы- составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин (ФГОС Инновационная школа). Москва «Русское слово» 2014.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по литературе (2010) особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного подхода к планированию учебного материала.

Сегодня определились три направления в изучении литературы в школе: концентрическое на хронологической основе, жанрово-родовое и тематическое. Эти направления совершенно равноправны по отношению друг к другу. Для реализации задач литературного образования в 5-9 классах выбран концентрический на хронологической основе вариант.

Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса литературы в 5-9 классах, так как способствуют средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;

— условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

В соответствии с требованиями Стандарта, программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений основана на применении «системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа по литературе ориентирована на реализацию целей и задач программы курса литературы 5—9 классов (автор-составитель Г.С. Меркин), разработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

— **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

— **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

— **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемам.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начиная с 5 класса, ученики изучают вершинные произведения классической литературы XX века, соответствующие их возрасту и уровню читательских интересов.

Изучение художественной литературы в школе предполагает систематическое чтение и осмысление текстов, постижение своеобразия творческой личности писателя и его литературного наследия.

В программе и в учебниках предусматривается постепенное ознакомление с различными этапами жизни и творчества писателя, его отношением к искусству, творчеству, людям.

При этом всегда подобраны сведения о творческой истории изучаемого произведения и о фактах жизни, связанных с созданием данного текста. Тогда же, когда имя писателя появляется в одном из классов, приводятся материалы и сведения, которые помогают школьникам лучше представить себе личность писателя, приблизить к себе образ автора.

Во всех случаях (через систему материалов, дидактический аппарат) учитель имеет возможность организовать учебную и внеурочную деятельность, основанную на явлениях, наиболее значимых для определенного края, региона (краеведение).

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Классное чтение призвано максимально заинтересовать школьников, вызвать желание продолжить чтение произведений данного писателя во внеурочное время, стимулировать способность восхищаться хорошей и умной книгой, ее автором и героями.

Художественные произведения, прочитанные во внеурочное время и обсужденные в классе, расширяют представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению. Домашнее чтение учащихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

В конце программы для каждого класса основной школы приводится примерный список произведений (фрагментов) для заучивания наизусть.

Возрастные особенности учащихся, техника их чтения, возможности анализировать прочитанное позволяют определить два больших концентрира: 5—9 и 10—11 классы. Однако внутри этих основных концентров необходимо учитывать этапы взросления школьников в зависимости от роста их умений — техники чтения, умения анализировать и формировать свое отношение к прочитанному, преобладания наивно-реалистического восприятия прочитанного и беглости, выразительности чтения, умения видеть подтекст прочитанного.

Отбор произведений, как правило, художественно совершенных с нравственно-эстетической точки зрения и учитывающих духовный рост личности, предполагает тематические, жанровые и иные переклички, позволяющие сопоставлять, сравнивать изучаемые произведения на протяжении всего курса обучения, от 5 до 9 класса включительно. Материал каждого учебника (художественные тексты, пояснительные статьи, вопросы и задания и пр.) объединен также внутренними сквозными идеями. Одной из них является мысль о диалогическом характере отношений на самых различных уровнях: диалога школьника с товарищами по классу, с учителем. Однако основной диалог школьник призван вести в смоделированном учителем художественном пространстве: читатель — книга — писатель.

Важнейшим положением, закреплённым в стандарте, является принцип преемственности ступеней образовательного пространства. Программа по литературе для 5-9 классов является логическим продолжением и развитием программы по литературному чтению для 1-4 классов. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе предшествует курсу литературы в основной школе, который, в свою очередь, продолжается в старшей школе, где изучение литературы построено на историко-литературной основе. Линию учебников для 5-9 классов продолжают учебники С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева для 10-11 классов. Таким образом обеспечивается непрерывное литературное образование учащихся с 1 по 11 класс.

#### **Место учебного предмета в плане:**

В МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» согласно Учебному плану школы учебный год составляет 34 недели, поэтому на изучение литературы на этапе основного общего образования отводится время в объёме 442 часа, в том числе:

в 5 классе — 102 ч,  
в 6 классе — 102 ч,  
в 7 классе — 68 ч,  
в 8 классе — 68 ч,  
в 9 классе — 68 ч,

классе

— 102

ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены Задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5-9 классов.

#### Личностные результаты обучения:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к литературе народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке в мире и процессе чтения;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развивать морально-эстетические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

#### Метапредметные результаты обучения:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и

познавательных задач;

- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;

- развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;

- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);

- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации притязаний и потребностей.

*Предметные результаты обучения:*

- воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;

- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

- способствовать совершенствованию читательского опыта;

- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

- развивать интерес к творчеству;

- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;

- развивать навыки анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений.

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и межпредметными результатами.

**5 класс**

**Предметные результаты:**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.).

**Метапредметные результаты:**

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов);
  - формирование читательского мастерства:
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- овладение навыками литературных игр;
- формирование собственного круга чтения.

**6 класс****Предметные результаты:**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка).

**Метапредметные результаты:**

- овладение техникой составления разных типов плана;
- овладение различными способами пересказа;
- обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

**7 класс**

**Предметные результаты:**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств).

**Метапредметные результаты:**

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
  - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
  - умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы.
- Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

**8 класс****Предметные результаты:**

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

**Метапредметные результаты:**

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
  - умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
  - умение создавать творческие работы исторической тематики.
- Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

**9 класс****Предметные результаты:**

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного

мира, характеризующего произведение).

**Метапредметные результаты:**

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

**Личностные результаты:**

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

**Выпускник научится:**

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера в героях сказок и былин народов России;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

## Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

### Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно(или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Содержание тем учебного предмета

### 5 класс

#### **ВВЕДЕНИЕ – 1ч.**

Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества (родина, край, искусство, нравственная память). Литература как искусство слова. Писатель — книга — читатель. Книга художественная и учебная.

Особенности работы с учебной хрестоматией (сведения о писателях, художественные произведения, вопросы и задания, статьи, рубрики с дополнительной информацией, справочные материалы, иллюстрации и т. д.). Особенности работы с электронным приложением к учебнику (тексты, тестовые задания, словари, различные рубрики).

**Теория литературы:** автор, герой, художественная литература.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукции, помещенные на обложках и на диске).

#### **ИЗ МИФОЛОГИИ– 4ч.**

Рассказ о мифе и мифологии. Миф — своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи.

**Античный миф:** происхождение мира и богов (*«Рождение Зевса», «Олимп»*). Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. *«Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»)*. Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.

**Теория литературы:** миф, легенда, предание; мифологический сюжет; мифологический герой; мифологический персонаж; античная мифология; эпитет, составной эпитет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** гомеровские сюжеты в искусстве.

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений, основанных на преданиях своего края о героических событиях и людях.

**Краеведение:** легенды и предания в регионе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии (или вечер одного стихотворения) — чтение наизусть стихотворений из античной поэзии.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- понимать содержание основных понятий, связанных с темой, и правильно применять их,

- отличать мифологического героя от мифологического персонажа;
- применять различные виды пересказа (близко к тексту, выборочный, краткий);
- подбирать ключевые слова и с их помощью характеризовать текст;
- создавать словесные иллюстрации к тексту;
- сопоставлять несколько мифов и находить общие и отличительные признаки в них;
- находить краеведческий материал в разных источниках, в том числе и в Интернете;
- подбирать материал для книжной выставки и создавать экспозицию;
- готовить и проводить экскурсию по выставке;
- собирать краеведческий материал, связанный с преданиями своего края;
- участвовать в коллективных формах исследовательской деятельности.

#### **ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА– 7ч.**

Истоки устного народного творчества, его основные виды.

Загадки, пословицы, поговорки. Сказки. Волшебная сказка: *«Царевна-лягушка»*. Сюжет в волшебной сказке: зачин, важное событие, преодоление препятствий, поединок со злой силой, победа, возвращение, преодоление препятствий, счастливый финал. Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках. Бытовая сказка: *«Чего на свете не бывает»*. Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия. Сказки народов России. Бытовая сказка *«Падчерица»*.

**Теория литературы:** жанр; загадки; пословицы и поговорки; волшебная сказка (развитие представлений); структура волшебной сказки; сказочные образы; сказочный персонаж (развитие представлений); бытовая сказка; антитеза; антонимы; иносказание; «бродячий сюжет»; народная и авторская сказка (развитие представлений); композиция.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (мифы и сказки; «Пословицы русского народа» В.И. Даля); изобразительное искусство (иллюстрации, рисунки учащихся); художественные и анимационные фильмы по мотивам сказок.

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих позиций, основанных на народных представлениях о добре и зле, справедливости и несправедливости, верности, преданности, любви.

**Краеведение:** сказки и произведения других фольклорных жанров в регионе.

**Творческая работа:** подбор иллюстраций к сказкам; рассматривание иллюстраций И.Я. Билибина к сказке «Царевна-лягушка» и сопоставление их с русской народной сказкой; исследовательский проект «Фольклор нашего края»; сочинение бытовой сказки; экскурсия по книжной выставке.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер сказок, фольклорный праздник, предметная неделя и др.

**Внедрение:** подготовка к изданию и тиражированию альманаха, составленного на основе материалов исследовательского проекта; разработка и создание компьютерной презентации «Иллюстратор русской сказки И.Я. Билибин».

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- применять изученные теоретико-литературные понятия о волшебных и бытовых сказках при характеристике текста;
- сопоставлять волшебную и бытовую сказку и формулировать выводы о сходстве и различиях;
- сопоставлять миф и волшебную сказку и формулировать выводы о различиях;
- определять и характеризовать нравственную проблематику народной сказки;
- находить в тексте сказок специфическую сказочную лексику и характеризовать её роль в тексте;
- определять значение непонятных слов с помощью толкового словаря;
- составлять рассказ по картинке;
- создавать комментарий по иллюстрациям;
- проводить экскурсию по одной картинке;
- редактировать собранный для альманаха материал;
- участвовать в разработке сценария КТД;
- готовить сообщение.

## **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ- 2ч.**

Создание первичных представлений о древнерусской литературе.

Из «*Повести временных лет*» («*Расселение славян*», «*Кий, Щек и Хорив*», «*Дань хазарам*»). История: исторические события, факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы.

**Теория литературы:** древнерусская литература (первичное представление); летопись; древнерусская повесть (воинская повесть); сюжет; мотив.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (образ летописца в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»); история (крещение Руси и его значение); изобразительное искусство (иллюстрации и картины русских художников).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих позиций, основанных на представлениях о духовном мире человека

**Краеведение:** родной край в произведениях древнерусской литературы; экскурсия (заочная экскурсия) в историко-краеведческий музей.

**Творческая работа:** микросочинение «Человек Древней Руси»; конкурс рисунков.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальный вечер «Путешествие в мир наших предков».

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- характеризовать отдельные жанры литературы Древней Руси (летопись);
- характеризовать взгляды человека Древней Руси;
- характеризовать нравственную позицию автора произведений древнерусской литературы;
- сопоставлять мифы и произведения древнерусской литературы и характеризовать различия;

- формулировать микровыводы и выводы;
- пересказывать произведения древнерусской литературы;
- выражать свое отношение к человеку Древней Руси в творческой работе;
- привлекать материал, изученный на уроках литературы, для подготовки к урокам истории.

#### **БАСНИ НАРОДОВ МИРА – 2ч.**

**Эзоп.** Краткие сведения о баснописце. Басни «*Ворон и Лисица*», «*Лисица и виноград*». **Жан де Лафонтен.** Краткие сведения о баснописце. Своеобразие басен Лафонтена. Басня «*Лисица и виноград*». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа. Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хитрость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

**Теория литературы:** басня; синонимы; сюжет (развитие представлений); притча; эзопов язык; аллегория, иносказание, олицетворение.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М.Л. Гаспаров «Занимательная Греция» (фрагменты); изобразительное искусство (иллюстрации к басням; Д. Веласкес «Эзоп»; рисунки учащихся).

**Творческая работа:** инсценирование басни, иллюстрирование басни.

#### **Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- сопоставлять и характеризовать басни по схожим сюжетам;
- составлять вопросы по статье учебника;
- выразительно читать басню, в том числе по ролям;
- характеризовать басенных персонажей;
- находить и объяснять мораль басни;
- подбирать синонимы к данным ключевым словам;
- давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос;

Участвовать в инсценировании басни;

Использовать понятие «Эзопов язык».

#### **РУССКАЯ БАСНЯ – 5ч.**

Русские басни. Русские баснописцы XVIII -XIX веков. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество — основные темы басен. Русская басня в XX веке.

**М.В. Ломоносов.** Краткие сведения о писателе. Басня «*Случились вместе два Астронома в пиру...*».

**И.А. Крылов.** Краткие сведения о писателе. Детство. Отношение к книге. Басни «*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягненок*», «*Волк на псарне*», «*Свинья под Дубом*» и др. по выбору. Тематика басен И.А. Крылова. Сатирическое и нравоучительное в басне. Образный мир басен И.А. Крылова.

**В.В. Михалков.** Басни «*Грибы*», «*Зеркало*». Тематика, проблематика.

**Теория литературы:** басенный сюжет; мораль, аллегория, олицетворение, сравнение, гипербола.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сравнение басен с близким сюжетом); изобразительное искусство (иллюстрации Ф.Д. Константинов, В.А. Серова; портреты В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова, И.А. Крылова, С.А. Михалкова); басни И.А. Крылова в мультимедиа.

**Краеведение:** заочная экскурсия («У памятника И.А. Крылову»); сбор материалов о баснописцах региона.

**Творческая работа:** подготовка заочной экскурсии; разработка одной из страниц устного журнала.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** «В литературной гостиной» - конкурс на лучшую инсценировку басни; устный журнал «Дедушка Крылов».

**Внедрение:** создание и тиражирование компьютерной презентации «У памятника И.А. Крылову».

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- рассказывать об истории возникновения басни в России;
- определять проблематику басен;
- сопоставлять русские и зарубежные басни со схожим сюжетом, находить в них различия и комментировать их;
- характеризовать образы басенных персонажей у И.А. Крылова и С.В. Михалкова в процессе сопоставления произведений;
- формулировать выводы о морали в баснях со схожим сюжетом;
- выразительно читать басню (в том числе по ролям) и участвовать в инсценировании;
- готовить сообщение об одном из баснописцев;
- участвовать в КТД;
- подбирать материал для компьютерной презентации и редактировать его.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**А.С. ПУШКИН – 7ч.**

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С.Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога», «Зимнее утро». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница народной» (С.Я. Маршак). Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина; благодарность, верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.

**Теория литературы:** пейзажная лирика (первичное представление), портрет героя, образ; риторическое обращение, эпитет; фольклорные элементы; стихотворение, интонация, ритм, рифма.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (фольклорная и авторская сказка); изобразительное искусство (иллюстрации, портреты поэта и Арины Родионовны); кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина.

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о добре, подлинной красоте, человеческих достоинствах, жизненных ценностях.

**Краеведение:** литературная викторина («Пушкинские места в Москве и Петербурге»).

**Творческая работа:** составление вопросов к викторине; написание сценария для вечера сказок; устное сочинение «Таким я представляю себе А.С. Пушкина».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конкурс на лучшее знание сказок А.С. Пушкина, вечер пушкинской сказки.

**Внедрение:** театральная постановка сказки А.С. Пушкина.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- составлять устный рассказ-сочинение «Таким я представляю себе А.С. Пушкина»;
- выразительно читать стихотворение А.С. Пушкина;
- применять полученные сведения о выразительных средствах для характеристики лирического стихотворения поэта;
- находить сказочные элементы в пушкинском произведении и определять их роль;
- характеризовать героев и персонажей «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»;

- выявлять отличия сказки А.С. Пушкина от народной волшебной сказки;
- сопоставлять образно-выразительные средства в народной сказке и сказке А.С.

Пушкина;

- определять гуманистическую направленность пушкинской сказки;
- составлять таблицы и пользоваться ими во время работы на уроке;
- участвовать в КТД на различных его этапах (сценарий, реализация).

**ПОЭЗИЯ XIX ВЕКА О РОДНОЙ ПРИРОДЕ – 2ч.**

М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»

Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...»

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...»,

А.А. Фет «Чудная картина...»

**Теория литературы:** лирика природы, образ-пейзаж, деталь; рефрен, олицетворение, эпитет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сопоставление поэтических текстов); музыка (романсы на стихи Ф.И. Тютчева, Е.А. Баратынского); изобразительное искусство (репродукции картин И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, К.Е. Маковского; иллюстрации, рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование этических и эстетических представлений на материале русской лирики о природе.

**Краеведение:** стихи о природе поэтов родного края (XIX век).

**Творческая работа:** устная иллюстрация; рассуждение «Почему я выбрал это стихотворение».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии в литературной гостиной

**Внедрение:** рукописный сборник стихотворений о природе родного края.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- выбирать из предложенных произведений стихотворение, наиболее соответствующее собственному мироощущению и объяснять свой выбор;
- подбирать ключевые слова, сочетания слов и составлять небольшие тезисы для рассуждения;
- выразительное чтение стихотворения о природе;
- находить в тексте стихотворения образно-выразительные средства и определять их роль;
- передать свое отношение к стихотворению через иллюстрацию к тексту;
- сопоставлять несколько лирических стихотворений о природе;
- работать с библиотечными фондами;
- составлять тематическую картотеку «Стихи поэтов нашего края о природе XIXвек».

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ – 4ч.**

Краткие сведения о детских годах поэта. Стихотворение «*Бородино*». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю.Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература. Любовь к родине, верность долгу.

**Теория литературы:** эпитет, сравнение, метафора (развитие представлений о тропах), инверсия, риторическое восклицание; звукопись (аллитерация, ассонанс); повествование, монолог, диалог.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (стихотворения об Отечественной войне 1812 года); изобразительное искусство (портрет М.Ю. Лермонтова, военная галерея Зимнего дворца; панорама Ф. Рубо «Бородинская битва»; репродукции картин, посвященных Отечественной войне 1812 года); история.

**Метапредметные ценности:** воспитание патриотических чувств на примере героического сражения при Бородине, нашедшем отражение в стихотворении М.Ю. Лермонтова

**Краеведение:** жители нашего края – участники Отечественной войны 1812 года.

**Творческая работа:** подбор вопросов для литературной игры или викторины; сценарий компьютерной презентации (или мультфильма) «Поле славы в поэзии и живописи» или сочинение «Путешествие на поле славы».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная игра «Что? Где? Когда?» или викторина («Тарханы – Москва»; «На поле Бородина» и др.); заочная экскурсия «Панорама Ф. Рубо «Бородинская битва».

**Внедрение:** составление и тиражирование презентации «Поле русской славы».

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- подбирать ключевые слова и сочетания слов для рассказа о М.Ю. Лермонтове и характеристики стихотворения «Бородино»;
- характеризовать образы молодого и старого солдата, участника сражения;
- находить и определять тропы в стихотворении «Бородино»;
- объяснять значение военных терминов с помощью толкового словаря;
- выразительно читать стихотворения, посвященные Отечественной войне 1812 года;
- находить (в том числе и в Интернете) материалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Бородинскому сражению;
- составлять заочную экскурсию по панораме Ф. Рубо «Бородинская битва»;
- придумывать кадры мультфильма (слайды компьютерной презентации) по мотивам стихотворения М.Ю. Лермонтова;
- подбирать строки стихотворения «Бородино» для составления подписей к презентации или мультфильму;
- участвовать в дискуссии «Верность долгу».

Н.В. ГОГОЛЬ – 4ч.

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Повесть «*Ночь перед Рождеством*». Отражение в повести славянских преданий и легенд, обрядов и поверий; образы и сюжет повести. Зло и добро в повести.

**Теория литературы:** мифологические и фольклорные мотивы в художественном произведении; фантастика; юмор, комизм; художественная деталь, автобиографическая деталь, портрет, речевая характеристика.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** книговедение (различные издания повести Н.В. Гоголя); лингвистика (малороссийский язык); изобразительное искусство (портреты; репродукции картин К.А. Трутовского, А.Г. Веницианова, Ф.Моллера, А.А. Иванова, М.Е. Маковского, А.М. Каневского, А.П. Бубнова); скульптура (памятник Н.В. Гоголю скульптора Н.А. Андреева).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о значении малой родины в жизни человека, о вере и о победе добра над злом.

**Краеведение:** литературная викторина «На родине Н.В. Гоголя».

**Творческая работа:** изложение с творческим заданием; словесное рисование.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** написание сценария, инсценирование фрагментов повести.

**Внедрение:** книжная выставка.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- составлять рассказ о малой родине Н.В. Гоголя;
- находить в гоголевском тексте элементы преданий и легенд;
- характеризовать образы повести по цитатному плану;
- характеризовать юмористические эпизоды;

- дать речевую характеристику персонажей повести,
- составлять портрет персонажа (словесное рисование);
- находить и определять фольклорные и мифологические мотивы в художественном тексте;
- готовить художественный пересказ фрагмента или эпизода;
- составлять вопросы для литературной викторины;
- сопоставлять литературное произведение и картину художника и формулировать вывод;

- участвовать в КТД.

**И.С. ТУРГЕНЕВ – 6ч.**

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя. Рассказ «Муму» и стихотворения в прозе «*Два богача*», «*Воробей*». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Тематика и социально-нравственная проблематика рассказа. И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе «*Русский язык*».

**Теория литературы:** рассказ; тема (углубление представлений); образ; прототип; стихотворение в прозе; эпитет, сравнение (развитие представлений); эпизод (развитие представлений); конфликт (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации А.И. Куликова, И.И. Пчелко; репродукция картины Н. Неврева «Торг. Сцена из крепостного быта», рисунки учащихся); кино (экранизация рассказа И.С. Тургенева); история (крепостное право).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о положении крестьян в период крепостного права.

**Краеведение:** тургеневские места России.

**Творческая работа:** создание устного портрета героя; иллюстрации учащихся; викторина; письменный рассказ о герое; творческий проект.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** заочная литературно-краеведческая экскурсия в Спасское-Лутовиново.

**Внедрение:** создание компьютерной презентации для заочной экскурсии «Спасское-Лутовиново».

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- выполнять краткий выборочный пересказ текста;
- готовить художественный пересказ эпизода или фрагмента;
- сопоставлять характеры персонажей по заранее составленному плану;
- создавать устный портрет героя;
- давать письменный отзыв на эпизод;
- участвовать в дискуссии «Мог ли Герасим поступить иначе?»;
- читать наизусть стихотворение в прозе;
- готовить вопросы для литературной викторины;
- характеризовать историческое прошлое России, с опорой на произведения И.С. Тургенева;

Тургенева;

- отбирать необходимый материал для компьютерной презентации;
- участвовать в проведении заочной литературной экскурсии;
- сопоставлять рассказ И.С. Тургенева с тематически близкой картиной;
- формулировать выводы на основе сопоставления.

**Н.А. НЕКРАСОВ – 5ч.**

Детские впечатления поэта. Стихотворение «*Крестьянские дети*». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Стихотворение «*Тройка*». Судьба русской женщины.

**Теория литературы:** фольклорные элементы в художественном произведении; эпитет, сравнение, риторическое восклицание и риторическое обращение; идея, композиция (развитие представлений), образ (развитие представление); ритм, рифма, стих, строфа.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации А.И. Лебедева и эскиз иллюстрации В.А. Серова к стихотворению «Крестьянские дети»; репродукции картин А.Г. Венецианова «Захарка», «Крестьянские дети в поле», «Гумно», «Жатва», В.Е. Маковского «Игра в бабки», И.С. Глазунова «Что ты жадно глядишь на дорогу...»); музыка (народная песня «Вот мчится тройка почтовая...»; А.И. Дюбуа «Тройка»; М.В. Коваль «Тройка»); история (1861 год).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о жизни и судьбе детей и женщин в дореформенной России XIX века.

**Краеведение:** страницы устного журнала о Н.А. Некрасове («Грешнево – Карабиха»).

**Творческая работа:** исследовательская работа с текстом; коллективный творческий проект; подбор иллюстративных материалов для устного журнала.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный журнал.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- соотносить представления, полученные при чтении художественного произведения, со сведениями по истории;
- сопоставлять иллюстрации и картину художника, тематически близкую стихотворению, формулировать вывод;
- определять лексическое значение непонятных слов по контексту и словарям;
- с помощью самостоятельно подобранных ключевых слов составлять рассказ о герое;
- определять отношение автора к изображаемым событиям и героям;
- придумывать идею и разрабатывать содержание устного журнала;
- находить, в том числе и в Интернете, необходимую информацию и иллюстративный материал для реализации творческого проекта;
- готовить сообщение о роли образно-выразительных средств в произведении.

Л.Н. ТОЛСТОЙ – 6ч.

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. Рассказ «Кавказский пленник». Творческая история произведения. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в рассказе. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям.

**Теория литературы:** рассказ; портрет (развитие представлений); контраст; конфликт; сюжет и фабула; фабульные элементы: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации Ю.Н. Петрова, М.С. Родионова, А.В. Кокорина; выставка-конкурс рисунков учащихся); история (присоединение Кавказа к России).

**Метапредметные ценности:** формирование этических представлений, связанных с темой, проблематикой и идеей рассказа «Кавказский пленник».

**Краеведение:** материалы к выставке о Л.Н. Толстом («Ясная Поляна»).

**Творческая работа:** сочинение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?»; индивидуальный творческий проект: составление словарной статьи «Творческая история произведения».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-художественная выставка «Л.Н. Толстой в Ясной Поляне»

**Внедрение:** создание электронного словаря литературоведческих терминов на основе словарных статей учащихся.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- характеризовать творческую историю произведения;
- формулировать микровыводы и выводы об основных проблемах, поставленных в рассказе: о смысле жизни, справедливости, свободе, неволе;
- сопоставлять характеры центральных героев рассказа и письменно формулировать выводы;
- создавать устный портрет героя (словесное рисование);
- составлять и произносить по правилам риторики рассказа о герое на основе личных впечатлений;
- формулировать идею произведения;
- готовить сообщение о роли образно-выразительных средств в произведении («Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взглядов на жизнь и судьбу»);
- выявлять проблематику произведения;
- определять способы выражения авторского отношения к событиям и героям.

**А.П. ЧЕХОВ – 4ч.**

Детские и юношеские годы писателя. Семья А.П. Чехова. Врач А.П. Чехов и писатель Антоша Чехонте. Книга в жизни Чехова. Рассказы «Пересолил», «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.

**Теория литературы:** рассказ; юмор (юмористическая ситуация), комическая ситуация, ирония, комизм; роль детали в создании художественного образа; антитеза, метафора, градация, диалог.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (типы комических персонажей); изобразительное искусство (О.Э. Браз. Портрет А.П. Чехова; иллюстрации К. Ротова к рассказу «Злоумышленник»; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о человеке и его поступках.

**Краеведение:** «По чеховским местам (Мелихово)».

**Творческая работа:** написание словарных статей «Ирония», «Юмор».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** коллективный исследовательский проект.

**Внедрение:** создание компьютерной презентации «Чеховское Мелихово»; включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- готовить рассказ о жизни писателя с подбором иллюстративного материала;
- готовить сообщение о роли книги в жизни А.П. Чехова;
- определять тематику юмористических рассказов писателя;
- характеризовать роль антитезы и метафоры в рассказах Чехова;
- составлять письменный отзыв об эпизоде;
- формулировать микровыводы и выводы по содержанию произведения;
- рассказывать о личных впечатлениях;
- совершенствовать умение составлять словарную статью;
- выявлять и характеризовать жанровое своеобразие юмористических рассказов Чехова;
- находить в тексте художественную деталь и характеризовать ее роль;
- подбирать материал для проведения экспресс-опроса.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

И.А. БУНИН – 3ч.

Детские годы И.А. Бунина. История рода. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «*Густой зеленый ельник у дороги...*»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении. Рассказы «*В деревне*», «*Подснежник*»: слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажей; образы главных героев. Выразительные средства создания образов.

**Теория литературы:** стихотворение-размышление; образ-пейзаж, образы животных (развитие представлений); метафора, эпитет; портрет; автобиографическое произведение.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (главные и второстепенные персонажи, первый и второй планы в художественном произведении); изобразительное искусство (репродукции картин К. Лоррена «Пейзаж с Асканием, стреляющим в оленя», Б.М. Кустодиев «Масленица»).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о семье, о роли книги в духовной жизни семьи; о человеке и природе.

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Литературный Орел».

**Творческая работа:** написание словарных статей «Образ-пейзаж», «Образ-персонаж», «Образы животных»; коллективный творческий проект.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- характеризовать образ-пейзаж;
- определять выразительные средства создания образов и использовать их при характеристике героев и персонажей;
- определять характеры главных героев произведения;
- составлять цитатный план;
- составлять письменный ответ на вопрос;
- проводить заочную экскурсию по литературным местам («Литературный Орел»);
- определять особенности стихотворения-размышления;
- составлять словарные статьи для электронного словаря литературоведческих терминов;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- подбирать материал и иллюстративный ряд для компьютерной презентации.

Л.Н. АНДРЕЕВ – 2ч.

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Петька на даче*»: тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

**Теория литературы:** тема; эпизод, финал, кольцевая композиция; контраст, деталь, эпитет; прототип, персонаж.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Л.Н. Андреев «Татьянин день» (отрывок); В.А. Гиляровский «Москва и москвичи» (отрывки)); изобразительное искусство (портреты Л.Н. Андреева работы И.Е. Репина, В.А. Серова; репродукция картины В.Е. Маковского «Свидание»; иллюстрации учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о добре, доброте, сострадании, чуткости.

**Творческая работа:** словесное рисование; составление словарных статей («Тема», «Эпизод», «Финал»).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** заочная экскурсия в музей писателя.

**Планируемые результаты:**

Ученик научится:

- характеризовать тематику и проблематику рассказа;
- формулировать выводы на основе личных впечатлений от прочитанного;
- создавать устный портрет героя (словесное рисование);

- находить наиболее значимые эпизоды для характеристики героев;
- определять художественную идею рассказа;
- составлять тезисы для последующего рассказа-размышления о герое;
- воссоздавать портрет героя с элементами психологической характеристики;
- выявлять скрытую авторскую позицию (авторское отношение).

А.И. КУПРИН – 2ч.

Краткие сведения о писателе. Детство, отношение к языку. Рассказ «*Золотой петух*». Тема, особенности создания образа.

**Теория литературы:** рассказ; финал; деталь, сравнение, эпитет; портрет героя (расширение и углубление представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (статья А.И. Куприна «Памяти Чехова»); русский язык; изобразительное искусство (иллюстрации учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о природе и человеке.

**Творческая работа:** устный портрет героя (словесное рисование); отзыв-впечатление.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- пересказывать произведение с заменой лица;
- характеризовать образы и сюжет рассказа;
- создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
- определять значение слов по контексту и с помощью словарей;
- готовить устный ответ по цитатному плану;
- выступать с сообщением об особенностях языка в рассказе;
- определять неочевидные смысловые связи в произведении (микромотивы и их роль в формировании темы рассказа).

А.А. БЛОК – 2ч.

Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). Стихотворение «*Летний вечер*»: умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «*Полный месяц встал над лугом...*»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

**Теория литературы:** антитеза, пейзаж, цветопись.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукции картин И.И. Левитана «Стога. Сумерки», «Лунная ночь в деревне», «Восход луны. Деревня», иллюстрации учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о семье, о роли книги в жизни человека, о природе.

**Краеведение:** подбор материала о блоковском Петербурге и имении Шахматово.

**Творческая работа:** составление словарной статьи «Антитеза»; творческий проект «Блоковские места России».

**Внедрение:** включение в электронный словарь литературоведческих терминов новой словарной статьи; компьютерная презентация «Петербург Александра Блока» или «В блоковском Шахматове».

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- выразительно читать стихи А.А. Блока о природе;
- давать письменный отзыв о поэтическом тексте;
- подбирать ключевые слова для отзыва;
- определять идею стихотворения;
- создавать компьютерную презентацию «Блоковские места России»;
- выявлять художественный прием и характеризовать его роль в тексте;
- составлять письменный отзыв с элементами характеристики образно-выразительных средств поэтического языка;

- сопоставлять два блоковских стихотворения;
- подбирать краеведческий материал о Блоке;
- готовить материал для КТД.

С.А. ЕСЕНИН – 3ч.

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. Стихотворения: «*Ты запой мне ту песню, что прежде...*», «*Поет зима — аукает...*», «*Нивы сжаты, рожи голы...*». Единство человека и природы. Малая и большая родина.

**Теория литературы:** образ, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, ассонанс, аллитерация (развитие представлений о понятиях), неологизм.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукция картины И.И. Шишкина «Зима»); художественные и документальные фотографии; музыка.

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений о малой и большой Родине, о природе.

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Константиново – Москва».

**Творческая работа:** составление словарных статей «Эпитет», «Метафора», «Сравнение», «Олицетворение»; подбор биографических и иллюстративных материалов для поэтической гостиной.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** поэтическая гостиная; стихи о природе.

**Внедрение:** включение в электронный словарь литературоведческих терминов новых словарных статей; оформление и проведение заочной экскурсии «Константиново-Москва».

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- выразительно читать стихи С.А. Есенина;
- составлять цитатный план рассказа на тему «Это все о России»;
- сопоставлять два стихотворения С.А. Есенина и формулировать вывод;
- характеризовать образно-поэтический язык одного стихотворения С.А. Есенина;
- участвовать в коллективном исследовательском проекте «Константиново – Москва»;
- высказывать предложения по оформлению компьютерной презентации;
- участвовать в оформлении поэтической гостиной.

А.П. ПЛАТОНОВ – 2ч.

Краткие биографические сведения о писателе. Рассказы «*Никита*», «*Цветок на земле*». Мир глазами ребенка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); образы главных героев; своеобразие языка.

**Теория литературы:** тема, идея; фантастика (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукция картины А.А. Пластова «Сенокос»; иллюстрации Л.П. Дурасова; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений о мире и человеке (радость и беда; добро и зло).

**Творческая работа:** устное сочинение-рассуждение «Мир глазами Никиты»; написание словарной статьи «Идея» для электронного словаря литературоведческих терминов.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- рассказать о детстве писателя;
- сопоставлять образы героев двух произведений;

- составлять словарь предметов и явлений, воссозданных в художественном произведении;

- писать словарную статью; работать с рефлексивной таблицей;
- готовить художественный пересказ фрагмента;
- характеризовать своеобразие языка произведения;
- готовить устное сочинение-рассуждение «Мир глазами Никиты».

**П.П. БАЖОВ** – 3ч.

Краткие сведения о писателе. Сказ *«Каменный цветок»*. Человек труда в сказе П.П.Бажова (труд и мастерство, вдохновение). Приемы создания художественного образа.

**Теория литературы:**сказ, отличие сказа от сказки, герой повествования; побывальщина; афоризм.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации художника В.П. Панова к сказу «Каменный цветок»; репродукция картины В.В. Переплетчикова «Урал»; рисунки учащихся).

**Краеведение:** П.П. Бажова.

**Творческая работа:**рассказ о событиях от лица участника.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- составлять письменный отзыв об эпизоде;
- работать с рефлексивной таблицей;
- пересказывать текст от другого лица;
- отличать сказ от сказки;
- читать сказ выразительно (интонировать сказ);
- сопоставлять сказ и сказку и формулировать выводы о сходствах и различиях.

**Н.Н. НОСОВ** – 2ч.

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Три охотника»*: тема, система образов.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации И.М. Семенова и А.М. Лаптева; репродукция картины В.Г. Перова «Охотники на привале; рисунки учащихся).

**Творческая работа:**викторина; создание мультфильма.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** книжная выставка; творческий проект; создание мультфильма.

**Внедрение:**показ мультфильмов на родительском собрании.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- составление плана статьи учебника;
- готовить комментарий к книжной выставке;
- готовить аннотации к представленным на выставке книгам;
- выразительно читать по ролям;
- сопоставлять текст художественного произведения с картиной, имеющей относительную тематическую близость с произведением;
- выбирать форму участия в творческом конкурсе.

**В.П. АСТАФЬЕВ** – 5ч.

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Васюткино озеро»*: тема и идея рассказа; цельность произведения, взаимосвязь всех элементов повествования; глубина раскрытия образа.

**Теория литературы:**художественная идея, тема, сюжет, композиция.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:**литература (рассказы «Никита» и «Васюткино озеро»); изобразительное искусство (иллюстрации С.Н. Сюхина; рисунки учащихся); фотографии.

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о необходимости естественной связи с природой, умения чувствовать природу и понимать ее, не теряться в трудных жизненных ситуациях, бороться за жизнь.

**Краеведение:** «В Овсянке В.П. Астафьева».

**Творческая работа:** иллюстрации учащихся, рассказ по личным впечатлениям с элементами фантазии «Это было со мной».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** заочная экскурсия по сибирским адресам писателя.

**Внедрение:** создание слайдовой презентации к заочной экскурсии для учащихся школы; издание сборника рассказов учащихся «Это было со мной».

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- составлять развернутые тезисы;
- готовить художественный пересказ текста;
- характеризовать образ героя;
- сопоставлять два рассказа;
- определять образно-выразительные средства произведения;
- включать в слайдовую презентацию рисунки учащихся и иллюстрации художников;
- понимать важность внимательного отношения к природе;
- понимать необходимость принимать правильные решения в трудных жизненных ситуациях, не теряться в минуты опасности, бороться за жизнь.

Е.И. НОСОВ – 1ч.

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Как патефон нетуха от смерти спас*». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

**Теория литературы:** юмор (развитие представлений), противоречия, синонимы; сравнение, эпитет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (произведения Ж.Верна, М. Рида; мир детей и детства в изученных произведениях).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** инсценирование; диспут «Что есть добро?»

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- участвовать в диспуте;
- выразительно читать текст по ролям;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- самостоятельно сопоставлять изучаемое произведение с ранее прочитанными и формулировать выводы;
- давать письменный ответ на вопрос;
- участвовать в инсценировании;
- оформлять рефлексивную таблицу и формулировать на ее основе выводы.

РОДНАЯ ПРИРОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ XX ВЕКА – 3ч.

В.Ф. Боков. «*Поклон*»;

Н.М. Рубцов. «*В осеннем лесу*»;

Р.Г. Гамзатов. «*Песня соловья*» ;

В.И. Белов. «*Весенняя ночь*»;

В.Г. Распутин. «*Век живи — век люби*» (*отрывок*).

**Теория литературы:** лирическая проза; метафора, сравнение, олицетворение, эпитет (развитие представлений); повесть.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Ф.И. Тютчев «Видение»; лирика природы в русской литературе); изобразительное искусство (пейзажи русских художников XX века).

**Краеведение:** стихи и лирическая проза писателей родного края о природе.

**Творческая работа:** творческий исследовательский проект «Красота земли» (создание компьютерной презентации к устному журналу); сообщение о поэтах и прозаиках родного края – авторах произведений о природе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии; устный журнал.

**Внедрение:** составление сборника «Красота земли».

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- самостоятельно находить произведения писателей родного края о природе;
- выразительно читать наизусть стихи и фрагменты прозы о природе;
- готовить сообщение о творчестве писателя, автора произведений о природе;
- формулировать вывод о богатстве изображения природы в творчестве писателей России XX века;
- характеризовать основные признаки лирической прозы;
- участвовать в коллективном творческом проекте «Красота земли»;
- участвовать в написании сценария к устному журналу.

## ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Д. ДЕФО – 2ч.

Краткие сведения о писателе. Роман «*Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо*» (отрывок). Сюжетные линии, характеристика персонажей (находчивость, смекалка, доброта), характеристика жанра.

**Теория литературы:** притча, приключенческий роман, роман воспитания, роман-путешествия; сюжетные линии.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Маугли»); изобразительное искусство (работа с иллюстрациями, рисунки учащихся).

**Творческая работа:** организация книжной выставки.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- выявлять и характеризовать сюжетные линии произведения;
- выполнять художественный пересказ фрагмента;
- давать оценку характеров персонажей; писать изложение с элементами сочинения;
- готовить книжную выставку по произведениям зарубежных писателей;
- давать комментарий к разделам книжной выставки;
- создавать иллюстрации к эпизодам романа.

### Х.К. АНДЕРСЕН – 3ч.

Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «*Соловей*»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

**Теория литературы:** авторская сказка (развитие представлений), авторский замысел; контраст.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сказки Ч.К. Андерсена; И.С. Тургенев «О соловьях», Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»); изобразительное искусство (иллюстрации В. Педерсена, Л. Флюриха, М.П. Клодта, Н. Гольца, К.А. Джексона и др.; рисунки учащихся); кино (написание сценария мультфильма); театр (инсценирование сказки).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений об истинной и ложной красоте, о всепобеждающей силе искусства, добра, красоты.

**Творческая работа:** письменный отзыв об эпизоде.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** постановка спектакля по мотивам сказки Х.К. Андерсена на школьной сцене.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- готовить различные виды пересказа текста, в том числе художественный пересказ;
- создавать письменный отзыв об эпизоде;
- характеризовать иллюстрации к произведениям и подбирать к ним подписи из текста;
- заполнять и характеризовать рефлексивную таблицу;
- участвовать в написании сценария для мультфильма;
- участвовать в инсценировании сказки.

М. ТВЕН – 4ч.

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы в творчестве. Роман «*Приключения Тома Сойера*» (отрывок): мир детства и мир взрослых.

**Теория литературы:** юмор (развитие представлений), приключенческая литература; композиция, сюжет, деталь.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Р. Гуд в литературе); изобразительное искусство (иллюстрации Г.П. Фитингофа; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование у школьников способности к самоанализу, умения относиться к себе с юмором.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- соотносить характер персонажа с собственными чертами;
- выразительно читать по ролям;
- определять художественные детали, с помощью которых создается комическая ситуация;
- характеризовать роль фантазии юных героев в развитии сюжета;
- рассказать о приключениях героев;
- сопоставлять мир детства и мир взрослых.

Ж. РОНИ-СТАРШИЙ – 1ч.

Краткие сведения о писателе. Повесть «*Борьба за огонь*» (отдельные главы). Гуманистическое изображение древнего человека. Человек и природа, борьба за выживание, эмоциональный мир доисторического человека.

**Теория литературы:** художественные средства (развитие представлений); деталь; приключенческая, историческая, фантастическая литература.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации Л.П. Дурасова).

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- составлять цитатный план по материалам отдельных глав книги;
- устно и письменно характеризовать героя;
- комментировать иллюстрации в учебнике;
- готовить сообщение о писателе по материалам учебника и по сведениям, самостоятельно найденным (в том числе в Интернете);
- вырабатывать в себе гуманистические представления о мире и человеке.

ДЖ. ЛОНДОН – 2ч.

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «*Сказание о Кише*». Период раннего взросления, обстоятельства жизни: добро и зло, благородство, уважение взрослых.

**Теория литературы:** рассказ, герой (развитие представлений).

Внутрипредметные и межпредметные связи: литература (И. Стоун «Моряк в седле»); изобразительное искусство (репродукции картин Р. Кента «Охотники на тюленей. Северная Гренландия», «Замерзший фьорд», «Собаки в фьорде»).

**Метапредметные ценности:** формирование веры в справедливость, в высокие нравственные законы, в дружбу, любовь.

**Творческая работа:** устный и письменный портрет героя.

*Планируемые результаты*

Ученик научится:

- создавать устный и письменный портрет героя;
- находить в тексте нужный эпизод и выразительно его читать; подбирать тексты к иллюстрациям;
- готовить сообщение о книге И. Стоуна «Моряк в седле»;
- давать оценку обстоятельствам и поступкам героев;
- формировать в себе высокие нравственные качества.

А. ЛИНДГРЕН – 2ч.

Краткие сведения о писательнице. Роман «Приключения Эмиля из Леннеберги» (отрывок).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (произведения А. Линдгрена); изобразительное искусство (подбор иллюстраций к рассказу, в том числе в Интернете); кино (мультипликационные фильмы по мотивам произведений А. Линдгрена).

**Метапредметные ценности:** формирование умений выделять главное в прослушанном сообщении; актуализация знаний учащихся в ходе проведения викторины.

**Творческая работа:** литературная викторина; подготовка книжной выставки для урока.

*Планируемые результаты:*

Ученик научится:

- готовить сообщение на материале учебника, с использованием самостоятельно найденных сведений;
- составлять вопросы для литературной викторины;
- готовить книжную выставку к уроку;
- выделять главное в прослушанном сообщении;
- актуализировать знания в ходе проведения викторины;
- готовить сообщение о мультипликационных фильмах, созданных на основе произведений А. Линдгрена.

Подведение итогов года – 2 ч.

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 5 КЛАССЕ

И.А. Крылов. Одна басня (по выбору).

А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).

М.Ю. Лермонтов. «Бородино» (отрывок).

И.С. Тургенев. «Русский язык».

Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (отрывок).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX века (по выбору).

А.А. Блок. «Летний вечер».

И.А. Бунин. Одно из стихотворений (по выбору).

С.А. Есенин. Одно из стихотворений (по выбору).

Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века (по выбору).

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Античные мифы  
 Ночь, Луна, Заря и Солнце.  
 Нарцисс.  
 Детская Библия  
 Русское народное творчество  
 Сказки: «Лиса и журавль», «Ворона и рак», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо», «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что» .  
 Загадки, частушки, пословицы, поговорки, бывальщины.  
 Литературные сказки  
 В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Толстой (1-2 по выбору). Сказки братьев Гримм, Ш. Перро, Х.К. Андерсена (1-2 по выбору).  
 Из древнерусской литературы  
 Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем.  
 Из «Хождения за три моря»Афанасия Никитина.  
 Из русской литературы XVIII века  
 М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...»  
 Из русской литературы XIX века  
 И.А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Обоз».  
 К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».  
 А.А. Дельвиг. «Русская песня».  
 Е.А. Баратынский. «Водопад» .  
 А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».  
 С. Пушкин. «Кавказ», «Выстрел» .  
 М.Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Пленный рыцарь», «Утес».  
 А.В.Кольцов. «Осень», «Урожай».  
 Н.В. Гоголь. «Заколдованное место».  
 Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника».  
 Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».  
 И.С. Тургенев. «Бежин луг».  
 А.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».  
 А.А. Фет. «Облаком волнистым...», «Печальная береза...».  
 И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь» .  
 Я.П. Полонский. «Утро».  
 А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...».  
 Ф.И. Тютчев. «Утро в горах».  
 Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний».  
 Из русской литературы XX века  
 М. Горький. «Дети Пармы», из «Сказок об Италии».  
 А.И. Куприн «Чудесный доктор», «Белый пудель».  
 И.А. Бунин.«Шире, грудь, распахнись...», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит...», «Помню — долгий зимний вечер...».  
 И.С. Соколов-Микитов. «Петька», «Зима».  
 М.М. Пришвин. «Моя родина».  
 А.Т.Твардовский. «Лес осенью».  
 К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»  
 Е.И. Носов. «Варька».  
 А.П.Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогородка» (по выбору).  
 В.П. Крапивин. «Дети синего Фламинго».  
 А. Г.Алексин. «Самый счастливый день».  
 А. И.Белов. «Скворцы».  
 В.К. Железников. «Чудак из 6 "Б"»

Р.П. Погодин. *«Тишина»*.  
Из зарубежной литературы  
Дж. Лондон. «Мексиканец»  
А. Линдгрэн. «Приключения Кале Блумквиста».  
В. Скотт. «Айвенго».  
М. Рид. «Всадник без головы».  
Ж. Верн. «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта».  
А. Конан Дойл. «Голубой карбункул».

## 6 класс

### ВВЕДЕНИЕ – 1 час

О литературе, писателе и читателе. Литература и другие виды искусства (музыка, живопись, театр, кино).

Развитие представлений о литературе; писатель и его место в культуре и жизни общества; человек и литература; книга – необходимый элемент в формировании личности (художественное произведение, статьи об авторе, справочный аппарат, вопросы и задания, портреты и иллюстрации и т.д.)

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература и другие виды искусства.

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений о роли чтения, книги и искусства в жизни человека и общества.

#### *Планируемые результаты*

##### **Ученик научиться:**

- формулировать свои представления о прочитанных ранее книгах и литературных героях;
- характеризовать структуру учебника, выявлять ее особенности;
- формулировать на основе личных впечатлений вывод о роли чтения и книги в жизни человека и общества.

### ИЗ ГРЕЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ – 3 часа

Мифы *«Пять веков»*, *«Прометей»*, *«Яблоки Гесперид»* Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории, героизме; стремление познать мир и реализовать свою мечту.

**Теория литературы:** миф, мифологический сюжет, мифологические герои.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М.В. Ломоносов *«Письмо о пользе стекла»*; Г. Моро *«Гесиод и Муза»*); изобразительное искусство (отражение мифов о Прометее, Дедале и Икаре в русском искусстве; репродукции картин Г.Ф. Фюгера *«Прометей несет людям огонь»*, П.П. Рубенса *«Прометей прикованный»* и др.); произведения декоративно-прикладного искусства; скульптура; кино по мотивам древнегреческих мифов.

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-эстетических представлений при характеристике художественной идеи мифа.

**Творческая работа:** изложение с элементами сочинения.

#### *Планируемые результаты*

##### **Ученик научиться:**

- составлять цитатный план;
- выразительно читать фрагменты мифов;
- находить нужную информацию в учебнике;
- выявлять художественную идею мифа;
- готовить сообщение о мотивах древнегреческих мифов, отраженных в других видах искусства;
- самостоятельно находить информацию и необходимые материалы в Интернете;
- формулировать выводы о роли античных мифов для последующего развития

литературы в искусстве.

### **ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА – 3 часа**

#### **Легенды, предания, сказки**

*«Солдат и смерть», «Как Бабыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде».* Предание и его художественные особенности. Сказка и её художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев сказки, сказители, собиратели. Народные представления о добре и зле; краткость, образность.

**Теория литературы:** легенда, предание, сказка; структура волшебной сказки, мифологические элементы в волшебной сказке.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.и Я. Гримм «Смерть кума»; миф «Одиссей на острове циклопов.Полифем»); изобразительное искусство (иллюстрации И.Я. Билибина «Баба Яга», В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» и «Бой Ивана-царевича со Змеем»); музыка, кино, мультипликация.

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-этических представлений при характеристике отношения народа к смерти.

**Краеведение:** сказка в регионе.

**Творческая работа:** сочинение сказки; творческий проект «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** запись фольклорных произведений своей местности.

**Внедрение:** составление сборника из сказок, сочиненных учащимися, и фольклорных сказок региона.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- готовить художественный пересказ сказки;
- исполнять фольклорный текст с учетом особенностей жанра;
- выявлять и характеризовать структуру волшебной сказки;
- готовить сообщение на самостоятельно выбранную тему, связанную со сказками (структура волшебной сказки, сказка в других видах искусства; сказка и миф и т.д.);
- представлять материал в табличном виде;
- сопоставлять миф и сказку и формулировать выводы о различиях;
- находить тексты сказок региона и готовить их к публикации в книжке-самоделке;
- готовить слайдовую презентацию «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – 4 часа**

*«Сказание о белгородских колодцах», «Повесть о разорении Рязани Батыем» «Поучение» Владимира Мономаха (фрагмент).* Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие, любовь к родине, мужество и др.)

**Теория литературы:** древнерусская литература; сказание, древнерусская повесть; поучение; плач; автор и герой.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Н.М. Языков «Евпатий»); музыка (М.П. Мусоргский.Ария Пимена из оперы «Борис Годунов»); изобразительное искусство (иллюстрации В.А. Фаворского к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов», портрет князя Владимира Мономаха, древнерусская миниатюра, Б.А. Чориков «Венчание на царство князя Владимира Мономаха», картина неизвестного автора «Владимир II Всеволодовича Мономаха», В.М. Васнецов «Отдых великого князя Владимира Мономаха после охоты», М.О. Макешин «Ярослав Мудрый и Владимир Мономах», С.В. Иванов «Съезд князей», В.В.Муйжель «Смерть Владимира Мономаха»; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование интереса к истории и культуре Древней

Руси.

### **Планируемые результаты**

#### **Ученик научиться:**

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- пользоваться при рассказе иллюстративным рядом;
- составлять простой и цитатный план и давать ответ по плану;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы;
- готовить сообщения по теме «Отражение истории Древней Руси в музыке и живописи»;
- в доступных источниках находить краеведческий материал об исторических событиях края и их отражении в древнерусской литературе;
- проводить самостоятельное исследование текста одного из памятников древнерусской литературы;
- характеризовать жанры древнерусской литературы;
- передавать личное восприятие прочитанного в своих иллюстрациях к фрагментам произведений.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

М.В. ЛОМОНОСОВ – 3 часа

Годы учение. Отражение позиции ученого и гражданина в поэзии: «*Стихи, сочиненные по дороге в Петергоф*». Отражение в стихотворении мыслей ученого и поэта; тема и ее реализация; независимость, гармония – основные мотивы стихотворения; идея стихотворения.

**Теория литературы:** стихотворение; иносказание, многозначность слова и образа, аллегория, риторическое обращение.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М.В. Ломоносов и Анакреон; Н.М. Олейник «Из жизни насекомых»); изобразительное искусство (Л.С. Миропольский. Портрет М.В. Ломоносова; Ф.И. Шубин. Скульптурный портрет М.В. Ломоносова).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о неповторимой, уникальной личности М.В. Ломоносова, человеке определенной эпохи, системы взглядов; воспитание идеала бескорыстного служения на благо Отечества).

**Творческая работа:** устный портрет М.В. Ломоносова.

### **Планируемые результаты**

#### **Ученик научиться:**

- заполнять таблицу по ходу рассказа учителя;
- характеризовать эмоциональное состояние лирического героя стихотворения;
- определять ведущий мотив стихотворения М.В. Ломоносова;
- сопоставлять лексику из стихотворения Анакреона и Ломоносова и формулировать выводы;
- создавать устный портрет М.В. Ломоносова на основе личных впечатлений, а также на материале произведений живописи и скульптуры и статей учебника.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

В.А. ЖУКОВСКИЙ – 3 часа

Краткие сведения о писателе. Личность поэта. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Баллада «*Светлана*»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе. Художественная идея произведения.

**Теория литературы:** баллада, фантастика; фабула; композиция, лейтмотив; герой, образ.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Д.В. Давыдова, К.Н. Батюшкова, посвященные В.А. Жуковскому; баллада В.А. Жуковского «Людмила»); музыка (романсы на стихи В.А. Жуковского А.А. Алябьева, А.Е. Варламова, А.С. Аренского, А.Г. Рубинштейна, М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.Н. Верстовского); изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского художников О.А. Кипренского, Е.И. Эстеррейха, К.П. Брюллова, Т.Ф. Гильдебрандта; репродукция картины К.П. Брюллова «Гадающая Светлана»).

**Метапредметные ценности:** формирование исследовательских навыков и логического мышления.

**Творческая работа:** коллективный творческий проект.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час искусств: «В.А. Жуковский в музыке и живописи».

**Внедрение:** создание слайдовой презентации «В.А. Жуковский в музыке и живописи».

*Планируемые результаты*

**Ученик научиться:**

- подбирать материал для часа искусств и готовить сообщение;
- участвовать в коллективном творческом проекте;
- выявлять и характеризовать признаки баллады;
- выразительно читать балладу;
- характеризовать образ поэта, отраженный в посвященных ему стихотворениях и воссозданный на картинах русских художников;
- составлять ассоциативные ряды и на их основе формулировать микровыводы.

А.С. ПУШКИН - 12 часов

Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицейст А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «*Деревня*», «*Редет облаков летучая гряда...*», «*Зимнее утро*», «*Зимний вечер*». Интерес к истории России: «*Дубровский*» - историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи.

**Теория литературы:** элегия; двусложные размеры стиха; строфа, типы строф; роман (первичное представление); авторское отношение к героям; историческая правда и художественный вымысел.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (образ благородного разбойника в фольклоре и литературе); музыка (прослушивание музыкальных записей: Н.А. Римский-Корсаков «Редет облаков летучая гряда...», ария Дубровского «Итак, все кончено...» из оперы Э.Ф. Направника «Дубровский»); изобразительное искусство (портреты А.С. Пушкина; портреты лицейстов; гравюры с изображением Лицея; иллюстрации Б.М. Кустодиева, Д.А. Шмаринова, Б.М. Косовникова; репродукции зимних пейзажей И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.С. Степанова, К.Ф. Юона и др.; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** воссоздание особой лицейской атмосферы; примеры нравственного поведения, порядочности, достоинства; формирование чувства товарищества, уважения к людям.

**Краеведение:** литературная викторина «Места, где побывали лицейские друзья А.С. Пушкина».

**Творческая работа:** изложение с элементами рассуждения; стилистический эксперимент; создание воображаемого диалога с героем на основе предложенных вопросов.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная гостиная «Новая встреча с А.С. Пушкиным».

**Внедрение:** создание компьютерной презентации по материалам краеведческого

поиска.

### **Планируемые результаты**

#### **Ученик научиться:**

- характеризовать отдельные эпизоды биографии поэта;
- выразительно читать лирические стихотворения А.С. Пушкина;
- готовить выставку, посвященную А.С. Пушкину;
- определять двусложные размеры стиха;
- составлять письменное высказывание по предложенному началу;
- выявлять в тексте историческую основу и художественный вымысел;
- участвовать в инсценировании эпизода «На лицейском экзамене»;
- составлять ассоциативные ряды (по материалам лирики природы);
- осваивать элементы текстологической работы (сопоставление чернового и чистового вариантов произведения).

#### **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ – 6 часов**

Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «На севере диком стоит одиноко...», «Листок». Многозначность художественного образа.

**Теория литературы:** метафора, инверсия, антитеза.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.А. Жуковский «Листок»; В.А. Луговской «Кленовый листок»); изобразительное искусство (портреты М.Ю. Лермонтова; репродукции картин И.И. Шишкина «На севере диком», К.А. Авазовского; иллюстрации А.М. Васнецова, В.А. Замирайло, В.М. Конашевича, Г.С. Берендгофа, Д.И. Митрохина, М.И. Пикова и др.; рисунки учащихся); музыка (А.Е. Варламов «Белеет парус одинокий...»).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-этических представлений учащихся на основе работы с поэтическими произведениями.

**Творческая работа:** составление ассоциативных рядов со словами *парус и море*.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конкурс чтецов.

### **Планируемые результаты**

#### **Ученик научиться:**

- подбирать эпиграфы для различных видов устных и письменных работ;
- выявлять мотивный ряд стихотворений М.Ю. Лермонтова;
- сопоставлять стихотворения различных поэтов;
- находить краеведческий материал и использовать его в рассказе о жизни поэта;
- сопоставлять различные портреты М.Ю. Лермонтова и формулировать вывод;
- определять трехсложные размеры стиха;
- составлять ассоциативные ряды с ключевыми словами;
- готовить стихотворение для конкурсного исполнения.

#### **Н.В. ГОГОЛЬ – 7 часов**

Повесть «Тарас Бульба». Тематика и проблематика повести (любовь к родине; товарищество, свободолюбие, героизм, честь, любовь и долг); центральные образы и приемы их создания; лирическое и эпическое в содержании повести; массовые сцены и их значение в сюжете и фабуле; связь повести с героическим эпосом (характеры, типы, речь). Своеобразие стиля.

**Теория литературы:** героическая повесть; героический эпос; разнообразие лексических пластов; тропы (гипербола, сравнение, метафора, риторические фигуры).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (русский героический эпос); изобразительное искусство (Т.Г. Шевченко «Встреча Тараса с сыновьями»; Е.И. Репин «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»; П.П. Соколов «Возвращение из бурсы»; иллюстрации Е.А. Кибрика); подбор музыкальных фрагментов к отдельным сценам и эпизодам.

**Метапредметные ценности:** развитие интереса к отечественной истории; развитие нравственно-эстетических представлений; воспитание патриотизма.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конкурс знатоков; подбор литературы и организация выставки «Книги о героическом прошлом Отчизны».

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- выявлять историческую основу произведения и характеризовать его тематику и систему образов;
- характеризовать роль отдельных эпизодов и сцен;
- сопоставлять образы героев повести и формулировать выводы;
- составлять план для характеристики образов;
- формулировать художественную идею произведения;
- пользоваться необходимыми литературоведческими терминами при характеристике повести;
- сопоставлять иллюстрации художника с содержанием эпизодов повести;
  - писать изложение с заменой лица;
  - участвовать в творческом проекте;
  - участвовать в конкурсе знатоков;
  - принимать участие в дискуссии, аргументировать собственную читательскую и гражданскую позицию;
- правильно интонировать речь персонажей в процессе чтения по ролям;
- включать в свой ответ о произведении комментарий к картине художника.

**И.С. ТУРГЕНЕВ – 4 часа**

**«Записки охотника»:** творческая история и особенности композиции. Проблематика и своеобразие рассказа *«Бирюк»*: служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения. Стихотворение *«В дороге»*: выразительность и точность поэтического звучания.

**Теория литературы:** своеобразие характера, образ рассказчика; позиция автора, идея произведения и художественный замысел; тропы (сравнение, метафора, эпитет).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (конкурс рисунков; устное рисование); музыка (подбор музыкальных фрагментов к отдельным эпизодам произведения).

**Творческая работа:** составление ассоциативных рядов; конкурс рисунков.

**Внедрение:** оформление альбома из лучших рисунков учащихся.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- рассказывать о творческой истории произведения;
- определять авторский замысел;
- дать характеристику прочитанному;
- формулировать художественную идею;
- составлять сложный план и готовить по нему развернутый ответ;
- характеризовать тропы и фигуры в тексте и выявлять их художественную роль;
- составлять ассоциативные ряды;
- определять роль композиции в идейно-тематическом замысле;
- характеризовать роль рассказчика в эпическом произведении.

**Н.А. НЕКРАСОВ – 2 часа**

Гражданская позиция Н.А. Некрасова. Темы народного труда и «долюшки женской» - основные в творчестве поэта. Стихотворения: *«В полном разгаре страда деревенская...»*, *«Великое чувство! У каждых дверей...»*. Основной пафос стихотворения: разоблачение социальной несправедливости. Выразительные средства, раскрывающие тему. Способы

создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям.

**Теория литературы:** трехсложные размеры стиха: дактиль, амфибрахий, анапест; коллективный портрет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (живопись художнико-передвижников; репродукции картин: И.Н. Крамской. Портрет Н.А. Некрасова; А.Г. Венецианов «На пашне», «На жатве. Лето»).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о гражданской позиции.

**Творческая работа:** микросочинение с предложенным началом либо заданным эпиграфом.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-художественная выставка «Н.А. Некрасов и художники-передвижники».

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- отличать трехсложные размеры стиха от двусложных;
- письменно характеризовать стихотворный текст;
- выявлять авторскую позицию в поэтическом произведении;
- формулировать вывод, основанный на личных впечатлениях от прочитанного;
- формулировать художественную идею произведений;
- готовить сообщение о творчестве одного из художников-передвижников;
- писать сочинение с предложенным финалом;
- писать сочинение, раскрывающее основную мысль, которая заложена в эпиграфе;
- объяснять понятие «коллективный проект»;
- подбирать материал для литературно-художественной выставки.

Л.Н. ТОЛСТОЙ – 6 часов

Повесть «*Детство*» (отдельные главы): «*Матан*» «*Что за человек мой отец?*», «*Детство*» и др. по выбору. Рассказ «*Бедные люди*». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «*Детство*» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание).

**Теория литературы:** автобиографическая проза, рассказ, повесть.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.Я. Яшин «Спешите делать добрые дела»); изобразительное искусство (репродукции картин Ф.М. Славянского «Семейная картина (На балконе)», К. Клементьевой «Семейный вечер», К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; иллюстрации А. Вестфален); формирование первоначальных представлений о философском учении Л.Н. Толстого.

**Творческая работа:** сочинение-зарисовка; составление комментария к афоризмам Л.Н. Толстого.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия «Спешите делать добрые дела...».

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- составлять комментарий к заданным словам;
- составлять устное высказывание на заданную тему;
- готовить художественный пересказ фрагмента;
- составлять цитатный план для устного ответа;
- готовить устное сообщение об автобиографическом характере повести;
- писать сочинение-зарисовку;
- подбирать ключевые слова для характеристики философского учения Л.Н. Толстого (первоначальные представления).

В.Г. КОРОЛЕНКО – 5 часов

Краткие сведения о писателе. Повесть *«В дурном обществе»*: проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия. Дети и взрослые в повести. Система образов. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы:** повесть, художественная деталь, портрет и характер, герой.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.Г. Короленко «История моего современника»); изобразительное искусство (репродукции картин Ф.С. Журавлева «Дети-нищие», П.Н. Чистякова «Нищие дети», В.Г. Перова «Тройка», «Спящие дети», А.Г. Венецианова «Захарка», В.А. Тропинина «Портрет Володи, сына художника», иллюстрации В. Костицына; устное рисование).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений о сострадании, добре и доброте.

**Творческая работа:** самостоятельная исследовательская работа с текстом.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** диспут «Как я поступил бы на месте героя...».

### *Планируемые результаты*

#### **Ученик научиться:**

- сопоставлять характеры героев повести;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать вопросы для размышления;
- использовать иллюстративный материал при характеристике произведения;
- характеризовать образ рассказчика и выявлять его отношение к событиям и героям;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- выявлять многоплановость названия и определять различные оттенки его смысла;
- определять функцию описаний природы в передаче душевного состояния героев повести;
- дать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- определять художественную идею произведения и письменно ее формулировать.

А.П. ЧЕХОВ – 5 часов

Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова. Рассказы *«Толстый и тонкий»*, *«Шуточка»*, *«Налим»*: темы, приемы создания характеров персонажей. Отношение автора к героям. Приемы создания комического эффекта.

**Теория литературы:** юмор, юмористическая ситуация, ирония, самоирония, конфликт в юмористическом произведении (развитие и углубление представлений); деталь и ее художественная роль в юмористическом произведении.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации Б.М. Калаушина, Т.В. Шишмаревой, Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова; рисунки С.С. Бойма); фотографии.

**Метапредметные ценности:** формирование исследовательских навыков и логического мышления.

**Краеведение:** музеи А.П. Чехова

**Творческая работа:** самостоятельная исследовательская работа с текстом; написание юмористического рассказа на заданную тему или создание диафильма (компьютерной презентации).

**Внедрение:** компьютерная презентация «Музеи А.П. Чехова»

### *Планируемые результаты*

#### **Ученик научиться:**

- характеризовать роль деталей в юмористическом произведении;
- находить в изучаемом тексте крылатые слова и характеризовать их художественную роль;
- создавать письменный рассказ по предложенной теме;
- подбирать материал и составлять поккадровый сценарий для диафильма (компьютерной презентации);

- проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом;
- готовить сообщение о проблематике рассказов А.П. Чехова.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**И.А. БУНИН** – 3 часа

Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. Стихотворение «*Не видно птиц. Покорно чахнет...*», рассказ «*Лягушки*». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.

**Теория литературы:** стили речи и их роль в создании художественного образа; эпитет, метафора (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (И.А. Бунин «Мать», «Сверчок»; К.Г. Паустовский. Отрывок из очерка «Исаак Левитан»); музыка (П.И. Чайковский «Осенняя песня» из цикла «Времена года»); изобразительное искусство (И.И. Левитан «Октябрь», М.В. Нестеров «Осенний пейзаж», К.К. Первухин «Осень на исходе»).

**Метапредметные ценности:** формирование чувства единства с миром природы, гуманистического мировоззрения.

**Творческая работа:** подготовка сообщения о символическом значении красного и белого цветов в русской культуре.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- совершенствовать умения исследовательской работы с текстом;
- сопоставлять тематически близкие произведения живописи и литературы;
- давать письменный отзыв об эпизоде;
- выполнять художественный пересказ текста;
- находить материал о символике цвета (белый и красный) и с помощью найденного материала характеризовать второй план художественного произведения;
- готовить текст и проводить заочную экскурсию по выставке картин русских художников.

**А.И. КУПРИН** - 3 часа

Детские годы писателя. Повесть «*Белый пудель*», рассказ «*Танёр*». Основные темы и характеристики образов. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия.

**Теория литературы:** рождественский рассказ; язык героя как средство создания образа.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукции картин, посвященных изображению Крыма: И.К. Айвазовский, К.Ф. Богаевский и др.); музыка (Ф. Лист «Венгерская рапсодия», А.Г. Рубинштейн).

**Метапредметные ценности:** воспитание чувства собственного достоинства, товарищества.

**Творческая работа:** конкурс на лучшее заглавие к частям рассказа.

#### **Планируемые результаты**

##### **Ученик научиться:**

- готовить устный рассказ по заданному началу;
- составлять письменный отзыв об эпизоде;
- выявлять особенности речи героев;
- характеризовать художественную идею произведения;
- подбирать заглавия к частям рассказа;
- готовить художественный пересказ текста;
- характеризовать картины русских художников.

**С.А. ЕСЕНИН** – 3 часа

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Песнь о собаке*», «*Разбуди меня завтра рано...*». Пафос и тема стихотворений. Одухотворенная природа — один из основных

образов поэзии С.А. Есенина.

**Теория литературы:** поэтический образ (развитие представлений о понятии), цветообраз, эпитет, метафора; песня.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Г.И. Анфилов «Собака»); изобразительное искусство (К.С. Петров-Водкин «Купание красного коня»); фотографии С.А. Есенина.

**Творческая работа:** составление словаря тропов и фигур, встречающихся в изученных стихотворениях С.А. Есенина.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Поэты XX века о родине, природе и о себе»:

А.А. Блок *«Там неба осветленный край...», «Снег да снег...»;*

Ф. Сологуб *«Под черемухой цветущей...», «Порос травой мой узкий двор...», «Словно летится суретица...», «Что в жизни мне всего милей...»;*

Б.Л. Пастернак *«После дождя»;*

Н.А. Заболоцкий *«Утро», «Подмосковные рощи»;*

А.Т. Твардовский *«Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...»;*

А.А. Вознесенский *«Снег в сентябре»;*

стихотворения других поэтов (по выбору).

**Внедрение:** составление словаря художественных средств С.А. Есенина.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- составлять устный отзыв о стихотворении;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу по предложенной учителем теме;
- готовить сообщение о художественно-изобразительных средствах в стихотворениях С.А. Есенина;
- готовить материалы для вечера поэзии;
- готовить материалы для словаря поэтических образов;
- находить в тексте и характеризовать цветообраз, определять его роль в структуре произведения;
- объяснять значение лексических новообразований и редких слов.

М.М. ПРИШВИН – 6 часов

Краткие сведения о писателе. Сказка-быль *«Кладовая солнца»:* родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе.

**Теория литературы:** сказка-быль; конфликт, сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации Е.М. Рачева *«Митрашка в болоте», «Рогатый великан», «Настя возле черного пня», «Митрашка и Травка», «Заяц»;* устное рисование).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений о природе и человеке.

**Творческая работа:** сочинение-зарисовка, конкурсов рисунков.

**Внедрение:** издание альбома-презентации лучших рисунков учащихся с текстами из сочинений-зарисовок.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- отличать жанр сказки от жанрового образования «сказка-быль»;
- с помощью иллюстративного ряда составлять художественный пересказ текста;
- определять конфликт произведения;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом;
- создавать сочинение-зарисовку;

- находить элементы фабулы в произведении;
- отбирать материал для альбома-презентации;
- внимательно и чутко относиться к природе, видеть ее красоту.

Н.М. РУБЦОВ – 2 часа

Краткие сведения о поэте. Стихотворения «*Звезда полей*», «*Тихая моя родина*». Человек и природа в стихотворениях. Образный строй.

**Теория литературы:** художественная идея, кольцевая композиция, образ.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М.М. Пришвин «Кладовая солнца»); изобразительное искусство (иллюстрации в учебнике; репродукция картины И.И. Левитана «Тихая обитель»; устное рисование).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических и мировоззренческих представлений.

**Творческая работа:** устное сочинение-миниатюра «Тихая моя родина».

**Внедрение:** выпуск литературной газеты «Родина моя...».

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- участвовать в обсуждении;
- выразительно читать стихи о природе;
- определять тему и идею поэтического текста;
- писать сочинение-миниатюру;
- устанавливать связь между тематически близкими стихотворными и прозаическими текстами.

А.А. АХМАТОВА – 2 часа

Краткие сведения о поэте. Связь ее судьбы с трагическими и героическими событиями отечественной истории XX века. Стихотворения «*Перед весной бывают дни такие...*», «*Мужество*», «*Победа*», «*Родная земля*». Тема духовной свободы народа. Защита основ жизни. Клятва поэта в верности и любви к родине. Значение русского языка.

**Теория литературы:** мотив, анафора, эпитет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (война в лирике поэтов 40-х годов XX века); фотография А.А. Ахматовой; изобразительное искусство (военный плакат).

**Метапредметные ценности:** воспитание патриотизма.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- определять тему стихотворений;
- выразительно читать лирические стихотворения о войне;
- участвовать в обсуждении;
- определять мотивы стихотворений;
- находить образно-выразительные средства в тексте и характеризовать их роль.

ИЗ ПОЭЗИИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ – 2 часа

Изображение войны, проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: М.В. Исаковский «*В прифронтовом лесу*»; С.С. Орлов «*Его зарыли в шар земной...*»; К.М. Симонов «*Жди меня, и я вернусь...*»; Р.Г. Гамзатов «*Журавли*»; Д.С. Самойлов «*Сороковые*».

**Теория литературы:** мотив, художественные средства.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** музыка (композитор М.Блантер, стихи М.В. Исаковского «В лесу прифронтовом», Д.Д. Шостакович. Седьмая симфония, музыка Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова «Журавли» в исполнении М. Бернеса); изобразительное искусство (плакат «Родина-мать зовет», репродукции картин С. Герасимова «Мать партизана» и П. Кривоногова «Победа»).

**Метапредметные ценности:** воспитание патриотических чувств, гражданской позиции.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** собирание и изучение писем участников Великой Отечественной войны.

**Внедрение:** издание и тиражирование сборника писем с фронта «Из семейного архива».

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- выразительно читать произведения военной лирике;
- участвовать в подготовке литературно-музыкальной композиции;
- устанавливать внутрипредметные связи;
- готовить материалы из семейного архива для публикации в сборнике.

**В.П. АСТАФЬЕВ –4 часа**

Краткие сведения о писателе. Рассказ «*Конь с розовой гривой*». Тематика, проблематика рассказа.

**Теория литературы:** рассказ (развитие представлений); тема, проблема, идея.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** фотографии В.П. Астафьева; изобразительное искусство (иллюстрации А. Мотовилова к повести «Последний поклон»; В.М. Сидоров «Мартовский вечер», «Качели», «Утихли грозы», «Гаснет день», «Пора безоблачного неба», «Прятки», «Сеятели», «Миром»)

**Метапредметные ценности:** воспитание интереса к истории России.

**Краеведение:** заочная экскурсия «Овсянка – малая родина писателя».

**Внедрение:** слайдовая презентация «Овсянка – малая родина В.П. Астафьева».

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- определять тематику и проблематику произведения;
- выразительно читать по ролям;
- формулировать вопросы к эпизодам произведения;
- самостоятельно по контексту устанавливать лексическое значение слов;
- характеризовать образы произведения;
- устанавливать внутрипредметные связи;
- находить (в том числе в Интернете) краеведческий и иллюстрированный материал для заочной экскурсии и слайдовой презентации.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**«СКАЗКА О СИНДБАДЕ-МОРЕХОДЕ» ИЗ КНИГИ «ТЫСЯЧА И ОДНА НОЧЬ» – 2 часа**

История создания, тематика, проблематика.

**Теория литературы:** сказка (развитие представлений), стиль.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература («Второе путешествие Синдбада»); изобразительное искусство (создание иллюстрации к произведению; персидский пейзаж).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-эстетических представлений на основе анализа изречений, включенных в сказку о Синдбаде.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- находить специфические для восточной сказки речевые сюжетные элементы;
- пересказывать эпизод с заменой лица;
- выразительно читать восточную сказку;
- отличать по стилю русскую волшебную сказку от сказки народов Востока.

**Я. и В. ГРИММ -3 часа**

Краткие сведения о писателях. Сказка «*Снегурочка*». Тематика, проблематика сказки.

**Теория литературы:** народная и литературная сказка (развитие представлений), «бродячий» сюжет.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сопоставление русской сказки со сказкой братьев Гримм); изобразительное искусство (портреты братьев Гримм; иллюстрации к сказке).

**Метапредметные ценности:** формирование бережного отношения к слову, актуализация читательского опыта учащихся.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная викторина.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- сопоставлять русские литературные сказки и сказки братьев Гримм;
- формулировать выводы;
- готовить художественный пересказ;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета;
- находить основные признаки «бродячего» сюжета.

О. ГЕНРИ – 3 часа

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Вождь краснокожих»*: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе). *«Дары волхвов»*: жанр новеллы. Тема бедности, любви, счастья.

**Теория литературы:** новелла, юмор, ирония (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (работа с иллюстрациями); кино (просмотр фрагмента из кинофильма *«Вождь краснокожих»*).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-эстетических представлений при подготовке сообщений о библейских сюжетах.

**Творческая работа:** устное рисование.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- выявлять особенности характера героя и вводить элементы характеристики в устный портрет;
- находить в тексте художественные детали, важные для характеристики сюжета и персонажа;
- определять пафос произведения;
- осуществлять художественный пересказ;
- готовить выставку материалов к уроку;
- определять ведущий художественный прием;
- находить отличительные признаки новеллы;
- самостоятельно осуществлять характеристику образно-выразительных средств произведения.

ДЖ. ЛОНДОН – 4 часа

Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Любовь к жизни»*: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукции картин Р. Кента *«Вид Лисьего острова зимой»*, *«Лето»*, *«Аляска. Зима»*, *«Медвежий ледник»*, *«Замерзший водопад. Аляска»*).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений о человеческих качествах и поступках.

**Творческая работа:** творческий проект «Сценарный план рассказа Дж. Лондона».

**Внедрение:** слайдовая презентация компьютерного фильма (анимации) по рассказу *«Любовь и жизнь»*.

**Планируемые результаты**

**Ученик научиться:**

- самостоятельно исследовать эпизод рассказа;
- готовить сообщение о художественных средствах рассказа;

- характеризовать личность героя;
- работать с материалами учебника;
- формулировать микровыводы и выводы;
- характеризовать автобиографические эпизоды и сюжетные линии рассказа;
- соотносить характер героя с собственными чертами характера;
- сопоставлять произведения различных видов искусства (живопись и литература);
- готовить слайдовую презентацию (компьютерный фильм, анимацию) по рассказу

Дж. Лондона.

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 6 КЛАССЕ

М.В. Ломоносов. *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...»*

И.А. Крылов. Одна басня (по выбору).

А.С. Пушкин. *«Зимнее утро»*, *«Редеет облаков летучая гряда...»*

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение (по выбору).

Н.В. Гоголь. *«Тарас Бульба»* (отрывок из речи Тараса о товариществе).

Н.А. Некрасов. *«В полном разгаре страда деревенская...»*, *«Великое чувство! У каждых дверей...»*

И.А. Бунин. *«Не видно птиц. Покорно чахнет...»*

С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).

А.А. Ахматова. Одно стихотворение (по выбору).

Стихотворение о Великой Отечественной войне (по выбору).

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

##### Из устного народного творчества

Сказки: *«Два Ивана — солдатских сына»*, *«Каша из топора»*.

##### Из героического эпоса

Корелло-финский эпос *«Калевала»* (фрагмент); *«Песнь о Роланде»* (фрагменты); *«Песнь о Нибелунгах»* (фрагменты).

##### Из древнерусской литературы

*«Подвиг юности Кожмяки»*, из *«Сказаний о Святославе»*.

##### Из русской литературы XIX века

В.А. Жуковский. *«Кубок»*.

А.С. Пушкин. *«Если жизнь тебя обманет...»*, *«Простите, верные дубравы...»*, *«Еще дуют холодные ветры...»*

М.Ю. Лермонтов. *«Пленный рыцарь»*.

Н.В. Гоголь. *«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»*.

И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе (два-три – по выбору).

Н.А. Некрасов. *«Мороз, Красный нос»*.

Н.С. Лесков. *«Человек на часах»*.

А.П. Чехов. *«Жалобная книга»*, *«Лошадиная фамилия»*.

##### Из русской литературы XX века

А.А. Блок. *«Там неба осветленный край...»*, *«Снег да снег...»*

Ф. Сологуб. *«Под черемухой цветущей...»*, *«Порос травой мой узкий двор...»*, *«Словно лепится суретца...»*, *«Что в жизни мне всего милей...»*

И.А. Бунин. *«Нет солнца, но светлы пруды...»*, *«На высоте, на снеговой вершине...»*, *«Тропами потаенными...»*

Б.Л. Пастернак. *«После дождя»*.

Н.А. Заболоцкий. *«Утро»*, *«Подмосковные рожи»*.

А.Т. Твардовский. *«Есть обрыв, где я, играя...»*, *«Я иду и радуюсь...»*

А.А. Вознесенский. *«Снег в сентябре»*.

В.К. Железников. *«Чучело»*.

В.П. Крапивин. *«Мальчик со шпагой»*.

Р.П. Погодин. *«Время говорит — пора»*, *«Зеленый попугай»*.

А.Г. Алексин. *«Домашнее сочинение»*, *«Три мушкетера в одном купе»*.

## Из зарубежной литературы

А. Шклярский. *«Томек среди охотников за человеческими головами»*. (Пер. с польского.)

### 7 класс

#### ВЕДЕНИЕ (1 час)

Знакомство со структурой и особенностями учебника. Своеобразие курса. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество, творческая история произведения.

**Теория литературы:** литературные роды, текстология.

#### ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

##### БЫЛИНЫ (2 часа)

*«Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»*. А.К.Толстой. *«Илья Муромец»*. Событие в былине, поэтическая речь былины, своеобразие характера и речи персонажа, конфликт, отражение в былине народных представлений о нравственности (сила и доброта, ум и мудрость).

**Теория литературы:** эпос; эпические жанры в фольклоре; былина (эпическая песня), тематика былин, своеобразие центральных персонажей и конфликта в былине (по сравнению с волшебной

сказкой, легендой и преданием).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.К. Толстой «Илья Муромец»); изобразительное искусство (репродукции картин: В.М. Васнецов «Богатыри»; Н.К. Рерих «Богатырский фриз», «Святогор»; М.А. Врубель «Вольга и Микула»; К.А. Васильев «Дар Святогора»).

**Метапредметные ценности:** воспитание интереса к произведениям устного народного творчества.

**Творческая работа:** сочинение-описание.

##### Планируемые результаты:

##### Ученик научится:

- выразительно читать текст былины;
- характеризовать образы былинных персонажей;
- определять структурные и образно-выразительные особенности былин;
- сопоставлять былинную и волшебную сказку;
- сопоставлять былинную и предание;
- сопоставлять былинную и миф;
- формулировать микровыводы;
- определять жанровые особенности былины;
- писать сочинение-описание;
- сопоставлять образы былинных персонажей в литературе и живописи;
- проводить самостоятельное исследование эпизода былины;
- определять жанровые и родовые особенности эпоса.

##### РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ (2 часа)

Обрядовая поэзия (*«Девочки, колядки!..»*, *«Наша Масленица дорогая..»*, *«Говорили – сваты на конях будут»*); лирические песни (*«Подушечка моя пуховая..»*); лиро-эпические песни (*«Солдатская»*). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка народных песен. Многозначность поэтического образа в народной песне. Быт, нравственные представления и судьба народа в фольклорной песне.

**Теория литературы:** песенные жанры в фольклоре, многообразие жанров обрядовой поэзии, лирическая песня; эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (лубок;

А.М. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы», Б.М. Кустодиев «Масленица», В.И. Суриков «Взятие снежного городка»); музыка (П.И. Чайковский «Февраль.Масленица» из цикла «Времена года»).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при знакомстве с обрядами русского народа.

**Краеведение:** песенный фольклор региона.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** фольклорный праздник, народные «посиделки», устная газета.

**Внедрение:** издание сборника «Наш песенный край».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять и характеризовать жанры народной поэзии;
- сопоставлять песенные жанры с сюжетами живописных произведений;
- принимать участие в написании сценария фольклорного праздника;
- участвовать в редактировании сборника «Наш песенный край».

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)**

Из «*Повести временных лет*» («*И вспомнил Олег коня своего..*», «*Повесть о Петре и Февронии Муромских*»). Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность, жертвенность; семейные ценности.

**Теория литературы:** эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе (наставление, поучение, житие, путешествие, повесть).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сага о викинге ОрвареОдле); история (время правления Олега); изобразительное искусство (иконопись; оформление памятников древнерусской литературы – миниатюра из «Радзивилловской летописи» - «Олег показывает маленького Игоря Аскольду и Диру»; Ф.А. Бруни «Олег прибывает щит к воротам Константинополя»; В.М. Васнецов «Прощение вешего Олега с конем», «Олег у костей коня»).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений на примере жизни Петра и Февронии Муромских.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать тематику и жанровые особенности произведений древнерусской литературы;
- определять идею изученных произведений древнерусской литературы;
- сопоставлять древнерусские миниатюры с картинками русских художников XIX века на сюжеты произведений древнерусской литературы;
- готовить краткий пересказ фрагмента изучаемого произведения;
- сопоставлять таблицу и заполнять ее;
- определять структурные и образно-выразительные признаки произведений литературы Древней Руси.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**М.В. ЛОМОНОСОВ (2 часа)**

Жизнь и судьба поэта, просветителя, ученого. «*Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года*» (отрывок), «*Предисловие о пользе книг церковных в российском языке*» (отрывок). Мысли о просвещении, русском языке; вера в творческие способности народа. Тематика поэтических произведений; особенность поэтического языка оды и лирического стихотворения; поэтические образы. Теория «трех штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы.

**Теория литературы:** литературное направление, классицизм; ода; учение М.В. Ломоносова о «трех штилях»; риторические фигуры; эпиграмма; тема и мотив (развитие

представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (фрагмент из книги «Юности честное зерцало»); изобразительное искусство (портрет М.В. Ломоносова – гравюра М. Шрейдера с оригинала Шульце; скульптурный портрет М.В. Ломоносова работы Ф.И. Шубина; мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской Ломоносова); музыка (сочинения М.И. Глинки, П.И. Чайковского)

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных нравственно-этических представлений.

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры – Москва – Петербург – Германия – Петербург.

**Творческая работа:** сочинение с элементами рассуждения.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный журнал «М.В. Ломоносов – ученый-энциклопедист».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать основные признаки классицизма и его жанровую систему;
- определять тематику произведений классицизма;
- готовить страничку в устном журнале, посвященном М.В. Ломоносову;
- выразительно читать оду;
- характеризовать основные положения теории М.В. Ломоносова о «трех штилях»;
- характеризовать основные структурно-образные элементы оды;
- выявить общие признаки классицизма в различных видах искусства (литература, живопись, музыка, архитектура).

**Г.Р. ДЕРЖАВИН (1 час)**

Биография Г.Р. Державина (по страницам книги В.Ф. Ходасевича «Державин»). Стихотворение «*Властителям и судиям*». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Г.Р. Державина в сравнении со стихотворениями М.В. Ломоносова. Тема поэта и власти. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.

**Теория литературы:** лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды; тематическое разнообразие лирики, псалом, риторические фигуры (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.Ф. Ходасевич «Державин»; «Наказ» Екатерины II); скульптура (М.И. Козловский «Императрица Екатерина II в образе Фемиды»).

**Метапредметные ценности:** формирование представлений о гражданской позиции.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- привлекать вспомогательный материал для создания представлений о личности писателя;
- выразительно читать стихотворение;
- определять тему и художественную идею произведения;
- составлять тезисный план статьи учебника;
- находить в тексте риторические фигуры;
- сопоставлять библейский и литературный тексты;
- определять роль риторических фигур в произведении.

**Д.И. ФОНВИЗИН (3 часа)**

Краткие сведения о писателе. Комедия «*Недоросль*». Своеобразие драматургического произведения, основной конфликт пьесы и ее проблематика, образы комедии (портрет и характер: поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание и семья; отцы и дети, социальные вопросы комедии; позиция писателя.

**Теория литературы:** юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр

комедии; «говорящие» фамилии, ремарка; литературное направление, классицизм (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Н.А. Некрасов «Пестрый галстук с черным фраком...»); история (закон «О вольности дворян» 18 февраля 1752 года); изобразительное искусство (иллюстрации Н.И. Калиты «Помещица Простакова чинит суд и расправу», Н. Муратова); скульптура (Д.И. Фонвизин на памятнике скульптора М.О. Микешина «Тысячелетие России» в Великом Новгороде); театр (театральные профессии, авторский замысел и исполнение, актер и режиссер; режиссер и художник; первое представление о комедии); кино («Господа Скотинины», 1927, режиссер Г. Рошаль, по мотивам комедии «Недоросль»).

**Метапредметные ценности:** формирование и развитие этических представлений.

**Творческая работа:** устное сочинение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** инсценировка.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять тему и мотивы комедии;
- характеризовать образы комедии;
- выразительно читать по ролям;
- находить черты классицизма в комедии;
- работать с рефлексивной таблицей;
- формировать микровыводы и выводы о социальной проблематике пьесы;
- самостоятельно и с помощью интернет-ресурсов находить необходимый материал о жизни комедии на сцене, в кино, в изобразительном искусстве;
- характеризовать систему изобразительных средств комедии;
- проводить исследовательскую работу с текстом.

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**А.С. ПУШКИН (4 часа)**

Тема дружбы и долга, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки к нам...». Человек и природа: «Туча». Тема власти, жестокости, зла: «Анчар». «Песнь о вещем Олеге»: судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы – предсказание, предзнаменование, предвидение, провидение; вера и суеверие. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Гражданский пафос поэмы. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история произведений.

**Теория литературы:** поэма, баллада, образный мир поэмы, группировка образов, художественный образ и прототип, тропы и фигуры (риторическое обращение, эпитет, метафора), жанровое образование – дружеское послание.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.И. Одоевский «Струн вещей пламенные звуки...»; Вс. Рождественский «Баловень лицейской легкой славы...»); история (Отечественная война 1812 года; П.Я. Чаадаев); изобразительное искусство (иллюстрации; Н. Бестужев «Портреты декабристов», мозаика «Полтавская баталия», выполненная в мастерской М. Ломоносова; портрет Петра I; рисунки учащихся); музыка (И.Ф. Стравинский «Туча»).

**Метапредметные ценности:** формирование и развитие нравственно-этических представлений при характеристике «чувств добрых» в поэзии А.С. Пушкина.

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов».

**Творческая работа:** исследовательский проект «Тайна пушкинского послания».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературные игры по произведениям поэта; час поэзии в литературной гостиной «Мой Пушкин».

**Внедрение:** создание и тиражирование слайдовой презентации «Тайна пушкинского послания».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- по контексту или с помощью словарей определять лексическое значение непонятных слов и словосочетаний;
- определять тему и художественную идею поэтического произведения;
- выделять и характеризовать ключевые слова из тематической группы «чувства добрые»;
- принимать участие в исследовательской работе с текстом;
- участвовать в уроке-семинаре;
- устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи в процессе изучения лирики и лиро-эпических произведений А.С. Пушкина;
- правильно интонировать и выразительно читать поэтические произведения А.С. Пушкина;
- определять и характеризовать жанры изучаемых поэтических произведений А.С. Пушкина;
- проводить самостоятельный литературоведческий поиск с использованием интернет-ресурсов;
- участвовать в создании компьютерной слайдовой презентации и публично представлять ее.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)

Стихотворения: «Три пальмы», «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни..» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные образы поэмы и художественные приемы их создания; речевая характеристика героя. Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».

**Теория литературы:** жанры лирики; сюжет и композиция лирического произведения (углубление и расширение понятий); фольклорные элементы в авторском произведении; стилизация как литературно-художественный прием; контраст; вымысел, верность исторической правде; градация.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** история (Смутное время, опричнина); изобразительное искусство (акварели, рисунки, пейзажи М.Ю. Лермонтова; В.М. Васнецов «Царь Иван Васильевич Грозный», «Встреча Алены Дмитриевны с Кирибеевичем», «Бой Кирибеевича с Калашниковым», «Прощание с братьями (казнь)»; И.Е. Репин «Иван Грозные и его сын Иван 16 ноября 1581 года»; Н.В. неврв «Опричники»); музыка (музыкальные произведения на сюжеты произведений М.Ю. Лермонтова).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-этических представлений.

**Творческая работа:** устное рисование; рецензия.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** день в историко-литературном музее «Москва Ивана Грозного».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять развернутый письменный ответ на вопрос;
- выявлять и характеризовать темы и мотивы поэтических произведений М.Ю. Лермонтова;
- выбирать ключевые слова и на их основе составлять тезисы для рассказа о событии;
- определять художественную идею «Песни про царя Ивана Васильевича...»;
- определять конфликт в лиро-эпическом произведении;

- сопоставлять произведения разных видов искусства с близким сюжетом (живопись, поэзия);
- характеризовать жанры лирики М.Ю. Лермонтова;
- писать рецензию на эпизод;
- сопоставлять сведения о реальных исторических событиях с сюжетом художественного произведения;
- выявлять и характеризовать систему изобразительных средств в художественном произведении;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстом или его фрагментом.

**Н.В. ГОГОЛЬ (3 часа)**

Н.В. Гоголь в Петербурге. Новая тема – изображение чиновничества и жизни «маленького человека». Новаторство писателя. Разоблачение угодничества, глупости, бездуховности. Повесть «Шинель»: основной конфликт; трагическое и комическое. Образ Акакия Акакиевича. Авторское отношение к героям и событиям. История замысла.

**Теория литературы:** сатирическая повесть, юмористические ситуации, «говорящие» фамилии; фантастика.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература («Житие святого Акакия»); изобразительное искусство (А.В. Васнецов «Акакий Акакиевич в департаменте», «Лествица»); кино, мультипликация по мотивам повести Н.В. Гоголя.

**Метапредметные ценности:** формирование и развитие нравственно-этических представлений в процессе выявления художественной идеи произведения.

**Творческая работа:** написание рассказа по заданному сюжету.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «Петербург Н.В. Гоголя».

**Внедрение:** составление сборника рассказов учащихся по заданному сюжету.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выполнять различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ;
- подбирать цитаты для характеристики персонажа;
- участвовать в дискуссии;
- характеризовать сюжет произведения;
- подбирать материал для заочной литературной экскурсии;
- подбирать материал, в том числе и в Интернете, для сообщения на тему «Петербургские повести» Н.В. Гоголя в рукописном искусстве (живопись, кино, мультипликация»);
- редактировать сборник рассказов учащихся.

**И.С. ТУРГЕНЕВ (2 часа)**

Общая характеристика цикла «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч» (природный ум, трудолюбие, смекалка, талант; сложные социальные отношения в деревне в изображении Тургенева); рассказ «Певцы» (основная тема, талант и чувство достоинства крестьян, отношение автора к героям), Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика; художественное богатство произведения.

**Теория литературы:** цикл; портрет и характер; рассказчик; эпилог; стихотворение в прозе (углубление представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.Н. Нахимов – поэт-сатирик; А.А. Марков «Пинва»); география (Болховский и Жиздринский уезды); изобразительное искусство (В.В. Пукирев «Яков Турок поет»; иллюстрации к «Запискам охотника» Б.М. Кустодиева; В.М. Васнецов «Нищие певцы»; В.Г. Перов «Чаепитие в Мытищах»).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений в

процессе выявления семантики слова *раболепство*; развитие нравственно-эстетических представлений при проведении сравнительного анализа тематически близких произведений разных видов искусств.

**Краеведение:** заочная литературная экскурсия «По тургеневским местам».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять лексическое значение слова по контексту и подбирать к нему синонимы и антонимы;

- проводить исследовательскую работу с текстом;
- выразительно читать прозаический текст;
- характеризовать роль рассказчика в тексте;
- характеризовать сюжет в рассказе из цикла «Записки охотника»;
- формулировать художественную идею рассказа и стихотворения в прозе;
- определять ведущий прием и его роль в раскрытии идеи произведения;
- сопоставлять произведения разных видов искусства;
- отличать иллюстрации к тексту от тематически близких картин.

**Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «*Вчерашний день, часу в шестом...*», «*Железная дорога*», «*Размышления у парадного подъезда*», поэма «*Русские женщины*» («*Княгиня Трубецкая*»). Доля народная – основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музыки Н.А. Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство; чванство, равнодушие, беззащитность, несправедливость, покорность судьбе.

**Теория литературы:** поэма (развитие представлений); диалог.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Н.А. Некрасов «Безвестен я. Я вами не стяжал...»); изобразительное искусство (Н.А. Некрасов и художники-передвижники; Г.Н. Мясоедов «Земство обедает»; К.А. Савицкий «Ремонтные работы на железной дороге»; иллюстрации учебника).

**Метапредметные ценности:** формирование гражданской позиции.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** историко-краеведческая и литературно-краеведческая заочная экскурсия «Сибирскими дорогами декабристок».

**Внедрение:** создание слайдовой презентации «Сибирскими дорогами декабристок».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать по ролям;
- составлять цитатный план и использовать его при ответе на вопрос;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- формулировать выводы о художественной идее произведения;
- находить важный иллюстративный материал и подбирать тексты к слайдовой компьютерной презентации;

- готовить сообщение на историко-литературную тему;

- составлять по цитатному плану тезисный план и на его основе давать развернутый ответ;

- отличать иллюстрацию к тексту от произведения живописи;

- готовить сообщение об идейно-тематической близости стихотворений Н.А. Некрасова и произведений художников-передвижников.

**М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (2 часа)**

Краткие сведения о писателе. Сказки: «*Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил*», «*Дикий помещик*» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки; труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

**Теория литературы:** сатира, сатирический образ, сатирический персонаж, сатирический тип; притчевый характер сатирических сказок; мораль; своеобразие художественно-выразительных средств в сатирическом произведении; тропы и фигуры в сказках (гипербола, аллегория – развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** история (газета «Весть»; табель о рангах); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина; иллюстрации).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-этических представлений при характеристике сюжета сказки и при установлении семантики слова *дикий*.

**Творческая работа:** устное рисование.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии в литературной гостиной «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»:

А.В. Кольцов «*Песня пахаря*», «*Горькая доля*»;

Н.П. Огарев «*Сторона моя родимая...*»;

И.С. Никитин «*Пахарь*»;

А.Н. Плещеев «*Скучная картина*»;

А.Н. Майков «*Сенокос*», «*Нива*»;

М.Л. Михайлов «*Груня*», «*Те же все унылые картины...*» и др.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выявлять элементы сатиры в тексте;
- характеризовать роль гиперболы, аллегии и сарказма в сказке «Дикий помещик»;
- определять мораль и ее роль в сказке;
- производить анализ сказки;
- отличать сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина от фольклорной сказки;
- определять идею произведения;
- подбирать материал для участия в КТД «Крестьянский труд и судьба землепашца в изображении поэтов XIX века»;
- определять различие между юмористическим и сатирическим произведением;
- правильно интонировать и выразительно читать сатирическое произведение;
- характеризовать притчевый характер сказки «Дикий помещик».

Л.Н. ТОЛСТОЙ (2 часа)

Л.Н. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «*Севастопольских рассказов*». Литература и история. Рассказ «*Севастополь в декабре месяце*»: человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

**Теория литературы:** рассказ, книга (цикл) рассказов (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** история (Севастополь – город русской славы); изобразительное искусство (работа с иллюстрациями; панорама Ф.Рубо «Оборона Севастополя»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (патриотизм, героизм, защита Отечества).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальная композиция «Город славы, ратных подвигов».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- находить иллюстративный материал для рассказов о биографии Л.Н. Толстого;
- характеризовать образ писателя по фотографии;
- составлять цитатный план и использовать его для развернутого ответа;
- представлять устное сочинение-рассуждение;
- находить и использовать в урочной и внеурочной деятельности историко-краеведческий материал;

- определять специфику жанра рассказа Л.Н. Толстого «Севастополь в декабре месяце».

Н.С. ЛЕСКОВ (2 часа)

Краткие биографические сведения. «Лесков – писатель будущего» (Л.Н. Толстой). Сказ «Левша». Особенность проблематики и центральная идея. Образный мир произведения.

**Теория литературы:**сказ, рассказчик (развитие представлений); своеобразие стиля.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (В.А. Серов. Портрет Н.С. Лескова; иллюстрации к сказу «Левша» в учебнике); сюжет «Левши» в других видах искусства (кинематограф, анимация).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений при характеристике гуманистического содержания сказа.

**Творческая работа:**исследовательский проект «Образ Левши в русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)».

**Внедрение:** создание компьютерной слайдовой презентации «Образ Левши в русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять особенности жанра сказа;
- характеризовать образы произведения через детали;
- выявлять языковые особенности произведения;
- характеризовать особенности речи персонажей;
- определять гуманистическую идею сказа «Левша»;
- находить (в том числе в Интернете) материалы для исследовательского проекта;
- систематизировать и характеризовать найденный материал;
- оформлять материал исследовательского проекта в виде компьютерной слайдовой презентации.

А.А. ФЕТ (1 час)

Русская природа в стихотворениях: «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли, стихотворение-медитация.

**Теория литературы:**лирика природы; тропы и фигуры (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, бессоюзие – развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (И.Е. Репин. Портрет А.А. Фета; И.И. Шишкин «Рожь», А.К. Саврасов «Рожь»); музыка (П.И. Чайковский «Август» из цикла «Времена года»).

**Метапредметные ценности:** формирование бережного отношения к природе; развитие представлений о красоте окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворения о природе;
- характеризовать образ поэта при знакомстве с его портретом и лирическими произведениями;
- находить в тексте выразительные средства и характеризовать их роль;
- выявлять художественную идею лирического произведения, посвященного теме природы;
- составлять комментарий к картине художника и музыкальной пьесе.

А.П. ЧЕХОВ (2 часа)

Рассказы «Хамелеон», «Смерть чиновника». Разоблачение беспринципности, корыстолюбия, чиновничества, самоунижения. Своеобразие сюжета, способы создания образов, социальная направленность рассказов, позиция автора.

**Теория литературы:**психологический портрет; сюжет; сатира (развитие

представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сатирические сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина; М. Зощенко «Нервные люди», А.Т. Аверченко «Открытие Америки», Н.А. Тэффи «Воротник»); изобразительное искусство (П.Пинкисевич «Хамелеон», С.Алимов «Хамелеон»; иллюстрации в учебнике; рисунки учащихся; репродукции картины П.А. Федотова «Снежный кавалер»).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений (свобода, рабство, личность) при характеристике сатирических произведений А.П. Чехова.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер юмора «Над чем смеетесь?». Возможное привлечение произведений других авторов, например:

М.М. Зощенко «*Нервные люди*»;

А.Т. Аверченко «*Открытие Америки*»;

Н.А. Тэффи «*Воротник*» и др.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- анализировать образную систему рассказов;
- характеризовать сатирический образ-персонаж;
- сопоставлять сатирические образы из разных рассказов А.П. Чехова;
- подбирать материал для КТД («Над чем смеетесь?»);
- сопоставлять сатирические произведения различных авторов (М.Е. Салтыков-Щедрин – А.П. Чехов);
- воссоздавать образ писателя на основе изученных произведений.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПОЭТОВ XIX ВЕКА О РОССИИ (1 час)**

Н.М. Языков «*Песня*»; И.С. Никитин «*Русь*»; А.Н. Майков «*Нива*»; А.К. Толстой «*Край ты мой, родимый край!*»

**Теория литературы:** инверсия, риторический вопрос, восклицание, обращение (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.С. Пушкин «Роман в письмах»); история (происхождение названия «Русь»); музыка (композитор А. Алябьев, стихи Н. Языкова. Романс «Песня»).

**Метапредметные ценности:** формирование и развитие ценностных представлений в процессе работы над понятиями *животворящий, святыня, самостоянье, Русь*; воспитание чувства гордости за Отечество.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворения, посвященные родине;
- выявлять идею произведения;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- характеризовать выразительные средства лирических произведений;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи (при сопоставлении поэтических текстов разных авторов и при объяснении ключевых понятий).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

М. ГОРЬКИЙ (3 часа)

Повесть «*Детство*» (главы по выбору); «*Легенда о Данко*» (из рассказа «*Старуха Изергиль*»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе; становление характера юного героя; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость); авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия идеи.

**Теория литературы:** автобиографическая проза; трилогия; контраст (развитие представлений); герой-романтик.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (автобиографические произведения); изобразительное искусство (В.А. Серов. Портрет М. Горького; Б.А.

Дехтерев. Иллюстрации к произведением М.Горького); фотографии писателя.

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений в процессе выявления гуманистического содержания произведений Горького.

**Творческая работа:** исследовательский проект «М. Горький в фотографиях».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конференция «М. Горький и русские писатели (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов).

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации по результатам выполнения исследовательского проекта; создание и тиражирование сборника докладов учащихся на конференции.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- осуществлять художественный пересказ текста;
- составлять различные типы планов и готовить по ним сообщение;
- проводить анализ эпизода;
- характеризовать образную систему и художественные средства «Легенды о Данко»;
- выявлять и формулировать художественную идею рассказа;
- устанавливать внутрипредметные связи при изучении автобиографической прозы;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- подбирать ключевые слова для характеристики героя романтического произведения.

**И.А. БУНИН (2 часа)**

Стихотворение «*Догорел апрельский светлый вечер...*». Человек и природа в стихах И.А. Бунина. Размышления о своеобразии поэзии: «*Как я пишу*». Рассказ «*Кукушка*». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение – основные мотивы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и их значение в художественной идеи рассказа.

**Теория литературы:** темы и мотивы в лирическом стихотворении; поэтический образ; художественно-выразительная роль бессоюзия в поэтическом тексте.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (И.И. Левитан «Весна. Большая вода»; И.Е. Репин «Мужичок из робких»); музыка (П.И. Чайковский «Подснежник. Апрель» из цикла «Времена года»).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-этических представлений при характеристике мотива «дом».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять темы и мотивы лирического стихотворения;
- проводить лексический анализ лирического текста;
- устанавливать межпредметные связи литературы с другими видами искусства (музыка, живопись);
- выявлять художественную идею произведения;
- характеризовать многоплановость мотива «дом» в рассказах;
- осуществлять элементы комплексного анализа прозаического текста;
- устанавливать инварианты в художественном мире произведения

**А.И. КУПРИН (2 часа)**

Рассказы «*Чудесный доктор*», «*Allez!*». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.

**Теория литературы:** рассказ-анекдот; диалог; прототип; мотив (развитие представлений); каламбур.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (дети и взрослые в прочитанных ранее произведениях); изобразительное искусство (иллюстрации Г.А. Трагоута).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений (доброта,

жертвенность, сочувствие, сострадание).

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной или дискуссионном клубе «Что есть доброта?» - по материалам изученных и самостоятельно прочитанных произведений, по личным наблюдениям и представлениям.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять ведущий мотив рассказа;
- характеризовать тематику произведения;
- составлять цитатный план произведения;
- сопоставлять изученные ранее произведения, близкие по тематике и проблематике рассказу А.И. Куприна;
- проводить анализ прозаического анализа;
- писать сочинение-рассуждение по цитатному плану;
- готовить тезисы и вопросы для дискуссии.

А.С. ГРИН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. Повесть «*Алые паруса*» (фрагмент). Творческая история произведения. Своеобразие образного мира повести. Экранизация повести.

**Теория литературы:** развитие представлений о героическом романтизме.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** фотография А.Грина; изобразительное искусство (иллюстрации С. Бродского к повести «Алые паруса», репродукция картины В.Фалилеева «Волна»); кино (кинофильм «Алые паруса», режиссер А. Птушко, 1961).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (мечта, вера, искренность, любовь, романтический идеал, чудо).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать образы героев повести;
- выявлять и формулировать тему произведения;
- составлять письменный отзыв на эпизод;
- определять идею произведения;
- готовить художественный пересказ прочитанного фрагмента;
- самостоятельно подбирать материал для литературной композиции «Мечты сбываются»;
- готовить сообщение «Алые паруса» А. Грина в кино».

В.В. МАЯКОВСКИЙ (1 час)

Стихотворение *Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*. Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

**Теория литературы:** автобиографические мотивы в лирических произведениях; мотив, тема, идея; рифма; тропы и фигуры (гипербола, метафора, синтаксические фигуры и интонация конца предложения, аллитерация).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (портрет В.Маяковского работы художников П.Келина, Н. Соколова, И. Бройдо; иллюстрации Д. Бурлюка, Е.Г. Дорфман, Н.А. Долгорукова).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (работа с понятием *служение*).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- интонировать и выразительно читать стихотворение;
- выявлять специфику текста;
- находить тропы и фигуры и характеризовать их роль;

- определять художественную идею стихотворения;
- характеризовать особенности стиля В.Маяковского;
- с помощью портрета и фотографий поэта характеризовать его образ.

С.А. ЕСЕНИН (2 часа)

Стихотворения: «*Гой ты, Русь, моя родная...*», «*Каждый труд благослови, удача...*», «*Отговорила роща золотая...*», «*Я покинул родимый дом*». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

**Теория литературы:** образ-пейзаж; тропы и фигуры (эпитет, оксюморон, метафора, поэтический синтаксис – развитие представлений); неологизм.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (Б. Григорьев. Портрет С. Есенина; М. Володин «Есенин в Константиново»; А. Бакулевский. Гравюра «С. Есенин»; иллюстрации в учебнике); фотографии поэта; музыка (Г. Пономаренко «Отговорила роща золотая...»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (чувство родной природы, родина).

**Творческая работа:** устная рецензия или отзыв о стихотворении.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальный вечер или час в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи С.А. Есенина», вечер одного стихотворения «Мой Сергей Есенин».

**Внедрение:** сборник стихотворений, посвященных С. Есенину («Венок поэту»).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать личность и образ Есенина при знакомстве с его портретами, фотографиями и стихотворениями;
- выразительно читать лирические стихотворения С.Есенина;
- находить тропы и фигуры в тексте стихотворения и определять их роль;
- создавать устный отзыв о стихотворении или рецензию;
- подбирать стихотворения для сборника «Венок поэту»;
- сопоставлять музыку разных композиторов на стихи С. Есенина;
- редактировать вступительную статью к сборнику «Венок поэту».

И.С. ШМЕЛЕВ (1 час)

Рассказ «*Русская песня*». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальный характер в изображении писателя. Роман «*Лето Господне*» (глава «*Яблочный спас*»). Автобиографические мотивы. Роль эпиграфа. Сказочная манера. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.

**Теория литературы:** рассказчик и его роль в повествовании; рассказ с элементами очерка; антитеза; художественная деталь, выразительные средства; сказ.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстративный материал учебника).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений в процессе выявления художественной идеи произведения.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словарей;
- готовить сообщение о писателе на основе самостоятельно найденных материалов;
- составлять устный или письменный отзыв о прочитанном;
- устанавливать связь между произведениями И.С. Шмелева и изученным ранее творчеством других писателей.

М.М. ПРИШВИН (1 час)

Рассказ «*Москва-река*». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

**Теория литературы:** подтекст; выразительные средства художественной речи: градация.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (образ родины в изученных произведениях М.М. Пришвина); изобразительное искусство (Р.Н. Зелинская. Портрет М.М. Пришвина; С.В. Скриченко. Портрет М.М. Пришвина; иллюстративный материал учебника).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений при работе над понятием *малая родина*.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять план статьи учебника и использовать его при ответе;
- отбирать в школьной библиотеке материал для книжной выставки «Малая родина в произведениях М.М. Пришвина»;
- составлять словарь лексики стихотворения и анализировать его;
- выявлять и формулировать художественную идею произведения;
- проводить исследовательскую работу.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ (2 часа)

Повесть «*Мещерская сторона*» (главы «*Обыкновенная земля*», «*Первое знакомство*», «*Леса*», «*Лука*», «*Бескорыстие*» - по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов, воссоздающих мир природы, человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

**Теория литературы:** лирическая проза; выразительные средства художественной речи (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение – развитие представлений); пейзаж как сюжетобразующий фактор (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сопоставление рассказов И.С. Шмелева, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского); изобразительное искусство (Л.А. Усов. Портрет К.Г. Паустовского; И.И. Левитан «Над вечным покоем»; иллюстрации).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений при работе над понятием *малая родина*.

**Творческая работа:** изложение с элементами рассуждения.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальная композиция «Каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине)».

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации «Каждый край по-своему прекрасен (лирическая проза о малой родине)».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять лексическое значение слова по контексту или с помощью словаря;
- выразительно читать текст;
- сопоставлять рассказы из книги «Мещерская сторона» с изученными рассказами И.С. Шмелева и М.М. Пришвина; устанавливать инвариативные связи;
- составлять тезисный план статьи учебника;
- формулировать художественную идею произведения;
- характеризовать тропы и фигуры и их роль в произведении;
- писать изложение с элементами рассуждения;
- готовить сообщение «Образ К.Г. Паустовского (по материалам портретов, фотографий, прочитанных произведений);
- готовить художественный пересказ фрагмента текста.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)

Стихотворение «*Не позволяй душе лениться!..*». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, труд – основные нравственные достоинства человека.

**Теория литературы:** выразительные средства речи (риторическое восклицание, метафора), морфологические средства (роль глаголов и местоимений); эссе.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (репродукции картин А. Пластова «Родник» и Т. Яблонской «Утро»).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворение;
- характеризовать выразительные средства стихотворения;
- составлять словарь лексики стихотворения и анализировать его;
- выявлять и формулировать художественную идею произведения;
- проводить исследовательскую работу с текстом.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: «*Прощаемся мы с матерями...*» (из цикла «*Памяти матери*»), «*На дне моей жизни...*». Поэма «*Василий Теркин*». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память – основные мотивы военной лирики и эпоса А.Т. Твардовского.

**Теория литературы:** композиция лирического стихотворения и поэмы, поэтический синтаксис (риторические фигуры).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (О.Г. Верейский. Портрет А.Т. Твардовского; иллюстрации к поэме «Василий Теркин»); скульптура (А. Сергеев «Памятник А.Т. Твардовскому и Василию Теркину» в Смоленске).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений при работе над мотивами лирических стихотворений и поэмы «Василий Теркин».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной или час поэзии «Стихи и песни о войне»:

К.М. Симонов «*Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...*»;

А.А. Сурков «*В землянке*»;

М.В. Исаковский «*Огонек*», «*Ой, туманы мои...*» и др.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- интонировать и выразительно читать лирические стихотворения А.Т. Твардовского;
- готовить сообщение об истории написания поэмы «Василий Теркин»;
- интонировать и выразительно читать фрагменты из поэмы «Василий Теркин»;
- выявлять и характеризовать различные стилевые пласты в лексике поэмы;
- определять мотивы поэмы;
- характеризовать образ главного героя;
- определять художественную идею поэмы.

ЛИРИКА ПОЭТОВ-УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1 час)

Н.П. Майоров «*Творчество*»; Б.А. Богатков «*Повестка*»; М. Джалиль «*Последняя песня*»; В.Н. Лобода «*Начало*».

Особенности восприятия жизни и творчества поэтов предвоенного поколения. Военные «будни» в стихотворениях поэтов-участников войны.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сопоставление с ранее изученными стихотворениями о войне).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений учащихся при работе над понятиями *патриотизм, романтика, чувство долга, жизнь и смерть*.

**Творческая работа:** составление и исполнение литературно-музыкальной композиции.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный литературный журнал

«Имена на поверке».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворения;
- отбирать материал для литературно-музыкальной композиции;
- готовить сообщение о жизни и судьбе поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны.

Б.Л. ВАСИЛЬЕВ (1 урок)

«*Летят мои кони*» (фрагмент). Рассказ «*Экспонат №...*». Название рассказа и его роль в раскрытии художественной идеи произведения, проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

**Теория литературы:** рассказчик и его роль в повествовании.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (С. Зубцов. Портрет Б. Васильева; иллюстрации к произведениям); кино(экранизация произведений Б. Васильева).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений при анализе рассказа «*Экспонат №...*».

**Краеведение:** смоленские страницы в жизни и произведениях Б. Васильева.

**Внедрение:** слайдовая компьютерная презентация «Смоленские страницы в жизни и произведениях В. Васильева».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение о жизни писателя;
- подбирать материал для краеведческого сообщения;
- выявлять конфликт в рассказе «*Экспонат №...*»;
- участвовать в дискуссии «Оправдывает ли благородная цель любые средства?».

В.М. ШУКШИН (2 часа)

Краткие сведения о писателе. «Чудаки» и «чудики» в рассказах В.М. Шукшина. «*Слово о малой родине*». Раздумья об отчьем крае и его месте в жизни человека. Рассказ «*Чудик*». Простота и нравственная высота героя.

**Теория литературы:** способы создания характера; художественная идея рассказа.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** скульптура (памятники В. М. Шукшину скульпторов В.М. Клыкльва, М.А. Кульгачева, Н.В. Звонкова, В.Ф. Рублева); прикладное искусство (фестиваль деревянных скульптур «Шукшинские чудики» в Сростках); кино (В.М. Шукшин в киноискусстве: сценарист, режиссер, актер).

**Метапредметные ценности:** развитие представлений о нравственных ценностях при лексической работе со словом *чудик*.

**Краеведение:** Сростки – малая родина писателя.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** день В.М. Шукшина в школе.

**Внедрение:** создание документального фильма по материалам дня В.М. Шукшина в школе.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать фрагменты книги В. Коробова и фрагмент «Слова о малой родине» В.М. Шукшина;
- готовить материалы для проведения заочной экскурсии по малой родине В.М. Шукшина;

- готовить сообщение о творчестве В.М. Шукшина в кино;

- характеризовать своеобразие в персонаже рассказа «Чудик»;

- участвовать в разработке сценария документального фильма «День В.М. Шукшина в школе».

ПОЭТЫ XX ВЕКА О РОССИИ (1 час)

Г. Тукай «Родная деревня»; А. А. Ахматова «Мне голос был...»; М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою...»; И. Северянин «Запевка»; Н. Рубцов «В горнице»; Я.В. Смеляков «История»; А.И. Фатьянов «Давно мы дома не были...»; А.Я. Яшин «Не разучился ль...»; К.Ш. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...»; Р.Г. Гамзатов «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан»; А.А. Вознесенский «Муромский сруб»; А.Д. Дементьев «Волга».

Своеобразие раскрытия темы Родины в стихах поэтов XX века.

**Теория литературы:** сравнение, риторические фигуры (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (стихи о России поэтов XX века); изобразительное искусство (И. Глазунов «Русская земля», «Русский мужик»; А.Смирнов «Лето красное»; Е. Лисовская «Протянула руку. Мои губы дотронулись...»); В.Мишин. Иллюстрации к книге М.Цветаевой «Лирика»; Л.Д. Киркач-Осипова. Иллюстрации к лирике И. Северянина; В. Сергеев. Иллюстрации к стихотворениям Н. Рубцова; фотограф А.Фирсов. Дагестанский город Дербент. Ханские башни, XVIIвек; «Тутаев над рекой»; Р. Галимуллин «Мир Г. Тукая»; Г. Паштов «Ночь и рассвет» и др.)

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений при работе над темой «малая» и «большая» родина.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** выставка в библиотеке.

**Внедрение:** слайдовая компьютерная презентация «Поэты XX века о России».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- подбирать материал для литературно-музыкальной композиции и участвовать в ней;

- анализировать одно стихотворение (по выбору);

- подбирать материал для выставки в библиотеке по теме урока;

- писать сценарий для слайдовой презентации «Поэты XX века о России»;

- формулировать общий вывод по теме урока.

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

У. ШЕКСПИР (1 час)

Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь – так теперь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...», «Её глаза на звезды не похожи...». Темы и мотивы. «Вечные» темы (любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

**Теория литературы:** твердая форма (сонет), строфа (углубление и расширение представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (М. Друшаут. Портрет У. Шекспира; Э. Улан. Портрет У. Шекспира); музыка (М. Таривердиев «Люблю, - но реже говорю об этом...»).

**Метапредметные ценности:** формирование эмоциональной культуры; развитие представлений о «вечных» темах (любовь).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение об У. Шекспире на основе сведений, самостоятельно найденных в различных источниках, в том числе в Интернете;

- выразительно читать наизусть сонет У. Шекспира;

- прослушивать музыкальную запись, высказывать свое отношение к музыкальному произведению;

- характеризовать сонет как устойчивую поэтическую форму.

МАЦУО БАСЁ (1 час)

Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры.

**Теория литературы:** хокку (хайку).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (ЁсаБусон. Портрет МацуоБасё; гравюры японских художников; японский пейзаж).

**Метапредметные ценности:** развитие ассоциативного мышления.

**Творческая работа:** сочинение собственных хокку.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- подбирать материал о поэте;
- работать со статьей учебника;
- готовить сообщение о биографии М. Басё;
- выразительно читать хокку;
- сопоставлять гравюры японских художников и тексты хокку и формулировать выводы.

Р. БЁРНС (1 час)

Краткие сведения об авторе. Стихотворения: «*Возвращение солдата*», «*Джон Ячменное Зерно*» (по выбору). Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе.

**Теория литературы:** лиро-эпическая песня, баллада; аллегория; перевод стихотворения.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (стихи о войне советских поэтов); изобразительное искусство (А. Нейсмит. Портрет Р. Бёрнса, П. Тейлор. Портрет Р. Бёрнса; В.А. Фаворский. Иллюстрация к стихотворению «Возвращение солдата»).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений при анализе темы и мотивов стихотворения «Возвращение солдата».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания «С.Я. Маршак – переводчик»

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение о биографии Р. Бёрнса;
- сопоставлять портреты Р. Бёрнса работы художников А. Нейсмита и П. Тейлора и формировать выводы;
- выразительно читать стихотворение Р. Бёрнса «Возвращение солдата»;
- характеризовать иллюстрацию В.А. Фаворского, высказывать и аргументировать свое мнение;
- выявлять и формулировать художественную идею произведения;
- характеризовать балладные элементы;
- готовить материал для часа эстетического воспитания «С.Я. Маршак – переводчик».

Р.Л. СТИВЕНСОН (1 час)

Краткие сведения об авторе. Роман «*Остров сокровищ*» (часть третья, «*Мои приключения на суше*»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность – наиболее привлекательные качества героя.

**Теория литературы:** приключенческая литература.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации российских и зарубежных художников: У.Н. Конверса, Ф. Годвина, Г.М. Брока, Р. Ингпена, И.И. Пчелко, И.А. Ильинского, В.Б. Остапенко, П.И. Луганского); кино (мультфильмы 1988 и 1999 годов).

**Метапредметные ценности:** формирование интереса к приключенческой литературе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** конференция «остров сокровищ» в живописи и киноискусстве».

**Внедрение:** слайдовая компьютерная презентация по материалам конференции.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- читать и художественно пересказывать главы произведения приключенческого жанра;
- комментировать эпизоды романа;
- готовить сообщение о художниках-иллюстраторах романа;
- готовить сообщения об экранизации романа в советском кинематографе.

**А. ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ – 1 час**

Краткие сведения о писателе. Повесть «*Планета людей*» (в сокращении), сказка «*Маленький принц*». Добро, справедливость, мужество, порядочность, честь, ответственность в понимании писателя и его героев. Основные события и позиция автора.

**Теория литературы:** лирическая проза (развитие представлений); правда и вымысел; образы-символы; афоризма.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** фотографии писателя; сказка А. де Сент-Экзюпери на языке других искусств: кино, изобразительное искусство, музыка; иллюстрации автора; рисунки детей по мотивам «Маленького принца» (Ким Мин Жи. Рисунки к «Маленькому принцу»; Леону Верту. Иллюстрации к «Маленькому принцу»).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений при анализе лексического значения слова *духовность*.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать лирическую прозу;
- готовить сообщение о личности и судьбе А. де Сент-Экзюпери;
- художественно пересказывать фрагменты текста;
- подбирать иллюстративный материал в доступных источниках, включая Интернет;
- составлять комментарий к рисункам и иллюстрациям.

**Р. БРЭДБЕРИ (1 час)**

Рассказ «*Все лето в один день*». Роль фантастического сюжета в постановке нравственных проблем. Образы детей. Смысл противопоставления Венеры и Земли.

**Теория литературы:** фантастика (развитие представления).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** фотографии писателя; изобразительное искусство (иллюстрации Э. Дика к произведениям Р. Брэдвери).

**Метапредметные ценности:** формирование интереса к жанру фантастики.

**Творческая работа:** рисунки учащихся к рассказу.

**Внедрение:** создание и тиражирование альбома иллюстраций, созданных учащимися к рассказу «*Все лето в один день*».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение о жизни писателя;
- выявлять реальное и фантастическое в сюжете;
- выразительно читать эпизод с элементами фантастики;
- осуществлять художественный пересказ фрагмента произведения;
- определять проблематику и идею произведения;
- готовить к изданию альбом иллюстраций, выполненных учащимися.

**Я. КУПАЛА (1 час)**

Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «*Мужик*», «*А кто там идет?*», «*Алеся*». М. Горький и М. Исаковский – переводчики Я. Купалы.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** музыка («*А кто там идет?*», стихи Я. Купалы, муз. С. Кортеса); изобразительное искусство (А. Бразер. Портрет Я. Купалы; иллюстрации к стихотворению «*А кто там идет?*»); скульптура (памятник Я. Купале в Минске).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений

(национальное самосознание).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать произведение гражданской лирики;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- составлять план статьи учебника и отвечать по плану;
- сопоставлять оригинал и варианты переводов произведения;
- определять мотивы представленных стихотворений Я.Купалы;
- выявлять и формулировать художественную идею стихотворения.

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 7 КЛАССЕ

М.В. Ломоносов *«Ода на день восшествия на всероссийский престол...»* (отрывок).

Г.Р. Державин *«Властителям и судиям»* (отрывок).

А.С. Пушкин. Одно-два стихотворения (по выбору).

М.Ю. Лермонтов. *«Родина»*

И.С. Тургенев *«Певцы»* (фрагмент).

Н.А. Некрасов *«Размышление у парадного подъезда»* (отрывок).

А.А. Фет. Стихотворение (по выбору).

Одно-два стихотворения о России поэтов XIX века (по выбору).

М. Горький *«Старуха Изергиль»* (отрывок из *«Легенды о Данко»*).

С.А. Есенин. Одно стихотворение (по выбору).

Н.А. Заболоцкий *«Не позволяй душе лениться...»*

А.Т. Твардовский *«На дне моей жизни...»*

У. Шекспир. Один сонет (по выбору).

М. Басё. Несколько стихотворений (по выбору).

Одно-два стихотворения о России поэтов XX века (по выбору).

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

##### Из устного народного творчества

Былины *«Святогор и Илья Муромец»*, *«Рождение богатыря»*.

##### Из древнерусской литературы

*«Повесть временных лет»* (*«Единоборство Мстислава с Редедеем»*), *«Житие Сергия Радонежского»*.

##### Из русской литературы XIX века

Г.Р. Державин *«Признание»*.

А.С. Пушкин. *«19 октября»* (*«Роняет лес багряный свой убор...»*), *«19 октября 1827 г.»* (*«Бог помочь вам, друзья мои...»*)

М.Ю. Лермонтов. *«Панорама Москвы»*, *«Прощай, немытая Россия...»*.

И.С. Тургенев *«Первая любовь»*.

М.Е. Салтыков-Щедрин *«Премудрый пескарь»*, *«Коняга»*.

А.П. Чехов *«Смерть чиновника»*.

В.Г. Короленко *«Парадокс»*, *«Слепой музыкант»*.

##### Из русской литературы XX века

М. Горький *«В людях»*.

И.А. Бунин *«Цифры»*.

В. Маяковский *«Адище города»*.

А.Т. Твардовский *«Дом у дороги»*, *«Я знаю, никакой моей вины»*.

Б. Л. Васильев *«Вам привет от бабы Леры»*.

В.П. Астафьев *«Родные березы»*, *«Весенний остров»*.

В.А. Солоухин *«Ножичек с костяной ручкой»*.

К. Булычев *«Белое платье Золушки»*.

Ф.А. Искандер *«Петух»*.

##### Из зарубежной литературы

Дж. Д. Сэлинджер *«Над пропастью во ржи»*.

## 8 класс

### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Своеобразие курсов литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.

**Теория литературы:** литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

**Внутрипредметные связи:** выявление круга читательских интересов учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать структуру учебника и его содержание;
- высказывать личные соображения относительно включения в учебник отдельных произведений, самостоятельно прочитанных учащимися;
- определять сущность понятий *творчество, творческий процесс*;
- давать письменный ответ на вопрос.

### ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА (3 часа)

Историческая песня: «Иван Грозный молится сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повывше было города Смоленска...»). Период создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью народа и отражение их в песне; песни-плачи; средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.

**Теория литературы:** песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач; параллелизм, повторы, постоянные эпитеты.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** музыка (прослушивание музыкальных записей песен); изобразительное искусство (репродукции картин И.Е. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», В.Шилов «Патриарх Московский и всея Руси Филарет»; фрагмент миниатюры из «Титулярника» «Встреча Патриарха Московского и всея Руси Филарета, возвращающегося из плена»).

**Метапредметные ценности:** формирование интереса к истории и фольклору.

**Краеведение:** запись музыкального фольклора региона.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- интонировать и правильно произносить текст исторической песни;
- выявлять основные мотивы песни;
- отличать историческую песню от других жанров фольклорной песни;
- характеризовать песенный сюжет;
- правильно записывать фольклорные произведения от их носителей и исполнителей;
- самостоятельно в различных источниках (в том числе в Интернете) находить фольклорные тексты своего региона, классифицировать и характеризовать их.

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 часа)

«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент), «Слово о погибели земли», «Житие Александра Невского» (фрагмент). Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси – основные нравственные

проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.

**Теория литературы:** житийная литература, агнография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (икона святых благоверных князей-страстотерпцев Бориса и Глеба; М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»; «Преподобный Сергий игумен Радонежский»; фрагмент покровы со святых мощей (1420-е годы); «Преподобный Сергий Радонежский благословляет великого князя Дмитрия на Куликовскую битву»; миниатюра «Куликовская битва»)

**Метапредметные ценности:** формирование духовности в системе мировоззренческих ценностей учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности житийного жанра;
- определять тематику житийных произведений;
- выявлять и формулировать идейное содержание житийных произведений;
- характеризовать образы Бориса, Глеба, Сергия Радонежского в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Г.Р. ДЕРЖАВИН (2 часа)**

Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и взглядов поэта. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть – основные мотивы стихотворений). Тема отношений поэта и власти; поэт и поэзия.

**Теория литературы:** лирическое стихотворение (развитие представлений); ода.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (Ф. Иордан «Г.Р. Державин», гравюра по оригиналу С. Тончи; А.А. Васильевский. Портрет Г.Р. Державина; В.Л. Боровиковский. Портрет Г.Р. Державина, Портрет князя Куракина); скульптура (памятники Г.Р. Державину).

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации «Памятники Г.Р. Державину»

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять значение непонятных слов по контексту или с помощью словаря;
- интонировать и выразительно читать оду;
- определять мотивы стихотворения и его художественную идею;
- сопоставлять портреты Г.Р. Державина различных художников и формулировать микровыводы;
- готовить сообщение «Памятники Г.Р. Державину».

**Н.М. КАРАМЗИН (3 часа)**

Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.

**Теория литературы:** сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рационализму), жанр сентиментальной повести.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (В.А. Тропинин. Портрет Н.М. Карамзина; П.Ф. Соколов. Портрет Н.М. Карамзина; гравюра А.Флорова по оригиналу В.А. Тропинина; И.А. Лавров «Вид Симонова монастыря», О.А. Кипренский «Бедная Лиза»).

**Творческая работа:** сочинение «И бедные тоже любить умеют...»

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать образ Н.М. Карамзина на основе материалов статьи учебника и портретов писателя, созданных русскими художниками;
- характеризовать сюжетную линию повести;
- осуществлять художественный пересказ текста;
- выразительно читать монологи героев;
- составлять план характеристики образов (Эраст, Лиза);
- определять отличие сентиментализма от классицизма;
- писать сочинение по личным впечатлениям.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА – 3 ч**

В.А. Жуковский «Лесной царь», «Море», «Невыразимое». К.Ф. Рылеев «Иван Сусанин», «Смерть Ермака».

Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений.

**Теория литературы:** баллада (развитие представлений); элегия, жанровое образование – дума, песня; элементы романтизма, романтизм.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (портреты В.А. Жуковского работа К.П. Брюллова, О.А. Кипренского, П.П. Соколова, А.П. Елагиной с оригинала Ф.Т. Гильдентбрандта; портрет К.Ф. Рылеева кисти неизвестного художника; В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком»); музыка (К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака», музыка народная).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений, основанных на знакомстве с романтизмом как литературным направлением.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворения, относящиеся к романтизму;
- определять жанр баллады, элегии, идиллии;
- находить в тексте балладные элементы;
- анализировать текст баллады;
- анализировать текст идиллии;
- сопоставлять балладу В.А. Жуковского «Лесной царь» с балладой К.Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и формулировать микровыводы;
- отбирать материал и составлять сценарий литературно-музыкального вечера.

##### **А.С. ПУШКИН (8 часов)**

Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы», «Маленькие трагедии», повесть «Пиковая дама» (обзор). Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и долг, любовь и дружба, честь, вольнолюбие; осознание предначертанья, провидение, случай и судьба; независимость, ответственность; литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

**Теория литературы:** элегия, послание, историческая песня, роман (исторический роман – развитие представлений); художественная идея (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** история (С.Разин и Е.Пугачев, Екатерина II в русской истории и литературе); изобразительное искусство (прижизненные портреты А.С. Пушкина; В.И. Суриков «Степан Разин»; работа с иллюстрациями; В.Л. Боровиковский. Портрет Екатерины II; «Н.А. Корсаков», акварель Н. Эндера; «И.И. Пущин», рисунок Ф.Берне; «В.К. Кюхельбекер», гравюра И.И. Митюшкина; Н.Т. Богацкой «Портрет князя А.М. Горчакова»; иллюстрации к «Капитанской дочке» П. Соколова, С. Герасимова, А. Иткина, В. Сыскова); кино (экранизации «Капитанской дочки»); музыка (П.И. Чайковский «Пиковая дама», ария Германа).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (литература в истории; литература и музыка; литературы и живопись).

**Творческая работа:** конкурс на лучшую формулировку темы сочинения по роману «Капитанская дочка»; сочинение на выбранную тему; творческий проект «Дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинского романа).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** встреча в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи А.С. Пушкина».

**Внедрение:** подготовка и тиражирование путеводителя «Дорогами Гринева и Пугачева».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять жанры лирики А.С. Пушкина;
- проводить исследовательскую работу с поэтическим текстом и фрагментом прозы;
- выразительно читать лирику А.С. Пушкина (вариативная интерпретация в чтении);
- готовить сообщение (история создания «Капитанской дочки»; «А.С. Пушкин о Пугачеве»);
- составлять цитатный план;
- готовить ответ по плану;
- определять темы и мотивы романа;
- определять своеобразие романа «Капитанская дочка» как художественно-исторического произведения;
- формулировать художественную идею романа;
- писать сочинение в форме эссе;
- отбирать материал и готовить в микроколлективе сценарий КТД.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3 часа)

Кавказ и в жизни и творчестве поэта. Поэма «Мцыри»: свободолюбие, гордость, сила духа – основные мотивы поэмы; художественная идея и средства её выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри – любимый идеал Лермонтова» (В.Г. Белинский).

**Теория литературы:** сюжет и фабула в поэме; лиро-эпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов «Автопортрет»; «М.Ю. Лермонтов», гравюра Ф. Иордана по портрету работы Ф. Моллера; иллюстрации к поэме «Мцыри»; репродукции картин М.Ю. Лермонтова, Л.О. Пастернака, В.А. Полякова, Ф.Д. Константинова, П.П. Кончаловского, В.Д. Замирайлоидр.)

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (свобода – неволя; сила духа).

**Краеведение:** заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».

**Творческая работа:** устное сочинение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания «М.Ю. Лермонтов – художник».

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации «М.Ю. Лермонтов – художник».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- комментировать портреты М.Ю. Лермонтова, созданные различными художниками;
- правильно интонировать и выразительно читать фрагменты поэмы;
- готовить сообщение о творческой истории «Мцыри»;
- характеризовать образ юноши-мцыри, привлекая для ответа текст поэмы и иллюстрации художников;

- сопоставлять образ Кавказа в картинах М.Ю. Лермонтова с его воображением в поэме;
- выражать личное отношение к поэме;
- определять художественную идею поэмы;
- представлять устное сочинение;
- участвовать в создании слайдовой презентации и в подготовке КТД.

**Н.В. ГОГОЛЬ (6 часов)**

Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Гоголя: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.

**Теория литературы:** драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире; «говорящие» фамилии.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Д.И. Фонвизин «Недоросль»); изобразительное искусство (портреты Н.В. Гоголя работа Ф. Моллера и Горюнова; Н.В. Неврев. Портрет М.С. Щепкина; иллюстрации художников П.М. Боклевского, Ю.В. Васильева, Д.Н. Кардовского, А.И. Константинова, Ю.Д. Коровина, К.А. Савицкого; рисунок Н.В. Гоголя к последней сцене комедии); театр (инсценировка, сценическая история пьесы); кино (экранизация «Ревизора»).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений (взяточничество, угодливость, ложь, лицемерие, ханжество).

**Краеведение:** Петербург в жизни Н.В. Гоголя.

**Творческая работа:** сочинение сопоставительного характера; инсценирование фрагмента комедии.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать своеобразие личности Н.В. Гоголя, нашедшей отражение в его портретах;
- выразительно читать фрагменты комедии по ролям;
- участвовать в инсценировании фрагментов комедии;
- характеризовать композицию и фабулу пьесы;
- отмечать своеобразие гоголевской комедии в сопоставлении с комедией Д.И. Фонвизина «Недоросль»;
- характеризовать психологические портреты персонажей комедии;
- выявлять и формулировать проблематику и художественную идею комедии;
- выявлять социальную сущность чиновничества в пьесе;
- готовить сообщение о сценической истории «Ревизора», об экранизациях пьесы;
- участвовать в подготовке и проведении КТД.

**И.С. ТУРГЕНЕВ (3 часа)**

Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.

**Теория литературы:** лирическая повесть; прообраз, прототип.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (И.В. Гете «Фауст»; легенда о Лорелее); изобразительное искусство (портреты И.С. Тургенева работа И.Е. Репина, К.Е. Маковского, П. Виардо, А.П. Никитина; иллюстрации; рисунки учащихся); музыка и театр (музыкальные фрагменты для возможной инсценировки).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений учащихся (любовь, красота, духовность).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия в литературной гостиной «У счастья нет завтрашнего дня, у него нет и вчерашнего».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- сопоставлять портреты И.С. Тургенева, созданные разными художниками;
- выявлять сюжет и фабулу повести;
- выразительно читать лирическую прозу;
- сопоставлять образы главных героев повести и формулировать микровыводы;
- определять художественную идею произведения;
- принимать участие в дискуссии;
- давать развернутый письменный ответ на вопрос.

**Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)**

Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...», «Зеленый шум». Человек и природа в стихотворениях.

**Теория литературы:** фольклорные приемы в поэзии; песня, народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Крымская война в изображении Л.Н. Толстого); изобразительное искусство (А.А. Рылеев «Зеленый шум»; А.Г. Венецианов «Крестьянка с косой и граблями»); музыка (С.В. Пащенко «Зеленый шум»; П.Г. Чесноков «Зеленый шум»; С.В. Рахманинов «Зеленый шум»).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (отношение к войне; красота природы).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять тезисный план для ответа по биографии Н.А. Некрасова;
- выявлять общность мотивов и различные способы их раскрытия в рассказе Л.Н. Толстого и стихотворении Н.А. Некрасова;
- выразительно читать стихотворения Н.А. Некрасова;
- создавать устно иллюстрацию к стихотворению («Если бы художником был я...»);
- анализировать одно из произведений поэта (комплексный анализ поэтического произведения).

**А.А. ФЕТ (2 часа)**

Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики А.А. Фета.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (портрет А.А. Фета работы И.Е. Репина; репродукция картины И.И. Шишкина «Дубы в Старом Петергофе»; А.К. Саврасов «Пейзаж с дубами и пастушком»).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (родная природа).

**Творческая работа:** сочинение «Родная природа глазами А.А. Фета».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Стихи и песни о родине и природе поэтов XIX века»:

Н.И. Гнедич «Осень»;

П.А. Вяземский «Береза», «Осень»;

А.Н. Майков «Весна! Выставляется первая рама...»;

А.Н. Плещеев «Отчизна»;

Н.П. Огарев «Весною», «Осенью»;

И.З. Суриков «После дождя»;  
А.К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»;  
И.Ф. Анненский «Сентябрь», «Зимний романс» и др.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение о жизни А.А. Фета;
- выразительно читать стихотворения о природе;
- составлять цитатный план к сочинению;
- составлять тезисы к сочинению;
- выявлять художественную идею стихотворений А.А. Фета;
- подбирать материал и участвовать в проведении КТД.

**А.Н. ОСТРОВСКИЙ (3 часа)**

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая и сценическая история пьесы.

**Теория литературы:** драма.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (сказки о Снегурочке в устном народном творчестве); изобразительное искусство (эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В.М. Васнецовым); музыка (музыкальная версия «Снегурочки» А.Н. Островского и Н.А. Римского-Корсакова).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-эстетических представлений о народных праздниках и фольклорных образах (Масленица, Снегурочка).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно читать сцены из пьесы;
- выразительно читать по ролям;
- готовить сообщение «Снегурочка в устном народном творчестве»;
- записывать основные положения рассказа учителя;
- устанавливать связи между литературными и музыкальными произведениями («Снегурочка» в искусстве).

**Л.Н. ТОЛСТОЙ (3 часа)**

Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (обзор; главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола – рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви – основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

**Теория литературы:** автобиографическая проза; композиция и фабула рассказа (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.Т. Шаламов «Прокуратор Иудеи»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого; И.Е. Репин «Л.Н. Толстой за работой»); иллюстрации Ж. Ней Беннета к «Отрочеству»; иллюстрации к рассказу «После бала»; рисунки учащихся).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных и нравственно-эстетических представлений (семейные ценности и традиции, мечта о служении людям, служба и человечность).

**Внедрение:** создание альбома иллюстраций из рисунков учащихся; публикация лучших работа в сети Интернет.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать, в том числе и по ролям;

- выявлять темы и мотивы автобиографической повести;
- определять личное отношение к изображаемым событиям;
- участвовать в дискуссии;
- видеть второй план в рассказе «После бала»;
- характеризовать образы Ивана Васильевича, Вареньки, роль рассказчика в произведении;
- готовить материал для сочинения-рассуждения;
- участвовать в создании рисунков к «Отрочеству» и рассказу «После бала».

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**М. ГОРЬКИЙ** (3 часа)

Основные вехи биографии писателя. Рассказы «*Макар Чудра*», «*Мой спутник*» (обзор). Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

**Теория литературы:** традиции романтизма; жанровое своеобразие; образ-символ.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.Я. Брюсов «Романтика»); изобразительное искусство (П.Пинкисевич. Иллюстрации к рассказу «Макар Чудра»); рисунки

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений (смысл жизни, истинные и ложные ценности).

**Краеведение:** книжная выставка «От Нижнего Новгорода – по Руси».

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение.

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации по материалам книжной выставки.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать фрагменты рассказа;
- выявлять конфликт в произведении;
- характеризовать образ героя и рассказчика;
- определять художественную идею произведения;
- высказывать личное отношение к событиям и поведению героя;
- составлять цитатный план для сочинения-рассуждения;
- составлять сопоставительную таблицу и формулировать микровыводы;
- участвовать в КТД.

**В.В. МАЯКОВСКИЙ** (2 часа)

Краткие сведения о поэте. «*Я*» и «*вы*», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «*Хорошее отношение к лошадям*».

**Теория литературы:** неологизмы; конфликт в лирическом произведении; рифма и ритм (развитие представлений)

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (обращение к ранее изученным стихотворениям В.В. Маяковского; С.А. Есенин «Песня о собаке»); изобразительное искусство (последний рисунок В.В. Маяковского 1930 года; «Окна РОСТА» № 742, 598, 532; Первое «Окно сатиры РОСТА», сделанное В.В. Маяковским в 1919 году; рекламный плакат «Резинтреста» 1923 года).

**Метапредметные ценности:** развитие представлений об искусстве первых советских десятилетий.

**Краеведение:** «Москва В. Маяковского». Литературная викторина по материалам конкурсных работ учащихся.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер в литературной гостиной «В.В. Маяковский – художник и актер».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- готовить сообщение о Маяковском и его работе в «Окнах РОСТА»;

- самостоятельно выявлять основной конфликт лирического стихотворения Маяковского;
- формулировать микровыводы;
- правильно интонировать и выразительно читать стихотворение;
- характеризовать образно-выразительный строй стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;
- определять художественную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»;
- высказывать и аргументировать личное отношение к стихотворению;
- готовить вопросы к литературной викторине.

#### **О СЕРЬЕЗНОМ – С УЛЫБКОЙ (САТИРА НАЧАЛА XX ВЕКА) (2 часа)**

Н.А. Тэффи «Свои и чужие». М. Зощенко «Обезьяний язык». Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов; от анекдота – к фельетону, от фельетона – к юмористическому рассказу.

**Теория литературы:** литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (рассказы А.П. Чехова; афоризмы А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, М. Горького и др.); фотографии Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко; изобразительное искусство (Н.П. Ульянов «Группа воображаемых портретов»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений при анализе тематики и проблематики сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно готовить материал для сообщения;
- составлять словарь речи персонажа (по одному из предложенных рассказов);
- записывать основные положения лекции учителя;
- формулировать микровыводы;
- устанавливать связи между сатирическими рассказами Н.А. Тэффи, М.М. Зощенко и произведениями Н.В. Гоголя и А.П. Чехова;
- формулировать идею сатирических произведений Н.А. Тэффи и М.М. Зощенко.

#### **Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ (2 часа)**

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка» (по выбору). Поэт труда, духовной красоты. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950-60-х годов.

**Теория литературы:** тема и мотив (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** музыка (муз. А. Петрова, стихи Н. Заболоцкого «Облетают последние маки...», «Обрываются речи влюбленных...»); муз. М. Звездинского, стихи Н. Заболоцкого «Признание»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (красота, творчество, достоинство, человек и природа).

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии «Что есть красота?..».

#### **Планируемые результаты:**

##### **Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворения Н. Заболоцкого;
- определять темы и мотивы лирических произведений поэта;
- формулировать микровыводы и выводы;
- записывать основные тезисы по материалам урока;
- самостоятельно готовить материал и писать сочинение-рассуждение «Что есть красота?..»;
- участвовать в подготовке и проведении КТД.

М.В. ИСАКОВСКИЙ (2 часа)

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожги родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.

**Теория литературы:** стилизация; устная народная поэзия; тема стихотворения.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М.В. Исаковский «Сто песен»); история (Будапештская операция); музыка (М. Блантер, А. Захаров. Песни на стихи М.В. Исаковского); культура (музей песни «Катюша» в пос. Выходы Угранского района Смоленской области); изобразительное искусство (Е.М. Чернов «Среди родных»).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при анализе лирики М.В. Исаковского (любовь, верность, трагизм, народность).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи при работе с текстом М.В. Исаковского;
- выявлять темы и мотивы лирики поэта;
- определять художественную идею произведения;
- выявлять фольклорные традиции в лирике при исследовательской работе с текстом;
- готовить материал и участвовать в КТД.

В.П. АСТАФЬЕВ (3 часа)

Краткие сведения о писателе. Человек и война, литература и история в творчестве В.П. Астафьева; рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.

**Теория литературы:** образ рассказчика (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (война в стихах и прозе советских писателей); история (война в судьбе членов моей семьи); кино (экранизация произведения о Великой Отечественной войне); фотохроника ТАСС 1941-1945 годов.

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений (человек на войне, служение, подвиг, любовь к жизни и долг).

**Краеведение:** выставка «На родине писателя» (по материалам периодики и произведений В.П. Астафьева).

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение по мотивам рассказа В.П. Астафьева, писем и фотографий с фронта из семейного архива учащихся.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературный вечер «Музы не молчали»:

А.А. Ахматова «Нежно с девочками простились...»;

Д.С. Самойлов «Перебирая наши даты...»;

М.В. Исаковский «Враги сожги родную хату...»;

К.М. Симонов «Жди меня»;

П.Г. Антокольский «Сын» (отрывок);

О.Ф. Берггольц «Памяти защитников»;

М. Джалиль «Мои песни», «Дуб»;

Е.А. Евтушенко «Свадьбы»;

Р.Г. Гамзатов «Журавли» и др.

**Внедрение:** создание компьютерной слайдовой презентации «Из семейного архива».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- соотносить жизнь страны и судьбу членов семьи;

- выразительно читать фрагмент рассказа;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- определять значение названия рассказа в его образно-художественной системе;
- формулировать художественную идею рассказа;
- готовить материал и участвовать в КТД.

**А.Т. ТВАРДОВСКИЙ** (2 часа)

Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью – даль» (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.

**Теория литературы:** дорога и путешествие в эпосе Твардовского.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (судьба России в эпосе А. Твардовского); история (Александровский централ, раскулачивание); изобразительное искусство (О. Верейский. Иллюстрации к поэме).

**Метапредметные ценности:** развитие мировоззренческих представлений (трагические страницы истории страны; ответственность за судьбу Отечества; величие Родины; вера в Россию).

**Краеведение:** о России – с болью и любовью (выставка произведений А.Т. Твардовского).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии «Судьба Отчизны»:

А.А. Блок «Есть минуты, когда не тревожит...»;

В.В. Хлебников «Мне мало нужно...»;

Б.Л. Пастернак «После вьюги»;

А.Т. Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»;

М.А. Светлов «Веселая песня»;

А.А. Вознесенский «Слеги»;

Р.И. Рождественский «Мне такую нравится земля...»;

В.С. Высоцкий «Я не люблю» и др.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- определять жанр поэмы «За далью – даль»;
- выявлять темы и мотивы в сюжете поэмы;
- самостоятельно анализировать одну из глав;
- комментировать иллюстрации к поэме;
- выразительно читать фрагмент поэмы;
- характеризовать образ автора-рассказчика;
- принимать участие в подготовке и проведении КТД.

**В.Г. РАСПУТИН** (3 часа)

Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В.Г. Распутина. Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детства на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Сострадание, справедливость, границы дозволенного. Милосердие, готовность прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.

**Теория литературы:** рассказчик в художественной прозе (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (И.С. Глазунов. Портрет В.Г. Распутина; Б. Алимов. Иллюстрации к повести «Уроки французского»); кино (экранизация повести).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (дети и взрослые; учитель и ученик; доброта и готовность прийти на помощь; взаимопонимание, бескорыстие).

**Творческая работа:** устное сочинение «Уроки на всю жизнь».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать сюжет рассказа;
- характеризовать образы центральных и второстепенных персонажей;
- сопоставлять образы рассказа с иллюстрациями;
- характеризовать образ рассказчика;
- составлять цитатный план;
- определять фабулу рассказа;
- формулировать художественную идею рассказа;
- готовить устное сочинение «Уроки на всю жизнь»;
- готовить сообщение об экранизации повести.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**У. ШЕКСПИР (3 часа)**

Краткие сведения о писателе. Трагедия *«Ромео и Джульетта»* (фрагменты). Певец великих и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, *«Ромео и Джульетта»* на русской сцене.

**Теория литературы:** трагедия (основные признаки жанра).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации Э. Лейбовиц, Ф. Дикси, Ф.Д. Константинова, С.Г. Бродского); музыка (опера В. Белини *«Капулетти и Монтеки»*, опера Ш. Гуно *«Ромео и Джульетта»*, симфоническая поэма Г. Берлиоза *«Ромео и Юлия»*, увертюра-фантазия П.И. Чайковского *«Ромео и Джульетта»* и др.); кино (экранизация трагедии).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять тезисы;
- записывать выводы;
- выступать с сообщением;
- формулировать художественную идею трагедии;
- устанавливать связи между литературным источником и произведениями других видов искусств.

**М. СЕРВАНТЕС - 2 часа**

Краткие сведения о писателе. Роман *«Дон Кихот»*: проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.

**Теория литературы:** рыцарский роман; романый герой; пародия (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В. Набоков. Лекции о *«Дон Кихоте»*, Ю. Друнина *«Кто говорит, что умер Дон Кихот?»*); кино (экранизация романа).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- участвовать в беседе и дискуссии о соотношении мечты и действительности;
- устанавливать связи между литературным героем и его отражением в разных видах искусства;
- сопоставлять героев-антагонистов (Дон Кихот и СанчоПанса);
- раскрывать смысл понятия «вечный образ».

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 8 КЛАССЕ**

Г.Р. Державин *«Памятник»*.

В.А. Жуковский *«Невыразимое»*.

А.С. Пушкин *«И.И. Пущину»*.

М.Ю. Лермонтов *«Мцыри»* (отрывок).

Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны».  
А.А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).  
В.В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору).  
Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».  
М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору).  
А.Т. Твардовский «За далью – даль».

#### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

##### **Из устного народного творчества**

Песни «В темном лесе, в томном лесе...», «Уж ты ночь, ты тоненькая темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».

##### **Из древнерусской литературы**

«Моление Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

##### **Из русской литературы XIX века**

И.А. Крылов «Кошка и Соловей».  
К.Ф. Рылеев «Державин».  
П.А. Вяземский «Тройка».  
Е.А. Баратынский «Мой дар убог, и голос мой негромок...».  
А.С. Пушкин «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «Вновь я посетил...».  
М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Маскарад».  
Н.В. Гоголь «Портрет».  
И.С. Тургенев «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».  
Н.А. Некрасов «Коробейник», «Душно! Без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно», «Дедушка».

А.А. Фет «На заре ты ее не буди...», «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо...».

Л.Н. Толстой «Холстомер».

##### **Из русской литературы XX века**

М.Горький «Сказки об Италии».  
А.А. Ахматова «Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом», «проводила друга до передней...».

М.И. Цветаева «Генералам 1812 года».

С.А. Есенин «Письмо матери».

Б.Л. Пастернак «Быть знаменитым некрасиво...»

А.С. Грин «Бегущая по волнам».

В.П. Астафьев «Ангел-хранитель».

Я.В. Смеляков «Хорошая девочка Лида».

В.Т. Шаламов «Детский сад»

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин», «Волки».

В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши».

Д.С. Лихачев «Заметки о русском».

##### **Из зарубежной литературы**

В.Гюго «Девяносто третий год».

## **9 класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Подведение итогов изучения литературы в 5-8 классах. Своеобразие изучения литературы в 9 классе; историко-литературный процесс. Литературные направления, школы, движения. Периодизация литературного процесса. Развитие литературы от устного народного творчества, древнерусской литературы, литературы XVIII, XIX, XX веков. Литература и история: этические и эстетические взгляды.

**Теория литературы:** историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

## ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

У. ШЕКСПИР (3 часа)

Жанровое многообразие драматургии У. Шекспира. Проблематика трагедий. Низкое и высокое, сиюминутное и общечеловеческое, злое и доброе в трагедии «Гамлет». Центральный конфликт пьесы. Образы Гамлета и Офелии в русском искусстве XX века.

**Теория литературы:** трагедия (развитие представлений), мистерия, сага; эпоха Возрождения.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А. Блок «Я шел по тьме к заботам и веселью...», «Офелия в цветах, в уборе...», «Песни Офелии», «Я – Гамлет. Холодеет кровь»; Б. Пастернак «Уроки английского», «Гамлет»; М. Цветаева «Диалог Гамлета с совестью»); изобразительное искусство (неизвестный художник. Прижизненный портрет У. Шекспира); театр (исполнители роли Гамлета: Сара Бернар, В. Высоцкий и др.; шекспировский фестиваль); кино («Гамлет» в постановке Г. Козинцева; Гамлет в исполнении И. Смоктуновского).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (эстетика Возрождения; человек в искусстве; злодейство, мщение, любовь, жизнь и смерть).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять тезисный план статьи учебника;
- конспектировать лекцию учителя;
- выразительно читать по ролям;
- готовить сообщение.

Ж.Б. МОЛЬЕР (3 часа)

Краткие сведения о драматурге. «Высокая комедия» Ж.Б. Мольера (обзор), Тематика проблематика комедий Мольера. Комедия «Мнимый больной»: основной конфликт пьесы; объекты уничтожающего смеха; группировка образов в комедии.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (портреты Ж.Б. Мольера); кино («Мнимый больной» в советском киноискусстве); театр (пьесы Ж.Б. Мольера на сцене советских и российских театров).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при работе с системой ценностных понятий (обман, лукавство, ложь, правда).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- правильно интонировать речь персонажа при подготовке чтения по ролям;
- определять конфликт в комедии;
- характеризовать средства изображения комических персонажей;
- выявлять идею произведения.

И.В. ГЁТЕ (3 часа)

Краткие сведения о поэте. И.В. Гёте – выдающийся деятель немецкого Просвещения. «Фауст» - вершина философской литературы. И.В. Гёте в России.

**Теория литературы:** готический роман, литература эпохи Просвещения.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (В.А. Жуковский «К портрету Гете», «К Гете»; А.С. Пушкин «Сцена из Фауста»; И.В. Гете «Утешение в слезах», «Мина», пер. В.А. Жуковского; М.Ю. Лермонтов «Из Гете» («Горные вершины...»); А.А. Фет «Ночная песня путника (Из Гете)»; И.Ф. Анненский «Ночная песня странника I»; В.Я. Брюсов «Ночная песня странника II»; Н.С. Гумилев «Маргарита»; Б.Л. Пастернак «Маргарита», «Мефистофель»); музыка («Фауст» в музыкальном искусстве: Л. Шпор «Фауст», опера, 1818; Г. Берлиоз «Осуждение Фауст»,

оратория, 1845-1846; Р. Шуман. Сцены из «Фауста» Гете, для голоса, хора и оркестра, 1844-1853; Ш. Гуно «Фауст», опера, 1859; А. Бойто «Мефистофель», опера 1868; Ф. Бузони «Доктор Фауст», опера, 1916 -1925; С. Прокофьев «Огненный ангел», опера, 1927-1955); изобразительное искусство (Э Делакруа «Фауст и Мефистофель»; М.А. Врубель «Полет Фауста и Мефистофеля»); кино (Мефистофель и Фауст в киноискусстве)

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при анализе понятий *добро и зло; ангел и демон.*

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять тезисный план статьи учебника;
- готовить сообщение о сюжетах «Фауста» в других искусствах;
- на основе прочитанных фрагментов характеризовать личность Фауста и образ Мефистофеля;
- готовить литературную композицию, посвященную Гете и персонажам «Фауста»;
- участвовать в дискуссии «Можно ли остановить мгновение?»

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ( 6 часов)**

*«Слово о полку Игореве»:* история написания и публикации, основная проблематика, система образов (образы-персонажи, образ-пейзаж, образы животных), центральная идея, значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры. Оригинал и переводы; мысль о единстве Русской земли; проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...».

**Теория литературы:** слово как жанр древнерусской литературы, летопись, героическая поэма, историческая песня, плач; рефрен, психологический параллелизм, олицетворение.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература («Слово...» и традиции былинного эпоса; «Слово о полку Игореве...» в пер. Н. Заболоцкого и Н.И. Рыленкова; В.Ю. Брюсов «Певцу «Слова»; Л. Татьяничев «Ярославна»); история (историческая основа «Слова...»); изобразительное искусство (иконопись: иконы А. Рублева «Святая Троица», «Спас Вседержитель», икона Божией Матери Владимирской ; иллюстраторы «Слова...» И.Я. Билибин, В.М. Васнецов, С Кобуладзе, Н.К. Рерих, В.А. Серов, В.А. Фаворский и др.; «Слово...» в работах художников Палеха); музыка (А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь»); культура (музей «Слова...» в Ярославне).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных и нравственно-эстетических представлений при анализе памятника древнерусской литературы (история и литература, патриотизм, идея объединения Руси, сила, героизм, мудрость, верность, любовь к родине, вера в Бога).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать жанровое и тематическое своеобразие литературы Древней Руси;
- выразительно читать фрагмент «Слова...» на древнерусском языке;
- выразительно читать фрагмент «Слова...» в переводе Н. Заболоцкого и пересказе Н. Рыленкова;
- готовить сообщение об истории публикации памятника;
- составлять цитатный план статьи учебника;
- делать сообщение о сюжетах «Слова...» в других искусствах;
- характеризовать образную систему произведения;
- определять идею «Слова...».

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**А.Н. РАДИЩЕВ (3 часа)**

Основные вехи биографии. Литературная деятельность А.Н. Радищева. Ода *«Вольность»:* новаторство писателя. *«Путешествие из Петербурга в Москву».* Смысл эпитафии. Тематика основная проблематика книги (идеи Просвещения: гуманизм, человеческое достоинство, свобода личности; антикрепостническая направленность

«Путешествия...»; человек и государство; писатель и власть). Сюжет и система образов. История издания книги.

**Теория литературы:** жанр путешествия.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** изобразительное искусство (иллюстрации русских художников к «Путешествию из Петербурга в Москву»); история, география.

**Метапредметные ценности:** формирование гуманистических представлений: о свободе, человеческом достоинстве, о служении Отечеству.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** библиотечный урок «Судьба книги «Путешествие из Петербурга в Москву» - по материалам статьи Н.П. Смирнова-Сокольского (Смирнов-Сокольский Н.П. Рассказы о книгах. М., 1969).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- конспектировать статью;
- находить нужные цитаты в тексте;
- готовить сообщение по выбранной теме;
- давать развернутый ответ на проблемный вопрос;
- писать сочинение по самостоятельно сформулированной теме.

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

#### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XIX ВЕКА ( 1 час)**

Характеристика литературных явлений этого периода: классицизм, сентиментализм, романтизм.

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течение в русском романтизме.

**Теория литературы:** классицизм, сентиментализм, романтизм как литературное направление; «школа гармонической точности»; «гражданский романтизм»; романтическая элегия, баллада, песня, дружеское послание.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать литературные направления и течения (классицизм, сентиментализм, романтизм);
- готовить сообщение о жизни и творчестве одного из писателей конца XVIII–начала XIX века;
- составлять план статьи учебника;
- записывать основные положения лекции учителя;
- самостоятельно формулировать микровыводы и выводы.

**А.С. ГРИБОЕДОВ (7 часов)**

Основные вехи биографии А.С. Грибоедова: писатель, государственный деятель, дипломат. Комедия «Горе от ума». Творческая история. Личное и социальное в конфликте. Своеобразие языка. Группировка образов. Комедия в истории культуры России. Комедия в русской критике (И.А. Гончаров и Д.И. Писарев о «Горе от ума»). Человек и государство, проблема идеала, нравственная проблематика. Художественное богатство комедии. Современные дискуссии о комедии.

**Теория литературы:** комедия в стихах, трагикомедия, элементы классицизма в комедии («говорящие» фамилии, единство места, времени и действия); конфликт; монолог; внесценический персонаж.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (черты классицизма и романтизма в «Горе от ума»; сопоставление с трагедией У. Шекспира «Гамлет, принц Датский»; Ю.Н. Тынянов «Смерть Вазир-Мухтара»); музыка («Вальс» А.С. Грибоедова); культура (музей-заповедник А.С. Грибоедова в селе Хмелита Угранского района Смоленской области); театр (сценическая история комедии «Горе от ума»); изобразительное искусство (И.Н. Крамской, П.А. Каратыгин, Е. Эстеррейх. Портреты А.С. Грибоедова; иллюстрации Д.Н. Кардовского); кино (экранизации «Горе от ума»); скульптура (памятники А.С. Грибоедова).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений, связанных с понятиями *социальная идея, личный и общественный конфликт, служение, идеал.*

**Краеведение:** «Грибоедовская Хмелита».

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение «Миллион терзаний» или «Буря в стакане»?; устное сочинение (портрет персонажа); сценический план одного из актов комедии.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный журнал «Писатель, государственный деятель, дипломат».

**Внедрение:** создание презентации «Грибоедовская Хмелита».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно готовить сообщение о сценической истории комедии;
- подбирать и комментировать материал о сюжетах комедии в других видах искусства;
- читать фрагменты комедии по ролям;
- выразительно читать наизусть один из монологов Чацкого;
- давать сопоставительную характеристику образам комедии: Чацкий и Фамусов, Чацкий и Молчалин, Чацкий и Софья и др.;
- составлять конспект критической статьи;
- участвовать в дискуссии;
- подбирать, систематизировать краеведческий материал;
- готовить устное сообщение («Портрет персонажа»);
- писать сочинение-рассуждение;
- выявлять элементы классицизма и романтизма в комедии А.С. Грибоедова;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- выявлять основные фабульные элементы и характеризовать их;
- определять художественную идею комедии;
- участвовать в подготовке и проведении КТД.

**ПОЭТЫ ПУШКИНСКОГО КРУГА (4 часа)**

К.Н. Батюшков «Переход русский войск через Неман 1 января 1813 года» (отрывок из большого стихотворения); «Мой гений», «Надпись к портрету Жуковского», «Есть наслаждение и в дикости лесов...»; А.А. Дельвиг «Романс», «Русская песня», «Идиллия»; Е.А. Баратынский «Разуверение», «Чудный град порой сольется...», «Муза»; Н.М. Языков «Родина», «Пловец».

Краткие сведения об авторах, тематика и проблематика лирики, романтическое движение, жанровый состав, А.С. Пушкин и поэты-современники.

**Теория литературы:** «легкая поэзия», идиллия, элегия.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.С. Пушкин и творчество поэтов-современников); музыка (стихи Е.А. Баратынского, муз. М.И. Глинки «Не искушай меня без нужды...»; стихи А.А. Дельвига, муз. А.А. Алябьева «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»); стихи Н.М. Языкова, муз. М. Шишкина «Ночь светла, над рекой тихо светит луна»; стихи Н.М. Языкова, муз. К. Вильбоа «Моряки» («Нелюдимо наше море...»); изобразительное искусство (Н.И. Уткин. Портрет К.Н.

Батюшкова; Е.А. Баратынский. Портреты работы домашнего учителя рисования Эллера, 1842; А.С. Пушкин. Портрет А.А. Дельвига, 1829; В.П. Лангер. Портрет барона А.А. Дельвига, 1830; литография с портрета Н.М. Языкова, выполненного А.Д. Хрипковым; К.П. Брюллов «Скалы и луна ночью»).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при определении тем и мотивов лирики поэтов пушкинского круга (национальное начало в лирике, любовь, романтические чувства).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания: «Песни и романсы на стихи поэтов пушкинского круга».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать лирический текст;
- готовить сообщение о творчестве одного из поэтов пушкинского круга;
- составлять план статьи учебника;
- записывать основные положения лекции учителя;
- самостоятельно формулировать микровыводы и выводы;
- характеризовать мотивы и темы лирики поэтов пушкинского круга, их жанровую принадлежность.

А.С. ПУШКИН (14 часов)

Творческая биография А.С. Пушкина, темы и мотивы лирики, жанровое многообразие лирик, тема поэта и поэзии: «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Анчар», «Пророк», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»; романтическая поэма «Цыганы». Художественные особенности поэмы – время, пространство, персонажи, язык; основная проблематика поэмы в контексте литературных дискуссий времени. Переход к реализму: «Повести Белкина». Богатство образов и характеров «Повестей...». Центральная проблематика. Пробуждение в читателе «чувств добрых» - нравственная позиция писателя. Реализм прозы А.С. Пушкина.

Роман в стихах «Евгений Онегин»: творческая история, основная проблематика и система образов. Образ автора в романе. Художественные открытия в «Евгении Онегине». «Энциклопедия русской жизни» - В.Г. Белинский о романе. Современные дискуссии о романе. Комментарий к роману.

**Теория литературы:** жанровое многообразие Пушкинского наследия; романтизм, романтически герой, романтическая поэма (развитие представлений); реализм; роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине»); изобразительное искусство (портреты А.С. Пушкина; репродукции картин русских художников первой трети XIX века; иллюстрации); музыка (музыкальные интерпретации произведений Пушкина); кино (экранизация произведений Пушкина).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений при анализе творчества А.С. Пушкина («чувства добрые», историзм, «милость к падшим», свободолобие, «вечные» темы).

**Творческая работа:** сочинение-рассуждение; сочинение сопоставительного характера; устный портрет героя; подготовка и написание частотного словаря «Топонимы в романе «Евгений Онегин»»; коллективный творческий проект «Энциклопедия русской жизни».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** подготовка и проведение КТД; устный журнал «А.С. Пушкину посвящается» (стихи, музыка, кино, живопись); выставка «Мой Пушкин».

**Внедрение:** подготовка и издание слайдовой презентации для проведения КТД «А.С. Пушкину посвящается».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать, в том числе наизусть, лирические произведения поэта и фрагменты из романа «Евгений Онегин»;
- работать с тестом комментариев к роману «Евгений Онегин»;
- составлять комментарий к отдельным произведениям А. С. Пушкина и фрагментам романа «Евгений Онегин»;
- составлять конспект литературно-критической статьи;
- готовить словарные статьи для коллективного творческого проекта «Энциклопедия русской жизни»;
- характеризовать основные элементы художественной системы романа (сюжет, конфликт, образный мир, композиция, контраст как один из ведущих приемов, художественная идея);
- характеризовать эволюцию творчества А.С. Пушкина от романтизма к реализму;
- видеть место романа «Евгений Онегин» в художественном творчестве А.С. Пушкина;
- определять значение творчества А.С. Пушкина для русской и мировой литературы и культуры;
- участвовать в подготовке и создании коллективного творческого проекта;
- участвовать во внедрении творческих проектов, созданных в процессе изучения творчества А.С. Пушкина.

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (10 часов)**

Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин: стихотворение «Смерть поэта». Образ поэта в представлении М.Ю. Лермонтова: стихотворение «Поэт». Темы и мотивы лирики: «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу», «Пророк», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «И скучно и грустно...», «Дума», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»).

Роман «Герой нашего времени»: сюжет, фабула, композиция. Гражданская активность и смысл жизни, светская жизнь и светские представления, позиция писателя. Внутренняя связь проблематики романа с лирикой поэта. Художественное совершенство романа. Печорин и другие персонажи. Место и роль двух предисловий. Идеино-композиционное значение главы «Фаталист». В.Г. Белинский о романе.

**Теория литературы:** романтизм в литературе; лирический персонаж и лирический герой; фабула.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов; два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей; Печорин и Фауст); изобразительное искусство (М.Ю. Лермонтов-художник: автопортрет; Лермонтов-ребенок, портрет работы неизвестного художника; портреты Лермонтова Ф.О. Будкина, П.Е. Заболотского, А.И. Клюндера; иллюстрации В.А. Серова к главе «Бэла», М. Врубеля к эпизоду «Дуэль», В.А. Агина к «Княжне Мери» и др.); музыка (песни и романсы на стихи Лермонтова); кино (экранизации «Героя нашего времени»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений («вечные» темы и мотивы, одиночество, истинное и ложное, цель и смысл жизни).

**Краеведение:** музеи М.Ю. Лермонтова.

**Творческая работа:** сочинения различных жанров.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия «Цель и смысл жизни героев (Онегин и Печорин)».

**Внедрение:** создание слайдовой презентации «По лермонтовским местам».

### **Планируемые результаты:**

#### **Ученик научится:**

- выразительно читать стихи и прозу М.Ю. Лермонтова;
- готовить сообщение «М.Ю. Лермонтов в искусстве»;
- составлять цитатный план к сочинению;
- проводить исследовательскую работу с лирическим текстом;
- проводить комплексный анализ главы из романа «Герой нашего времени» («Бэла» или «Максим Максимыч»);
- писать сочинения различных жанров;
- давать сопоставительную характеристику произведений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова;
- давать сопоставительную характеристику персонажей романа «Герой нашего времени»;
- формулировать авторскую позицию;
- формулировать личное отношение к событиям и героям;
- составлять конспект критической статьи;
- участвовать в дискуссии;
- участвовать в создании слайдовой презентации.

#### **Н.В. ГОГОЛЬ (10 часов)**

Творческая биография Н.В. Гоголя. Поэма «*Мертвые души*»: образы помещиков, новый тип героя, отношение писателя к изображаемым явлениям, помещичий и чиновничий быт в изображении Н.В. Гоголя, художественное своеобразие произведения.

**Теория литературы:** развитие реализма; вставная повесть; лирические отступления.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупого в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе); изобразительное искусство (портрет Н.В. Гоголя художников А.Г. Венецианова, Ф. Моллера, А.А. Иванова; поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников А.Агина, П. Боклевского, А.М. Лаптева, Кукрыниксов); театр («Мертвые души» на театральной сцене); кино (экранизация «Мертвых душ»).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений при изучении образной системы поэмы (предпринимательство; скардность, бахвальство, «маниловщина», скупость, бездуховность).

**Краеведение:** по гоголевским местам Петербурга.

**Творческая работа:** устное рисование (портрет персонажа); сочинение-размышление, сочинение-характеристика, сочинение-эссе.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** дискуссия «Н.В. Гоголь в современной России».

**Внедрение:** издание сборника лучших творческих работ учащихся.

### **Планируемые результаты:**

#### **Ученик научится:**

- проводить исследовательскую работу с фрагментом поэмы;
- находить в поэме образы-символы и характеризовать их роль;
- проводить комплексный анализ текста (на материале одной главы поэмы);
- характеризовать образы помещиков и устанавливать между ними инвариантивные связи;
- составлять конспект литературно-критической статьи;
- создавать устно портрет одного из персонажей;
- характеризовать специфику жанра произведения;
- подбирать эпиграф к сочинению;
- писать сочинение в одном из предложенных жанров;
- участвовать в обсуждении проблемного вопроса;
- принимать участие в КТД.

**Ф.И. ТЮТЧЕВ (2 часа)**

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики: «*С поляны коршун поднялся...*», «*Как весел грохот летних бурь...*» и три стихотворения по выбору. Вечные темы и мотивы, нравственная позиция поэта, лирика размышлений и философская лирика. Художественное своеобразие стихотворений.

**Теория литературы:** философская лирика, философская миниатюра.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Ф.И. Тютчев и А.С. Пушкин; Н.А. Некрасов и Ф.И. Тютчеве: фрагменты статьи «Русские второстепенные поэты»); изобразительное искусство (портреты Ф.И. Тютчева работы художников А.А. Иванова, С.Ф. Александровского); фотографии (фотопортрет Ф. Тютчева, выполненный С.Л. Левицким); музыка (песни и романсы композиторов М. Глинки, С. Рахманинова, П. Чайковского, В. Аграновича, Е. Адлера, В. Дашкевича, В. Новожилова); кино (фрагмент из кинофильма реж. Н. Бондарчук «Любовь и правда Ф.И. Тютчева», 2003).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (любовь, чувство природы, красота, вечное и временное).

**Краеведение:** музеи Ф.И. Тютчева в Овстуге и Муранове.

**Творческая работа:** исследовательский проект «Ф.И. Тютчев и С.Е. Раич».

**Внедрение:** создание слайдовой презентации «Овсуг – родовое гнездо Ф.И. Тютчева».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- составлять цитатный план статьи учебника и готовить рассказ по этому плану;
- характеризовать образ Ф.И. Тютчева на основе анализа его лирики, с привлечением портретов и фотографий поэта, биографических сведений;
- готовить сообщение по статье Н.А. Некрасова «Русские второстепенные поэты»;
- проводить комплексный анализ двух стихотворений Ф.И. Тютчева;
- выразительно читать лирику Ф.И. Тютчева;
- участвовать в исследовательском проекте;
- участвовать в подборе материалов об Овстуге и создании слайдовой презентации.

**А.А. ФЕТ (2 часа)**

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Любовь, природа и человек: «*Какая ночь!..*» «*Я тебе ничего не скажу...*», «*Какая грусть! Конец аллеи...*». Художественное своеобразие стихотворений.

**Теория литературы:** медитативная лирика.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (лирика любви и природы в поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета); изобразительное искусство (Н. Рачков. Портреты А.А. Фета; А. Фет. Портрет работы неизвестного художника. 1840е годы); фотография (А. Фет при поступлении на службу в лейб-гвардии Уланский полк. Фото начала 1850х годов); скульптура (памятник А.А. Фету в Орле. Скульптура Н. Иванова).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (любовь, человек и природа).

**Краеведение:** на родине А.А. Фета.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час эстетического воспитания «Песни и романсы на стихи А.А. Фета и Ф.И. Тютчева».

**Внедрение:** создание слайдовой презентации «По фетовским местам».

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- самостоятельно находить биографический материал о А.А. Фете;
- готовить сообщение о жизни поэта;
- выразительно читать стихотворения А.А. Фета;
- сопоставлять лирику Ф. Тютчева и А. Фета (на примере двух стихотворений о природе по выбору);

- подбирать краеведческий материал для сообщения;
- участвовать в подготовке и проведении часа эстетического воспитания.

**Н.А. НЕКРАСОВ (2 часа)**

Творческая биография Н.А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии: «Памяти Добролюбова».

**Теория литературы:** гражданская лирика.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (традиции свобододобивой лирики в русской поэзии XIX века; А.Н. Радищев «Вольность»; стихотворения К.Ф. Рылеева, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова); изобразительное искусство (портреты Н.А. Некрасова художников К.Е. Маковского, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, в том числе полотно «Н.А. Некрасов в период «Последних песен»; картина «Христос в пустыне»; В.С. Щербаков. Портрет Н.А. Добролюбова); музыка (песни на стихи Н.А. Некрасова).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (свободолюбие, гражданственность, верность долгу, жертвенность).

**Творческая работа:** дискуссия, сочинение-рассуждение.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- выразительно читать стихотворение «Памяти Добролюбова»;
- характеризовать особенности гражданской лирики Н.А. Некрасова;
- работать со статьей учебника;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- участвовать в дискуссии;
- писать сочинение-рассуждение «Оправданы ли жертвы? (по стихотворению Н.А. Некрасова «Памяти Добролюбова»)».

**Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ (4 часа)**

Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»: материальное и духовное в произведении, характеристика образов, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.

**Теория литературы:** тема «маленького человека».

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь); изобразительное искусство (портрет Ф.М. Достоевского художников В.Г. Перова, И.А. Иванова; иллюстрации Ю.В. Васильева к роману «Бедные люди»); скульптура (памятники Ф.М. Достоевскому в России и за рубежом); кино (образ Ф.И. Достоевского в кино).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** диспут «Почему ушла такая любовь?»

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать специфику жанра романа;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- готовить сообщение;
- характеризовать образ романа;
- участвовать в дискуссии;
- определять и формулировать собственную позицию по отношению к проблематике и героям произведения.

**Л.Н. ТОЛСТОЙ (5 часов)**

Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образов.

**Теория литературы:** автобиографическая проза (развитие представлений).

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (автобиографическая проза русских писателей – обзор); изобразительное искусство (портреты Толстого работы художников М.В. Нестерова, И.Е. Репина, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, цветная литография Л.О. Пастернака «Портрет Л.Н. Толстого»); фотография (фотопортрет Л.Н. Толстого, сделанный С.М. Прокудиным-Горским).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (правда, честь, романтические идеалы).

**Творческая работа:** сочинение-размышление (название формулируют учащиеся).

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать развитие образа главного героя трагедии;
- составлять цитатный план для характеристики образа;
- производить комплексный анализ одной из глав повести;
- готовить сообщение об иллюстраторах повести;
- формулировать название темы для сочинения-размышления;
- обосновывать свое отношение к поступкам и давать свою оценку духовному миру героя;
- определять художественную идею повести и всей трилогии.

## **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛА XX ВЕКА (1 час)**

Развитие реализма, новые эстетические школы. Модернистские течения. Всеобщая тяга к культуре.

**Теория литературы:** Серебряный век, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, авангардизм.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (программные статьи и выступления Д. С. Мережковского, В.Я. Брюсова, представителей символизма, акмеизма, футуризма); изобразительное искусство (направления в живописи начала XX века).

**Метапредметные ценности:** развитие представлений о различных эстетических системах в русской культуре начала XX века.

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- характеризовать своеобразие литературного процесса начала XX века;
- определять особенности различных эстетических школ и литературных течений;
- готовить сообщение.

### **М. ГОРЬКИЙ (4 часа)**

Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького. Рассказ «Челкаш». Рассказы «Двадцать шесть и одна», «Супруги Орловы» - по выбору. Основной конфликт: люди «дна» и проблема человеческого в человеке; художественная идея. «Песня о Буревестнике».

**Теория литературы:** романтические и реалистические черты; новый тип героя, образ-символ.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (М. Горький и романтическая традиция в литературе; М. Горький и В. Короленко: люди «дна» в изображении писателей); изобразительное искусство (портреты М. Горького художников И.Е. Репина, В.А. Серова, И.И. Бродского; иллюстрации Ю.Д. Коровина, А.А. Пластова, Л.П. Дурасова к рассказу «Челкаш»).

**Метапредметные ценности:** формирование нравственно-эстетических представлений (нравственный идеал, романтизм, свобода, добро, внешнее и внутреннее).

**Краеведение:** по горьковским местам России.

**Творческая работа:** сочинение-размышление «Только ли о революции «Песня» М. Горького?»

**Планируемые результаты:**

**Ученик научится:**

- сопоставлять два прозаических текста;
- выразительно читать романтические произведения М.Горького;
- производить комплексный анализ прозаического текста;
- формулировать художественную идею произведения;
- составлять сложный план характеристики образа-персонажа;
- выявлять и характеризовать второй план «Песни о Буревестнике»;
- писать сочинение-размышление;
- участвовать в литературно-краеведческом поиске.
- выявлять и характеризовать второй план «Песни о Буревестнике»;
- писать сочинение-размышление;
- участвовать в литературно-краеведческом поиске.

**ИЗ ПОЭЗИИ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА (6 часов)**

Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, Н.С. Гумилева, А.А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.

**Теория литературы:** авангардизм, модернизм; фольклор и литература.

**Универсальные учебные действия:** различные виды чтения, в том числе наизусть; цитатный план, тезисный план к устному сочинению; письменный ответ на вопрос; исследовательская работа с текстом; работа с учебником; комплексный анализ двух тематически близких стихотворений разных авторов; подготовка сообщения; прослушивание музыкальных записей; работа с портретом.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература («Мне кажется, я подберу слова...»: Б.Л. Пастернак об А. Ахматовой; фольклорные элементы в творчестве поэтов Серебряного века); изобразительное искусство (портреты А.А. Блока работы К.А. Сомова, Д. Федорова; портреты

В. Маяковского работы Н.А. Соколова, Т.Р. Дручининой, И.Г. Бройдо; портреты С.А. Есенина работы П.С. Наумова, О. Теслер, Ю. Анненкова; портреты Н.С. Гумилева работы М.В. Фармаковского, О.Л. Делла-Вос-Кардовской; портреты А.А. Ахматовой работы К.С. Петрова-Водкина, О.Л. Делла-Вос-Кардовской, Н.И. Альтмана; портреты М.И. Цветаевой работы Б.Ф. Шаляпина, А.Л. Билис, Г.Г. Шишкина); музыка (песни и романсы на стихи поэтов Серебряного века).

**Метапредметные ценности:** развитие нравственно-эстетических представлений (человек — общество — государство, внутренний мир, любовь, духовность, красота, природа).

**Краеведение:** музеи поэтов Серебряного века.

**Творческая работа:** устное сочинение «Строки, дорогие сердцу...» (по стихам поэтов Серебряного века); конкурс художников-иллюстраторов.

**Возможные виды внеурочной деятельности:** литературная гостиная «Серебряный век в поэзии и музыке»; час эстетического воспитания; литературный вечер; устный журнал; предметная неделя и др.

**Внедрение:** изготовление альбома с работами учащихся, победителей конкурса художников-иллюстраторов.

**Планируемые результаты**

Ученик научится:

- выявлять художественные особенности стихотворений поэтов Серебряного века;
- выразительно читать наизусть;
- составлять цитатный план к теме;
- составлять тезисный план;
- характеризовать элементы стиля литературных течений начала XX века;

- производить сопоставительный анализ двух стихотворений;
- готовить сообщение об одном из поэтов Серебряного века;
- записывать основные положения лекции учителя;
- подбирать материал для компьютерной презентации «Музеи поэтов Серебряного века»

#### М.А. БУЛГАКОВ (5 часов)

Основные вехи биографии. Повесть *«Собачье сердце»*. Проблематика и образы. Художественная идея повести. Пафос произведения и авторская позиция.

**Теория литературы:** персонаж, имя которого стало нарицательным.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (фольклорные мотивы и традиции; предшественники булгаковских персонажей в русской литературе XIX века); история (*художественное* преломление и отражение исторических событий); изобразительное искусство (портреты М.А. Булгакова работы И.А. Клейнера, А.Н. Волкова; иллюстрации В. Бахтина и В. Бритвина к повести «Собачье сердце»); фотография (фотопортрет писателя); кино (кинофильм «Собачье сердце»).

**Метапредметные ценности:** формирование ценностных представлений (принципиальность — беспринципность; фразерство, политиканство и др.).

**Краеведение:** музей М.А. Булгакова в Москве.

**Творческая работа:** дискуссия «Почему живучи швондеры и шариковы?»

Возможные виды внеурочной деятельности: коллективный просмотр и обсуждение кинофильма «Собачье сердце».

#### *Планируемые результаты*

Ученик научится:

- характеризовать образ писателя на основании статьи учебника, портретов М.А. Булгакова, самостоятельно найденных материалов;
- выразительно читать текст, в том числе по ролям;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе работы над повестью;
- готовить сообщение об отдельных фактах биографии писателя;
- участвовать в дискуссии на социально значимую тему;
- находить основные сюжетно-фабульные элементы и характеризовать их роль в содержании повести;
- определять проблематику повести и ее значение для современного общества;
- соотносить текст повести и ее экранизацию.

#### М.А. ШОЛОХОВ (5 часов)

Основные вехи биографии. Русский характер в изображении М.А. Шолохова. Рассказ *«Судьба человека»*: образы, роль сюжета и композиции в раскрытии художественной идеи. Проблема человека на войне.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература («Судьба человека» и «Наука ненависти»); изобразительное искусство (О. Маслов. Портрет М.А. Шолохова; иллюстрации к рассказу художников Кукрыниксов, О.Г. Верейского); фотография (шолоховская фотогалерея); скульптура (памятник М.А. Шолохову в станице Вешенской).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений (добро, долг, патриотизм, мужество и героизм, любовь, сострадание, воля к жизни).

**Краеведение:** Вешенская — родина М.А. Шолохова.

**Творческая работа:** сочинение по рассказу «Судьба человека» (формулируют тему учащиеся).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека».

### **Планируемые результаты**

Ученик научится:

- характеризовать основные сюжетно-фабульные элементы;
- анализировать образную систему рассказа;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- сопоставлять очерк «Наука ненависти» и рассказ «Судьба человека»;
- составлять сложный план для устного ответа;
- формулировать тему сочинения;
- подбирать материал для заочной литературно-краеведческой экскурсии;
- участвовать в обсуждении кинофильма;
- определять роль произведения в формировании системы ценностей современного человека;
- выявлять значение произведения для литературы и культуры России.

### **А. Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)**

Сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского: «*Я убит подо Ржевом...*», «*Лежат они, глухие и немые...*». Мотивы исторической и человеческой памяти в послевоенной лирике. Художественное своеобразие лирики А.Т. Твардовского о войне.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (военная тема в эпосе и лирике А.Т. Твардовского; война в лирике поэтов военного поколения); изобразительное искусство (портреты А.Т. Твардовского художников О.Г. Верейского, И.Г. Бройдо); фотография (фотогалерея А.Т. Твардовского).

**Метапредметные ценности:** развитие ценностных представлений при изучении военной лирики (долг, память, чувство ответственности).

**Краеведение:** заочная экскурсия «Военными дорогами А.Т. Твардовского».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** час поэзии «Мои любимые стихи А.Т. Твардовского».

**Внедрение:** создание слайдовой компьютерной презентации по результатам краеведческого поиска.

### **Планируемые результаты**

Ученик научится:

- характеризовать мотивы лирических произведений о войне в творчестве А.Т. Твардовского;
- выразительно, в том числе наизусть, читать лирические произведения о войне;
- устанавливать инвариантные отношения между военным эпосом и военной лирикой в творчестве А.Т. Твардовского;
- сопоставлять военную лирику А.Т. Твардовского со стихами о войне поэтов военного поколения и формулировать выводы;
- проводить исследовательскую работу с текстом;
- готовить сообщение краеведческого характера;
- формулировать художественную идею стихотворений о войне А. Твардовского.

### **А.И. СОЛЖЕНИЦЫН (5 часов)**

Основные вехи биографии писателя. А.Т. Твардовский в писательской судьбе А.И. Солженицына. Рассказ «*Матренин двор*». Творческая история произведения. Реалии и художественные обобщения в рассказе. Традиции Н.А. Некрасова. Образы Матрены и

рассказчика. Самостоятельный анализ рассказа «*Как жаль*».

**Теория литературы:** реальное и символическое.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** литература (Н.А. Некрасов и А.И. Солженицын о судьбе двух Матрен); история (ГУЛАГ и его отражение в литературе); фотография (фотогалерея писателя); изобразительное искусство (В. Бритвин. Иллюстрации к рассказу «Матренин двор»).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений (человек и государство, справедливость — несправедливость; внутренняя красота, сила характера).

**Творческая работа:** устное сочинение-размышление «Почему в судьбе Матрены, героини А.И. Солженицына, практически ничего не изменилось в сравнении с судьбой некрасовской Матрены?».

**Возможные виды внеурочной деятельности:** устный журнал «Памяти писателей, прошедших ГУЛАГ».

### ***Планируемые результаты***

Ученик научится:

- формировать представления о личности писателя на основе материала учебника и самостоятельно найденных сведений (в том числе в Интернете);
- составлять тезисный план характеристики основных сюжетно-фабульных элементов произведения;
- характеризовать своеобразие образов Матрены и рассказчика;
- сопоставлять образы Матрены Тимофеевны и Матрены Васильевны (Н.А. Некрасов, А.И. Солженицын);
- формулировать художественную идею рассказа;
- высказывать собственное отношение к событиям, образам и историческому контексту рассказа;
- готовить материал для устного литературного журнала и участвовать в его представлении.

### **Ч.Т. АЙТМАТОВ (2 часа)**

Автобиография писателя. Воспоминания о детстве. Этапы творческого пути. Повесть «*Джамия*». Образы главных героев. Национальный характер в изображении писателя. Тема обновления, нравственного пробуждения личности. Основной конфликт. Свообразие композиции. Духовно-нравственная проблематика повести.

**Теория литературы:** повесть.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** театр (постановки по мотивам произведений Ч.Т. Айтматова); кино (экранизации повестей «Верблюжий глаз», «Тополёк мой в красной косынке», «Первый учитель», «Прощай, Гульсары!» и др.).

**Метапредметные ценности:** формирование гуманистических представлений: о любви, о духовно-нравственном выборе человека, о связи поколений.

### ***Планируемые результаты***

Ученик научится:

- готовить различные виды пересказа;
- составлять характеристику образов главных героев повести;
- определять тематику и проблематику произведения;
- составлять устное сочинение-рассуждение на заданную тему;
- готовить сообщение.

### **В.С. ВЫСОЦКИЙ (2 часа)**

Основные вехи творческой биографии. Воспоминания родных и друзей. Стихотворения, посвященные поэту. Авторская песня — новое явление в русской литературе XX века. Основные темы и мотивы авторской песни. Тематика песен В.С. Высоцкого.

**Теория литературы:** авторская песня.

**Внутрипредметные и межпредметные связи:** театр и кинематограф (роли В.С.Высоцкого в театре и кино - фотографии и фрагменты кинолент); скульптура (фотографии памятников, посвященных поэту); музыка (записи песен Высоцкого).

**Метапредметные ценности:** формирование мировоззренческих представлений (о человеке и эпохе, о задачах искусства).

**Возможные виды внеурочной деятельности:** вечер авторской песни, литературно-музыкальная композиция.

### **Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

- характеризовать тематику и проблематику поэзии В.С. Высоцкого;
- составлять устное сочинение-рассуждение на заданную тему;
- выразительно читать наизусть стихотворения поэта;
- участвовать в подготовке литературно-музыкальной композиции;
- готовить сообщение.

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ В 9 КЛАССЕ**

«Слово о полку Игореве» (фрагмент).

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору).

Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору).

К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору).

В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору).

А.С. Грибоедов «*Горе от ума*» (отрывок).

А.С. Пушкин. Четыре-пять стихотворений (по выбору). «Евгений Онегин» (отрывок).

М.Ю. Лермонтов. Четыре-пять стихотворений (по выбору). Н.В. Гоголь «Мертвые души» (фрагмент).

Поэзия Серебряного века (два-три стихотворения по выбору).

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

Из русской литературы первой половины XIX века

А.С. Пушкин «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан».

М.Ю. Лермонтов «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»).

Н.В. Гоголь «Женитьба», «Невский проспект».

Из русской литературы второй половины XIX—XX века И.А. Гончаров «Обыкновенная история».

А.Н. Островский «Свои люди — сочтемся».

Ф.И. Тютчев «Поэзия», «Эти бедные селенья...».

А.А. Фет «Это утро, радость эта...», «На заре ты ее не буди...».

А.К. Толстой «Меня, во мраке и в пыли...», «Против течения», «Смерть Иоанна Грозного».

Ф.М. Достоевский «Белые ночи».

М.Е. Салтыков-Щедрин «Карась-идеалист».

Н.С. Лесков «Запечатленный ангел».

А.П. Чехов «Дуэль», «В овраге».

М. Горький «Бывшие люди».  
А. А. Блок «На поле Куликовом».  
А.Н. Толстой «День Петра».  
Н.С. Гумилев «Огненный столп».  
С.А. Есенин «Собаке Качалова», «Мы теперь уходим понемногу...».  
А.П. Платонов «На заре туманной юности», «В прекрасном и яростном мире».  
М.А. Шолохов «Родинка».  
Т. Твардовский «Страна Муравия».  
И. Белов «Привычное дело».  
В.Г. Распутин «Пожар».

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков**

#### **Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания

произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

## **Оценка**

## **сочинений**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка “5”** ставится за сочинение: глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

**Отметка “4”** ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Отметка “3”** ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

**Отметка “2”** ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании

текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Отметка “1”** ставится за сочинение: совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки “2”.

Как видно, отметка “1” является составляющей в пятибалльной системе оценивания знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и используется в текущем контроле.

Оценка	тестовых работ		
При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:			
«5»	—	90	— 100 %;
«4»	—	78	— 89 %;
«3»	—	60	— 77 %;
«2»-		менее	59 %.

Оценка	творческих работ	
--------	------------------	--

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:  
 — соответствие работы ученика теме и основной мысли;  
 — полнота раскрытия тема;  
 — правильность фактического материала;  
 — последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:  
 — разнообразие словарного и грамматического строя речи;  
 — стилевое единство и выразительность речи;  
 — число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме;

фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **Оценка дополнительных заданий**

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Родной (русский) язык**

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»**

Программа по Родной язык (русский) на уровне основного общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска на

текущий учебный год,

- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.  
«Примерная основная образовательная программа основного общего образования»  
<http://fgosreestr.ru/>  
«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования»  
<http://fgosreestr.ru/>.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерных основных образовательных программ.

**Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 5-9 класс» используется УМК:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 6 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение

разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и

стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление

слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с

учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и

определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## **6 класс**

### *Раздел 1. Язык и культура (8 часов)*

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное

своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п..

## *Раздел 2. Культура речи (13 часов)*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

## Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и

конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

*Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)*

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**7 класс**

*Раздел 1. Язык и культура (7 часов)*

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

*Раздел 2. Культура речи (10 часов)*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в

словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

*Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (17 часов)*

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**9 класс**

*Раздел 1. Язык и культура (6 часов)*

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

*Раздел 2. Культура речи (15 часов)*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки,

связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

*Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)*

#### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### III. Тематическое планирование

6 класс

(количество часов в неделю: 1 час)

<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>	<i>факт</i>
<b>Раздел «Язык и культура» (8ч.)</b>			

1.Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1		
2.Диалектизмы.Диалекты как часть народной культуры.Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1		
3.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	2		
4.Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1		
Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры	2		
Практическая работа по теме «Язык и культура»	1		
<b>Раздел «Культура речи» (13ч.)</b>			
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1		
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1		
Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1		
Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1		
Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1		
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1		
Нормы употребления форм имен существительных	1		
Нормы употребления имен прилагательных	1		
Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	1		
Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.	1		
Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия и утешения.	1		
Практическая работа по теме «Культура речи»	1		
<b>Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» (13 ч.)</b>			
Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1		

Текст, тематическое единство текста.	1		
Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1		
Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1		
Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	1		
Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1		
Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1		
Р/р. Подготовка к написанию сочинения – описания внешности человека	1		
Р/р. Написание сочинения – описания внешности человека	1		
Практическая работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1		
Итоговая контрольная работа (тест)	1		
Систематизация и обобщение изученного за 6 класс	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### 7 класс

(количество часов в неделю: 1 час)

<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>	<i>факт</i>
<b>Раздел «Язык и культура» (7ч.)</b>			
Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1		
Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы.	2		
Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.	1		
Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Рембрандта «Возвращение блудного сына»	1		
Р/р. Написание сочинения-описания по картине Рембрандта «Возвращение блудного сына»	1		
Практическая работа по теме «Язык и культура»	1		
<b>Раздел «Культура речи» (10ч.)</b>			
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами	2		
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2		
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления в речи глаголов.	1		
Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1		

Тестовая работа по теме «Основные нормы современного русского литературного языка».	1		
Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1		
Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1		
Практическая работа по теме «Культура речи»	1		
<b>Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» (17ч.)</b>			
Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения	1		
Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1		
Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.	1		
Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1		
Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1		
Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1		
Публицистический стиль. Путевые записки.	1		
Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1		
Р/р. Защита творческих проектов	1		
Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах.	1		
Притча.	1		
Р/р. Работа с текстом притчи	1		
Практическая работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1		
Итоговая контрольная работа (тест)	1		
Анализ итоговой контрольной работы	1		
Систематизация и обобщение изученного за 7 класс	1		
Резерв	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

**9 класс**

**(количество часов в неделю: 1 час)**

<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>факт</i>
<b>Раздел «Язык и культура» (6 ч.)</b>			
Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1		
Практическая работа. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		

Практическая работа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и	1		
Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	1		
Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»	2		
<b>Раздел «Культура речи» (15 ч.)</b>			
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1		
Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1		
Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1		
Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2		
Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	1		
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Управление предлогов	1		
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	1		
Типичные ошибки в построении сложных предложений	1		
Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы	1		
Проверочная работа по теме «Основные нормы современного русского литературного языка».	1		
Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	2		
Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
Творческая работа по теме «Этика и этикет в электронной среде общения».	1		
<b>Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст» (13ч.)</b>			
Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение .	2		
Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	1		
Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1		
Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1		

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1		
Проект. Речь оппонента на защите проекта.	1		
Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1		
Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1		
Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1		
Защита исследовательских и проектных работ.	1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.  
 Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.  
 Из этимологии фразеологизмов.  
 Из истории русских имён.  
 Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.  
 О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.  
 Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.  
 Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».  
 Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.  
 Мы живем в мире знаков.  
 Роль и уместность заимствований в современном русском языке.  
 Понимаем ли мы язык Пушкина?  
 Этимология обозначений имен числительных в русском языке.  
 Футбольный сленг в русском языке.  
 Компьютерный сленг в русском языке.  
 Названия денежных единиц в русском языке.  
 Интернет-сленг.  
 Этикетные формы обращения.  
 Как быть вежливым?  
 Являются ли жесты универсальным языком человечества?  
 Как назвать новорождённого?  
 Межнациональные различия невербального общения.  
 Искусство комплимента в русском и иностранных языках.  
 Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  
 Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  
 Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  
 Сетевой знак @ в разных языках.  
 Слоганы в языке современной рекламы.  
 Девизы и слоганы любимых спортивных команд.  
 Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  
 Язык и юмор.  
 Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  
 Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  
 Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в

социальных сетях» и др.

### **Родная литература (русская)**

Рабочая программа предмета «Родная русская литература» для ООО обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана на основе

- *нормативных документов:*

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

### **Цели изучения учебного предмета «Родная литература»**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа по курсу «**Родная литература (на русском языке)**» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями** изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей

народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

#### ***В программе представлены следующие разделы:***

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.
- 7) Творчество писателей и поэтов Новосибирской области.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ «СОШ № 117» предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования.

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
9 класс	1 час	34 часа

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

- Виды и формы контроля:
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская)**

## литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «**Родная (русская) литература**» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения **«Родной (русской) литературы»** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся *сможет*:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся *сможет*:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся *сможет*:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стихи и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:**

- акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные);

– устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного анализа;

– устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

#### **Своеобразие родной (русская) литературы.**

Значимость чтения и изучения родной (русской) литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

### **9 класс**

**Введение.** Прогноз развития литературных традиций. ( 1)

#### **Из русской литературы XVIII века (1)**

**Н. М. Карамзин «Сиерра Морена»** – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

#### **Из литературы XIX века (5)**

**Л.Н. Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

**А.П. Чехов.** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

#### **Из литературы XX века (7)**

**В.В.Вересаев** «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

**Ю.П. Казаков.** «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

**К.Д. Воробьев.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Письменная работа (ответ на проблемный вопрос)

#### **Из современной русской литературы (12)**

**Солженицын А.И.** Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

**Распутин В.Г.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Сочинение «Диалог поколений».

**Т.Н. Толстая** «Соня». Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы. Образ «вечной Сонечки».

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

**Захар Прилепин** «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя)

**Литературная жизнь Оренбуржья.** А.С.Пушкин, Г.Р.Державин, В.А.Жуковский, Л.Н.Толстой, В.И.Даль.

**Творчество поэтов Оренбургской области.** Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине (по выбору обучающихся и учителя).

Вклад оренбургских писателей и поэтов в развитие русской литературы.

<b>9 класс</b>		
Введение. Прогноз развития литературных традиций	1	Обобщают знания о литературных традициях родной русской литературы, знакомятся с прогнозом их развития.
Из русской литературы XVIII века	1	Актуализируют знания о литературе XVIII века. Знакомятся с прозой русского романтического направления 18 века
Из русской литературы XIX века	5	Актуализируют знания о литературном процессе XIX века. Учатся анализировать произведения духовно нравственной направленности.
Из русской литературы XX века	7	Актуализируют знания о литературном процессе XX. Учатся производить анализ художественного текста в аксиологическом аспекте.
Из современной русской литературы	12	Знакомятся с особенностями современного литературного процесса. Анализируют произведение в его жанрово-родовой специфике. Создают письменное монологическое высказывание на заданную тему.
Литературная жизнь Оренбуржья. Творчество поэтов Оренбургской области Вклад оренбургских писателей и поэтов в развитие русской литературы.	8	Знакомятся с творчеством писателей и поэтов Оренбургской области. Готовят презентации, проекты, выступления.
<b>Итого 9 класс</b>	<b>34 часа</b>	

по родной русской литературе  
9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	план	факт.
1	<b>Введение. Прогноз развития литературных традиций</b>	1		
2	<b><u>Из русской литературы XVIII века</u></b> <i>Н.М. Карамзин.</i> «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.	1		
3-4-5	<b><u>Из литературы XIX века</u></b> <i>Л.Н. Толстой.</i> «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).	3		
6-7	<i>А.П. Чехов.</i> «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. тема рока, судьбы. Нравственное перерождение героини.	2		
8-9	<b><u>Из литературы XX века</u></b> <i>В.В. Вересаев.</i> «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.	2		
10-11	<i>Ю.П. Казаков.</i> «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	2		
12-13	<i>К.Д. Воробьев.</i> «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.	2		
14	<b>Письменная работа</b> (ответ на проблемный вопрос).	1		
15-16	<b><u>Из современной русской литературы</u></b> <i>А.И. Солженицын.</i> Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).	2		
17	<i>В.Г. Распутин.</i> «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1		
18	<b>Рр Сочинение «Диалог поколений».</b>	1		
19	<i>Т.Н. Толстая.</i> «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.	1		
20-21	<i>В.Н. Кручин.</i> Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. (анализ миниатюр по выбору).	2		
22-23	<i>Б.П. Екимов.</i> «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.	2		
24-	<i>Захар Прилепин.</i> «Белый квадрат». Нравственное	2		

25	взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности		
26	<b>Рр Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору).</b>	1	
27- 28- 29- 30	<b>Литературная жизнь Оренбуржья.(обзор)</b> А.С. Пушкин, Р. Державин В.А. Жуковский Л.Н. Толстой В.И.Даль	1 1 1 1	
31- 32	<b>Творчество поэтов-земляков Оренбургской области, Сорочинского района (по выбору уч-ся)</b> Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.	2	
33	<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	1	
34	Вклад оренбургских писателей и поэтов в развитие русской литературы. Итоговый урок.	1	

### Материально -техническое обеспечение образовательного процесса.

<b>Книгопечатная продукция:</b>
Словари и справочники по русскому языку
<b>Методические пособия для учителя:</b>
1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5-9 классы.
2. Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
<b>Печатные пособия:</b>
1. Таблицы по теории литературы
<b>2. Альбомы и открытки с репродукциями картин русских и зарубежных художников</b>
<b>3. Тесты для учащихся по темам курса литературы 5</b>
4. Карточки-задания по темам курса
<b>5 Портреты писателей</b>
<b>Технические средства обучения</b>
1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Аудиопроектор
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см
5. Компьютер
<b>Экранно-звуковые пособия</b>
1. Мультимедийные пособия, презентации и тренажёры по литературе 5
2. Фонохрестоматия по литературе 5
<b>Оборудование класса</b>
1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Интернет-источники</b>

1. <http://lib.pushkinskiydom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии, Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.
2. <http://www.ruscorpora.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
3. <http://philologos.narod.ru> / – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских

### **Иностранный язык (английский)**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Примерные программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы и авторской программы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117» г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 510 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 102 часа на изучение в каждом классе).

В учебно-методический комплект входят:

#### **Учебники:**

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина,

Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

**Книги для учителя:**

Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

**Электронные ресурсы:**

**Аудиоприложения к учебникам по английскому языку (CD):**

Аудиокурс к УМК для 5-9 класса

Аудиокурс для тестовых заданий 5-9 класс

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.: Просвещение, 2017.

Количество плановых контрольных работ:

5 класс: 12

6 класс: 12

7 класс: 11

8 класс: 9

9 класс: 9

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении английского языка в основной школе:

**5-7 классы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

- наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **8-9 классы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

### **5-7 классы**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **8-9 классы**

#### **Регулятивные УУД**

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

#### **Познавательные УУД**

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

### **Коммуникативные УУД**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

#### **5 класс**

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **6 класс**

#### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 7 КЛАСС

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 8 КЛАСС

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

#### 1. Диалогическая речь

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## В чтении:

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## В письменной речи:

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**9 класс**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **5 класс**

Вводный курс (13ч) Англоязычные страны, алфавит, числительные от 1-10, цвета, классные предметы, обиходный язык, команды.

Модуль 1. «Школьные дни»(10ч) Школьные предметы, дни недели, счёт от 11-100, страны и национальности.

Модуль 2. «Я и мой мир»(11ч)

Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»(10ч) Названия комнат, порядковые числительные, мебель и оборудование.

Модуль 4. «Семейные узы»(9ч) Семья. Внешность.

Модуль 5. «Мир животных»(8ч) Животные. Части тела животных. Питомцы и фермерские животные.

Модуль 6. «Распорядок дня»(9ч) Расписание дня. Профессии. Занятия.

Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»(9ч) Времена года, месяцы, погода. Одежда.

Модуль 8. «Праздники»(8ч) Еда, напитки, упаковки.

Модуль 9. «Современная жизнь»(8ч) Магазины и покупки. Жанры фильмов.

Модуль 10. «Каникулы»(7ч) ЗОЖ.

### **6 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека(10ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее(7ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт(18ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(3ч)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35ч)

### **7 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных

- ситуаций. Внешность и черты характера человека(12ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17ч)
  3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13ч)
  4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12ч)
  5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч)
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20ч)
  7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23ч)

## **8 класс**

### **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (12 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная

речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Киж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

#### **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

#### **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (15 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

### **9 класс**

#### **Модуль 1. «Праздники и празднования» (13 часов)**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### **Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

#### **Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов)**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### **Модуль 4. « Современные технологии» (12 часов)**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование.

Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов)**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль 6. «Город и горожане» (12 часов)**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (12 часов)**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль 8. «Трудности» (15 часов)**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**IV. Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1	Вводный курс.	13	1+1(стартовая)
2	Модуль 1. «Школьные дни»	10	1
3	Модуль 2. «Я и мой мир»	11	1
4	Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	10	1
5	Модуль 4. «Семейные узы»	9	1
6	Модуль 5. «Мир животных»	8	1
7	Модуль 6. «Распорядок дня»	9	1
8	Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»	9	1
9	Модуль 8. «Праздники»	8	1
10	Модуль 9. «Современная жизнь»	8	1
11	Модуль 10. «Каникулы»	7	1
<b>Итого:</b>		102	12

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Модуль 1. Кто есть кто Модуль 2. Вот и мы Модуль 3. Поехали	27	3+1(стартовая)
2	Модуль 4. День за днем Модуль 5. Праздники	21	2
3	Модуль 6. На досуге Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра Модуль 8. Правила и инструкции	30	3
4	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки Модуль 10. Каникулы	24	3
<b>Итого:</b>		102	12

**7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Общее	Контрольные работы
1	Вводный урок	1	0
2	Модуль 1 «Образ жизни»	10	1+1 (стартовая)
3	Модуль 2 «Время рассказов»	10	1
4	Модуль 3 «Внешность и характер»	10	1
5	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10	1
6	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	11	1
7	Модуль 6 «Развлечения»	10	1
8	Модуль 7 «В центре внимания»	10	1
9	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10	1
10	Модуль 9 «Время покупок»	10	1
11	Модуль 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	1
<b>Итого:</b>		102	11

**8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Общее	Тесты
1	Модуль 1.Общение	13	1+1(входной контроль)
2	Модуль 2.Продукты питания и покупки	13	1
3	Модуль 3.Великие умы человечества	13	1
4	Модуль 4.Будь самим собой	12	1
5	Модуль 5.Глобальные проблемы человечества	12	1
6	Модуль 6.Культурные обмены	12	1
7	Модуль 7.Образование	12	1
8	Модуль 8.На досуге	15	1
<b>Итого:</b>		102	9

### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Общее	Тесты
1	Модуль 1. Праздники и празднования	13	1+1(входной контроль)
2	Модуль 2.Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12	1
3	Модуль 3.Очевидное, невероятное	12	1
4	Модуль 4.Современные технологии	12	1
5	Модуль 5 Литература и искусство	12	1
6	Модуль 6.Город и горожане	12	1
7	Модуль 7.Проблемы личной безопасности	12	1
8	Модуль 8.Трудности	15	1
<b>Итого:</b>		102	9

### Стартовые контрольные работы.

#### Стартовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 5 класса

##### Содержание работы

##### *Часть I. Чтение*

##### ***Прочитай рассказ и выполни задание.***

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together. Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again. After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too. But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Yesterday John was at home ...
  - a) with his mother
  - b) with his father
  - c) with his mother and father
2. Yesterday John's father said:
  - a) "Let's cook dinner for Mum together".
  - b) "Let's do your homework together".
  - c) "Let's watch TV together".
3. At first they decided to...
  - a) cook fish for dinner.
  - b) cook soup for lunch.
  - c) cook a pizza for dinner.
4. They started cooking fish and ...
  - a) John went to his bedroom to read a book.
  - b) John went to his bedroom to watch TV.
  - c) John went to his bedroom to do his homework.
5. John's mother was unhappy because...
  - a) John didn't do his homework.
  - b) the kitchen was dirty.
  - c) John and his father cooked a pizza for dinner.

*Часть II. Лексико-грамматический тест.*  
**ответы.**

**Правильные**

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.  
4 – c) 5 – b)
- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

I. 1- b) 2 – a) 3 – b)

- II. 1. a) trousers  
b) desert  
c) postman  
d) whale  
e) Thursday

2. 1) – a) 2) – b) 3) –

- c) 4) – c) 5) – b)
2. Выберите правильное слово.  
1) Last year they ... study English.

**Шкала**

**оценивания**

- a) began b) begins c) will begin
- 2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
  - a) watered b) water c) waters
- 3) He ... London next summer.
  - a) visits b) visited c) will visit
- 4) ... the children play snowballs in the park yesterday?
  - a) Do b) Will c) Did
- 5) In summer the days are ... than in winter.
  - a) long b) longer c) the longest

Количество баллов	Оценка
14 – 15	5
11 – 13	4
8 – 10	3
> 8	2

**Стартовая контрольная работа  
по английскому языку  
для обучающихся 6 класса  
Содержание работы**

*I. Put in the words: play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.*

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1) \_\_\_\_\_ are sport and music. He can 2) \_\_\_\_\_ the guitar well. He likes to 3) \_\_\_\_\_ pictures of his friends. Denis can 4) \_\_\_\_\_ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5) \_\_\_\_\_ him and his friends. She is going to arrange a students' 6) \_\_\_\_\_. Yesterday Denis gave 7) \_\_\_\_\_ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8) \_\_\_\_\_ with his pen-friend's family.

*II. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.*

- A. – You are welcome. Have a nice day.
- B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?
- C. – How can I get there?
- D. - I'm afraid you are.
- E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.
- F. – Thank you very much.

*III. Choose the correct translation.*

- 1. Сейчас ему необходим только горячий чай.
  - a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.
  - b) He needs only a cup of hot tea at the moment.
- 2. Что Вы хотите?
  - a) What do you want?
  - b) What are you wanting?
- 3. Тише! Он пишет статью о Москве.
  - a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.
  - b) Silence! He writes an article about Moscow.
- 4. Have you ever been to an ancient castle?
  - a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?
  - b) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?
- 5. This book is worth reading.
  - a) Эту книгу следует прочитать.
  - b) Эту книгу стоит прочитать.

***Правильные ответы***

- I. 1)hobbies 2)play 3)takes 4)speak 5)taught 6)exchange 7)an interview 8)stay
- II. 1 – B 2 – D 3 – C 4 – E 5 – F 6 – A
- III. 1 – b) 2 – a) 3 – a) 4 – a) 5 – b)

***Шкала оценивания***

Количество баллов	Оценка
18 – 19	5
13 - 17	4
9 – 12	3
< 9	2

**Стартовая контрольная работа  
по английскому языку  
для обучающихся 7 класса**

Содержание работы

I. You will hear some short texts about holidays in Great Britain. Guess what holiday is described in each text.

**Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St. Valentine's Day, New Year's Day, Easter**

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31<sup>st</sup> of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

II. Put in the words: **feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.**

Have you ever been to the zoo at 1) \_\_\_\_\_? I was there 2) \_\_\_\_\_. It was 3) \_\_\_\_\_ interesting to 4) \_\_\_\_\_ the animals. As usual the monkeys were 5) \_\_\_\_\_. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6) \_\_\_\_\_ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7) \_\_\_\_\_ for their meat. The elephant 8) \_\_\_\_\_ hungry and I 9) \_\_\_\_\_ my orange with him.

III. Choose the correct form of the verb.

1. The town ... founded in 1368.

a) is b) was c) were

2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought

3. What ... your sister ... at the moment?

a) is ... doing b) has ... done c) does ... do

4. Look! She ... our pudding.

a) is liking b) likes c) like

5. Next month I ... in France.

a) am b) will be c) have been

**Правильные ответы**

I. 1 - Mother's Day 2 - New Year's Day 3 - Christmas 4 - St. Valentine's Day 5 - Easter 6 - Hallowe'en

II. 1) - feeding time 2) - last Sunday 3) - so 4) - watch 5) - full of fun 6) - jumped out 7) - fight

8) - looked 9) - shared

III. 1 - b 2 - c 3 - a 4 - b 5 - b

### ***Шкала оценивания***

Количество баллов	Оценка
19 – 20	5
15 - 18	4
10 – 14	3
< 10	2

### **Стартовая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 8 класса Содержание работы**

#### ***Read the text and do the tasks.***

Scotland and its capital have a long history

What do you picture in your mind when you hear the word ' Scotland'? Bagpipes? Kilts? Mysterious lochs?

Scotland is a land of mountains, green valleys (*долины*), legends and ancient castles. It has beautiful bridges and green parks.

Its capital, Edinburgh, is built on the hills (*холмы*). More than 340 millions years ago there was an active volcano in that area and later there appeared hills on which the Old Town stands. The fortress (*крепость*), Din Eidyn, was built on the top of the rock. The fortress became the Castle of Edinburgh, the national symbol of Scotland. The Palace was the residence of the Scottish kings and queens. In the Palace there is a room where Mary Stuart gave birth (*родила*) to her only son, the future King James I of Scotland and England. In the Palace you can see: the Crown of the Scottish kings and queens and the Stone of Destiny (*камень судьбы*). It is a big grey stone which was used when Scottish and later British kings and queens were crowned. The Royal Mile is a beautiful string (*вереница*) of historic streets. The houses there are three thousand and four hundred years old! Their stones can tell us about the past. There is a unique monument to a dog in Edinburgh. This is a statue of a small terrier, Bobby, that stayed at the grave (*могила*) of his master every year for 14 years. The Hollyrood Palace is the royal family's official residence now. But this was the place where Mary Stuart lived during the years of her short reign (*правление*). There are many places of interest that can tell us a lot about Scotland and its capital. They make Scotland beautiful and romantic.

I. Choose the correct statement.

1. a) The city stands on the hills.  
b) The city stands on the mountains.
2. a) The Castle of Edinburgh was a fortress.  
b) The Castle of Edinburgh was a royal palace.
3. a) King James I lived in the Palace.  
b) King James I was born in the Palace.
4. a) The Royal Mile is a beautiful historic street.  
b) The Royal Mile includes beautiful historic streets.
5. a) In Edinburgh there is a monument to a dog that loved its master very much.  
b) In Edinburgh there is a monument to a dog that saved its master.

II. Answer the questions.

1. What is the capital of Scotland?
2. What places of interest are there in the capital of Scotland?
3. What is the national symbol of Scotland?
4. Where did the royal family live earlier?
5. Where does the royal family live now?

***Правильные ответы***

I. 1 – a) 2 - a) 3 – b) 4 – b) 5 – a)

**Стартовая контрольная работа  
по английскому языку  
для обучающихся 9 класса  
Содержание работы**

***Read the text and do the tasks.***

The Statue of Liberty

**Vocabulary**

copper – медный, медь  
harbour - гавань  
pedestal - пьедестал  
torch - факел  
tablet – дощечка (с надписью)  
shackle – кандалы, оковы  
elevator - лифт

The Statue of Liberty is the large **copper** statue that stands on Liberty Island in New York **Harbour**. Its proper name is "Liberty Enlightening the World". This statue is the largest ever made. The statue represents a proud woman, dressed in a loose robe that falls in grateful folds to the top of the **pedestal** on which the statue stands. The right arm holds a great **torch** raised high in the air. The left arm grasps **a tablet** bearing the date of the Declaration of Independence. A crown with huge spikes, like sun rays, rests on the head. At the feet is a broken **shackle**, which people seldom notice, symbolizing the overthrow of tyranny. The statue weighs 450,000 ponds. The torch gleams at night as a symbol of liberty shedding light upon the world.

An **elevator** carries visitors up the pedestal to the foot of the statue. At this point, an observation balcony affords a magnificent view of the harbour and the city. Visitors may climb a narrow spiral staircase from the pedestal as high as the crown on the statue's head. A ladder inside the arm leads to the torch but it is not for public use because it's too narrow.

Frederic Auguste Bartholdi designed this statue and chose its site. Bartholdi also spent a great deal of time and energy raising funds in France and the United States to bring the plan to completion.

France presented the monument to the United States on July 4, 1884 as a symbol of friendship and of the liberty that citizens enjoy under a free form of government. The statue was shipped to the United States in 1885 and became a national monument.

*I. Mark the statements: true (T) or false (F).*

1. The Statue of Liberty is made of copper.
2. It is situated in Washington.
3. This statue is the largest statue in the world.
4. It was designed by the people of France.
5. It was presented to the USA by France as a symbol of friendship between two countries.

6. The statue represents a man holding a torch in his right hand as a symbol of liberty.
7. The monument is devoted to the Declaration of Independence.
8. Inside the right arm there is a staircase.
9. You can enjoy the view of the whole city from the observation balcony at the foot of the statue.
10. The statue was transported to the USA by special cars.

*II. Answer the questions.*

1. Where does the Statue of Liberty stand?
2. What is it made of?
3. Who was it designed by?
4. Whom does it represent?
5. What is there at the feet of the statue?
6. When was the monument presented to the USA?
7. What does the statue symbolize?
8. What is there inside the statue?
9. Who chose the place for the statue?
10. How was the statue transported to the USA?

**Правильные ответы**

I. 1 – T 2 – F 3 – T 4 – T 5 – T 6 – F 7 – T 8 – T 9 – T 10 – F

**Оценочные материалы:**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. Контрольные задания 5 класс/Москва «Просвещение», 2016/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. Контрольные задания 6 класс/Москва «Просвещение», 2016/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. Контрольные задания 7 класс/Москва «Просвещение», 2016/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. Контрольные задания 8 класс/Москва «Просвещение», 2016/

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.: Английский язык. Контрольные задания 9 класс/Москва «Просвещение», 2016/

**Иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;

- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117» г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011;
- Авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011;

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5-9 классах отводится 510 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 102 часа на изучение в каждом классе).

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

**Учебники:**

Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2016.

Немецкий язык. 6 класс (в двух частях): учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. – М.: Просвещение, 2016.

Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др.. – М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. учреждений /И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.

**Книги для учителя:**

Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2015.

Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2015.

Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2014.

Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2014.

Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2015.

**Электронные ресурсы:**

**Рабочие тетради (в электронном варианте):**

Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.

**Аудиоприложения к учебникам по немецкому языку (CD):**

Немецкий язык. Электронное приложение к учебникам с аудиокурсом / И.Л.Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова, Л.А. Чернявская, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2014.  
Видеоуроки, презентации, тесты (CD) ООО «Компэду», 5-9 классы.

**Дополнительные электронные ресурсы:**

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Семенцова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество плановых контрольных работ:

5 класс: 8

6 класс: 8

7 класс: 6 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

8 класс: 4 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

9 класс: 4 (12 мониторинговых работ по материалам МО)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка в основной школе:

**5 класс**

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**6 – 7 класс**

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  
более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **8 -9 класс**

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

#### **5 класс**

##### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

##### **Познавательные:**

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

##### **Коммуникативные:**

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

#### **6-7 класс**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею

#### **8-9 класс**

##### **Регулятивные:**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

#### **Познавательные:**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Коммуникативные:**

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

#### **Предметные результаты:**

##### **5 класс**

#### **Продуктивные виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо.

Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

### **Обучение диалогической речи**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Weg? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
2. Вести диалог — обмен мнениями.

### **Обучение монологической речи**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Делать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Описывать картинку, собственный рисунок.

### **Письмо**

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

#### ***Обучающийся научится:***

1. Правильно списывать.
2. Выполнять лексико-грамматические упражнения.
3. Делать записи (выписки из текста).
4. Делать подписи к рисункам.
5. Отвечать письменно на вопросы.
6. Писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов).
7. Писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.
8. Вести словарь.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.
2. В личных письмах запрашивать интересующую информацию.
3. Писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов).
- 4.

### **Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов

зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

### **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

1. Понимать речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников.

2. Понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.

3. Ориентироваться в содержании текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

4. Понимать основную информацию из услышанного.

5. Извлекать конкретную информацию из услышанного.

6. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

7. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут.

2. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

3. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Чтение**

**Обучающийся научится:**

1. Читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

2. Написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты.

3. Читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

4. Пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

5. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению.

2. Устанавливать причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

3. Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Писать и произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия.
2. Применять основные правила орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ.
2. Оглушать согласные в конце слога, слова.
3. Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать).
4. Соблюдать ударение в словах, особенно в сложных.
5. Владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Использовать продуктивный лексический минимум, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

- |   |   |              |                  |           |            |
|---|---|--------------|------------------|-----------|------------|
|   | Это   | прежде       | всего:           |           |            |
| — | приветствия,  | обращения    | к сверстнику,    | взрослым; |            |
| — | термины   | родства,     | обозначение      | возраста, | профессии; |
| — |   | названия     | качеств          | человека; |            |
| — | названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;  |              |                  |           |            |
| — | оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;   |              |                  |           |            |
| — | лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; |              |                  |           |            |
| — | обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;  |              |                  |           |            |
| — | выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;  |              |                  |           |            |
| — | обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;  |              |                  |           |            |
| — | лексика для описания погоды в разные времена года;  |              |                  |           |            |
| — | поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;   |              |                  |           |            |
| — | названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;                                  |              |                  |           |            |
| — | обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;   |              |                  |           |            |
| — | названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);   |              |                  |           |            |
| — | глаголы,  | обозначающие | долженствование; |           |            |
| — |   | глаголы      | движения;        |           |            |
| — | названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;  |              |                  |           |            |
| — | выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;   |              |                  |           |            |
| — |   | предложение  | помощи;          |           |            |
| — | приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;   |              |                  |           |            |
| — | названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;   |              |                  |           |            |
| — | названия некоторых детских игр.   |              |                  |           |            |

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:
  - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
2. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

##### **Обучающейся**

##### **научится**

##### **употреблять:**

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с дополнением в Dativ;
  - предложения с дополнением в Akkusativ;
  - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
  - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
  - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные;
  - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
  - отрицательные;
  - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится**

1. Пользоваться следующими правилами:
  - основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
  - спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
  - спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
  - местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
  - количественными числительными от 1 до 100;
  - порядковыми числительными;
  - отрицанием nicht, kein;
  - предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
  - употреблением слабых глаголов в Perfekt.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Распознавать основные типы образования множественного числа существительных.
2. Определять по аффиксам части речи и род имен существительных:
  - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
  - суффикс глаголов (-ieren).
3. Использовать правила словосложения:
  - существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

## 6-7 классы

### Обучение продуктивным видам речевой деятельности Говорение

На данном этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### Обучение диалогической речи

##### *Обучающийся научится:*

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

#### Обучение монологической речи

##### *Обучающийся научится:*

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
2. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

#### Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

##### *Обучающийся научится:*

1. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
2. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.

#### Обучение рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
2. Полностью понять текст, содержащий неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

### **Обучающийся научится:**

1. Владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, произношением и написанием ряда заимствованных слов.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

1. Использовать для решения коммуникативных задач примерно 250—280 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные следующие предметы речи:
  - страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности (6-7 классы);
  - прошедшие каникулы (6-7 классы);
  - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе (6 класс);
  - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года (6 класс);

- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы (6 класс);
  - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены (6 класс);
  - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать (6 класс);
  - распорядок дня у немецких детей (6 класс);
  - что они едят на завтрак, обед, ужин (6 класс);
  - что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают (6-7 классы);
  - каковы их любимые литературные персонажи (6 класс);
  - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных (6 класс);
  - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе) (6 класс);
  - на чем можно ехать (6-7 классы);
  - как ориентироваться в незнакомом городе (6-7 классы);
  - как заказать еду в ресторане (6-7 классы);
  - как одеться в соответствии с ситуацией, модой (6 класс);
  - транспорт и правила уличного движения (6-7 классы);
  - витрины магазинов и названия улиц (6-7 классы);
  - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах (7 класс);
  - народные промыслы (7 класс);
  - защита природы, забота о лесе, животных (7 класс);
  - защита и помощь старым, больным людям (7 класс);
  - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека (7 класс);
  - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр (7 класс).
2. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Пользоваться некоторыми словообразовательными средствами:
  - а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
  - б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
2. Распознавать структуру слова при наличии:
  - а) аффиксации;
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
    - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
    - прилагательных с суффиксами -isch, -los.
  - б) конверсии: существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
  - в) словосложения:
    - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
    - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

#### *Обучающийся научится:*

1. Составлять и употреблять в речи:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Составлять и употреблять в речи:

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

2. Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

3. Определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### Морфология

#### *Обучающийся научится:*

1. Образовывать и использовать в речи:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*.

2. Узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

## 8-9 классы

### Обучение продуктивным видам речевой деятельности

#### Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: обучающиеся должны проявлять способность

и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### **Обучение диалогической речи**

#### **Обучающийся научится:**

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

### **Обучение монологической речи**

#### **Обучающийся научится:**

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

1. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

### **Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

1. Определять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Обучающийся научится:***

1. Использовать в речи дополнительно к усвоенным ранее 220—240 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул (8-9 классы);
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами (8-9 классы);
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха (8-9 классы);
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям (8-9 классы);
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки (8-9 классы);
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками (8 класс);
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов) (8 класс);
- веяния моды (8-9 классы);
- правила для путешественников (8 класс);
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны (8 класс);
- встречу на вокзале (8 класс);
- экскурсию по Берлину (8 класс);
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях (8 класс);
- проблемы молодежи (9 класс);
- СМИ (9 класс);
- выбор профессии (9 класс);
- жанры литературы, типы читателей (9 класс).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Синтаксис**

##### ***Обучающийся научится:***

1. Использовать в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.
2. Узнавать в тексте и понимать значение временных придаточных предложений с союзами *nachdem* и *während*, определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

1. Распознавать особенность употребления глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*.
2. По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. Распознавать структуру производного и сложного слова.
2. Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы).
3. Распознавать значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön...*

Таким образом, при освоении основной общеобразовательной программы по дисциплине «Немецкий язык» должны быть получены следующие планируемые результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### ***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### ***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими** **Орфография и пунктуация**

#### ***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

### **Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **5 класс**

#### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям. Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

### **Лексический материал**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматический материал**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## 6 класс

### Предметное содержание речи

#### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок \_\_\_\_\_ дня. \_\_\_\_\_ Еда.

Внешность.

Досуг. \_\_\_\_\_ Хобби. \_\_\_\_\_ Как \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ всего \_\_\_\_\_ найти \_\_\_\_\_ время?

Покупки. \_\_\_\_\_ Одежда.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

### Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### Грамматический материал

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## 7 класс

### Предметное содержание речи

#### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу.

Экология – проблема всего человечества.

Спорт и другие увлечения.

Чтение вот лучшее учение.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

### Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматический

### материал

#### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:  
— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?”;  
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;  
— предложения с неопределенно-личным местоимением man;  
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

#### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:  
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;  
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;  
— Futurum;  
— степени сравнения прилагательных и наречий;  
— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;  
— Genitiv имен существительных нарицательных;  
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

## 8 класс

### Предметное содержание речи

#### А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.  
 Кто, где, как провел каникулы.  
 Готовимся к поездке в Германию.  
 Покупки.  
 В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.  
 Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматический материал

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

## 9 класс

### Предметное содержание речи

#### А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.  
 Кто что читал.  
 Место чтения в жизни молодежи.  
 Проблемы в семье. Конфликты.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.  
 Об изучении иностранных языков.  
 Разные типы школ в Германии.  
 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы.  
 Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### Лексический материал

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### Грамматический материал

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*; знание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

#### 5 класс

№ п/п	5 класс Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй, 5 класс. Курс повторения	9	1
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1
3	В городе. Кто здесь живет?	10	1
4	Улицы города. Какие они?	10	
5	Где и как живут здесь люди?	11	1
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10	
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	1
8	Генеральная уборка в городе. Классная идея?	10	1
9	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?	10	1
10	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12	1
Итого:		102	8
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Здравствуй школа! Повторение.	7	1
2	Начало учебного года.	19	1

3	За окнами листопад.	12	1
4	Немецкие школы. Какие они?	10	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	15	1
6	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14	1
8	В конце учебного года - веселый карнавал.	10	1
Итого:		102	8

<b>7 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Вводный повторительный курс	9	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	
3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1
4	Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?	10	1
5	В деревне есть много интересного	16	1
6	Давайте заботиться о нашей планете Земля!	15	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	14	1
8	Обобщающее повторение	10	
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	18

<b>8 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Хорошо было летом!	25	1
2	А сейчас – снова школа!	23	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	1
4	Путешествие по Федеративной Республике Германии.	24	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12
Итого:		102	16

<b>9 класс</b>			
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Прощайте, каникулы! (краткий повторительный курс)	8	
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	19	1
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	27	1
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	27	1
Мониторинговые работы по разделам «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение»			12

Итого:	102	16
--------	-----	----

## V. Оценочные и методические материалы 5 класс

### Входная контрольная работа по немецкому языку для 5 класса Уровень А.

#### Aufgabe I (7Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt.  
a) ist; b) bin; c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.  
a) Es; b) Sie; c) Er
3. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.  
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
4. Es ... Herbst.  
a) ist; b) bist; c) haben
5. Ich wohne ... Moskau.  
a) in b) auf c) aus
6. Ich komme ... Akschuat.  
a) in b) auf c) aus
7. Er....traurig.  
a) sein b)ist c)bin

#### Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

- a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne
- b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel
- c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten
- d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin
- e) schreiben | rechnen | malen | links | lesen
- f) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

### Уровень В.

*Lest den Text. (5 Punkte)* Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...

- a) Schmidt
- b) Hans
- c) Klaus

2. Klaus hat ...

- a) einen Bruder
- b) eine Schwester

c) Geschwister

3. Monika spielt gern ...

- a) mit Oskar
- b) mit dem Bruder
- c) mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...

- a) arbeitet in der Schule
- b) arbeitet nicht
- c) arbeitet in der Apotheke

5. Die Oma wohnt ...

- a) auf dem Lande
- b) in München
- c) in einer anderen Stadt

### **Уровень С.**

*Допиши предложения. (6 Punkte)*

- a) Das Wetter im Sommer ist gewöhnlich.....
- b) Die Sonne scheint.....
- c) Es ist.....
- d) Auf den Wiesen blühen .....
- e) Die Blumen sind.....
- f) Es regnet nicht.....

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Лексико-грамматический тест

– 1 балл\*7= 7 баллов

- 1 балл \* 6=6 баллов

Итого: 13 баллов

Чтение:

1 балл\*5= 5 баллов

Итого: 5 баллов

Письмо

1 балл\*6= 6 баллов

Итого: 6 баллов

Итого – 24 балла

Оценка «5» -21-24 балла

Оценка «4» -16-20 баллов

Оценка «3»- 8-15 баллов

Оценка «2» - менее 8

### **Контрольная работа №1 «Старый немецкий город»**

**Письмо:** стр.44, упр.3

### Übung 3

a. Könnt ihr diese Wörter lesen?

das Ra - - aus    der Ju - - - dk - - b  
die Kir - - e    das Ge - - - äf -  
die Br - - - e    das Le - - en - m - - - elge - - - - ft  
die B - - g    das W - - k  
der Ri - - e -    m - - er -

**КЛЮЧИ:**

Das Rathaus, die Kirche, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, das Geschäft, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, modern.

**Чтение:** стр.15-16. упр. 6

### Übung 6

a. Lesen wir!

Das Märchen beginnt so: Es war einmal ein Müller... (Жил-был однажды мельник...)

Das ist seine Mühle (das Bild). Und das sind seine Söhne (das Bild). Das ist der Müller. Das sind sein Esel und sein Kater. (die Bilder)

Nach dem Tode des Müllers bekommt der älteste Sohn die Mühle, der zweite den Esel. Und der dritte Sohn? Er bekommt den Kater. „Was mache ich mit dem Kater?“, denkt der Junge und ist sehr traurig.

Der Kater sagt: „Sei nicht so traurig! Ich kann dir helfen. Ich brauche aber Stiefel und einen schönen Hut. Dann kann ich dir vielleicht helfen.“

b. Was passiert weiter? Wer kann das kurz auf Russisch erzählen?

c. Wie ist es richtig? Suche die richtige Antwort.

1. Wie viel Söhne hat der Müller?

- Er hat einen Sohn.
- Er hat zwei Söhne.
- Er hat drei Söhne.

2. Was hat der Müller noch?

- Er hat ein Haus, einen Esel und einen Kater.
- Er hat eine Mühle, einen Esel und einen Kater.
- Er hat ein Auto, eine Mühle und eine Kuh.

3. Was passiert nach seinem Tod?

- Der älteste Sohn bekommt die Mühle.
- Der zweite bekommt den Kater.
- Der dritte bekommt den Esel.

4. Freut sich der dritte Sohn?

- Ja.
- Nein, er ist böse.
- Er ist traurig.

**КЛЮЧИ:**

1. Er hat drei Söhne.
2. Er hat eine Mühle, einen Esel und einen Kater.
3. Der älteste Sohn bekommt eine Mühle.
4. Er ist traurig.

**Аудирование:** стр.7, упр.6

### Übung 6

Was kann der neue Schüler Michael über sich erzählen?

- a. Wir hören zu.
- b. Wir hören noch einmal zu und beantworten folgende Fragen.
- Wie heisst der neue Schüler? – Er heisst ...
  - Woher kommt er? – Er kommt ...
  - Wie ist seine Familie? – Seine Familie ...
  - Wie heisst seine Schwester? – Seine Schwester ...
  - In welche Klasse geht sie? – Sie geht in die Klasse ...
  - Wie heisst Michaels Bruder? – Michaels Bruder heisst ...
  - Wie alt ist er? - ...
  - Was macht Michael gern? – Er ...

Текст аудирования:

Hallo! Ich heiße Michael. Ich komme aus Bremen. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist groß: Vater, Mutter und zwei Geschwister. Meine Schwester heißt Brigitte. Sie ist 12 Jahre alt. Sie geht in die siebte Klasse. Sie lernt auch hier. Mein Bruder heißt Toni. Er ist 4 Jahre alt. Ich mache gern Sport und besuche eine Sportschule.

КЛЮЧИ:

- Er heisst Michael.
- Er kommt aus Bremen.
- Seine Familie ist gross: Vater, Mutter und zwei Geschwister.
- Seine Schwester heisst Brigitte.
- Sie geht in die Klasse 7.
- Michaels Bruder heisst Toni.
- Er ist 4 Jahre alt.
- Er macht gern Sport und besucht eine Sportschule.

Говорение: Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях

Контрольная работа №2 по теме «В городе... Кто в нем живёт?»

1. Вставь в предложения слова

Viele \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ lieben ihre Stadt: das schöne \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ und die romantische \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ hier alles schön: die Höfe, den Park, die \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ hier gern \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ und sehen sich die \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ an.

**gehen spazieren - Stadtbewohner - Schaufenster und Schilder - Burg - finden - Schloss - Geschäfte**

2. Угадай профессию и вставь в слова пропущенные буквы

A		b					r
L		h					
A			s	t			e
V			ä	u		r	
			t	h		e	
		g	e	i	e		
		z					

3. Найди правильный вариант

- 1) ... *Mann ist Arbeiter, ... ist Ingenieur*  
 a) diese, jene                      b) dieser, jener                      c) dieses, jenes
- 2) ... *Frau ist Lehrerin, ... ist Verkäuferin.*  
 a) dieser, jener                      b) diese, jene                      c) diese, jenes
- 3) ... *Männer sind Architekten, ... Männer sind Arbeiter.*  
 a) dieser, jener                      b) diese, jene                      c) dieses, jenes

4) *In der Stadt ... viele Menschen, große und kleine, junge und alte.*

- a) wohnt                      b) wohnen                      c) wohne

5) *Das ist eine Frau. Die Frau ist ...*

- a) Apothekerin              b) Apotheker                      c) Apothekerinnen

6) *Das ist ein Mann. Der Mann ist ...*

- a) Lehrer                      b) Lehrerin                      c) Lehrerinnen

7) *Diese Männer sind ...*

- a) Arzt                      b) Ärzte                      c) Ärztinnen

8) *Ich ... meine Stadt*

- a) liebe                      b) lieben                      c) lebe

4. *Напиши, из каких слов образованы следующие сложные слова*

- 1) das Kaufhaus
- 2) das Spielzeug
- 3) das Schaufenster
- 4) die Schreibwaren
- 5) das Wohnhaus

5. *Прочитай текст и выполни задания к тексту.*

Ludwig, das Gespensterkind

Ludwig wohnt in Monsterburg. Dort wohnen nur Gespenster. Monsterburg liegt in Dixiland. Die Gespenster kann man nur nachts besuchen, am Tage schlafen sie nämlich. Die Familie von Ludwig lebt im Monsterschloss.

Ludwig ist noch ein Gespensterkind. Wie alle Gespenster trägt (tragen -носить) er ein Gespensterhemd. Das Hemd ist lang und weiß und muss sauber sein. Das Hemd von Ludwig ist aber schmutzig und hat überall Flecken. Ludwig ist nicht so ordentlich wie die anderen Gespensterkinder. Er spielt am liebsten im Gespensterwald und macht die Oberhexe Xanadu böse. Ludwig ist erst 196 Jahre alt und geht noch in die Gespensterschule. In die Schule geht er nicht so gern. Aber wenn er morgen die Prüfung (экзамен) macht, bekommt er ein Zeugnis. Dann darf er nachts allein gespenstern.

Задание 1. *Дополни предложения*

- 1) *Ludwig wohnt ...*
  - a) in Monsterburg in Dixiland
  - b) im Gespensterwald
  - c) im Monsterdorf
- 2) *Ludwig ist ...*
  - a) Ein Gespenstermädchen
  - b) Ein Gespensterkind
  - c) Ein Monsterkind
- 3) *Ludwig trägt ...*
  - a) Ein weißes langes Hemd
  - b) Eine weiße Jacke
  - c) Eine weiße Hose
- 4) *Ludwig ist ...*
  - a) Schmutzig wie andere Gespensterkinder
  - b) schmutzig
  - c) ordentlich
- 5) *Ludwig ist ...*
  - a) schon alt.
  - b) istnochjung.
  - c) istnicht so jung.
- 6) *Ludwig spieltgern...*
  - a) Im Monsterschloss.

- b) In Monsterburg.
- c) Im Gespensterwald.
- 7) *Ludwig geht in die Schule...*
- a) gar nicht gern.
- b) nicht so gern.
- c) gern.

**Ключи**

1. 1. Stadtbewohner; 2. Schloss; 3. Burg; 4. finden; 5. Geschäfte; 6. gehen...spazieren; 7. Schaufenster und Schilder
2. 1. Arbeiter; 2. Lehrer; 3. Angestellte; 4. Verkäufer; 5. Apotheker; 6. Ingenieur; 7. Arzt
3. 1b; 2b; 3b; 4b; 5a; 6a; 7b; 8a
4. 1. kaufen + das Haus; 2. spielen + das Zeug; 3. schauen + das Fenster; 4. schreiben + die Waren; 5. wohnen + das Haus
5. 1a; 2a; 3a; 4b; 5b; 6c; 7b

**Контрольная работа №3 по теме «Где и как здесь живут люди»**

**Письмо:** стр.99, упр.3

**Übung 3**

Können ihr das lesen?

In der Stadtmitte sind viele schöne Einfamilienhäuser. Am Stadtrand gibt es einige moderne Mehrfamilienhäuser und Hochhäuser. Auch moderne Wohnblocks gibt es am Stadtrand. Die Wohnungen sind hier gross und bequem. Aber am Stadtrand gibt es auch kleine und niedrige Häuser.

**КЛЮЧИ:**

In der Stadtmitte sind viele schöne Einfamilienhäuser. Am Stadtrand gibt es einige moderne Mehrfamilienhäuser und Hochhäuser. Auch moderne Wohnblocks gibt es am Stadtrand. Die Wohnungen sind hier gross und bequem. Aber am Stadtrand gibt es auch kleine und niedrige Häuser.

**Чтение:** стр.66, текст А

- a. Was stimmt?
1. Worüber erzählt das erste Gespenst?
- a. über die Schaufenster
- b. über die Reklame
- c. über die Berufssymbole an den Häusern.
2. Wer wohnte in diesen Häusern im Mittelalter?
- a. die Ritter
- b. ein Handwerker (ein Schneider)
- c. ein Baumeister / ein Architekt
- d. ein Optiker, ein Okulist
- e. ein Arzt oder ein Apotheker

***Текст для чтения:***

**DAS ERSTE GESPENST ERZÄHLT**

Verschiedene Menschen wohnen hier. Ihre Berufe sind verschieden und auch sie sind verschieden. Seht diese Strasse hier. An einigen Häusern sind alte Berufssymbole. Viele sind aus dem Mittelalter. Wohnt da links nicht ein Handwerker, ein Schneider? Seht die Schere auf dem Schild.

Und dort? Wohnt da nicht ein Optiker, ein Okulist? Und hier? Wohnt hier ein Arzt oder ein Apotheker? Auf dem Schild ist eine Schlange.

**КЛЮЧИ:**

1. c) über die Berufssymbole an den Häusern
2. b) ein Handwerker (ein Schneider), d) ein Optiker, ein Okulist, e) ein Arzt oder ein Apotheker.

**Аудирование:** стр.70, упр.6

## Übung 6

Ihr wisst: In dieser Stadt wohnt Sabines Kusine Gabi. Wollt ihr ihre Meinung über die Stadt hören?

- Wir schauen auf die Bilder und hören zu.
- Wie findet Gabi ihre Stadt?
- Wir hören noch einmal zu. Sagt: Wo wohnt Gabi? Was kann sie aus ihren Fenstern sehen?

Текст аудирования:

### Sabines Kusine Gabi erzählt

Ich finde meine Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün. Das Schloss und die Burg waren schon im Mittelalter da. Es gibt in der Stadt auch viele mittelalterliche Häuser mit bunten Schildern. Auf den Schildern sind verschiedene Berufssymbole. Hier wohnen Handwerker.

Wir wohnen nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus unseren Fenstern können wir die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern. Hier können wir alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren und Bücher, Sportwaren und vieles andere. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

КЛЮЧИ:

- Sie findet ihre Stadt sehr schön. Sie liegt am Fluss und es gibt hier sehr viel Grün.
- Sie wohnt nicht weit vom Fluss in einem Einfamilienhaus. Aus ihren Fenstern können sie die Brücke und auch das Rathaus sehen. Und auch einige moderne Geschäfte mit großen bunten Schaufenstern.

**Говорение:** расскажи о жителях города

### Контрольная работа №4 по теме «Как выглядит город Gabi в различное время года?».



1. К каким ключевым словам относятся данные микротексты:

\_\_\_\_\_ / 4Punkte

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3)Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4)Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.



2. Установи соответствия:

/ 7 Punkte

1)Es ist kalt.	a)Идёт снег.
2)Es ist heiß.	b)Жарко.

3)Es ist warm.	c)Холодно.
4)Es schneit.	d)Идёт дождь.
5)Es regnet.	e)Весело.
6)Es ist nass.	f) Тихо
7)Es ist windig.	g) Тепло
	h) Сыро.
	i)Ветрено.
	k)Темно.

3. Какие числительные являются порядковыми? (обведи):

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

1)zehn 2)zwölf 3)siebente 4) dreizehnte 5)elf 6)acht 7)fünfzehnte 8)neunte 9)ditte 10)sechs 11) erste

4. Вставь недостающие слова:

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

Der erste Frühlingsmonat heißt \_\_\_\_\_. Der dritte Herbstmonat heißt \_\_\_\_\_.

Weihnachten ist im \_\_\_\_\_. Karneval ist im \_\_\_\_\_. Die Deutschen feiern den Muttertag im \_\_\_\_\_. Die Deutschen feiern Ostern im \_\_\_\_\_.

5. Дополни: Was machen wir besonders gern?

\_\_\_\_\_ / 10 Punkte

Ich	Bücher.
Wir	Fußball.
Ich	Limo.
Er	Rad.
Wir	Eis.
Sie	Schi.
Wir	einen Schneemann.
Ich	im Fluss.
Ich	Pilze und Beere.
Du	fern

6. Об этом ты можешь написать:  
 \_\_\_\_\_/10 Punkte

<p><b>Что ты любишь делать зимой, весной, летом, осенью? Was machst du gern im Winter, im Frühling, im Sommer, im Herbst?</b></p>
<p><b>Всего: 43 балла</b>  <b>38- 43 Отлично!</b>  <b>31-37- Хорошо!</b>  <b>22-30- Удовлетворительно!</b>  <b>Менее 22- Нужно поработать!</b></p>

Контрольная работа №5  
«Генеральная уборка в городе.  
Классная идея!».  
 Угадай слово и запиши его.

die eGharf  
 die Uwemtl  
 der neBdo  
 der Uwtemsuchztl  
 der arBuaeiiretb  
 fhreaner  
 das Str - - - -olz  
 die S - - a - - t - l  
 das Lin - - l  
 der Rad - - r - - m - i  
 die S - - e - e  
 die P - l - n - e

2. Запиши степени сравнения прилагательных.

groß - . . . - . . .  
 . . . - kleiner - . . .  
 . . . - . . . - am kürzesten  
 . . . - lieber - . . .  
 viel - . . . - am meisten  
 . . . - . . . - am höchsten  
 gut - . . . - . . .  
 fleißig - . . . - . . .  
 . . . - schöner - . . .  
 nett - . . . - am nettesten

3. Напиши предложения по образцу.

Muster: gern, malen, basteln, Automodelle bauen.

Ich male gern. Noch lieber bastle ich. Am besten baue ich Automodelle.

1) viel, schreiben, lesen, Musik hören.

2) gut, Fussball spielen, singen, tanzen.

4. Выбери правильный вариант ответа и запиши предложение.

1. Heute gehe ich ... Freund.

a) zu den b) zu dem c) zu

2) Wir gehen ... Schule spazieren.

a) nach der b) nach die c) nach den

3) Maria hilft immer ... Mutter.

a) die b) der c) dem

4) Ich schreibe diesen Brief ... Bruder.

a) der b) dem c) den

5) Das Mädchen spielt mit ... Ball.

a) des b) den c) dem

Контрольная работа №6 «В город снова приезжают гости.»

Письмо: стр.116. упр. 5д

Übung 5d

Wie heisst das auf Deutsch? Sucht bitte im Text!

гостиная спальня детская

комната для гостей кабинет кухня

ванная комната туалет лестница

палисадник клумба скворечник

этаж собачья конура

**КЛЮЧИ:**

das Wohnzimmer das Schlafzimmer das Kinderzimmer

das Gästezimmer das Arbeitszimmer die Küche

das Badezimmer die Toilette die Treppe

der Vorgarten das Blumenbeet der Vogelbauer

der Stock (die Etage) die Hundehütte

Чтение: стр.116, упр. 5-6

Übung 5, 6

5 - c) Wir hören zu und lesen mit.

6 - a) Sagt bitte: Wo ist was in Gabis Haus? Nehmt das Bild und den Text zu Hilfe.

- Was ist im Erdgeschoss?
- Wohin führt die Treppe?
- Was ist im ersten Stock?
- Was ist im zweiten Stock?
- Was ist vor dem Haus?
- Was können wir hier noch sehen?

Текст для чтения:

Gabi, ihre Eltern und Geschwister wohnen in einem Einfamilienhaus.

Im Erdgeschoss ist die Garage. Eine Treppe führt in den ersten Stock. Im ersten Stock (in der ersten Etage) sind: das Wohnzimmer, Vaters Arbeitszimmer, das Gästezimmer, die Küche, die Toilette. In der zweiten Etage sind: das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Badezimmer (mit der Toilette). Das Haus hat einen kleinen Vorgarten. Hier sind einige Bäume und Blumenbeete. Auch eine Hundehütte und ein Vogelbauer könnt ihr hier sehen.

**КЛЮЧИ:**

6 - a)

- Im Erdgeschoss ist die Garage.
- Eine Treppe führt in den ersten Stock.

- Im ersten Stock (in der ersten Etage) sind: das Wohnzimmer, Vaters Arbeitszimmer, das Gästezimmer, die Küche, die Toilette.
- In der zweiten Etage sind: das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, das Badezimmer (mit der Toilette).
- Vor dem Haus gibt es einen kleinen Vorgarten.
- Hier können wir einige Bäume und Blumenbeete, auch eine Hundehütte und ein Vogelbauer sehen.

**Аудирование:** стр.104, упр.3

Übung 3 b)

Wir hören zu und suchen die richtige Antwort.

1. Woher kommen Kosmi und Robi?
  - a. aus einem anderen Land
  - b. aus einer anderen Stadt
  - c. von einem anderen Planeten
- 3 c)
2. Was hören noch einmal zu. Welche Antwort stimmt?
  - a. Er sorgt für die Natur auf seinem Planeten.
  - b. Er hat wenig Freunde.
  - c. Er hat viele Geschwister.
3. Was meint er?
  - a. Robi muss ihm helfen.
  - b. Alle müssen für saubere Luft, für sauberes Wasser, für die Wälder und Flüsse sorgen.
  - c. Alle müssen Naturfreunde sein.
4. Wofür müssen alle in den Städten sorgen?
  - a. für die Sauberkeit in den Häusern und Wohnungen
  - b. für Tiere
  - c. für das Grün, für Bäume, Gras und Blumen

**Was wissen wir über Kosmi und Robi?**

Kosmi und Robi kommen auf unsere Erde aus dem Kosmos. Sie leben auf einem anderen Planeten des Sonnensystems. Dort ist alles anders als auf der Erde. Kosmi erzählt sehr wenig über sein Leben. Er sagt nur, er sorgt für die Natur auf seinem Planeten, auch für Sauberkeit und Ordnung. Er meint, alle müssen für saubere Luft, für sauberes Wasser, für die Wälder, Flüsse und Seen sorgen. Auch für das Grün in den Städten: für Bäume, Gras und Blumen. Und Robi macht immer mit und hilft Kosmi.

**КЛЮЧИ:**

1. c)
2. a)
3. b)
4. c)

**Говорение:** Описание комнаты

**Итоговая контрольная работа.**

**Раздел 1. Аудирование**

Послушай рассказы детей об их любимых игрушках. Определи, кому принадлежат эти игрушки.

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| 1. Anna   | A. Hund           |
| 2. Sabine | B. Tscheburaschka |
| 3. Denis  | C. Hase           |
| 4. Lisa   | D. Löwe           |
| 5. Otto   | E. Teddybär       |

**Раздел 2. Чтение**

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент

детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прочитай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

**Reporter:** Tanja ist 7 Jahre alt. sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

**Tanja:** In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

**Reporter:** Wann beginnt das Schuljahr?

**Tanja:** Schulanfang ist am 15. September.

**Reporter:** Wann haben die Schüler Ferien?

**Tanja:** Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. eine Woche Ferien gibt es in November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

**Reporter:** Vielen Dank für deine Antworten.

	<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

### Раздел 3. Лексика

#### **№ 1. Выпиши из каждой строчки лишнее слово.**

1. Die Kirche, die Apotheke, die Schule, das Auto.
2. Der Ingenieur, der Arzt, der Lehrer, die Katze.
3. Das Neujahr, die Weihnachten, Ostern, Montag.

#### **№ 2. Запиши слова по столбикам.**

1. Lebensmittel
2. Spielzeug
3. Haus
4. Schreibwaren.

Das Brot, der Teddy, der Bleistift, der Balkon, das Zimmer, die Butter, der Kuli, das Lineal, der Zirkel, der Klebstoff, die Puppe, der Ball, die Küche, die Limonade.

### Раздел 4. Грамматика

1. Ich ... ein Buch.

- a) lesen
- b) lese
- c) liest

2. Wir ..... einen Brief.

- a) schreiben
- b) schreibt
- c) schreibe

3. Er .... seine Hausaufgaben

- a) mache
- b) machen
- c) macht

4. Du .... gut Deutsch.

- a) lernst
- b) lerne
- c) lernen

5. Das ist ... Hund, aber eine Katze.

- a) kein
- b) nicht

6. Helmut malt .... ,er spielt.

- a) nicht
- b) kein

7. Die Architekten ....
- arbeiten in Geschäft
  - bauen neue Häuser
  - machen Projekte
8. Die Bauarbeiter....
- arbeiten in Geschäft
  - bauen neue Häuser
  - machen Projekte
9. Die Verkäufer ....
- arbeiten in Geschäft
  - bauen neue Häuser
  - machen Projekte
10. Ich .... Tiere ....
- hast ... gemalt
  - habe .. gemalt
  - hat ... gemalen
11. Der Vater ... im Betrieb ....
- haben ... gearbeitet
  - hat ... gearbeitet
  - hat ... gearbeitet
12. Du ... sehr schön ....
- hast ... musiziert
  - haben ... gemusizieren
  - hat ... musizieren
13. Ich ..... laufen.
- kann
  - können
  - könnt

14. Sie .... spielen.

- will
- wollen
- wollt

15. Укажите столбик, в котором стоят определенные артикли мужского рода

	1	2	3	4
Nom.	die	die	der	das
Gen.	der	der	des	des
Dat.	der	den	dem	dem
Akk.	die	die	den	das

- 1
- 2
- 3
- 4

**Раздел 5. Письмо**

Напишите письмо другу. Эти вопросы помогут выполнить задание.

	... , den _____
	Lieber .... ,
1. Wie heißt du?	

2. Wo wohnst du?	
3. Wie alt bist du?	
4. Wie ist deine Familie?	
5. Was ist dein Lieblingsfach?	
6. Wasmachstdu gern?	
	Viele Grüße, .....

### **Раздел 6. Устная речь.**

**Выбери одну из 5 тем. В твоём высказывании должно быть не менее 5-7 предложений.**

1. Расскажи о себе, о своём домашнем любимце.
2. Расскажи о своей семье.
3. Расскажи о своём друге или подруге.
4. Расскажи о своём любимом времени года, о погоде.
5. Расскажи о своей квартире\ доме\ комнате.

**5 класс. Немецкий язык. Итоговая контрольная работа. Ответы.**

### **Раздел 1. Аудирование**

1D, 2A, 3E, 4B, 5C

### **Раздел 2. Чтение**

1. falsch
2. richtig
3. richtig
4. falsch
5. richtig

### **Раздел 3. Лексика**

#### **№1**

1. das Auto
2. die Katze
3. Montag

#### **№2**

Lebensmittel	Spielzeug	Haus	Schreibwaren
Das Brot, die Butter, die Limonade	der Teddy, die Puppe, der Ball,	der Balkon, das Zimmer, die Küche,	der Bleistift, der Kuli, das Lineal, der Zirkel, der Klebstoff,

### **Раздел 4. Грамматика**

1b, 2a, 3c, 4a, 5a, 6a, 7c, 8b, 9a, 10b, 12a, 13a, 14b, 15c

### **Раздел 5. Письмо**

Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов

### **Раздел 6. Устная речь.**

Максимальное количество баллов за задание – 12 баллов

Максимальное количество баллов за контрольную (без устной части) – 47 баллов

**41-47 – «5»**

**30-40 – «4»**

**19-29 – «3»**

**Менее 19 – «2»**

### **Рекомендации по выполнению итоговой контрольной работы**

Итоговая контрольная работа предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 5 класс общеобразовательной школы. Работа состоит из

двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

**Раздел «Аудирование»** включает в себя задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему. Задание к тексту для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Текст должен предъявляться два раза.

**В разделе «Чтение»** содержится задание для контроля чтения с полным пониманием текста. Текст подобран в соответствии с тематикой учебника и включают дополнительную страноведческую информацию.

**Задания из раздела «Грамматика и лексика»** нацелены на проверку грамматического и лексического материала и выполнены в виде теста.

**В разделе «Письмо»** содержится одно задание — написание личного письма с помощью вопросов, заданных в задании. Время выполнения — не более 20 минут.

**Задания из раздела «Говорение»** предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

**Общая продолжительность** письменной и устной части должна составить около 80 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2–3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

### **Как оценивать контрольную работу?**

**Аудирование.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

**Чтение.** Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 5.

**Грамматика и лексика.** Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

**Письмо.** При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

<b>Баллы</b>	<b>Качество выполнения задания</b>
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное коли-

	чество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов
1	Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объём слов
0	Коммуникативная задача не решена

Максимальное количество баллов за письмо: 5

**Устная речь** оценивается согласно критериям, предложенным в таблице.

Максимальное количество баллов: 12.

Максимальное количество баллов за контрольную работу (без устной части) – 47 баллов

**41-47 – «5»**

**30-40 – «4»**

**19-29 – «3»**

**Менее 19 – «2»**

**Говорение макс – 12 баллов**

**10-12- «5»**

**7-9 –«4»**

**5-6 –«3»**

**Итоговая оценка:**

**51-59 –«5»**

**37-50 –«4»**

**24-36 – «3»**

**Меньше 24 – «2»**

## 6 класс

### Die Kontrollarbeit in der 6. Klasse

#### I Variante

#### I.Образуй PartizipII от глаголов в скобках.

- 1) Gabi hat in der Stunde gut...(lernen).
- 2) Wir haben die Blumen ... (pflanzen).
- 3) Die Kinder haben schöne Bilder ... (malen).
- 4) Mit wem hast du Tennis ... (spielen)?

#### II.Тест

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist.....  
a) Berlin b) Bremen c) Hessen
2. Deutschland liegt in.....  
a) Westen Europas  
b) der Mitte Europas  
c) Osten Europas
3. Die Staatsflagge Deutschlands ist...

- a) grün-weiß-gelb
- b) schwarz-rot-gelb
- c) weiß-rot- blau
- 4. Ich ... Ball gespielt.
- a) hast b) hat c) habe
- 5. Er ... getanzt.
- a) habe b) hast c) hat
- 6. Wir haben Beeren ...
- a) sammeln b) gesammelt c) sammelt
- 7. Du ... Tennis gespielt.
- a) hast b) hat c) haben
- 8. Ich freue mich ... den neuen Schulanfang
- a) über b) mit c) zu.

**III. Прочитай письмо и выполни задание к нему.**

leben - жить

die Sehenswürdigkeiten - достопримечательности

Den 3. August, München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater.

Heute fahren wir nach Hause nach Bremen zurück.

Bis bald!

Deine Monika.

**Какие утверждения верны, а какие нет? Поставь + или -**

- 1. Monika schreibt den Brief aus Bremen.
- 2. Monika war zwei Wochen in München.
- 3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 4. Monika lebt in Breme

**Die Kontrollarbeit in der 6. Klasse**

II Variante

**I. Образуй Partizip II от глаголов в скобках.**

- 1) Du hast deine Hausaufgaben richtig ... (machen).
- 2) Meine Schwester hat viel .... (spielen).
- 3) Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (malen).
- 4) Die Mutter hat nichts ... (sagen).

**II. Тест**

- 1. Die ABC-Schützen bekommen ...
  - a) Zuckertüten b) Schulranzen c) Schreibzeuge
- 2. Das Schuljahr beginnt in Deutschland ...
  - a) im September b) nicht überall im September c) im Oktober
- 3. Monika ... 11 Jahre alt.
  - a) bin b) ist c) sind
- 4. Ich ... im Sommer im Fluß gebadet.
  - a) habe b) hast c) hat
- 5. Wir ... schöne Bilder ...
  - a) habe, malen
  - b) habt, malt
  - c) haben, gemalt

6. Ihr ... viel ... .
  - a) habt, getanzt
  - b) habe, getanzt
  - c) hat, tanzen
7. Sie ... Tennis ... .
  - a) habe, spielt
  - b) hast, spielt
  - c) haben, gespielt.
8. Die Kinder ... eineinteressanteWanderung ... .
  - a) haben, gemacht
  - b) hast, macht
  - c) hast, machen

### III. Текст для чтения

leben – жить

er kann nicht – оннеможет

verstehen – понимать

Der Vogel Emu in Australien ist sehr groß. Er ist zwei Meter hoch. Emu fliegt nicht, er läuft nur. Aber er läuft sehr schnell. Der kleinste Vogel der Erde heißt Kolibri. Kolibris leben in Amerika. Sie fliegen sehr schnell. Diese Vögel essen sehr gern Blumennektar. Der Pinguin ist auch ein Vogel. Aber er kann nicht fliegen. Der Papagei spricht gut. Versteht aber der Papagei, was er spricht? Versteht er auch, was der Mensch spricht? Nein, der Papagei versteht das nicht.

**Какие утверждения соответствуют содержанию текста, а какие нет? Поставь + или -**

- a) Kolibri ist größer als Emu.
- b) Die Kolibris sammeln Blumennektar und essen ihn sehr gern.
- c) Der Papagei kann nicht sprechen.
- d) Der Vogel Emu fliegt sehr hoch und schnell.
- e) Die Vögel Emu leben in Afrika.
- f) Der Papagei versteht nicht, was er spricht.

### 1. Работа с текстом

#### Berlin.

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Diese Stadt liegt am Fluss Spree. Berlin ist eine sehr alte und schöne Stadt. Die Berliner Strassen sind sehr malerisch, besonders die Hauptstrasse, die «Unter den Linden» heisst.

Berlin ist nicht nur das grosse politische und wirtschaftliche Zentrum. Diese Stadt nimmt einen bedeutenden Platz im kulturellen und wissenschaftlichen Leben. Hier befinden sich Akademie der Wissenschaften, Akademie der Landwirtschaft, Akademie der Kunst, die bekannte Humboldt-Universität, viele Hoch – und Fachschulen und auch wissenschaftliche Institute.

Das kulturelle Leben stellen weltberühmte Theater der Hauptstadt dar, z.B. staatliche Nationaloper.

In Berlin gibt es viele Denkmäler: Brandenburger Tor, Berliner Fernsehturm, Rathaus, Staatliche Bibliothek und Museuminsel.

Auf der Museuminsel befinden sich viele bekannte Museen: Nationale Galerie, Museum der deutschen Geschichte...

Berlin ist eines der führenden Zentren auf dem Gebiet der Messen.

Aufgaben zum Text:

1. Wie heisst die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
2. Am welchen Fluss liegt die Stadt Berlin?
3. Welche Theater stellen das kulturelle Leben dar?

4. Welche Denkmäler gibtes in Berlin?

- Тест**  
**по теме «За окнами листопад»**
- I. Welches Wort gehört nicht in die logische Reihe?**
- a) der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, kalt, blühen;  
 b) der kalte Wind, es schneit, die Gurke, die Schneeflocke;  
 c) die Tomate, der Rabe, die Mohrrübe, die Kartoffel, der Kohl;  
 d) der Apfel, die Birne, der Pilz, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich.

**II. Welche Buchstaben fehlen hier?**

Das We--er ist heute schlecht. Die So--e scheint nicht. Es ist windi-. Der Hi--el ist gra-. Bl-tterfa--  
 -, Bl-tterfa--  
 , bunte Bl---er übera--. Viele V-gel fliegen we-. Raben und Spa--en aber bl--ben hier. Die Blä--er an den B--men sind gel-. Sie fa--en auf die Erde. Es regnet man--mal.

**III. Welches Obst und Gemüse brauchen wir für diese Salate?**

Obstsalat:

Gemüsesalat:

- Тест**  
**по теме «Немецкие школы»**
- I. Schreibe richtig.**

Seite 111, Übung 2 a, b.

**II. Nenne die Schulräume und übersetze.**

- |     |     |            |   |            |     |
|-----|-----|------------|---|------------|-----|
| 1)  | die | Aula       | — | актовый    | зал |
| 2)  | die | Sporthalle | — | спортивный | зал |
| 3)  |     |            |   |            |     |
| 4)  |     |            |   |            |     |
| 5)  |     |            |   |            |     |
| 6)  |     |            |   |            |     |
| 7)  |     |            |   |            |     |
| 8)  |     |            |   |            |     |
| 9)  |     |            |   |            |     |
| 10) |     |            |   |            |     |

**III. Finde Synonyme.**

- 1) der Sportsaal –  
 2) die Klasse –  
 3) der Büroraum –  
 4) –

**Тест**

**Вариант 1**

**1. Раскрой скобки, поставь существительные в дательном и винительном падежах.**

Ich stelle die Blumen auf (der Tisch). (wohin?)

Jetzt stehen sie auf (der Tisch). (wo?)

Der Junge setzt sich auf (der Stuhl). (wohin?)

Er sitzt jetzt auf (der Stuhl). (wo?)

**2. Вставь глагол haben в правильной форме.**

Wir..... nicht gespielt.

Die Kinder .....Geschichten erzählt.

Er ..... heute eine 5 bekommen.

Ihr.....Pilze gesucht.

Alle ...seine Arbeit bewundert.

**3. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.**

Wer hat dieses Bild (malen)?

Sie haben mir alles (erzählen).

Die Mutter hat nichts (sagen).

**4. Запиши предложения в Perfekt**

Ich .....Beeren...(sammeln).

Wir.....im See ...(baden).

Du.....dich darauf...(freuen).

**5.Прочитай текст. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста, и -, если не соответствует.**

Anna und Dieter Becker kommen aus [Deutschland](#). Anna ist 3 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Agate. Die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

1. Anna ist groß und Dieter ist klein.

2. Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel .

3. Die Familie Becker hat einen Hund.

4. Die Mutter von Anna arbeitet.

5. Die Kinders Großeltern wohnen in Hamburg .

**Вариант 2**

**1. Раскрой скобки, поставь существительные в дательном и винительном падежах.**

Die Äpfel lege ich in (der Korb). (wohin?)

Sie liegen in (der Korb). (wo?)

Ich hänge die Karte an (die Tafel). (wohin?)

Sie hängt an (die Tafel). (wo?)

**2. Вставь глагол haben в правильной форме**

Du .....Ball gespielt.

Im Sommer..... ich viel gebadet.

Mein Freund.....viele Fotos gemacht.

Viele Kinder .....in der Disko getanzt.

Jeden Morgen .....ich geturnt.

**3. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.**

Du hast viele Fehler (machen).

Ich habe schöne Geschenke (bekommen) (сильный глагол).

In der Geographiestunde haben alle Schüler mit der Karte (arbeiten).

**4. Запиши предложения в Perfekt**

Er .....gut .....(rechnen).

Ihr .....gern... ..(turnen).

Die ABC-Schützen .....in der ersten Stunde das ABC ..... (lernen).

**5. Прочитай текст. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста, и -, если не соответствует.**

Ada und Markus Müller kommen aus Deutschland. Ada ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 15 Jahre alt. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Ralf. Er ist Autofahrer von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Beate. Die Frau arbeitet nicht. Sie haben eine Katze. Adas und Markus Großeltern wohnen in Hamburg. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

1. Ada ist groß und Markus ist klein.
2. Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel.
3. Die Familie Müller hat eine Katze.
4. Die Mutter von Ada arbeitet.
5. Die Kinders Großeltern wohnen in Bremen.

### **Итоговая контрольная работа по немецкому языку за 6 класс**

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 классов состоит из трёх разделов, включающих 14 заданий.

Раздел 1(Чтение) включает 3 задания (максимальное количество баллов за выполнение всех заданий- 23б.).

Раздел 2. (Лексико-грамматический тест) включает 10 заданий (максимальное количество баллов за выполнение всех заданий-63 б.).

Раздел 3. Заполнение анкеты (8 б.)

Общее время проведения экзамена – 120 минут. Максимальный общий балл за выполнение работы – 94.

Критерии оценивания работ:

«5» -80 б.

«4»-56 б.

«3» -19 б

### **Итоговая контрольная работа по немецкому языку**

#### **I. Чтение.**

*1. Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.*

A- Der Schulanfang

E- Mein Freund

B- Der Winter

F- Das Haus

C- Die Stadt

G- Das Klassezimmer

D- Meine Lehrerin

1 – Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

1	2	3	4	5	6

**2. Прочитайте текст и выполните задания к тексту)** Wowa erzählt über seinen Freund Ich habe einen Freund. Mein Freund heißt Sascha. Sascha lebt in Odessa. Sascha ist Schüller. Er

besucht die Klasse 5a. Er lernt sehr fleißig. Sascha ist ein Naturfreund. Er arbeitet sehr gern im Schulgarten. Im Frühling pflanzt er dort Bäume und Blumen. Saschas Eltern sind Ingenieure. Sascha hat Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Sie sind nicht besonders groß. Ich schreibe meinem Freund gern Briefe. Ich erzähle in den Briefen über meine Schule, über unsere Klasse. Im Sommer besuche ich immer meinen Freund. Ich liebe ihn sehr.

**Скажите, соответствуют ли данные предложения содержанию текста.**

	Richtig	Falsch
1. Wowa hat eine Freundin.		
2. Erheißt Sascha.		
3. Sascha lebt in Minsk.		
4. Das Lernen und die Arbeit im Schulgarten machen ihm Spaß.		
5. Saschas Eltern sind Lehrer.		
6. Wovas Freund hat keine Geschwister.		
7. In den Briefen erzählt Wowa über das Wetter und über seine Familie.		
8. Wowa besucht seinen Freund immer im Herbst.		

### 3. Прочитайте текст

Am Sonntag

Heute ist Sonntag. Alle haben Zeit. Die Familie Weber frühstückt spät. Am Sonntag kann man lange schlafen! Die Mutter geht in die Küche und deckt den Tisch um 8 Uhr. Sie macht Kaffee für sich und den Vater, und für Kinder macht sie Tee. Sie stellt auf den Tisch Butter, Marmelade, Wurst, Käse, Brötchen und Joghurt. Dann kocht sie noch Eier. Das Frühstück ist jetzt fertig.

Nun sitzt die Familie Weber am Tisch. Die Mutter und der Vater trinken Kaffee mit Milch und Zucker. Die Mutter mag Brötchen mit Butter und Wurst der Vater isst gern Käsebrötchen und ein Ei. Ihre Kinder Peter und Erika trinken gern Tee. Sie essen ihre Brötchen mit Butter und Marmelade. Peter isst auch ein Ei gern. Erika mag keine Eier. Sie mag Erdbeerenjoghurt. Peter isst manchmal auch Joghurt, aber er mag Birnenjoghurt.

**Кто делает это? Mutter, Vater, Erika oder Peter? Впишите правильные ответы в таблицу.**

	deckt den Tisch
	macht Frühstück
	trinkt Kaffee zum Frühstück
	koht Eier
	isst gern Käsebrötchen und Eier
	trinkt Tee gern
	isst Brötchen mit Marmelade und Joghurt
	isst manchmal Birnenjoghurt
	mag Erdbeerenjoghurt

### II. Лексико-грамматический тест

1. Измените глаголы **sein** по лицам.

1. Ich \_\_\_\_\_ lustig.

a) bin      b) ist      c) sind

2. Du \_\_\_\_\_ ein Kind.

a) ist      b) seid      c) bist

3. Wir \_\_\_\_\_ in der Schule.  
 a) seid    b) bin    c) sind  
 4. Er \_\_\_\_\_ zu Hause.  
 a) bin    b) ist    c) bist

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильной форме:

1. Du hast deine Hausaufgaben richtig ..... (machen).  
 a) Gemacht    b) gemacht    c) macht  
 2. Meine Schwester hat viel .... (spielen).  
 a) Spielt    b) gespielt    c) spielen  
 3. Am Sonntag haben wir Bücher ... (lesen)  
 a) gelesen    b) gelest    c) lest  
 4. Die Kinder haben viele schöne Bilder ... (bemalen).  
 a) malt    b) gemalt    c) bemalt

1	2	3	4

3. Выбери правильный вариант

1. Ich ..... im Sommer viel ....  
 a) hast gebadet    b) habe gebadet    c) habe gebaden  
 2. Wir ..... gestern Fußball .....  
 a) haben gespielt    b) hat gespielt    c) habe gespielt  
 3. Du ..... am Wochenende viel .....  
 a) hat geschlafen    b) hast geschlafen    c) hast geschlafen  
 4. Ihr ..... am Montag Bücher .....  
 a) habt gelesen    b) haben gelest    c) habt gelest  
 5. Er ..... im Wald Pilze .....  
 a) habe gesammelt    b) hat gesammelt    c) hast gesammelt  
 6. Sie ..... am Morgen den Tisch .....  
 a) haben gedeckt    b) habt gedeckt    c) habe gedecken

4. Какие слова относятся к теме «Школа»? Если слово относится к теме «Школа», поставьте «+», если нет, поставьте «-»

1) die Garderobe; 2) die Wandtafel; 3) die Mutter; 4) der Klassenraum; 5) das Mehl; 6) das Schulgebäude; 7) der Herbst; 8) das Lehrerzimmer; 9) der Tisch; 10) der Garten.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Вставьте SICH (mich, sich, uns, euch, dich, sich) в правильной форме:

- a) Ich wasche \_\_\_\_\_.  
 b) Du wäscht \_\_\_\_\_.  
 c) Er wäscht \_\_\_\_\_.  
 d) Wir waschen \_\_\_\_\_.  
 e) Ihr \_\_\_\_\_.  
 f) Sie waschen \_\_\_\_\_.

6. Распределите слова в 2 столбика:

Die Gurke, die Tomate, die Banane, die Kartoffel, die Birne, die Mohrrübe, die Wassermelone, der Pfirsich, der Kohl, die Weintraube

Das Obst	Das Gemüse

7. Поставьте глагол **SEIN** в **Präteritum**.

1. Ich \_\_\_\_\_ im Kino gestern.  
 a) warst            b) war            c) waren
2. Er \_\_\_\_\_ in der Schule.  
 a) war            b) waren        c) wart
3. Wir \_\_\_\_\_ im Hof.  
 a) war            b) warst        c) waren
4. Du \_\_\_\_\_ zu Hause.  
 a) war            b) warst        c) wart
5. Ihr \_\_\_\_\_ wissbegierig.  
 a) war            b) waren        c) wart
6. Sie \_\_\_\_\_ im Museum.  
 a) warst        b) waren        c) wart

8. Сопоставьте прилагательные

gut	dünn
dick	häßlich
schön	faul
traurig	schlecht
böse	lustig
fleißig	gutherzig
groß	klein

9. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- 1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.  
 2) Der Fuchs, der Hase, der Rasdiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.

3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.

4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch

5) Schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen.

10. Соедините слова и образуйте новое слово.

Der Gurke+der Salat= \_\_\_\_\_

Das Foto+die Ausstellung= \_\_\_\_\_

Der Sommer+die Ferien= \_\_\_\_\_

Das Auto+das Modell= \_\_\_\_\_

Die Schule+das Jahr= \_\_\_\_\_

11. Поставьте прилагательное, данное в скобках, в сравнительную или превосходную форму.

1) Welche Jahreszeit ist die (schön)? \_\_\_\_\_

2) Im Sommer sind die Tage am (lang). \_\_\_\_\_

3) Das Schwarze Meer ist am (warm). \_\_\_\_\_

4) Der Käsekuchen ist der (gut). \_\_\_\_\_

III. «Письмо»

*Коротко ответь на вопросы анкеты.*

Name \_\_\_\_\_

Vorname \_\_\_\_\_

Alter \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

Familie \_\_\_\_\_

Welche Städte willst besuchen? \_\_\_\_\_

Deine Interessen \_\_\_\_\_

Dein Lieblingsfach (fächer) \_\_\_\_\_

7 класс

**Грамматические тесты:**

***I четверть***

1. In der Klasse ... sind 20 Schüler – 9 Jungen und 11 Mädchen.  
a) sieben; b) siebente; c) siebten
2. ... Wochentag heißt Mittwoch.  
a) der dreiste; b) drei; c) der dritte
3. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.  
a) im fünfundzwanzigsten; b) am fünfundzwanzigsten; c) der fünfundzwanzigste
4. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit ... Wasser, und du?  
a) warmes; b) warmen; c) dem warmen
5. Die Österreicher erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.  
a) in grüne; b) in einem grünen; c) in den grünen
6. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.  
a) groß und schön; b) das großen und schönen; c) ein großes und schönes
7. In unsere Klasse ist eine neue Schülerin gekommen, ... Mädchen heißt Anna.  
a) das neue; b) das neues; c) eine neue
8. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...  
a) besucht; b) gebesuchen; c) besuchte
9. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und ... schnell in die Schule.  
a) gehte; b) gingte; c) ging
10. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht ...»  
a) gemacht; b) gemacht; c) machte
11. Am Morgen hat Marie schnell ... und ist in die Schule gelaufen.  
a) geußen; b) gegessen; c) geessen
12. Mein Vater ... sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.  
a) lies; b) las; c) leste

***II четверть***

1. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»  
a) höre; b) hört; c) hören

2. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.  
a) Mann; b) man; c) Kinder
3. Es ist schon spät, darum ...  
a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen;  
c) müssen wir nach Hause gehen
4. Im September sind sie Sommerferien zu Ende und ...  
a) das neue Schuljahr beginnt wieder; b) beginnt das neue Schuljahr wieder;  
c) wieder das neue Schuljahr beginnt
5. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...  
a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun;  
c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
6. Meine Schule liegt nicht weit von meinem Haus, deswegen ...  
a) ich gehe dorthin immer zu Fuß; b) dorthin gehe ich immer zu Fuß; c) gehe ich dorthin immer zu Fuß
7. Er ... ihr den Koffer tragen.  
a) half; b) hilft; c) geholfen
8. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.  
a) ginge; b) ging; c) gang
9. Das Auto ... ein Stück rückwärts.  
a) fuhr; b) fahr; c) fuhr
10. Deutschland ... mir ausgezeichnet.  
a) gefiel; b) gefällt; c) gefällt
11. Meine Schwester ... spät nach Hause.  
a) kommt; b) kamt; c) kam
12. Man ... früher mit einer Feder.  
a) Schreibe; b) schrieb; c) schreibt

### ***III четверть***

1. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.  
a) dass; b) ob; c) was
2. Alle Menschen wissen, dass man beim roten Licht über die Strasse nicht gehen...  
a) dürfen; b) will; c) darf
3. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.  
a) müsst; b) muss; c) darf
4. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

a) wirst; b) wurdest; c) werdest

5. Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst ... es gelb.

a) geworden; b) wurde; c) wird

6. Im Sommer ... die Tage länger und die Nächte kürzer.

a) wird; b) werden; c) werdet

7. ... man hier rauchen?

a) Soll; b) Darf; c) Muss

8. ... du dieses Gedicht auswendig?

a) Willst; b) Darfst; c) Kannst

9. ... du gut Deutsch?

a) Willst; b) Kannst; c) Darfst

10. Wir haben erfahren, dass ...

a) wir morgen einen Besuch bekommen; b) wir bekommen morgen einen Besuch;

c) morgen wir einen Besuch bekommen

11. Ich weiß, dass ...

a) morgen die Delegation ankommt; b) die Delegation morgen ankommt;

c) die Delegation kommt morgen an

12. Die Mutter fragt, wann ...

a) ich aus der Schule komme; b) komme ich aus der Schule; c) ich komme aus der Schule

#### ***IV четверть***

1. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

a) auf; b) in; c) an

2. Interessieren Sie sich ... Poesie?

a) von; b) über; c) für

3. ... wen denkst du so oft?

a) Über; b) Nach; c) An

4. Hast du ... Fluss gebadet?

a) in den; b) am; c) im

5. Was sammelt man ... Wald?

a) in der; b) in den; c) im

6. Mit ... Kugelschreiber kann ich nicht schreiben.

a) ihrer; b) ihrem; c) ihren

7. Sie kommt schnell aus ... Zimmer.

a) ihres; b) ihrer; c) ihrem

8. Nach ... Monat kam er wieder in seine Heimatstadt zurück.

a) einem; b) einer; c) eines

9. Viele Busse fahren ... diese Straße.

a) für; b) durch; c) ohne

10. Meine Freundin kommt ... eine Woche.

a) um; b) gegen; c) für

11. Wir bleiben hier ... September.

a) bis; b) für; c) um

12. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.

a) für; b) ohne; c) um

№	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	a	b	b	c
2	c	b	c	c
3	b	c	b	c
4	c	a	a	c
5	c	c	c	b
6	c	c	b	b
7	a	a	b	c
8	a	b	c	a
9	c	c	b	b
10	b	a	a	c
11	b	c	b	a
12	b	b	a	b

**Selbstarbeit zum Thema: Was nennen wir unsere Heimat?**

**Klasse 7**

**V-I**

**Wähle die richtige Variante!**

- Die Schweiz besteht aus ....  
a) 26 Kantonen und Großkantonen;      b) 16 Bundesländern;      c) 26 Kantonen und Halbkantonen
- Im Norden grenzt Deutschland an ....  
a) Österreich;      b) Dänemark;      c) Polen
- Die Hauptstadt der Schweiz heißt ....  
a) Berlin;      b) Bern;      c) Wien
- Johann Strauß wohnte in ....  
a) Deutschland;      b) der Schweiz;      c) Österreich
- der Unterschied bedeutet ....  
a) различие;      b) местность;      c) единство
- die Europäische ...  
a) Union;      b) Gemeinschaft;      c) Einheit
- Ich rate dir, ....  
a) ins Ausland zu fährt;      b) ins Ausland zu fahren;      c) ins Ausland fahren
- Mein freund lebt ....  
a) im Süden;      b) nach Süden;      c) in Süden
- Unser Land ist reich an ....  
a) Wälder;      b) die Wälder;      c) Wäldern
- der Sturm bedeutet ...  
a) свет;      b) штурман;      c) шторм
- Die Zigeuner haben ... im Blut.  
a) den Dollar;      b) Musik;      c) Bier

12. Wir beschäftigen uns ... dem Lesen.  
a) an;    b) mit;    c) für  
13. Ich verbrachte die Ferien an dem warm... Meer.  
a) -es;    b) -e;    c) -en  
14. ein hübsch... Mädchen  
a) -es;    b) -e;

**Selbstarbeit zum Thema: Was nennen wir unsere Heimat?**

**Klasse 7**

**V – II**

**Wähle die richtige Variante!**

1. Deutschland besteht aus ....  
a) 26 Kantonen und Großkantonen;                    b) 16 Bundesländern;                    c) 26 Kantonen und Halbkantonen  
2. Im Süden grenzt Deutschland an ... .  
a) die Schweiz, Österreich;                    b) Polen, die Tschechische Republik;  
c) Luxemburg  
3. Die Hauptstadt Österreichs heißt ... .  
a) Berlin;                    b) Bern;                    c) Wien  
4. In der Schweiz spricht man ... Sprachen.  
a) 3;                    b) 4;                    c) 5  
5. die Einheit bedeutet ... .  
a) различие;                    b) местность;                    c) единство  
6. geboren ...  
a) sein;                    b) aufwachsen;                    c) pflegen  
7. Wir raten euch, ... .  
a) viel reisen;                    b) viel zu reist;                    c) viel zu reisen  
8. Meine Oma lebt ... .  
a) nach Osten;                    b) im Osten;                    c) in Osten  
9. Unser Land ist reich an ... .  
a) die Felder;                    b) Feldern;                    c) Felderer  
10. die Welle bedeutet ...  
a) волна;                    b) шторм;                    c) воля  
11. Die Amerikaner lieben nur ... .  
a) Musik;                    b) den Zucker;                    c) den Dollar  
12. Ich interessiere mich ... Musik.  
a) auf;                    b) für;                    c) nach  
13. Die Touristen lieben den grün... Wald.  
a) -en;                    b) -e;                    c) -er  
14. ein blau... Fluss  
a) -e;                    b) -en;                    c) -er

**Лексико-грамматический тест**

**Вариант I**

**1. Выберите правильный ответ:**

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Hamburg heißt ...  
a) Hamburg  
b) Kiel  
c) Stuttgart  
2. Bonn liegt in ...  
a) Sachsen  
b) Nordrhein-Westfalen  
c) Mecklenburg-Vorpommern

3. In Oberbayern an der Grenze nach Österreich befindet sich der höchste Berg Deutschlands

- a) der Harz
- b) die Zugspitze
- c) der Ural

4. Der Rhein ist ...

- a) eine moderne Stadt
- b) ein großer Fluß
- c) ein hoher Gipfel

5. Die Hauptstadt des Bundeslandes Bremen ist...

- a) Bonn
- b) Bremen
- c) Erfurt

6. Wir wissen alle, dass die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ...

- a) Bonn
- b) Frankfurt
- c) Berlin

7. Der bekannte deutsche .... heißt Rudolf Diesel.

- a) Doktor
- b) Agronom
- c) Ingenieur

**2.Образуйте Futurum с глаголами, даннымивскобках.**

- 1. Klaus (kommen) bald.
- 2. Klara (werden) einmal eine gute Lehrerin.
- 3. Peter (helfen) ihr bestimmt.
- 4. Herr Müller (vergessen) Sie nicht.
- 5. Wir (treffen) uns in einem Jahr.
- 6. Ich (anrufen) dich bald.
- 7. Bald (werden) Herbst kommen.
- 8. Das Wetter (werden) doch eines Tages besser.
- 9. Ich (schreiben) an dich Briefe.
- 10. Eins kann ich dir versprechen: Ich (besuchen) dich morgen.

**3.Образуй степени сравнения имен прилагательных gutlanginteressant**

.....  
.....  
.....

**4. Составьте из слов предложение:**

Unser, war, Bruder, Wald, im.

**5. Вставьте глагол в правильной форме:**

Er ..... sehr guter Freund. (sein)

**6. Leseverstehen Ein Brief**

Berlin, den 3. September, 2010

Hallo, Kolja!

Wie geht es dir? Der Sommer ist zu Ende, das Schuljahr hat begonnen und wir erinnern jetzt an die Sommerferien, nicht wahr?

Ach, die Sommermonate waren prima! Ich habe 2 Wochen im Juli an der Ostsee verbracht. Ich war dort natürlich nicht allein, sondern mit meinen Eltern. Wir flogen bis Rostock mit dem Flugzeug, denn mit der Bahn ist es sehr langweilig für uns. Der Flug war sehr angenehm. Wir wohnten bei meiner Tante Birgit. Jeden Morgen gingen wir zum Strand, badeten, schwammen um die Wette, sonnten uns.

Abends ging ich in die Disko und meine Eltern ins Cafe oder ins Restaurant. Wir haben auch Museen besucht und eine Rundfahrt durch die schöne alte Stadt gemacht. Es war Klasse!

Kolja, und wo und wie hast du dich erholt?

Schreibe bitte bald, ich warte auf deine Antwort!

Dein deutscher Freund Alex

**Welche Aussagen stimmen mit dem Text, welche nicht?** (+ richtig, - falsch)

1. Kurt schreibt in seinem Brief, dass er die Ferien mit seinen Eltern in Rostock an der Ostsee verbracht hat.
2. Der Flug mit dem PKW war für die Familie sehr angenehm.
3. Die Sommerferien im Norden der BRD haben Alex sehr gut gefallen.
4. Die Familie schlief auf dem Campingplatz nicht weit von der See.
5. Der Junge ging oft zum Tanzen.
6. Kolja hat Alex auch schon erzählt, wo und wie er sich erholt hat.

### **Вариант II**

#### **1. Выберите правильный ответ:**

1. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes....

a) Sachsen

b) Bremen

c) Bayern

2. In der Klasse .... sind 21 Kinder.

a) acht

b) achten

c) der achte

3. .... Wochentag heißt Montag.

a) eins

b) der erste

c) einste

4. Das Wetter ist heute ....

a) rot

b) blau

c) windig

5. Ich .... das Buch in den Tisch.

a) legen

b) lege

c) legst

6. Der Rhein ist ... .

a) eine moderne Stadt

b) ein großer Fluß

c) ein hoher Gipfel

7. Die Hauptstadt des Bundeslandes Bremen ist....

a) Bonn

b) Bremen

c) Erfurt

#### **2. Образуйте Futurum с глаголами, данными в скобках.**

1. Das Wetter ist herrlich. Klaus und Angelika (nehmen) bei dem schönen Wetter im Garten ein Sonnenbad.

2. Ich kann nur eins sagen, Rita (wissen) schon, was sie tut.

3. Marie hat viel Geld gewonnen. Sie (sein) jetzt wunschlos glücklich.

4. Richard treibt viel Sport. Er (spielen) wahrscheinlich auf dem Sportplatz Fußball.

5. Rita sitzt immer über den Büchern. Sie (lesen) jetzt ein Buch.

6. Anton ist ein fleißiger Student. Er (machen) wohl seine Hausaufgaben.

7. Kurt schreibt viel. Er (arbeiten) (in diesem Augenblick) am Buch.
8. Der Vater ist berufstätig. Er (sein) noch im Büro.
9. Rolf ist nicht gekommen. Er (sein) wohl krank.
10. Meine Frau ist müde. Sie (bleiben) wohl zu Hause

**3. Образуй степени сравнения имен прилагательных**

viel	.....	am meisten
.....	größer	am größten
jung	jünger	.....

**4. Напишите предложения в Präteritum:**

Diese Menschen ... im Dorf (leben)

**5. Составьте из слов предложение:**

Wir, mit, fahren, dem, Auto.

**4. Leseverstehen Ein Brief**

Berlin, den 13. Dezember, 2010

Hallo, Kolja

Wie geht es dir? Ich möchte dir in diesem Brief über meine Heimatstadt erzählen. Du weißt natürlich, dass Berlin die Hauptstadt Deutschlands ist. Berlin liegt an der Spree. Das ist eine große und schöne Stadt. In Berlin gibt es lange und breite Straße. Die Hauptstraße ist Unter den Linden. In dieser Straße befinden sich die berühmte Humboldt-Universität, die deutsche Staatsoper, die deutsche Staatsbibliothek. Der Berliner Fernsehturm ist eines der neuen Wahrzeichen der Hauptstadt. Er befindet sich am Alexanderplatz. In meiner Stadt gibt es viele Filmtheater, Theater, Klubs, Museen. Meine Heimatstadt ist sehr grün. Hier gibt es viele grüne Parks, Grünanlagen. Ich gehe oft und gern in die Parks. In Berlin gibt es auch viele Verkehrsmittel: Autos, Busse, Straßenbahnen und Metro. Ich bin sehr stolz auf meine Heimatstadt.

Kolja, und wie sieht deine Stadt aus?

Schreibe bitte bald, ich warte auf deine Antwort!

Dein deutscher Freund Alex

**Aufgaben zum Inhalt des Textes!**

1 Schreibe aus dem Brief alle Sehenswürdigkeiten Berlins aus!

---

2 Schreibe aus dem Text alle Adjektive aus, die die Stadt Berlin charakterisieren, bilde Komparativ, Superlativ dieser Adjektive.

---

3 Schreibe aus dem Text 5 Verben, nenn die 3 Grundformen dieser Verben.

---

**8 класс**

*Контрольная работа № 1 по теме «Прекрасно было летом»*

**Вариант 1**

**Aufgabe 1 Übersetzt die Wörter ins Russische**

1. место отдыха
2. встречаться
3. молодёжная туристическая база
4. родственники

5. зарабатывать
6. загорать

### **Aufgabe 2 Macht die Sätze komplett**

Ich bin in den Ferien ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich ... (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate ... (5) finden. Endlich ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige<sup>1</sup> in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich ... (7) zur Probe<sup>2</sup> gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig ... (8) gemacht. Es war ziemlich ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 ... (10) gearbeitet. Ich ... (11) Pakete packen. ... (12) habe was verdient und ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

<sup>1</sup>die Anzeige – объявление

<sup>2</sup>zur Probe - пробовать

*verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musste*

### **Aufgabe 3 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein**

- 1) Im Sommer bist du ans Meer...  
a) fahren b) fuhr c) gefahren
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland geflogen.  
a) ist b) bin c) sind
- 3) Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.  
a) ist b) haben c) sind
- 4) Emma hat ein Buch ...  
a) leset b) liest c) gelesen
- 5) ... Till gegessen hatte, durfte er spazieren gehen.  
a) als b) wenn c) nachdem
- 6) Ulla fragt die Lehrerin, ... alle die Lügengeschichten von Münchhausen lesen.  
a) als b) wenn c) nachdem

### **Aufgabe 4 Übersetzt die Sätze ins Deutsche**

1. Я проводил каникулы в молодежном туристическом центре. ( in einer ....)
2. В деревне он катался на лошади и плавал в реке.

## **II вариант**

### **Aufgabe 1 Übersetzt die Wörter ins Russische**

1. пляж
2. ходить под парусом
3. ездить верхом
4. происходить, случаться
5. горы
6. переночевать

### **Aufgabe 2 Macht die Sätze komplett**

Ich habe meine Sommerferien am Meer ... (1). Mit meiner Familie sind wir mit dem Auto ... (2). ... (3) war wunderbar. Am Strand ... (4) wir einen Platz für unser Zelt gefunden. Auch viele Zelten ... (5) schon auf dem Platz. Meine Mutter kochte ... (6) und mein Vater ... (7) die Campingsachen aus dem Kofferraum. Da kam ein ... (8) aus dem Nachbarzelt und brachte eine ... (9) Luftmatratze mit. Das Mädchen konnte ... (10) die Luftmatratze selbst aufblasen. Und ich habe geholfen das ... (11) machen. Es ... (12) leicht, weil ich eine Handpumpe hatte.

**haben, Das Wetter, große, war, verbracht, holte, Mädchen, nicht, standen, gefahren, die Suppe, zu**

**Aufgabe 3 Setzt die fehlenden Wörter richtig ein**

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.  
a) habt b) habe c) hat
- 2) ... ich klein war, wollte ich Arzt werden.  
a) als b) wenn c) nachdem
- 3) Helen hat gefragt, ... der neue Film beginnt.  
a) als b) wenn c) nachdem
- 4) Wir haben bei der Oma ....  
a) gefischen b) fischt c) gefischt
- 5) Du bist gestern viel Inline-Skates ....  
a) gelaufen b) gelaufen c) gelaufte
- 6) Ich ... Pilze und Beeren gesammelt.  
a) habe b) hat c) haben

**Aufgabe 4 Übersetzt die Sätze ins Deutsche**

1. Мой брат загорал на пляже.
2. В спортивном лагере мы ночевали в палатках.

**Тест № 1 по теме «Снова школа»**

**Вариант 1**

**I. Finde die richtige Variante.**

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in...  
a) die Grundschule b) die Realschule c) das Gymnasium
2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.  
a) fünften b) dritten c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.  
a) die Berufswahl b) das selbständige Leben c) das Lernen im Gymnasium
4. Nach dem Abitur kann man ... gehen.  
a) in die Universität b) in die Hauptschule c) in die Realschule
5. In der deutschen Realschule gibt es ...  
a) das sogenannte Probehalbjahr b) solche Fächer wie Chor, Orchester, Gartenbau c) eine Orientierungsstufe
6. Welche Fächer .... Ihr schwer?  
a) gefallen b) fallen c) haben
7. Nach der 13. Klasse machen die Schüler ...  
a) die Hausaufgaben b) Sport c) das Abitur
8. Die ... Note in deutschen Schulen ist eine Eins.  
a) beste b) schlechteste c) kleinste
9. Eine Zwei bedeutet im deutschen Notensystem «...».  
a) gut b) befriedigend c) ausgezeichnet
10. Eine Drei bedeutet im deutschen Notensystem «...».  
a) befriedigend b) ausreichend c) ausgezeichnet

**II. Setze die richtigen Antworten ein**

Das Schulsystem in Deutschland ist Sache der Bundesländer. Sie hat drei Stufen: die Primarstufe, (1 - *вторая ступень I*) und (2 - *вторая ступень II*). Zuerst kommen die Kinder in die (3 - *начальная школа*). Sie lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion und Handarbeit stehen auch auf dem (4 - *расписание*). Danach gibt es verschiedene Wege: (5 - *основная школа*) umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet

ihre Schüler auf die Berufswahl vor; (6 - *реальная школа*) umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Nach dieser Schule kann man einen Beruf erlernen oder eine Berufsfachschule besuchen; (7 - *гимназия*) dauert bis zur Klasse 13. Am Ende dieser Schule machen die Schüler (8 - *экзамен*).

### III. Fülle die Tabelle.

1. Jedes Ding hat seine Zeit.
2. Muss ist eine harte Nuss.
3. Klein aber fein.
4. Lieber spät als nie.
5. Ende gut – alles gut.
6. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
  - a. Мал золотник, да дорог!
  - b. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
  - c. Взятся за гуж - не говори, что не дюж.
  - d. Все хорошо, что хорошо кончается.
  - e. Лучше поздно, чем никогда.
  - f. Делу время, потехе час.

### Вариант 2

#### I. Finde die richtige Variante.

1. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
  - a) 2 Stufen ; b) 3 Stufen; c) 5 Stufen;
2. Nach der Hauptschule können Jungen und Mädchen ... weiter lernen.
  - a) in der Grundschule; b) im Gymnasium; c) in der Berufsschule;
3. Die deutschen Kinder gehen in die erste Klasse...
  - a) mit 5 Jahren; b) mit 7 Jahren ; c) mit 6 Jahren;
4. Auf die Universität oder auf die Hochschule bereitet in Deutschland ... vor .
  - a) die Realschule; b) die Hauptschule; c) das Gymnasium;
5. Wie lange lernen sie in der Grundschule?
  - a) 4 Jahren; b) 5 Jahren; c) 7 Jahren;
6. Mit wieviel Jahren beenden sie die Grundschule?
  - a) mit 10 Jahren; b) mit 7 Jahren; c) mit 5 Jahren;
7. In der 4. Klasse ist die Grundschule ...
  - a) zu Ende; b) zum Ende; c) zu Ende sein;
8. Die Realschule beginnt mit einer ...
  - a) Orientierungsstufe; b) Probenjahr; c) Halbjahr;
9. Im Gymnasium lernt man 9 Jahren und macht nach der 13. Klasse...
  - a) das Abitur; b) die Ende; c) die Rolle;
10. In vielen Grundschulen lernt man auch eine...
  - a) Fremdsprache; b) Französisch; c) Englisch;

#### II. Setze die richtigen Antworten ein

(1- *система образования*) in Deutschland ist Sache der Bundesländer. Sie hat drei Stufen: die Primarstufe, (2 - *вторая ступень I*) und Sekunderstufe II. Zuerst kommen (3- *дети*) in die Grundschule. Sie lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Musik, Naturkunde, Turnen, Kunst, Religion und Handarbeit stehen auch auf dem (4 - *расписание*). Danach gibt es verschiedene Wege: (5 - *основная школа*) umfasst gewöhnlich die Klassen 5 bis 9 und bereitet ihre Schüler auf die Berufswahl vor; (6 - *реальная школа*) umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem Probehalbjahr. Nach dieser Schule kann man einen Beruf erlernen oder eine Berufsfachschule besuchen; (7 - *гимназия*) dauert bis zur Klasse 13. Am Ende dieser Schule machen die Schüler (8 - *экзамен*).

### III. Fülle die Tabelle.

1. Ende gut – alles gut.
2. Muss ist eine harte Nuss.
3. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
4. Lieber spät als nie.
5. Klein aber fein.
6. Jedes Ding hat seine Zeit.
  - a. Мал золотник, да дорог!
  - b. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
  - c. Делу время, потехе час.
  - d. Все хорошо, что хорошо кончается.
  - e. Лучше поздно, чем никогда.
  - f. Взятся за гуж - не говори, что не дюж.

**Тест № 2 по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».**

**Вариант 1**

**Teil 1**

1. ... liegt im Zentrum Europas.
  - a) Russland    b) Deutschland    c) China
  
2. Die BRD grenzt ... 9 Staaten.
  - a) an    b) zu    c) mit
  
3. Berlin liegt ...
  - a) an der Spree    b) an der Elbe    c) am Rhein
  
4. Im Norden grenzt Deutschland an ...
  - a) Belgien und Dänemark.    b) Dänemark.    c) die Schweiz und Österreich.
  
5. Im Süden grenzt Deutschland an ...
  - a) die Schweiz und Österreich.    b) die Niederlande.    c) Polen und Frankreich.
  
6. Im Westen grenzt Deutschland an...
  - a) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
  - b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.
  - c) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.
  
7. Im Osten grenzt Deutschland an...
  - a) Polen und die Tschechische Republik.
  - b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.
  - c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
  
8. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
  - a) Auslandsreise    b) Konzert    c) Unterricht
  
9. Die...sind schon bestellt.
  - a) Reisevorbereitungen    b) Unterricht    c) Fahrkarten
  
10. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel...
  - a) gepackt    b) gekostet    c) gewählt
  
11. Meine Mutter packt ... in den Koffer.
  - a) alles Gute    b) alles Nötige    c) alles Schönes

12. Die Reisende fliegen ...

a) mit dem Flugzeug b) auf dem Flugzeug c) im Flugzeug

13. ... kauft Souvenirs.

a) Mann b) Es c) Man

14. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?

a) nehmen.. mit b) nehmt ..mit c) nimmt... mit

15. Man .... besonders gern mit dem Auto.

a) fahre b) fährt c) fährt

16. Das Museum, ... viele Touristen besuchen, liegt im Stadtzentrum.

a) das b) der c) dessen

17. Das ist ein Buch, von .... ich dir vor kurzem erzählt habe.

a) der b) die c) dem

18. Die Frau, ... Buch ich jetzt lese, ist meine beste Freundin.

a) dessen b) deren c) dem

19. Die Stadt, in .... ich wohne, heißt Bremen.

a) der b) die c) dem

20. Das ist der Dom, ...

a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) den ich habe gestern besucht.

## Teil 2

Viele Menschen \_\_1\_\_ sehr gern. Einige Menschen fahren ins \_\_2\_\_, andere reisen ans Meer oder ins Gebirge. Ich reise besonders gern \_\_3\_\_ dem Fahrrad.

Vor der Reise \_\_4\_\_ ich gewöhnlich das Reiseziel und kaufe die Landkarte. Ich \_\_5\_\_ sie gründlich. Dann geht Einkaufen. Ich gehe ins \_\_6\_\_ und kaufe \_\_7\_\_, zum Beispiel Lebensmittel und \_\_8\_\_. Ich \_\_9\_\_ auch Kleidungsstücke mit. Dann \_\_10\_\_ ich alles in den Koffer und bin schon fertig.

(Mit, Warenhaus, reisen, wähle, Kleinigkeiten, packe, Ausland, studiere, alles Nötige, nehme)

## Вариант 2

### Teil 1

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...

a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.

2. Im Süden grenzt Deutschland an ...

a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.

3. Im Westen grenzt Deutschland an...

a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.

b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.

c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.

4. Im Osten grenzt Deutschland an...

a) Polen und die Tschechische Republik.

b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.

c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.

5. Berlin liegt in...

a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.

6. München liegt in...

a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.

7. Bonn liegt in...  
 a) Nordrhein-Westfalen.      b) Niedersachsen.      c) Thüringen.
8. ... mit dem Auto reisen.  
 a) Man kann      b) Man kannst      c) Man können
9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.  
 a) dessen Buch ich jetzt lese      b) deren Buch ich jetzt lese      c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ...  
 a) die ich gestern besucht habe.      b) der ich gestern besucht habe.      c) die ich habe gestern besucht.
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...  
 a) das mir sehr gefallen hat.      b) die mir sich gefallen hat.      c) dessen mir hat sehr gefallen.
12. Wir bereiten uns auf eine ... vor.  
 a) Auslandsreise      b) Konzert      c) Unterricht
13. Die ... sind schon in vollem Gange.  
 a) Jugendlichen      b) Reisevorbereitungen      c) Leistung
14. Die...sind schon bestellt.  
 a) Reisevorbereitungen      b) Unterricht      c) Fahrkarten
15. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel...  
 a) gepackt      b) gekostet      c) gewählt
16. Als das zweite ... haben wir München bestimmt.  
 a) Auslandsreise      b) Fahrkarte      c) Reiseziel
17. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der ... zu fahren.  
 a) Untergrundbahn      b) Eisenbahn      c) Straßenbahn
18. Ich... einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...  
 a) packe ein      b) nahm mit      c) bereitet vor
19. Im Warenhaus gibt es viele ....  
 a) Fahrt      b) Größe      c) Abteilungen
20.            Meine            Freundin            möchte            eine            Bluse            ....  
 a) anprobieren      b) kosten      c) beschließen

## Teil 2

Ich \_\_\_1\_\_\_ sehr gern. Zuerst wähle ich das \_\_\_2\_\_\_ und kaufe die Landkarte. Gewöhnlich reise ich mit der \_\_\_3\_\_\_. \_\_\_4\_\_\_ ist bequem. Man kann die \_\_\_5\_\_\_ genießen. Vor der Reise gehe ich ins \_\_\_6\_\_\_ und kaufe \_\_\_7\_\_\_, zum Beispiel Kleidung und verschiedene \_\_\_8\_\_\_.

Ich \_\_\_9\_\_\_ auch Lebensmittel mit. Dann \_\_\_10\_\_\_ ich alles in die Reisetasche und bin schon fertig.

(Es, Reiseziel, Eisenbahn, alles Nötige, reise, packe, nehme, Natur, Kleinigkeiten, Kaufhaus)

## Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие по Германии»

### I вариант.

#### I Найдите соответствия:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. der Bahnhof | a) отъезд         |
| 2. das Gleis   | b) вокзал         |
| 3. Die Abfahrt | c) прибывать      |
| 4. ankommen    | d) рельсовый путь |
| 5. abholen     | e) встречать      |
| 6. das Abteil  | f) купе           |

#### II Выбери правильный вариант

1.            «Faust»            wurde            von            ...            geschrieben.  
 a)            Heine            b)            Goethe            c)            Schiller            d)            Brecht

2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.  
 a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt  
 3. Du ... vom Lehrer gelobt.  
 a) wird b) wirst c) werden d) werdet  
 4. Das Haus ... gebaut.  
 a) werden b) werde c) wird d) wirst

**III Найдите правильный ответ**

1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...  
 a) Bremen b) Berlin c) Bonn c) Lübeck  
 2. Die Alte Pinakothek in München ist ...  
 a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater  
 3. München ist die Hauptstadt ...  
 a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen  
 4. Der Rhein fließt ...  
 a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

**IV Вставьте подходящее относительное местоимение:**

1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.  
 a) der b) die c) das  
 2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.  
 a) die b) der c) das  
 3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.  
 a) die b) der c) das  
 4. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.  
 a) das b) der c) die

**Вариант 2**

**I. Найдите соответствия:**

1. der Bahnsteig a) прибытие  
 2. der Wagen b) прощаться  
 3. der Schalter c) отъезжать  
 4. abfahren d) платформа  
 5. Abschied nehmen e) вагон  
 6. die Ankunft f) касса

**II. Выбери правильный вариант**

1. Die X-Strahlen wurden von ... entdeckt.  
 a) Koch b) Liebig c) Röntgen d) Diesel  
 2. Der Buchdruck wurde von ... erfunden.  
 a) Röntgen b) Gutenberg c) Diesel d) Humboldt  
 3. Die Hauser ... gebaut.  
 a) werden b) wirst c) werde d) wird  
 4. Das Bild ... gemalt  
 a) wirst b) werden c) werde d) wird

**III Найдите правильный ответ**

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...  
 a) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude  
 2. Die Alte Pinakothek in München ist ...  
 a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater  
 3. Der Rhein nennt man in der Poesie ...  
 a) «Bruder Rhein»  
 b) «Vater Rhein»  
 c) «Großvater Rhein»

- d) München «Onkel Rhein»  
 4. München liegt in ...  
 a) Bayern b) Hessen c) Sachsen d) Rheinland-Pfalz
- IV. Вставьте подходящее относительное местоимение**
1. Die Schule, ... ich besuche, ist modern.  
 a) das b) der c) die
2. Das Mädchen, ... neben sitzt, ist meine Schwester.  
 a) der b) das c) die
3. Der Lehrer, ... dort steht, ist sehr streng.  
 a) das b) die c) der
4. Die Kinder, ... dort spielen, sind ABC-Schüler.  
 a) das b) die c) der

### Второй иностранный язык. Английский язык.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска Оренбургской области.
- Учебного плана МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.
- Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2016.

#### Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ "СОШ №117" в рамках основного общего образования на изучение английского языка второго иностранного в 8-9 классах отводится 68 ч. (из расчета 1 час в неделю, 34 рабочих недели в год, 34 часа на изучение в каждом классе).

Количество контрольных работ:

8 класс: 4

9 класс: 4

#### Перечень учебно-методического комплекта по английскому языку для 8-9 классов:

Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык как второй иностранный». 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2017 и последующие годы издания.

8 класс

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык (первый год обучения). Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса. - Москва: Дрофа, 2015 и последующие годы издания.

Пособия для учащихся.

Аудиодиск к учебнику английского языка.

9 класс

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык (второй год обучения). Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. - Москва: Дрофа, 2015 и последующие годы издания.

Пособия для учащихся.

Аудиодиск к учебнику английского языка.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://www.englishteachers.ru> - информационные Интернет-ресурсы

<http://interneturok.ru> - образовательный видео портал, открытые уроки

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»**

#### **8 класс**

##### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

*В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения):

*В говорении*

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

*В аудировании*

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать • содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***В чтении***

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### ***В письме***

*Обучающийся научится:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*. Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **Социокультурная компетентность**

*Обучающийся научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

### **В познавательной сфере**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### **В ценностно-ориентационной сфере**

*Обучающийся научится:*

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **В эстетической сфере**

*Обучающийся научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере**

*Обучающийся научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В говорении**

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### **Коммуникативные**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В аудировании**

*Воспринимать на слух и понимать:*

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В чтении**

*Читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В письме**

*Владеть:*

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы, словосложение, конверсия)

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

#### **Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### **9 класс**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование путей достижения целей;
- установливание целевых приоритетов;

#### **Познавательные**

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение давать определение понятиям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Коммуникативные**

- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, умение аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)»**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **III. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Первый год обучения**

##### **1. Приветствие и знакомство:**

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

##### **2. Мир вокруг нас:**

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические

единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

### **3. Семья:**

Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); o +ld; s (между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонение глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

### **4. Города и страны:**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

### **5. Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

### **6. Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [au], [ŋk], [ŋ], [ng]. Использование лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

### **7. Описание внешности, дни недели**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Использование артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

### **8. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y.... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

### **Второй год обучения**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

### **1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.**

Повторение лексического материала 8 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с

Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

## **2. Познакомьтесь с моей семьей.**

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

## **3. Мой день.**

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100.

Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

## **4. Мой дом.**

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

## **5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.**

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

## **6. Еда. Сбалансированное питание.**

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

## **7. В выходные дни.**

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is \ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

## **8. Праздники и путешествие.**

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» (второй иностранный)**

первый год обучения - 34 часа № п/п	Содержание	Количество часов	Контр. работы
1.	Приветствие	и	4

	знакомство.		
2.	Мир вокруг нас.	5	1
3.	Семья.		4
4.	Города и страны.	3	1
5.	Время. Часы. Минуты.		5
6.	Цвет вокруг нас.	5	1
7.	Описание внешности, дни недели.		4
8.	Профессии, занятия людей.	4	1
ИТОГО		34	4

### Календарно-тематическое планирование

9 класс № п/п	Тема урока	Количество часов	Даты
	По плану	Фактически	
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	1	
2	Модальный глагол CAN. Что я умею и не умею делать	1	
3	Познакомьтесь с Джоном Баркером. Мой сын Джон.	1	
4	Вкусы и занятия подростков. Мне нравится/ не очень нравится.	1	
5	Входная контрольная работа. Познакомьтесь с моей семьёй.	1	
6	Семейное древо. Королевская семья.	1	
7	Семья Баркеров. Спорт в нашей жизни.	1	
8	Дома. Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»	1	
9	Что? Где? Когда? Утро и день Джона.	1	
10	Обычные занятия людей. Который час?	1	
11	Сколько? Закрепление временных конструкций в речи	1	
12	Часы.	1	
13	В доме. В доме и около дома.	1	
14	Предлоги места. Где ты живёшь?	1	
15	У англичанина дома. Повторение раздела 4.	1	
16	Контрольная работа по теме «Дом».	1	
17	Джон ходит в школу. Расположение предметов в пространстве.	1	
18	На уроке английского языка.	1	
19	Описание классной комнаты.	1	
20	Моя новая школа.	1	
21	В школе. Моя школа.	1	
22	Извинения по-английски.	1	
23	Занятия людей в настоящий момент времени. Что ты любишь покушать?	1	
24	За завтраком.	1	
25	В кафе. Ты голоден? Проект «Любимое блюдо»	1	

26	Контрольная работа по теме «Еда».	1
27	Дом Джефа.	1
28	Времена года. Месяцы.	1
29	В прошлое воскресенье.	1
30	Какая сегодня погода? Погода в разное время года.	1
31	Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны.	1
32	Летние каникулы. Поездка в Москву.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	В Лондоне. Обобщающее повторение изученного материала.	1

### Оценочные и методические материалы

#### Формы контроля

В 8-9 классах проводится контрольная работа 1 раз в четверть.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формами, способами и средствами проверки знаний по данной программе являются: словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы, проектные работы.

Формой промежуточной аттестации является итоговая контрольная работа.

#### Критерии оценок успеваемости по английскому языку в 8-9 классах.

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели: учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «2» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «3» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «4» по чтению (объем текста до 300 слов)	Оценка «5» по чтению (объем текста до 300 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
Оценка «2» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от	Оценка «3» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм,	Оценка «4» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	Оценка «5» по говорению (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе) ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном

языковых норм.	пользуясь зрительными опорами.		языковом оформлении.
<b>Оценка «2» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты) ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили 50% задания.	<b>Оценка «3» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты) ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания.	<b>Оценка «4» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты) ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	<b>Оценка «5» по аудированию</b> (время звучания текста до 1 минуты) ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
<b>Оценка «2» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов) ставится, если учащиеся выполнили менее 2-х письменных заданий и допустили более 5 грамматических ошибок.	<b>Оценка «3» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов) ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	<b>Оценка «4» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов) ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	<b>Оценка «5» по письму</b> (объем личного письма до 40 слов) ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания

#### **Оценочные материалы:**

Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015

#### **Второй иностранный язык. Немецкий язык.**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 117» г.Сорочинска на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ № 117», в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание второго иностранного (немецкого) языка в 8 и 9 классах отводится 68 ч. (из расчета 1 час в неделю, по 34 часа в год в каждом классе).

Программа по второму иностранному (немецкому) языку построена на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015 и авторской программы «Немецкий язык.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса предметной линии учебников «Горизонты» первый и второй год обучения: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: - М., Просвещение, 2019 г. и последующие годы издания (предусмотрены электронные версии учебника).

Электронные ресурсы:

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь/ М.М.

Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман: - М.: Просвещение, 2015 г.

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика.

Сборник упражнений/ М.А. Лыгаева, А.М. Ионова: - М.: Просвещение, 2019 г.

Серия «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания/

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко: - М.: Просвещение, 2019 г.

Аудиоприложения.

### **Общая характеристика курса.**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

### **Цели и задачи:**

- Достижение учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Формирование коммуникативной компетенции и всех её составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической).
- Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности.
- Развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

Достижение поставленных целей при реализации программы предусматривает решение следующих основных задач курса:

- Развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной компетенции учащихся.
- Воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина, патриота.
- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Формирование способности понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры немецкоязычных стран.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

- понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловлены непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисование и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на

образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;

- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные;*

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**II. Содержание учебного предмета.****8 класс****Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Спорт.** Виды спорта.

**Школа.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.

**Путешествия.** Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

**Коммуникативные умения****Говорение****Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** художественные, прагматические.

**Типы текстов:** интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- составление плана.

- делать выписки из текстов.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

## **9 класс**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

**Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

•заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

•написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

•написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

•составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке,

их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс (34 часа)**

№ урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Моя семья. Знакомство.</b> Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1		
2	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1		
3	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1		
4	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</b> Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1		
5	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1		
6	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1		
7	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1		
8	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		

	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров.			
9	<b>Свободное время. Поход по магазинам.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1		
10	<b>Здоровый образ жизни.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1		
11	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b> Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		
12	<b>Здоровый образ жизни. Занятия спортом.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1		
13	<b>Спорт.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1		
14	<b>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1		
15	<b>Спорт. Виды спорта. Повторение.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1		
16	<b>Школа.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
	<b>Школа. Изучаемые предметы и отношения к</b>	1		

17	<b>ним.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.			
18	<b>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
19	<b>Выбор профессии.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1		
20	<b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1		
21	<b>Выбор профессии. Мир профессий.</b> Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> . Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1		
22	<b>Путешествия. Транспорт.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1		
23	<b>Путешествия. Транспорт.</b> Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
24	<b>Путешествия. Транспорт.</b> Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1		
25	<b>Окружающий мир. Погода.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с	1		

	использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.			
26	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1		
27	<b>Окружающий мир. Повторение</b> Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1		
28	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
29	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1		
30	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение.</b> Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1		
31	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1		
32	<b>Моя семья. Мои друзья. Повторение.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных	1		

	формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.			
33	<b>Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1		
34	<b>Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1		

### 9 класс (34 часа)

№ урока	Наименование темы. Виды речевой деятельности.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1		
2	<b>Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1		
3	<b>Входная контрольная работа.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	1		

	действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.			
4	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1		
5	<b>Мои друзья. Внешность и черты характера.</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1		
6	<b>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1		
7	<b>Свободное время. Виды отдыха.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1		
8	<b>Свободное время. Карманные деньги.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров.	1		
9	<b>Свободное время. Молодежная мода.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1		
10	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1		
11	<b>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана, ) Формирование и развитие умений строить связные	1		

	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).			
12	<b>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1		
13	<b>Спорт. Спортивные игры.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
14	<b>Контрольная работа за первое учебное полугодие.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
15	<b>Спорт. Спортивные соревнования. Повторение.</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1		
16	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
17	<b>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.</b> Формирование и развитие умений строить связные	1		

	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.			
18	<b>Школа. Школьная форма.</b> Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
19	<b>Выбор профессии. Проблема выбора профессии.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1		
20	<b>Выбор профессии. Проблема выбора профессии.</b> Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1		
21	<b>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b> Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> . Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1		
22	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1		
23	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</b> Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
24	<b>Путешествия. Каникулы.</b> Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/	1		

	<i>запрашиваемой информации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.			
25	<b>Окружающий мир. Проблемы экологии.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1		
26	<b>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания.</i> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1		
27	<b>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение</b> Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1		
28	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение <i>с пониманием основного содержания.</i> Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
29	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1		
30	<b>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1		
31	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b> Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных	1		

	формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.			
32	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности.</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
33	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.</b> Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1		
34	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение.</b> Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1		

### Оценочные и методические материалы

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за 1 полугодие ( 8 класс).

1. Напишите по порядку

G, A, B, C, E, D, H, F, I

2. Напишите цифры

eins –

zwei –

sechs-

acht-

zehn-

3. Соедините пары и заполните таблицу.

1. Веселый	a) weiß
2. Синий	b) lustig
3. Желтый	d) blau
4. Маленький	f) groß
5. Белый	i) klein
6. Черный	e) gelb
7. большой	c) schwarz

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

4. **Найдите лишнее слово в каждом логическом ряду и выпишите его.**  
a) traurig, b) gelb, c) faul, d) tapfer;  
b) er, b) sie, c) ich, d) du, e) gut, f) es;  
c) ist, b) bin, c) sind, d) bist, e) grau.

**5. Выпишите слова, которые относятся к теме: «Die Familie» - «Семья».**

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, das Haus, die Tochter, der Sohn

**Входная контрольная работа по второму иностранному языку  
(немецкий язык, второй год обучения) 9 класс**

**Aufgabe 1.**

К текстам **A-E**, подбери соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-4**.  
Используй **каждую букву только один раз**. В задании **один текст лишний**.

1. *Meine Familie*

2. *März*

3. *Mein Haustier*

4. *Die Herbstmonate*

- A. Der erste Frühlingsmonat ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.
- B. Im Sommer gehen die Schüler in die Schule nicht. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Ich habe Sommerferien gern, weil ich dann viel Freizeit habe. Jeden Sommer fahre ich ins Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Wir arbeiten zusammen im Garten. Ich bade auch im Fluss, fahre Fahrrad und lese Bücher. Sommer ist meine Lieblingsjahreszeit!
- C. Ich heiße Irene. Ich lebe in Köln und habe eine Mutter, einen Vater und zwei Schwester. Meine Großeltern wohnen auch mit. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Mein Vater heißt Tom. Er ist klug. Er kann alles machen und arbeitet sehr viel. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch viel. Meine Schwester heißen Tina und Jutta. Sie sind noch klein.
- D. Ich habe eine Katze. Sie heißt Micki. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.
- E. Im Herbst regnet es oft. Es ist wolkig. Es ist trübe und nass. Der Himmel ist grau. Die Bäume sind bunt. Die Blätter fallen auf die Erde. Die Vögel fliegen nach Süden.

**Aufgabe 2.**

**Прочитай текст.**

Ich heiße Lea. Ich bin sechzehn Jahre alt und wohne in München. Meine Schule heißt „Internationale Gesamtschule München“. Ich bin in Klasse neun B. Wir haben fünf Tage pro Woche Schule: von Montag bis Freitag. Ich stehe jeden Tag um zehn nach sieben auf und gehe um Viertel vor acht aus dem Haus. Von Viertel nach acht Uhr morgens bis vier Uhr nachmittags bin ich in der Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben am Vormittag vier Stunden Unterricht, bis zwölf Uhr vierzig, und dann eine Stunde Mittagspause, bis dreizehn Uhr vierzig. Nachmittags haben wir zwei Stunden. Jede Unterrichtsstunde hat vierzig Minuten. Um drei Uhr zwanzig ist die Schule zu Ende. Um vier Uhr bin ich zu Hause.

**Выберите правильный ответ на вопрос.**

**1. Wie alt ist das Mädchen und wo wohnt es?**

a) 14 Jahre alt, in Moskau b) 16 Jahre alt, in München c) 15 Jahre alt, in Mainz

**2. In welcher Klasse ist Lea?**

a) 6 D b) 8 B c) 9 B

**3. Wann steht Lea auf und wann geht sie aus dem Haus?**

a) 7. 10 und 7.45 b) 8.10 und 9.15 c) 6.10 und 7.15

**4. Wie viel Stunden hat sie vormittags und nachmittags?**

- a) 5 Stunden am Vormittag, 3 Stunden an Nachmittag b) 5 Stunden am Vormittag, 4 Stunden an Nachmittag c) 4 Stunden am Vormittag, 2 Stunden an Nachmittag

**5. Wann ist die Schule zu Ende und wann ist das Mädchen zu Hause?**

- a) 16-20, 17-00 b) 15-20, 16-00) 14-20, 15-00

**Тест.**

**Выбери верный вариант ответа.**

1. Ich ... Jan.

- a) heißt b) heiße c) heißen

2. Du ... in Wien.

- a) wohne b) wohnst c) wohnen

3. Ich bin 14 ... alt.

- a) Jahre b) Jare c) Jahr

4. Ich habe ... Hamster.

- a) ein b) eine c) einen

5. Ich ... Fußball spielen.

- a) mag b) mak c) mac

6. Mein Lieblingsfach ... Mathe.

- a) sind b) ist c) bist

7. Meine Freunde ... Alex und Pawel.

- a) sind b) seid c) ist

**Тест.**

<i>Выбери</i>	<i>верный</i>	<i>вариант</i>	<i>ответа:</i>
1. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...			
a) Berlin	b) Brandenburg	c) Bayern	
2. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.			
a) 21	b) 19	c) 16	
3. Deutschland grenzt an ... Länder.			
a) 6	b) 9	c) 12	
4. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.			
a) im Norden	b) im Süden	c) im Zentrum	
5. Spree, Rhein und Donau sind ...			
a) die Städte in Deutschland	b) die Meere	c) die Flüsse in Deutschland	
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...			
a) Bonn	b) Frankfurt	c) Berlin	
7. Das Symbol der Einheit von Deutschland ist ...			
a) das Brandenburger Tor	b) der Berliner Zoo	c) die Museumsinsel	
8. Deutschland liegt ... Europas.			
a) im Süden	b) im Zentrum	c) im Osten	
9. Deutschland hat 2 Meere: ...			
a) Ostsee und Nordsee	b) Bodensee und Nordsee		

**Критерии оценивания работ:**

«5» - 80% -100% выполнения работы

«4» - 65%- 79% выполнения работы

«3» - 40%- 64% выполнения работы

«2» - менее 40% выполнения работы

## **История России. Всеобщая история.**

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.
- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

1. «История древнего мира» ФГОС учебник для **5-го класса** общеобразовательной школы, Ф.А.Михайловский, - 13 –е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2011.
2. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
3. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
5. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
6. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
7. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
8. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс. - М.,1997-76с.
9. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
10. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.
11. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
12. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
13. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.
14. Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
2. <http://www.praviteli.org/>
3. <http://lants.tellur.ru/history/>
4. <http://www.rulers.narod.ru/>
5. <http://decemb.hobby.ru/>
6. <https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-5-klass>.

**Учебник:** И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016..

И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 6 класс. –

М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 6 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. XVI – конец XVII века. - Издательство «Дрофа», 2017.

А Контурные карты. История России. XVI - конец XVII века. 6 класс

тлас. История России XVI - конец XVII века. 6 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

6. <https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-7-klass>

По плану установлено 4 контрольных работ.

**Учебник:** И. А. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г.

И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 7 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. XVI – конец XVII века. - Издательство «Дрофа», 2017.

А Контурные карты. История России. XVI - конец XVII века. 7 класс

тлас. История России XVI - конец XVII века. 7 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

**Учебник:** И. А. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: «Русское слово», 2013г. И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 8 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. Конец XVII – XVIII век. - Издательство «Дрофа», 2017.

А Контурные карты. История России. конец XVII -XVIII века. 8 класс

Атлас. История России. конец XVII -XVIII век. 8 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

6. <https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-8-klass>

Программа предполагает использование следующих учебников по Истории России:

«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров История России. XVI – конец XVII века. 7 класс – М.: Дрофа, 2016

□ И. Л. Андреев, И. А. Артасов, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров, Л. М. Ляшенко. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа, 2016

□ Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев. История России. XIX – начало XX века.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»

(file:///C:/Users/qq/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0

%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%206%20(6).pdf)

- Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016

- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

- Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

- Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В обязательной части учебного плана на изучение истории в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения с 5- 8 классе и в 9 классе 3 учебных часа, всего 374 урока. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–9 класс – «Всеобщая история», 5–9 класс «История России».

#### **Распределение учебного времени между предметами.**

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	История	2	68
6	История	2	68
7	История	2	68
8	История	2	68
9	История	3	102
Количество часов на ступени основного образования			374

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **5 класс.**

№	Название раздела.	Количество часов	Количество контрольных работ
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Часть 1 .Жизнь и открытия первобытных людей.</b>	<b>7</b>	
	Собиратели и охотники каменного века.	3	
	У истоков цивилизации.	4	
<b>III</b>	<b>Часть 2.Древний Восток</b>	<b>19</b>	

	Цивилизации речных долин	5	
	Древний Египет	5	1
	Западная Азия в век железа.	5	
	Великие державы Древнего Востока.	4	1
<b>IV</b>	<b>Часть 3. Древняя Греция</b>	<b>19</b>	
	Древнейшая Греция.	3	
	Рождение античного мира.	4	
	Греко-персидские войны	2	
	Могущество и упадок Афин.	3	
	Древнегреческая культура.	3	
	Македонские завоевания	4	1
<b>V</b>	<b>Часть 4. Древний Рим</b>	<b>22</b>	
	Образование Римской республики	3	
	Римские завоевания в Средиземноморье.	4	
	Гражданские войны в период Римской республики.	6	
	Расцвет и могущество Римской империи.	4	
	Закат античной цивилизации.	5	1
<b>V</b>	<b>Резерв.</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

#### 6 класс.

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных работ
<b>История Средних веков (28 ч)</b>		2
Раннее Средневековье	9 ч	
Вершина Средневековья	13 ч	
Страны Востока в Средние века	4 ч	
Итоговое обобщение по всему курсу	2 ч	
<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству (40 ч)</b>		2
Введение	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
Русь в IX – первой половине XII века	10	
Русь в середине XII – начале XIII	7	
Русские земли в середине XIII – XIV	7	
Русские земли в XIII – первой половине XV века	5	
Формирование единого Русского государства в XV веке	6	

#### 7 класс.

Содержание учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
История Нового времени	28	
Введение	1 ч	
Европа в конце XV – XVII вв	12 ч	

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв	12 ч	
Страны Востока в 16-18 веках	2 ч	
Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени»	1 ч	1
История России	40 ч	1
Московское государство в XVI в	13 ч	
Россия на рубеже XVI- XVII вв	5 ч	
На пороге Нового времени. Россия в XVII в	20 ч	1
Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв»	1 ч	1

### 8 класс.

Тема раздела	количество часов	Количество Контрольных работ
<b>Новая (Всеобщая) история 25 часов</b>		
Введение	1 ч	
Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5 ч	
Становление национальных государств	4 ч	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	2 ч	
Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	4 ч.	1
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв.	5	
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг.	3	
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв.	2	
Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв.	1 ч.	1
<b>История России 45 часа</b>		
Глава I. Рождение Российской империи	11 ч.	
Глава II. Россия в 1725-1762 гг.	10 ч.	1
Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	16 ч.	
Итоговое повторение	1ч.	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### 9 класс

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
<b>Новейшая история</b>		
1. Введение	1	

2. Европа в XIX- начале XX в.	9	1
3. Страны Америки в конце XVIII- начале XX в.	3	
4. Азия и Африка в XIX- начале XX в.	5	
5. Мир в конце XIX- начале XX в.	4	
6. Материальная и художественная культура конца XVIII-начала XX в.	4	
7. Итоговое повторение	2	
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1</b>
<b>История России.</b>	<b>74</b>	
1 Введение. XIX в.- особый этап в развитии России.	1	
2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX .в	6	1
3. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	9	
4. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	9	
5. Начало золотого века русской культуры.	6	
6. Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг.	7	1
7. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	8	
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	6	
9 Продолжение золотого века русской культуры.	6	
10 Россия в конце XIX-начале XX в.	13	
12 Итоговое повторение	3	1
<b>Итого</b>	<b>74</b>	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 5-9 классах.**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условие формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и

использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «математика»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- **Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Планируемые результаты изучения истории Древнего мира**

#### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий;
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;
- давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- **Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Выпускник научится:**

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального

развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- **Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить

рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся 8 класса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

- Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

- При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

- Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

- На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

- Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

- С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно

уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**В результате изучения курса «История» ученик 8 класса должен знать/понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1914 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

**Уметь:**

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений, машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Сотрносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во

времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать/понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с XIX века до Первой мировой войны (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814гг., 1853- 1856 гг., 1877-1878 гг.)

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

#### **Уметь:**

- **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- **Показывать** на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- **Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- **Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать

исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- **Объяснять значение понятий:** Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

- **Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853-1856гг., 1877-1878гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.

- **Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

- **Давать нравственную оценку** (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX.

**Изучение программного материала дает возможность:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приемами работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основ.

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В ходе реализации данных программ предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированные тесты.

## Содержание учебной программы

### Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (70ч.)

**Введение.** Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. Собиратели и охотники каменного века.** Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

**У истоков цивилизации.** Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Раздел II. Древний Восток. Цивилизации речных долин.** Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

**Древний Египет.** Фараоны и пирамиды. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

**Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.** Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя Палестина*. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава*. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

**Великие державы Древнего востока.** Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в *Китае*. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава*. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий I. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**Раздел III. Древняя Греция. Древнейшая Греция.** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и

героях.

**Рождение античного мира.** Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Афины и Аттика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии. Древняя Спарта.

**Греко-персидские войны.** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию. Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

**Могущество и упадок Афин.** Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

**Греческая культура.** Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

**Македонские завоевания.** Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

**Раздел IV. Древний Рим. Образование Римской республики.** Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

**Римские завоевания в средиземноморье.** Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

**Гражданские войны в период Римской республики.** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

**Расцвет и могущество Римской империи.** «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

**Закат Античной цивилизации.** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство — мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Содержание учебной программы 6 класс**

**История средних веков (28 часов).**

**Введение.** Средние века: понятие и хронологические рамки (1ч).

**Раздел I. Раннее Средневековье. (9 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего

Средневековья.

Византийская империя в 4-9 веках. Арабы в 6-9 вв.

Урок обобщающего контроля. **1 час.**

## **Раздел II. Вершина Средневековья. (13 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия, образ жизни различных социальных слоев .

Города – центры ремесла и торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Борьба городов с сеньорами. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы.

Государства Европы в 12-15 вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Жанна д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 веке.

Падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм и раннее Возрождение.

## **Раздел III. Страны Востока в Средние века.( 4 часа).**

Османская империя. Монгольская держава. Китай, Япония, Индия.

Культура народов Востока.

Народы Америки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Урок итогового контроля. (2 часа).**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной

Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце IX — начале XII века (10 часов)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII века (7 часов)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII—XIV веке (7 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Русское государство в XIII—XV веках (5 часов)**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Содержание учебной программы 7 класс**

*История Нового времени (28 часов)*

#### **Введение (1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Часть 1. Европа в конце XV – XVII вв. (12 ч)**

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте, Петрарка, Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение

капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

## **Часть II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII (12 ч)**

. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ИЛЛ. Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

## **Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (2 ч)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России**

### **Россия в XVI—конце XVII века (40 часов)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Московское государство в XVI в (13 ч)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Таврический мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Россия на рубеже XVI – XVII вв (5 ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **На пороге Нового времени. Россия в XVII в (20 ч)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д.

Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Итоговое повторение по всему курсу (1 ч)**

**Содержание учебной программы 8 класс**

***Содержание учебного предмета Всеобщая история. История Нового времени (25 ч.)***

**Раздел 1. Реакция и революция в Европейском мировом развитии.**

**Тема 1. Империя Наполеона 1.**

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера

(1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

#### **Тема 2. Народы против Французской империи.**

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

#### **Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.**

Война 1812 г. поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

#### **Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.**

Реакции в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

#### **Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.**

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

#### Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.

#### **Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.**

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

#### **Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.**

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

#### **Тема 8. Франко - прусская война и Парижская коммуна.**

Франция времен Наполеона III. Франко - прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

#### Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

#### **Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.**

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

#### **Тема 10. Индустриальные страны во второй половине XIX в. - начале XX в.**

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

#### **Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.**

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и

распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.

**Тема 12. Великобритания и ее доминионы.**

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз Новая Зеландия.

**Тема 13. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1886 гг.**

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX в.

**Тема 14. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX - начале XX в.**

Франция после поражения. Германская империя. Австро - Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

**Тема 15. Государства Южной и Юго- Восточной Европы.**

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.

**Тема 17. Индия под властью англичан.**

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX - начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

**Тема 18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.**

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально - демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

**Тема 19. Османская империя и Персия в XIX - начале XX в.**

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

**Тема 20. Завершение колониального раздела мира.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

**Тема 21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.**

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

**Тема 22. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.**

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в XIX- начале XX в. И Первая Мировая война 1914-1918 гг.

**Тема 23. Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - начале XX вв.**

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

**Тема 24. Причины и начальный период войны.**

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

#### **Тема 25. На фронтах Первой мировой войны.**

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и компания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

#### Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в.

#### **Тема 26. Технический прогресс и развитие научной картины мира.**

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э. Резерфорда, А. Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

#### **Тема 27. Художественная культура XIX - начала XX в.**

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

#### *Содержание курса Истории России*

#### **История России конец XVII –XVIII вв. (45 часа)**

#### **Глава I. Рождение Российской империи (12 ч.)**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в

культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (11 ч.)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (18 ч.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные

системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия

художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Итоговое повторение (2 ч)**

### **Содержание учебной программы 9 класс**

### **Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.**

#### **Мир Российской империи в XIX веке.**

**Эпоха 1812 года.** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения. Александровская эпоха и наш край. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в.

**Преобразования Александра II:** либеральные меры и сильная власть. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг.: начало формирования гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация в нашем крае. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

**Самодержавие Александра III.** Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития. Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние. Независимость суда и царская администрация. Наш край в эпоху Александра III. Культурное пространство Российской империи в XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

**Золотой век русской литературы.** Формирование русской музыкальной школы. Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура. Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи. Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Город и его жители: процессы урбанизации. Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города.

Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

### **Человек и общество: формирование гражданского правосознания.**

Сословные привилегии и повинности. Размыwanie сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Главные течения общественной мысли Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики. Этнокультурный облик империи Пространство империи. Народы России. Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830–1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов. Национально-религиозные особенности Российской империя - полиэтническое и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм, буддизм). Национальная политика и судьбы народов России. Культурное пространство края в XIX в.

**Кризис империи в начале XX века** Динамика и противоречия национального развития. Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Противоречия экономического и социального развития края на рубеже веков. Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

**Россия в системе международных отношений** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция. Начало парламентаризма Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в. Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры

**Новые явления в художественной литературе и искусстве.** Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.

#### **Понятия и термины:**

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

#### **Персоналии:**

**Императоры:** Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов, П.А. Валуев, М.Д. Скобелев, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин, С.О. Макаров.

**Общественные деятели:** П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, С.Л. Перовская, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Г.А. Гапон, В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

**Деятели культуры:** Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, И.А. Крылов, Е.А. Боратынский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Д.С. Мережковский, А.А. Блок, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, В.В. Маяковский, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, К.И. Росси, А.Н. Воронихин, К.А. Тон, Ф.А. Шехтель, К.П. Брюллов, И.Н. Крамской, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, М.А. Врубель, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, М. Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

**Деятели науки:** Н.М. Карамзин, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, Н.Н. Зинин, Н.Д. Зелинский, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, П.Н. Лебедев, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, М.М. Ковалевский, Т.Н. Грановский, М.П. Погодин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, А.А. Шахматов, Н.П. Павлов-Сильванский, Л.П. Карсавин.

**Промышленники и меценаты:** П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, С.И. Щукин, А.А. Бахрушин.

**Путешественники:** И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

### **Обществознание**

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28
- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска на текущий учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.

Программа по обществознанию построена на основе «Примерной программы по предмету «Обществознание», авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева учебного курса «Обществознание», для предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы. Москва издательство «Просвещение» 2011 год.

Программа разработана для учащихся 5-х классов, основного общего образование.

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.

*Место предмета в базисном учебном плане:* В рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 117 имени М.В.Стрельникова». Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

Цифровые образовательные ресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс (CD)
- Интернет – ресурсы
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
- <http://www.rsnnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

#### Обществознание

- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

#### Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5-7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на

формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Общие планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания»**  
**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;  
обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели

и имеющихся средств;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;  
принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;  
определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;  
критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;  
использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;  
оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;  
оперировать данными при решении задачи;  
выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к чело веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 5 классе являются:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики;
- знание основных нравственных и правовых понятий;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами преодоления конфликтов;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**Ученик научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- совокупность целостных представлений об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Ученик научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 7 классе являются:**

- действовать в пределах норм нравственности и права;

- определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным);

- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:  
моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях;  
договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанных с  
межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;  
моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.  
нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Ученик научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
различать основных участников экономической деятельности: производителей и  
потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное  
поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы,  
сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических  
системах;  
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие  
рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать  
структуру бюджета государства;  
называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных  
источников различного типа; анализировать несложные статистические данные,  
отражающие экономические явления и процессы;  
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных  
вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников  
экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и  
предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников  
экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения  
человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из  
разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  
применять полученную информацию для определения собственной позиции, для  
соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления  
этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Ученик получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию,  
получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  
использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 8 классе являются:**

- умение описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
- умение различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
- овладение навыками находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;  
описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  
раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать

верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры, характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Предметными результатами изучения курса обществознания в 9 классе являются:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук;

социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 5 классе**

### **Введение (1 ч.)**

Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

### **Глава I. Человек (5 ч.)**

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава II. Семья (5 ч.)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава III. Школа (7 ч.)**

Образование в жизни человека. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

### **Глава IV. Труд (5 ч.)**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава V. Родина (10 ч.)**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Россия». Наша Родина – Россия. «Часть российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Итоговый урок (1ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 6 классе**

### **Введение (1 час)**

- **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**
- Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.
- **Глава II. Человек среди людей (10)**
- Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.
- **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**
- Добро, смелость и страх. Человечность.
- *Итоговая контрольная работа (1 час)*
- *Итоговое повторение по теме: «Человек и общество (1 час)*

## **Содержание учебного курса по обществознанию в 7 классе**

### **Введение (1 час)**

#### **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. 13 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

#### **Глава III. Человек и природа (5 часов)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности

человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Итоговое обобщение курса «Обществознание» за 7 класс. (2 часа)**

#### **Содержание учебного курса по обществознанию в 8 классе**

##### **Введение. (1 ч.)**

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

##### **Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме: "Личность и общество".

##### **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор - это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»

##### **Глава III. Социальная сфера. (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме: "Социальная сфера"

#### **Глава IV. Экономика. (13 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме: "Экономика"

#### **Заключительный урок. (1 ч.)**

#### **Содержание учебного курса по обществознанию в 9 классе**

##### **Введение (1 ч.)**

##### **Глава I. Политика (9ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Практикум по теме «Политика»

##### **Глава II. Право (18 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак* и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получения образования – и право, и обязанность. Практикум по теме «Право».

#### **Повторение и обобщение (5 ч.)**

#### **Заключительный урок (1 ч.)**

#### **Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных работ.
Введение	1	
Глава I. Человек	5	1
Глава II. Семья	5	
Глава III. Школа	7	1
Глава IV. Труд	5	
Глава V. Родина	10	1
Заключительные уроки	1	
Итого	34	3

#### **Тематическое планирование по обществознанию в 6 классе**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных работ.
Введение	1	

Глава I. Человек в социальном измерении	12	
Глава II. Человек среди людей	10	1
Глава III. Нравственные основы жизни.	8	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	2	1

#### Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных работ.
Введение	1 час	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	11 часов	1
Глава II. Человек в экономических отношениях	13 часов	1
Глава III. Человек и природа	5 часов	1
Итоговое обобщение курса «Обществознание» за 7 класс.	2 часа	1
Резерв	2 часа	

#### Тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных работ.
Введение	1	
Глава I. Личность и общество	6	1
Глава II. Сфера духовной культуры.	8	1
Глава III. Социальная сфера.	5	1
Глава IV. Экономика.	13	1
Заключительный урок.	1	1

#### Тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	Количество контрольных работ.
Введение	1	
Глава I. Политика	9	1
Глава II. Право	18	1

Повторение и обобщение	5	1
Заключительный урок	1	1

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 5 классе.**

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректи
1	Вводный урок.	1		
<b>Глава I. Человек (5 ч.)</b>		<b>5 ч.</b>		
2	Загадка человека	1		
3	Что такое наследственность.	1		
4	Отрочество – особая пора жизни.	1		
5	Практикум – «Самостоятельность – показатель взрослости.	1		
6	Практикум по теме «Человек».	1		
<b>Глава II. Семья (5 ч.)</b>		<b>5 ч.</b>		
7	Семья и семейные отношения	1		
8	Семейное хозяйство.	1		
9	Свободное время.	1		
10	Практикум - Что такое хобби?	1		
11	Практикум по теме «Семья».	1		
<b>Глава III. Школа (7 ч.)</b>		<b>7 ч.</b>		
12	Образование в жизни человека	1		
13	Практикум – «Профессия – ученик»	1		
14	Образование и самообразование	1		
15	Практикум – «Самообразование – путь к успеху»	1		
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1		
17	Слово не воробей.	1		
18	Практикум по теме «Школа»	1		
<b>Глава IV. Труд (5 ч.)</b>		<b>5 ч.</b>		
19	Труд – основа жизни	1		
20	Как оценивается труд?	1		
21	Труд и творчество	1		
22	Практикум – «Что такое творчество?»	1		
23	Практикум по теме «Труд».	1		
<b>Глава V. Родина (10 ч.)</b>		<b>10 ч.</b>		
24.	Наша Родина – Россия.	1		
25.	Что значит быть патриотом	1		
26.	Государственные символы России.	1		
27.	Практикум - Государственные символы России.	1		
28.	Гражданин России	1		

29.	Права и обязанности граждан России			
30.	Мы – многонациональный народ	1		
31.	Многонациональная культура России	1		
32.	Практикум по теме «Родина»	1		
33.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1		
34.	Заключительный урок-практикум. Защита проекта.	1		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Коррект
<b>Введение</b>				
1	Введение	1		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>				
2	Человек – личность	1		
3	Человек – личность	1		
4	Познай самого себя			
5	Познай самого себя	1		
6	Человек и его деятельность	1		
7	Человек и его	1		
8	Потребности человека	1		
9	Потребности человека	1		
10	На пути к жизненному успеху	1		
11	На пути к жизненному успеху	1		
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		
<b>Глава II. Человек среди людей</b>				
14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1		
15	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1		
16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1		
17	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1		
18	Общение (комбинированный)	1		
19	Общение	1		

	(комбинированный)			
20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1		
21	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1		
22	Практикум по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1		
23	Практикум по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни</b>				
24	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	1		
25	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	1		
26	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1		
27	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1		
28	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1		
29	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1		
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1		
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1		
32	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	1		
33	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	1		
34	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	1		

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе.**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Вводный урок	
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>		
2	Что значит жить по правилам	1
3	Права и обязанность граждан	1
4	Права и обязанность граждан	1
5	Почему важно соблюдать закон	1
6	Почему важно соблюдать закон	1
7	Защита Отечества	1
8	Защита Отечества	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен-отвечай	1
11	Кто стоит на страже закона	1

12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
<b>Человек в экономических отношениях</b>		
13	Экономика и ее основные участники	1
14	Экономика и ее основные участники	1
15	Мастерство работника	1
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1
18	Виды и формы бизнеса	1
19	Виды и формы бизнеса	1
20	Обмен, торговля, реклама	1
21	Деньги и их функция	1
22	Экономика семьи	1
23	Экономика семьи	1
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
<b>Человек – часть природы</b>		
26	Человек – часть природы	1
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
28	Закон на страже природы	1
29	Практикум по теме «человек и природа»	1
30	Практикум по теме «человек и природа»	1
31	Заключительные уроки	1
32	Заключительные уроки	1
33	Итоговое повторение	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе.**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1	Вводный урок	1
<b>Личность и общество</b>		
2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «личность и общество»	1
<b>Сфера духовной культуры</b>		
8	Сфера духовной жизни	1

9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Социальная сфера		
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющее поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Экономика		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	
33	Практикум по теме «Экономика»	
34	Заключительный урок	1

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
1	Введение	1		
<b>Глава 1. Политика и социальное управление</b>		<b>11</b>		
2	Политика и власть	1		
3	Государство, его отличительные признаки	1		
4	<b>Внутренние и внешние функции государства</b>	1		
5	Политические режимы.	1		
6	Правовое государство	1		
7	Гражданское общество и государство.	1		
8	Участие граждан в политической жизни	1		

9	Политические партии и движения.	1		
10	<b>Практикум</b> по теме « Политика».	1		
11	<b>Практикум</b> по теме « Политика».	1		
12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Политика»	1		
<b>Глава 2. Право – 22 часа.</b>		22		
13	Право, его роль в жизни общества и государства.	1		
14	Правоотношения и субъекты права. §	1		
15	Правоотношения и юридическая ответственность.	1		
16	Правоохранительные органы. §	1		
17	Конституция Российской Федерации.	1		
18	Основы конституционного строя.	1		
19	Права и свободы человека и гражданина.	1		
20	Гражданские правоотношения.	1		
21	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		
22	Семейные правоотношения.	1		
23	Семейные правоотношения.	1		
24	<b>Практикум</b> по теме «Правоотношения в различных областях жизни человека».	1		
25	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1		
26	Административные правоотношения. §	1		
27	Уголовно - правовые отношения.	1		
28	Уголовно - правовые отношения.	1		
29	Социальные права.	1		
30	Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
32	<b>Повторение</b> по теме «Политика и право».	1		
33	<b>Практикум</b> по теме: «Право».	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

## География

**Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015) №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Письмо Министерства образования Оренбургской области №01-23/3756 от 09.06.2015г. «Об утверждении примерных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования»

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;

- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;

- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

**Курс географии 5 класса** опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Курс географии Земли 6 класса**— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Курс «География Земли (Материки и океаны)» 7 класс.** В содержании курса

увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Курс «География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

**В состав учебно-методического комплекта (УМК) по географии для 5-9 классов входят:**

Рабочая программа реализуется по УМК Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А. А

#### **5 КЛАСС**

1. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А. А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.

2. Географический атлас 5-6 класс, М. Дрофа

3. Контурные карты.

4. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

5. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.

#### **6 КЛАСС**

1. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, «География. Физическая география» 6 класс, Москва, Русское слово, 2015

2. Географический атлас 5-6 класс, М. Дрофа

3. Комплект контурных карт.

4. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 6 класс».

#### **7 КЛАСС**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.

3. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа.

4. Контурные карты.

5. Пацукова Л.В.. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 7 класс».

#### **8 КЛАСС**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс.- М. : Русское слово, 2015.

2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа.

3. Контурные карты.

4. Банников С.В., Молодцов Д.В., Эртель А.Б. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. 8 класс».

#### **9 КЛАСС**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев География. Население и хозяйство России. 9 класс. // М., Русское слово, 2017.

2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа.

3. Контурные карты.
4. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева. «География. 9 класс»

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### 5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### 7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметные результаты курса «География» в 5–9-х классах:**

*Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на

основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (136 ч.)**

**5 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (16 часов)**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Практическая работа:**

*Практическая работа №1 (1) тренировочная Работа с картой «Имена на карте»*

*Практическая работа №2 (2) тренировочная Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников*

### **Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Тема 3. Изображение земной поверхности (10 часов)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Практическая работа:**

*Практическая работа №3 (5) тренировочная Определение положения объектов относительно друг друга*

*Практическая работа №4 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа*

*Практическая работа №5 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии*

### **Итоговые уроки (2 часа)**

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.*

#### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

### **6 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)**

#### **Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №1 (3) (тренировочная) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

#### **Тема 2. Изображение земной поверхности (9 часов)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.*

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №2 (6) (тренировочная) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа №3 (4) (тренировочная) Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №4 (7) (тренировочная) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Практическая работа №5 (8) (тренировочная) Определение азимута.

Практическая работа №6 (9) (тренировочная) Ориентирование на местности.

Практическая работа №7 (10) (тренировочная) Составление плана местности.

#### **Тема 3. Природа Земли (18 часов).**

##### **Литосфера (6 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №8 (11) (тренировочная) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа №9 (13) (тренировочная) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа №10 (12) (итоговая) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*

##### **Атмосфера (6 часов)**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха.

Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №11 (16) (тренировочная) Ведение дневника погоды.

Практическая работа №12 (17) (тренировочная) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Практическая работа №13 (18) (тренировочная) Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа №14 (20) (тренировочная) Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа №15 (19) (тренировочная) Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

#### **Гидросфера (3 часа)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

#### **Практические работы:**

Практическая работа №16 (14) (итоговая). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №17 (15) (итоговая) Описание объектов гидрографии.

#### **Биосфера (1 час)**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

#### **Географическая оболочка (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №18 (21) (тренировочная) Изучение природных комплексов своей местности.

#### **Итоговый урок (1 час)**

##### **Темы проектных работ**

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

- Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
- Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
- Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
- Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

### **7 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

#### **Раздел 1. Освоение Земли человеком (3 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (14 часов)**

##### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли(6 часов)**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

##### **Практическая работа:**

- *Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.*

##### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их

отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

### **Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.

### **Тема 4. Географическая оболочка (2 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Раздел 3. Человечество на Земле (2 часа)**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

#### **Раздел 4. Характеристика материков Земли (45 часов)**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

##### **Тема 1. Африка (9 часов)**

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

##### **Тема 2. Австралия и Океания (6 часов)**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли.

#### **Тема 3. Антарктида (2 часа)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

#### **Тема 4. Южная Америка (9 часов)**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

#### **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

#### **Тема 6. Евразия (11 часов)**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей)

(международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Практическая работа:**

*Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*

#### **Темы проектных работ**

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

#### **Раздел 5. Взаимодействие природы и человека (4 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Практическая работа:**

Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

**Выпускник научится:**

- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  
*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (136 ч.)**

**8 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Раздел I. Территория России на карте мира (10 часов)**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы. Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

### **Практическая работа:**

Практическая работа №1 (28) тренировочная Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Практическая работа №2 (29) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №3 (30) тренировочная Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа №4 (32) тренировочная Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа №5 (31) тренировочная Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

## **Раздел II. Общая характеристика природы России (29 часов)**

### **Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России (6 часов)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №6 (33) тренировочная Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

*Практическая работа №7 (34) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*

Практическая работа №8 (35) тренировочная Описание элементов рельефа России.

### **Тема 2. Климат России (8 часов)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата

России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №9 (39) тренировочная Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа №10 (40) тренировочная Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа №11 (41) тренировочная Описание характеристики климата своего региона.

Практическая работа №12 (42) тренировочная Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

#### **Тема 3. Гидрография России (9 часов)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №13 (38) тренировочная Описание объектов гидрографии России.

*Практическая работа №14 (37) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России*

#### **Тема 4. Почвы России (3 часа)**

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

#### **Тема 5. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Практические работы:**

*Практическая работа №15 (46) итоговая Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей*

#### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по**

**географии:**

**Выпускник научится:**

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

### **Раздел III. Природно-территориальные комплексы России (26 часов)**

#### **Тема 6. Природное районирование (5 часов)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

#### **Практические работы:**

Практическая работа №16 (43) тренировочная Описание основных компонентов природы России.

#### **Тема 7. Крупные природные комплексы России (21 час)**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской

равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №17 (44) тренировочная Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 18 (45) тренировочная Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

#### **Раздел IV. География своей местности (2 часа)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

#### **Практическая работа:**

Практическая работа №19 (36) тренировочная Построение профиля своей местности.

#### **Творческие работы:**

Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

**9 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

**Тема 1. Население России (9 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**Практические работы:**

Практическая работа № (47) тренировочная Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Практическая работа № (48) тренировочная Определение особенностей размещения крупных народов России.

Практическая работа № (49) тренировочная Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа № (50) тренировочная Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа № (51) тренировочная Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа № (52) тренировочная Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа № (53) тренировочная Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Практическая работа № (54) тренировочная Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Практическая работа № (55) тренировочная Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

**Тема 2. Хозяйство России (31 час)**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 часов).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы (23 часа).** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс.

Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Практические работы:**

**Практическая работа № (58) итоговая** Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа № (59) тренировочная Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

#### ***Хозяйство своей местности (3 часа).***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Практические работы:**

Практическая работа № (56) тренировочная Описание основных компонентов природы своей местности.

Практическая работа № (57) тренировочная Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

#### ***Тема 3. Районы России (26 часов)***

**Европейская часть России (22 часа).** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России (4 часа).**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

**Практическая работа № (61) итоговая** Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Практическая работа № (60) тренировочная Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

#### **Тема 4. Россия в мире (2 часа).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Практические работы:**

Практическая работа № (62) тренировочная Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### **Тематическое планирование по географии 5 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
			Тренировочные	Итоговые	
1	Тема 1. Развитие	16	2		1

	географических знаний о Земле				
2	Тема 2. Земля во Вселенной	6			
3	Тема 3. Изображение земной поверхности	10	1	1	
	Итоговые	2		1	1
		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### График практической части рабочей программы

№ урока	Вид работы	Сроки
10	Практическая работа №1 (1) тренировочная Работа с картой «Имена на карте»	
16	Практическая работа №2 (2) тренировочная Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	
28	Практическая работа №3 (5) тренировочная Определение положения объектов относительно друг друга	
30	<i>Практическая работа №4 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа</i>	
33	<i>Практическая работа №5 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии</i>	

### Плановые контрольные работы

Итоговая контрольная работа - 2 ч

Итоговые практические работы – 2 ч.

Итого: 4 ч

### Тематическое планирование по географии 6 класс

Тема раздела	Количество часов	Практические работы		Контрольные
		Тренировочные	Итоговые	
Тема 1. Земля во Вселенной.	6	1		
Тема 2. Изображение земной поверхности	9	6		
Тема 3. Природа Земли				
Литосфера	6	2	1	
Атмосфера	6	5		
Гидросфера	3		2	
Биосфера	1			
Географическая оболочка как среда жизни	2	1		
Итоговый урок	1			1
	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### График практической части рабочей программы

№ урока	Вид работы	Сроки
3	Практическая работа №1 (3) (тренировочная) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	
8	Практическая работа №2 (6) (тренировочная) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	
10	Практическая работа №3 (4) (тренировочная) Определение координат географических объектов по карте.	
11	Практическая работа №4 (7) (тренировочная) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	
12	Практическая работа №5 (8) (тренировочная) Определение азимута.	
13	Практическая работа №6 (9) (тренировочная) Ориентирование на местности.	
14	Практическая работа №7 (10) (тренировочная) Составление плана местности.	
17	Практическая работа №8 (11) (тренировочная) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	
20	Практическая работа №9 (13) (тренировочная) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	
21	<i>Практическая работа №10 (12) (итоговая) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	
22	Практическая работа №11 (16) (тренировочная) Ведение дневника погоды.	
22	Практическая работа №12 (17) (тренировочная) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	
23	Практическая работа №13 (18) (тренировочная) Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	
24	Практическая работа №14 (20) (тренировочная) Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	
25	Практическая работа №15 (19) (тренировочная) Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	
29	<i>Практическая работа №16 (14) (итоговая). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	
30	<i>Практическая работа №17 (15) (итоговая) Описание объектов гидрографии.</i>	
33	Практическая работа №18 (21) (тренировочная) Изучение природных комплексов своей местности.	

#### Плановые контрольные работы

Итоговая контрольная работа - 1 ч

Итоговые практические работы – 3 ч.

Итого: 4 ч

#### Тематическое планирование по географии 7 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные
--------------	--------------	---------------------	-------------

		Трениро вочные	Итого вые	
<i>Раздел 1. Освоение Земли человеком</i>	<b>3</b>			
<i>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли</i>	<b>14</b>			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	6		1	
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	3			
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы	3	2		
Тема 4. Географическая оболочка	2			
<i>Раздел 3. Человечество на Земле</i>	<b>2</b>			
<i>Раздел 4. Характеристика материков Земли</i>	<b>45</b>			
Тема 1. Африка	9	1		
Тема 2. Австралия и Океания	6	1		
Тема 3. Антарктида	2			
Тема 4. Южная Америка	9	1		1
Тема 5. Северная Америка	8			
Тема 6. Евразия	11		1	1
<i>Раздел 5. Взаимодействие природы и человека</i>	<b>4</b>	<b>1</b>		
	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### График практической части рабочей программы

№ урока	Вид работы	Сроки
9	<i>Практическая работа №1 (12) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</i>	
14	Практическая работа №2 (23) тренировочная Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	
15	Практическая работа №3 (22) тренировочная Описание основных компонентов природы океанов Земли.	
28	Практическая работа №4 (26) тренировочная Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	
31	Практическая работа №5 (24) тренировочная Описание основных компонентов природы материков Земли	
42	Практическая работа №6 (25) тренировочная Описание природных зон Земли.	
58	<i>Практическая работа №7 (14) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</i>	
67	Практическая работа №8 (27) тренировочная Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	

#### Плановые контрольные работы

Итоговая контрольная работа – 2 ч.

Итоговые практические работы – 2 ч.

Итого: 4 ч.

#### Тематическое планирование по географии 8 класс

Содержание раздела	Количество часов	Практические работы
--------------------	------------------	---------------------

		<b>Тренировочные</b>	<b>Итоговые</b>
<b>Раздел I. Территория России на карте мира</b>	<b>10</b>	5	
<b>Раздел II. Общая характеристика природы России</b>	<b>29</b>		
<i>Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России</i>	6	2	1
<i>Тема 2. Климат России</i>	8	4	
<i>Тема 3. Гидрография России</i>	9	1	1
<i>Тема 4. Почвы России</i>	3		
<i>Тема 5. Растительный и животный мир России</i>	3		1
<b>Раздел III. Природно-территориальные комплексы России</b>	<b>26</b>		
<i>Тема 6. Природное районирование</i>	5	1	
<i>Тема 7. Крупные природные комплексы России</i>	21	2	
<b>Раздел IV. География своей местности</b>	<b>2</b>	1	
<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>		
	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

#### **График практической части рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Практическая работа №1 (28) тренировочная Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	
2	Практическая работа №2 (29) тренировочная Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	
3	Практическая работа №3 (30) тренировочная Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	
5	Практическая работа №4 (32) тренировочная Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	
6	Практическая работа №5 (31) тренировочная Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	
13	Практическая работа №6 (33) тренировочная Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	
14	<i>Практическая работа №7 (34) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</i>	
16	Практическая работа №8 (35) тренировочная Описание элементов рельефа России	
18	Практическая работа №9 (39) тренировочная Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	

19	Практическая работа №10 (40) тренировочная Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	
20	Практическая работа №11 (41) тренировочная Описание характеристики климата своего региона.	
22	Практическая работа №12 (42) тренировочная Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	
27	Практическая работа №13 (38) тренировочная Описание объектов гидрографии России	
29	<i>Практическая работа №14 (37) итоговая Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</i>	
38	<i>Практическая работа №15 (46) итоговая Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</i>	
44	Практическая работа №16 (43) тренировочная Описание основных компонентов природы России.	
54	Практическая работа №17 (44) тренировочная Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	
58	Практическая работа № 18 (45) тренировочная Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	
66	Практическая работа №19 (36) тренировочная Построение профиля своей местности.	

#### Плановые контрольные работы

Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Итоговые практические работы – 3 ч.

Итого: 4 ч.

#### Тематическое планирование по географии 9 класс

Содержание раздела	Количество часов	Практические работы	
		Тренировочные	Итоговые
Раздел I. Население России	9	9	
Раздел II. Хозяйство России	31	3	1
Раздел III. Районы России	26	1	1
Раздел IV. Россия в мире	1	1	
Итоговый урок	1		
	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

#### Математика

Рабочая программа по математике для 5 - 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов , в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№117 имени М.В. Стрельникова».

#### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ №117»; в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание предмета математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 уроков.

Распределение учебного времени между предметами.

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	Математика	5	170
6	Математика	5	170
Всего			340

Контрольных работ:

5 класс – 9

6 класс - 9

Учебно – методический комплект:

Сборник рабочих программ. Математика. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[сост. Т.А.Бурмистрова]. – 5-е изд., М.: Просвещение, 2016 и последующие годы издания.

5 класс

Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 13-е. – М.: Просвещение, 2014.

Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2015 и последующие годы издания.

Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике в 2-х частях: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012.

Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2011 и последующие годы издания.

Математика 5-6 класс: книга для учителя/ М. К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2011 и последующие годы издания.

Задачи на смекалку 5–6 классы: И. Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2013 и последующие годы издания.

6 класс

Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 6-е. – М.: Просвещение, 2016.

Математика 6 класс: дидактические материалы по математике/ М. К. Потапов , А. В.

Шевкин – М.: Просвещение, 2015 и последующие годы издания.  
Математика 6 класс: рабочая тетрадь по математике в 2-х частях: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2012.  
Математика 6 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение, 2011 и последующие годы издания.  
Математика 5-6 класс: книга для учителя/ М. К. Потапов , А. В .Шевкин – М.: Просвещение, 2011 и последующие годы издания.  
Задачи на смекалку 5-6 классы: И. Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2013 и последующие годы издания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

Личностные: у учащихся будут сформированы: ответственное отношение к учению;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; у учащихся могут быть сформированы:

первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные:

*учащиеся научатся:*

формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *учащиеся получают возможность научиться:*

*научиться:*

определять последовательность промежуточных целей и

соответствующих действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; *Познавательные: учащиеся научатся:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; *учащиеся получат возможность научиться:* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*Коммуникативные учащиеся научатся:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*Предметные: учащиеся научатся:* оперировать понятиями: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства)

сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

оперировать понятиями: деление с остатком, остаток от деления; использовать деление с остатком при решении задач;

оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;

оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель,

кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;

решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части;

на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях;

выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного

параллелепипеда.

*Личностные: у учащихся будут сформированы:*

ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

формирование способности к эмоциональному восприятию

математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности; *у учащихся могут быть сформированы:*

первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные

высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:*

*учащиеся научатся:*

формулировать и удерживать учебную задачу;

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  
составлять план и последовательность действий;  
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;  
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *учащиеся получают возможность научиться:*  
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих действий с учётом конечного результата;  
предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;  
осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  
выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  
концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; *Познавательные: учащиеся научатся:*  
самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  
использовать общие приёмы решения задач;  
применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  
осуществлять смысловое чтение;  
создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;  
самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  
понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;  
понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  
находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; *учащиеся получают возможность научиться:*  
устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;  
формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  
видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;  
выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  
выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;  
интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  
оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  
*Коммуникативные: учащиеся научатся:*  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные: *учащиеся научатся:*

оперировать понятиями: простое и составное число; находить разложение составного числа в произведение простых;

оперировать понятиями: отрицательное число, целое число, модуль числа, противоположные числа; выполнять сравнение чисел с разными знаками, сложение, вычитание, умножение и деление чисел с разными знаками; представлять положительные и отрицательные числа на координатной прямой;

оперировать понятием рациональное число; выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; находить десятичные приближения обыкновенных дробей; округлять рациональные числа; сравнивать рациональные числа; делать прикидку и оценивать результаты вычислений с рациональными числами;

решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов: на проценты, отношения и пропорции; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

оперировать понятием: круговая диаграмма; вычислять среднее арифметическое; выполнять измерение величин с помощью инструментов и приборов; оперировать понятиями: координатная (числовая) прямая, координата точки; определять координату точки на координатной прямой, отмечать точку по заданным координатам; приводить примеры использования координат на прямой и на плоскости (шкалы приборов, географические координаты на плане местности);

Содержание учебного предмета Математика

5 – 6 класс.

В курсе математики 5- 6 классов можно выделить следующие содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание курса математики 5 класс Глава I. Натуральные числа и нуль (46 ч)

Ряд натуральных чисел. Десятичная система записи натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Сложение, законы сложения. Вычитание. Решение текстовых

задач с помощью сложения и вычитания. Умножение, законы умножения. Распределительный закон. Сложение и вычитание чисел столбиком. Умножение чисел столбиком. Степень с натуральным показателем. Деление нацело. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Задачи на «части». Деление с остатком.

Числовые выражения. Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Занимательные задачи. *Основные цели – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении; добиться осознанного овладения приемами вычислений с применением законов сложения и умножения; развивать навыки вычислений с натуральными числами и решения задач*

*арифметическими способами.*

Глава II. Измерение величин (30 ч)

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Площадь прямоугольника, единицы площади. Прямоугольный параллелепипед, объем прямоугольного параллелепипеда, единицы объема. Единицы массы и времени. Задачи на движение. Многоугольники.

Занимательные задачи.

*Основные цели – систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин; продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией.*

Глава III. Делимость натуральных чисел (19 ч)

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа.

Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Занимательные задачи.

*Основные цели – завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков*

*делимости; познакомить учащихся с понятиями «простые и составные числа», сформировать у учащихся простейшие доказательные умения и умения находить НОД и НОК двух и более чисел..*

Глава IV. Обыкновенные дроби (65 ч)

Понятие дроби, равенство дробей. Задачи на дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей, законы сложения. Вычитание дробей. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части. Задачи на совместную работу. Понятие смешанной дроби. Сложение и вычитание смешанных дробей.

Умножение и деление смешанных дробей.. Представление дробей на координатном луче. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Занимательные задачи.

*Основная цель - сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.*

Повторение (10 ч)

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

Содержание курса математики 6 класс Глава I. Отношения, пропорции, проценты (26 ч)

Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты (решение текстовых задач с использованием статистических данных Калужского региона). Круговые диаграммы. Занимательные задачи.

*Основные цели — сформировать у учащихся понятия пропорции и процента, научить их решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты, научить строить круговые диаграммы.*

Глава II. Целые числа (34 ч)

Отрицательные целые числа. Противоположные числа, модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел. Законы сложения и умножения. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси. Занимательные задачи.

*Основная цель — сформировать у учащихся представление об отрицательных числах, навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и изображать их на*

координатной оси.

Глава III. Рациональные числа (38 ч)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси.

Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Занимательные задачи.

*Основные цели — добиться осознанного владения арифметическими действиями с рациональными числами, научить решать уравнения и задачи с помощью уравнений.*

Глава IV. Десятичные дроби (34 ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты.

Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Занимательные задачи.

*Основная цель — ввести понятие десятичной дроби, выработать прочные навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями, сформировать навыки приближенных вычислений.*

Глава V. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.

Периодические и непериодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности.

Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости.

Столбчатые диаграммы и графики. Занимательные задачи.

*Основная цель — познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами), научить их приближенным вычислениям с ними.*

Повторение курса 5-6 классов (14 ч)

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Электронные образовательные ресурсы
1.	Глава 1. Натуральные числа и нуль	46	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7710/</a>
2.	Глава 2. Измерение величин	30	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/</a>
3.	Глава 3. Делимость натуральных чисел	19	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/</a>

4.	Глава 4. Обыкновенные дроби	65	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/</a>
5.	Повторение.	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/</a>

6 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Электронные образовательные ресурсы
1.	Глава 1. Отношения, пропорции, проценты	26	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/</a>
2.	Глава 2. Целые числа	34	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/</a>
3.	Глава 3. Рациональные числа	38	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6886/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6881/</a>
4.	Глава 4. Десятичные дроби	34	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6906/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6906/</a>
5	Глава 5. Обыкновенные десятичные дроби	24	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6878/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6878/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6877/</a>

6	Повторение.	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6850/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/</a>
---	-------------	----	---	---

## Алгебра

Рабочая программа по алгебре 7-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- ✓ Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Устава школы;
- ✓ Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №117»

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ №117» в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание предмета математики в основной школе отводится 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 306 уроков.

### Распределение учебного времени между предметами.

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7	Алгебра	3	102
8	Алгебра	3	102
9	Алгебра	3	102
Всего			306

Контрольных работ:

7 класс – 5

8 класс – 6

9 класс – 7 **Учебно – методический комплект:**

Сборник рабочих программ. Математика. 7- 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[сост. Т.А.Бурмистрова]. – 5-е изд., М.: Просвещение, 2016 и последующие годы издания.

7 класс

1. Учебник: Алгебра 7. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2017 г и последующие годы издания.
2. Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2014 г и последующие годы издания.
3. Математические диктанты 7-9 классы / Конте А.С./Волгоград, 2014 и последующие годы издания.
4. Я иду на урок математики: 7 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «1 сентября», 2012 и последующие годы издания.
5. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 79 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского, М.: Просвещение, 2009 и последующие годы издания.

#### **8 класс**

1. Учебник: Алгебра 8. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2018 г и последующие годы издания.
2. Дидактические материалы по алгебре.8 класс. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2014г и последующие годы издания.
3. Математические диктанты 7-9 классы / Конте А.С./Волгоград, 2014
4. Я иду на урок математики: 8 класс: Книга для учителя. – М.: Издательство «1 сентября», 2012 и последующие годы издания.
5. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2009 и последующие годы издания.
6. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 79 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского, М.: Просвещение, 2009 и последующие годы издания.

#### **9 класс**

1. Учебник: Алгебра 9. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2018 г и последующие годы издания.
2. Дидактические материалы по алгебре.9 класс. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин / М.: Просвещение, 2002г и последующие годы издания.
3. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2010: учебно-методическое пособие Ростов на Дону: Легион М,2014 и последующие годы издания.
4. Лысенко Ф.Ф. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к государственной итоговой аттестации 2010: учебно-методическое пособие Ростов на Дону: Легион М,2015 и последующие годы издания.
5. Математические диктанты 7-9 классы / Конте А.С./Волгоград, 2014 и последующие годы издания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

#### **7 класс**

##### **Личностные:**

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ эмоционально положительное уважительное принятие людей различной этнической принадлежности;
- ✓ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- ✓ проявлять выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- ✓ ставить и понимать учебные задачи самостоятельно;
- ✓ самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- ✓ анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы;
- ✓ самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью;
- ✓ определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- ✓ уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения;
- ✓ выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха

**Познавательные:**

- ✓ самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;
- ✓ указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска;
- ✓ самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи;
- ✓ самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника);
- ✓ самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 **сложных** (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;
- ✓ объяснять противоречия, указанные учителем;
- ✓ задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации;
- ✓ соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами);
- ✓ самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему;
- ✓ конструировать (создать) алгоритм действий;
- ✓ определять и находить ресурс для выполнения действий;
- ✓ соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу;
- ✓ предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно;
- ✓ построить логические цепи рассуждений самостоятельно;
- ✓ самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать
- ✓ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования

**Коммуникативные:**

- ✓ самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности;
- ✓ использовать вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.
- ✓ использовать невербальные средства (жесты, мимика...) и готовые наглядные материалы;
- ✓ использовать невербальные средства (жесты, мимика...) или выбирает (подбирает) наглядные материалы;
- ✓ отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания;
- ✓ определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем...);
- ✓ согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения;
- ✓ оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы **Предметные:**
- ✓ оперировать понятиями: алгебраическое выражение, степень с натуральным показателем; одночлен, многочлен, степень многочлена, стандартный вид многочлена, многочлен с одной переменной; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять действия с многочленами, использовать формулы сокращенного умножения, в том числе, для вычисления значений числовых выражений;
- ✓ оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; решать линейные уравнения с одной переменной; решать алгебраическим способом текстовые задачи, приводящие к линейным уравнениям;
- ✓ оперировать понятиями: функция, график функции, график зависимости, свойства функций (возрастание, убывание), аргумент функции, значение функции, прямая пропорциональность, линейная функция, угловой коэффициент прямой (графика линейной функции); строить график линейной функции, заданной формулой, определять свойства линейной функции по графику;
- ✓ оперировать понятиями: линейное уравнение с двумя переменными; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; пользоваться системами линейных уравнений при решении задач на движение, работу, доли, проценты;
- ✓ пользоваться таблицами, диаграммами, графиками для представления реальных данных, описания зависимостей реальных величин и решения простых задач; понимать роль случайной изменчивости в окружающем мире, распознавать изменчивые величины, в частности, результаты измерений; пользоваться статистическими характеристиками для описания наборов значений изменчивых величин: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах. **8 класс**

#### **Личностные:**

- ✓ сформированность качеств мышления, необходимых для адаптации в современном мире: креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ проявление осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- ✓ достигать цель через сформулированные задачи учителем;
- ✓ рационально планировать свою деятельность для достижения цели;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- ✓ применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета;
- ✓ планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя

#### **Познавательные:**

- ✓ выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор;
- ✓ проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;
- ✓ извлекать информацию из двух и более **сложных** источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- ✓ выявлять и объяснять противоречия;
- ✓ самостоятельно задавать и обосновывать **простую** структуру для систематизации информации;
- ✓ построение структурно – логических схем;
- ✓ самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;
  - структурировать знания
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества

#### **Коммуникативные:**

- ✓ представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы;
- ✓ отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы;
- ✓ понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;
- ✓ самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы

#### **Предметные:**

- ✓ оперировать понятиями: алгебраическая дробь, степень с целым  показателем, выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих степени с отрицательным показателем;
- ✓ оперировать понятиями арифметический квадратный корень,  иррациональное число, множество действительных чисел; несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих квадратные корни;
- ✓ оперировать понятиями: неравенство с переменной, решение  неравенства с одной переменной; использовать свойства числовых неравенств, решать неравенства с одной переменной, изображать решение числового неравенства на координатной прямой; решать простейшие системы линейных неравенств с одной переменной и изображать решение на координатной прямой;
- ✓ оперировать понятиями: алгебраическая дробь, сокращение  алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень);
- ✓ оперировать понятием квадратное уравнение; решать квадратные  уравнения; решать задачи, сводящиеся к линейным и квадратным уравнениям, системам уравнений;  оперировать понятиями: обратная пропорциональность, гипербола;  строить графики обратной пропорциональности;
- ✓ оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие,  вероятность случайного события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни.

## 9 класс

### **Личностные:**

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ выполнение нормы и требования школьной жизни, соблюдать права и обязанностей ученика

### **Метапредметные:**

- ✓ осознавать и определять достигаемую цель;
- ✓ самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности;
- ✓ самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения;
- ✓ осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала;
- ✓ понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя;

### **Регулятивные:**

- ✓ самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации;
- ✓ создавать и обосновывать сложную структуру для обработки информации;
- ✓ подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- ✓ обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля;
- ✓ соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

### **Познавательные:**

- ✓ создавать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения;
- ✓ определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
- ✓ применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией;
- ✓ самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их;
- ✓ уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение;

### **Коммуникативные:**

- ✓ отстаивать собственную позицию
- ✓ оперировать понятием: неравенство второй степени с одной переменной; решать простейшие квадратные неравенства и системы линейных неравенств; квадратные неравенства; решать задачи, сводящиеся к простейшим системам уравнений и неравенств;
- ✓ оперировать понятиями: область определения, множество значений, нули функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать графики для описания реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и

- убывания, области положительных и отрицательных значений); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- ✓ оперировать понятиями: квадратный трехчлен, квадратичная функция, парабола; строить графики квадратичной функции; использовать свойства квадратичной функции при решении задач, в том числе физических задач;
- ✓ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий; оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; независимость событий; решать простейшие задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в простейших ситуациях; иметь представление о случайных величинах и их числовых характеристиках и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;
- ✓ оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; проводить доказательства несложных утверждений;

### **Содержание учебного предмета Алгебра 7 – 9 класс**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

#### **Содержание курса алгебры 7 класс**

##### **Глава I. Действительные числа (17 ч)**

Натуральные числа и действия с ними. Степень числа. Простые и составные числа. Разложение натуральных чисел на множители. Обыкновенные дроби и конечные десятичные дроби. Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Периодические десятичные дроби. Десятичное разложение рациональных чисел. Иррациональные числа.

Понятие действительного числа. Сравнение и основные свойства действительных чисел. Приближения числа. Длина отрезка. Координатная ось.

*Основные цели — систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи: в виде обыкновенной и десятичной дроби; сформировать представление о действительном числе как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.*

##### **Глава II. Алгебраические выражения (60 ч)**

Числовые и буквенные выражения. Понятие одночлена, произведение одночленов, стандартный вид одночлена, подобные одночлены. Понятие, свойства и стандартный вид многочлена, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Целое выражение и его числовое значение. Тожественное равенство целых выражений.

*Основная цель — сформировать умение выполнять преобразования с одночленами и многочленами.*

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

*Основная цель — сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата и куба суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители.*

Алгебраические дроби и их свойства. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональное

выражение и его числовое значение. Тождественное равенство рациональных выражений.

*Основная цель — сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими дробями арифметические действия.*

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

*Основная цель — сформировать умения выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, и преобразовывать рациональные выражения, записанные с помощью степени с целым показателем.*

### **Глава III. Линейные уравнения (18ч)**

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений. Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными и способы их решения (способ подстановки, способ уравнивания коэффициентов). Равносильность уравнений и систем уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение задач при помощи систем уравнений первой степени.

*Основная цель — сформировать умения решать линейные уравнения и системы уравнений первой степени, а также решать задачи при помощи уравнений и систем уравнений.*

#### **Повторение (7 ч)**

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

### **Содержание курса алгебры 8 класс**

#### **Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни (26ч)**

Числовые неравенства. Координатная ось. Множества чисел. Декартова система координат на плоскости. Функция, график функции. Функции  $y = x^2$ ,  $y = 1/x$ , их свойства и графики.

$$y = x^2$$

*Основная цель — ввести понятия функции и ее графика, изучить свойства простейших функций и их графики.*

Понятие квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из натурального числа.

*Основная цель — ввести понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.*

#### **Глава II. Квадратные и рациональные уравнения (29ч)**

Квадратный трехчлен. Понятие квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Решение квадратного уравнения общего вида. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. Понятие рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого — алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение рациональных уравнений. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

*Основная цель — выработать умения решать квадратные иррациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.*

#### **Глава III. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (22ч)**

Прямая пропорциональная зависимость. График функции  $y = kx$ . Линейная функция и ее график. Равномерное движение. Функция  $y = x^2$  и её график. Функция  $y = ax^2$ . График функции  $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ . Квадратичная функция и её график. Обратная пропорциональность.

$$k$$

Функция  $y = \frac{k}{x}$ . Дробно-линейная функция и её график.

*Основные цели — ввести понятия прямой и обратной пропорциональных*

зависимостей; изучить линейную, квадратичную и дробно-линейную функции и их графики; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

#### **Глава IV. Системы рациональных уравнений (19ч)**

Понятие системы рациональных уравнений. Решение систем рациональных уравнений способом подстановки и другими способами. Решение задач при помощи систем рациональных уравнений. Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

*Основная цель — выработать умение решать системы рациональных уравнений различными способами, задачи при помощи систем рациональных уравнений.*

#### **Повторение. (6ч)**

Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

#### **Содержание курса алгебры 9 класс**

#### **Глава I. Неравенства (30 ч)**

##### **Линейные неравенства с одним неизвестным (8 часов)**

Неравенства первой степени с одним неизвестным, применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным, линейные неравенства с одним неизвестным, системы линейных неравенств с одним неизвестным

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о неравенствах первой степени, систем неравенств первой степени, сформировать представление о свойствах неравенств первой степени и умение применять их при решении.

##### **Неравенства второй степени с одним неизвестным (10 часов, из них 1 контрольная работа)**

Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным, неравенства второй степени с положительным дискриминантом, неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю, неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом, неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о неравенствах второй степени в зависимости от дискриминанта, сформировать умение решать неравенства второй степени

##### **Рациональные неравенства (12 часов, из них 1 контрольная работа)**

Метод интервалов, решение рациональных неравенств, системы рациональных неравенств, нестрогие рациональные неравенства.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о рациональных неравенствах, сформировать умение решать рациональные неравенства методом интервалов.

#### **Глава II. Степень числа (17 часов, из них 1 контрольная работа)**

Свойства функции  $y = x^n$ , график функции  $y = x^n$ , понятие корня степени  $n$ , корни чётной и нечётной степеней, арифметический корень, свойства корней степени  $n$ , корень степени  $n$  из натурального числа.

Основная цель – изучить свойства функции  $y = x^n$  (на примере  $n=2$  и  $n=3$ ) и их графики, свойства корня степени  $n$ , выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени  $n$ .

#### **Глава III. Последовательности (16 часов, из них 2 контрольные работы)**

Понятие числовой последовательности, арифметическая прогрессия, сумма  $n$  первых членов арифметической прогрессии, понятие геометрической прогрессии, сумма  $n$  первых членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающая геометрической прогрессии

Основная цель – научить решать задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.

#### **Глава IV. Тригонометрические формулы (13 часов, из них 1 контрольная работа)**

Понятие угла, радианная мера угла, определение синуса и, основные формулы для  $\sin\alpha$  и  $\cos\alpha$ , угла.

Основная цель – дать понятия синуса, косинуса тангенса и котангенса произвольного угла, научить решать, связанные с ними вычислительные задачи и выполнять тождественные преобразования простейших тригонометрических выражений.

#### Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятности (5 часов)

Абсолютная величина числа, абсолютная погрешность приближения, относительная погрешность приближения. Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения.

Основная цель – дать понятия абсолютной и относительной погрешности приближения, выработать умение выполнять оценку результатов вычислений; дать понятия комбинаторики, перестановки, размещения, научить решать связанные с ними задачи. **Повторение (21 час, из них 1 итоговая контрольная работа)** Систематизация знаний и итоговая контрольная работа.

#### Тематическое планирование 7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Колво часов	Кол-во контрольных работ	Электронные образовательные ресурсы
1	Глава 1. Действительные числа	17	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/main/248922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/main/248922/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/main/248922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7261/main/248922/</a>
2	Глава 2. Алгебраические выражения	60	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1166/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/main/247975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/main/247975/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/main/247975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7256/main/247975/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/main/269690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7264/main/269690/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/main/248445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/main/248445/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/main/248445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7265/main/248445/</a>
3.	Глава 3. Линейные уравнения	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/main/248200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/main/248200/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/main/248200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7277/main/248200/</a>
4.	Повторение	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870/</a>

#### 8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Колво часов	Кол-во контрольных работ	Электронные образовательные ресурсы
1	Глава Простейшие функции.	26	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2916/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1558/main/</a>
	Квадратные корни			
2.	Глава 2. Квадратные и рациональн	29	2	<a href="https://resh.edu.ru/tv-program/archive/416/">https://resh.edu.ru/tv-program/archive/416/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/</a>

	ые уравнения			
3.	Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	22	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/main/248025">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7273/main/248025</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1212">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1212</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2912/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2912/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/</a>
4.	Глава 4. Системы рациональных уравнений	19	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/main/247780">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7279/main/247780</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/249248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/249248/</a>
5.	Повторение	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7280/main/247870</a> <a href="#">/</a>

**9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Колво часов	Кол-во контрольных работ	Электронные образовательные ресурсы
1	Глава 1. Неравенства	30	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1119">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1119</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1119">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1119</a>
2.	Глава 2. Степень числа	17	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7232</a>
3.	Глава 3. Последовательности	16	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2003</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1562/</a>
4.	Глава 4. Тригонометрические формулы	13	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2510/</a>
5.	Глава 4. Элементы приближённых вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2117</a>

6.	Повторение	21	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1992/main/https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1992/main/https://resh.edu.ru</a>
----	------------	----	---	---

## Геометрия

Рабочая программа по геометрии 7 - 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня

2017 г.)

- Примерная образовательная программа основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области

на текущий учебный год

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ № 117» в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание предмета геометрии 2 учебных часа в неделю в течение каждого года, всего 68 часов в год обучения. Весь курс 7-9 составляет 204 урока. Количество часов в учебном году:

7 класс – 68 ч.;

8 класс – 68 ч.;

9 класс – 68 ч.

Количество часов в неделю: 2.

Контрольные работы:

7 класс – 5;

8 класс – 5;

9 класс – 4.

### Учебно – методический комплект:

1. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.
2. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И.Юдина – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.
3. Геометрия: рабочая тетрадь: 8кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И.Юдина – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.
4. Геометрия: рабочая тетрадь: 9 кл. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И.Юдина – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.
5. Геометрия: дидактические материалы: 7 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания. 6. Геометрия: дидактические материалы: 8кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания. 7. Геометрия: дидактические материалы: 9 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.
8. Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл./Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – М.: Просвещение, 2014 и последующие годы издания.

9. Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 8 кл/Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – М.:Просвещение, 2014 и последующие годы издания.

10. Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 9кл/Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – М.:Просвещение, 2014 и последующие годы издания.

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.:

Просвещение, 2016.-143 с. – ISBN 978-5-09-038336-3 и последующие годы издания.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам издательства "Мнемозина" представлены на сайте <http://school-collection.edu.ru/>
2. [www.math.ru](http://www.math.ru). Интернет - поддержка учителей математики, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки, необходимые в работе.
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru). Сеть творческих учителей.
4. [www.etudes.ru](http://www.etudes.ru). Математические этюды. На сайте представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях.
5. [www.problems.ru](http://www.problems.ru). База данных задач по всем темам школьной математики. Задачи разбиты по рубрикам и степени сложности. Ко всем задачам приведены решения.
6. [www.golovolomka.hobby.ru](http://www.golovolomka.hobby.ru). Головоломки для умных людей. На сайте можно найти много задач (логических, на взвешивания и др.), вариации на тему кубика Рубика, электронные версии книг Р. Смаллиана, М. Гарднера, Л. Кэрролла, ведения занятий, приемах работы на уроках.
7. [www.college.ru/mathematics](http://www.college.ru/mathematics). Математика на портале «Открытый колледж». Можно найти учебный материал по различным разделам математики.
8. [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru). Институт новых технологий. На сайте можно ознакомиться с продукцией, предлагаемой Институтом, например, программами «Живая статистика», «АвтоГраф», развивающе-обучающей настольной игрой «Доли и дроби» и др.
9. [school-collection.edu](http://school-collection.edu). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://www.prosv.ru>. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
11. <http://www.drofa.ru>. Сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
12. <http://www.center.fio.ru/som>. Методические рекомендации учителю- предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
13. <http://www.edu.ru>. Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
14. <http://www.legion.ru>. Сайт издательства «Легион».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета математика**

#### **7 класс**

##### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении

геометрических задач;

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;
- самостоятельно составлять план достижения целей, в котором учитываются условия и средства достижения;
- работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные:**

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи;
- находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- давать определения понятиям по разработанному алгоритму;
- перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и факторов;
- выполняет самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;
- использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение);
- выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

#### **Коммуникативные:**

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; □ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм **Предметные:**
- оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, □ доказательство, свойство, признак;
- оперировать понятиями, связанными с основными фигурами на □ плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; углы, образованные пересечением двух прямых третьей, – односторонние, накрест лежащие, соответственные; параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между» для точек, внутренняя область угла, угол между прямыми, перпендикуляр и наклонная; доказывать простейшие теоремы о взаимном расположении прямых на плоскости (свойства вертикальных и смежных углов, признаки и свойства параллельных прямых);
- оперировать понятиями, связанными с треугольниками: треугольник, □ равнобедренный треугольник (основание, боковые стороны), равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник (катеты, гипотенуза); угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника;
- оперировать понятиями, связанными с равенством фигур: равные □ фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки и свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников; доказывать некоторые теоремы (свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, в том числе прямоугольных);
- использовать изученные геометрические понятия, факты и □ соотношения при решении задач; решать задачи на вычисление длин и углов; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;
- изображать плоские фигуры от руки, выполнять построения с □ помощью чертежных инструментов, электронных средств; изображать геометрические фигуры по текстовому или символьному описанию;
- использовать свойства геометрических фигур и геометрические □ отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

## 8 класс

### Личностные:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта **Метапредметные Регулятивные:**
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале;
- заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- может прогнозировать альтернативные решения;

- самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;
  - осуществлять контроль по результату и способу действий;
  - проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;
- самостоятельно находить способы разрешения трудностей, прилагать волевые усилия, демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.

#### **Познавательные:**

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата;
- ориентироваться в содержании задачи, понимать целостный смысл задачи, структурировать задачу;
- сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты, сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- делать выводы и заключения о главной мысли задачи, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### **Коммуникативные:**

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;
- понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;
- обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;
- использовать адекватные и разнообразные языковые средства;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

#### **Предметные:**

- оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник,  параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники; распознавать подобие фигур в окружающем мире; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;
- оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла  прямоугольного треугольника; знать значения синуса, косинуса и тангенса углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ;
- оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой  сектор; центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности; изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств;

оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач;

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, вычислять площади и применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. **9 класс**

#### **Личностные:**

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта

#### **Метапредметные Регулятивные:**

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и

нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### **Познавательные:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата;

ориентироваться в содержании задачи, понимать целостный смысл задачи, структурировать задачу;

сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты, сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

делать выводы и заключения о главной мысли задачи, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом, осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### **Коммуникативные:**

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации;

понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории;

обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию;

использовать адекватные и разнообразные языковые средства;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

□строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

□предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

□использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

□делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Предметные:**

□оперировать понятиями: вектор, равенство векторов, коллинеарность векторов, сумма векторов, произведение вектора на число; параллельный перенос; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач, в том числе задач из физики; □оперировать понятиями: правильный многоугольник; длина окружности, площадь круга, площадь кругового сектора; решать задачи с применением простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин (длины, площади); использовать свойства геометрических фигур и применять формулы для решения задач практического содержания; оперировать понятиями движение плоскости (параллельный перенос, центральная и осевая симметрия, поворот), преобразование подобия;

□применять теорему косинусов и теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков и в помещениях в простейших случаях; □выбирать подходящий метод для решения изученных типов математических задач; используя известные методы, проводить геометрические доказательства, опровергать ложные высказывания, в том числе с помощью контрпримеров.

### **Содержание учебного предмета**

#### **7класс.**

#### **Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)**

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач.

#### **Глава 2. Треугольники (17 часов)**

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач.

#### **Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)**

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельности прямых. Решение задач.

#### **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Построение треугольника по трем элементам.

#### **Повторение. Решение задач. (8 часов)**

#### **8 класс.**

#### **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач.

**Глава 6. Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. **Повторение. Решение задач. (4 часа)**

**9 класс.**

**Глава 9. Векторы. Метод координат. (8 часов)**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

**Глава 10. Метод координат. (10 часов)**

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

**Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (11 часов)**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

**Глава 12. Длина окружности и площадь круга. (12 часов)**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. **Глава 13. Движения. (8 часов)**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

**Глава 14. Начальные сведения из стереометрии. (8 часов)**

Предмет стереометрии. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Цилиндр.

**Об аксиомах геометрии. (2 часа)**

Беседа об аксиомах геометрии.

**Повторение. Решение задач. (9 часов)**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ГИА.

**Тематическое планирование**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Глава I. Начальные геометрические сведения	12	1
2.	Глава II. Треугольники	17	1
3.	Глава III. Параллельные прямые	13	1
4.	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2
5.	Повторение. Решение задач	8	

**8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Глава V. Четырёхугольники	14	1
2.	Глава VI. Площадь	14	1
3.	Глава VII. Подобные треугольники	19	2
4.	Глава VIII. Окружность	17	1
5.	Повторение. Решение задач	4	

**9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Глава IX. Векторы	8	
2.	Глава X. Метод координат	10	1
3.	Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	1
4.	Глава XII. Длина окружности и площадь круга	12	1
5.	Глава XIII. Движения	8	1
6.	Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии	8	
7.	Об аксиомах планиметрии. Повторение	11	

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Глава I Начальные геометрические сведения (12 часов)</b>				
1	Прямая и отрезок. Луч и угол	1		
2	Прямая и отрезок. Луч и угол	1		
3	Сравнение отрезков и углов	1		
4	Измерение отрезков. Измерение углов	1		
5	Измерение отрезков. Измерение углов	1		
6	Измерение отрезков. Измерение углов	1		
7	Перпендикулярные прямые	1		
8	Перпендикулярные прямые	1		
9	Решение задач	1		
10	Решение задач	1		
11	Решение задач	1		
12	Контрольная работа № 1	1		
<b>Глава II. Треугольники (17 часов)</b>				
13	Первый признак равенства треугольников	1		
14	Первый признак равенства треугольников	1		

15	Первый признак равенства треугольников	1		
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
21	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
22	Второй и третий признаки равенства треугольников	1		
23	Задачи на построение	1		
24	Задачи на построение	1		
25	Задачи на построение	1		
26	Решение задач	1		
27	Решение задач	1		
28	Решение задач	1		
29	Контрольная работа № 2	1		
<b>Глава III. Параллельные прямые (13 часов)</b>				
30	Признаки параллельности двух прямых	1		
31	Признаки параллельности двух прямых	1		
32	Признаки параллельности двух прямых	1		
33	Признаки параллельности двух прямых	1		
34	Аксиома параллельных прямых	1		
35	Аксиома параллельных прямых	1		
36	Аксиома параллельных прямых	1		
37	Аксиома параллельных прямых	1		
38	Аксиома параллельных прямых	1		
39	Решение задач	1		
40	Решение задач	1		
41	Решение задач	1		
42	Контрольная работа № 3	1		
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>				
43	Сумма углов треугольника	1		
44	Сумма углов треугольника	1		
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
48	Контрольная работа № 4	1		

49	Прямоугольные треугольники	1		
50	Прямоугольные треугольники	1		
51	Прямоугольные треугольники	1		
52	Прямоугольные треугольники	1		
53	Построение треугольника по трём элементам	1		
54	Построение треугольника по трём элементам	1		
55	Построение треугольника по трём элементам	1		
56	Построение треугольника по трём элементам	1		
57	Решение задач	1		
58	Решение задач	1		
59	Решение задач	1		
60	Контрольная работа № 5	1		
<b>Повторение. Решение задач. (8 часов)</b>				
61	Признаки равенства треугольников	1		
62	Признаки равенства треугольников	1		
63	Признаки равенства треугольников	1		
64	Признаки двух прямых	1		
65	Признаки двух прямых	1		
66	Признаки двух прямых	1		
67	Решение задач	1		
68	Решение задач	1		

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Глава V. Четырёхугольники (14 часов)</b>				
1	Многоугольники	1		
2	Многоугольники	1		
3	Параллелограмм и трапеция	1		
4	Параллелограмм и трапеция	1		
5	Параллелограмм и трапеция	1		
6	Параллелограмм и трапеция	1		
7	Параллелограмм и трапеция	1		
8	Параллелограмм и трапеция	1		
9	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		
11	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		

12	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		
13	Решение задач	1		
14	Контрольная работа № 1	1		
<b>Глава VI. Площадь (14 часов)</b>				
15	Площадь многоугольника	1		
16	Площадь многоугольника	1		
17	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
18	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
19	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
20	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
21	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
22	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	1		
23	Теорема Пифагора	1		
24	Теорема Пифагора	1		
25	Теорема Пифагора	1		
26	Решение задач	1		
27	Решение задач	1		
28	Контрольная работа № 2	1		
<b>Глава VII. Подобные треугольники (19 часов)</b>				
29	Определение подобных треугольников	1		
30	Определение подобных треугольников	1		
31	Признаки подобия треугольников	1		
32	Признаки подобия треугольников	1		
33	Признаки подобия треугольников	1		
34	Признаки подобия треугольников	1		
35	Признаки подобия треугольников	1		
36	Контрольная работа № 3	1		
37	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
38	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
39	Применение подобия к доказательству теорем и	1		

	решению задач			
40	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1		
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1		
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1		
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1		
47	Контрольная работа № 4	1		
<b>Глава VIII. Окружность (17 часов)</b>				
48	Касательная к окружности	1		
49	Касательная к окружности	1		
50	Касательная к окружности	1		
51	Центральные и вписанные углы	1		
52	Центральные и вписанные углы	1		
53	Центральные и вписанные углы	1		
54	Центральные и вписанные углы	1		
55	Четыре замечательные точки треугольника	1		
56	Четыре замечательные точки треугольника	1		
57	Четыре замечательные точки треугольника	1		
58	Вписанная и описанная окружности	1		
59	Вписанная и описанная окружности	1		
60	Вписанная и описанная окружности	1		
61	Вписанная и описанная окружности	1		
62	Решение задач	1		

63	Решение задач	1		
64	Контрольная работа № 5	1		
<b>Повторение (4 часа)</b>				
65	Решение задач	1		
66	Решение задач	1		
67	Решение задач	1		
68	Решение задач	1		

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Корректировка
<b>Глава IX. Векторы (8 часов)</b>				
1	Понятие вектора	1		
2	Понятие вектора	1		
	Сложение и вычитание векторов	1		
4	Сложение и вычитание векторов	1		
5	Сложение и вычитание векторов	1		
6	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
7	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	1		
<b>Глава X. Метод координат (10 часов)</b>				
9	Координаты вектора	1		
10	Координаты вектора	1		
11	Простейшие задачи в координатах	1		
12	Простейшие задачи в координатах	1		
13	Уравнения окружности и прямой	1		
14	Уравнения окружности и прямой	1		
15	Уравнения окружности и прямой	1		
16	Решение задач	1		
17	Решение задач	1		
18	Контрольная работа № 1	1		
<b>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11 часов)</b>				
19	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1		
20	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1		
21	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1		

22	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
23	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
24	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
25	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
26	Скалярное произведение векторов	1		
27	Скалярное произведение векторов	1		
28	Решение задач	1		
29	Контрольная работа № 2	1		
<b>Глава XII. Длина окружности и площадь круга (12 часов)</b>				
30	Правильные многоугольники	1		
31	Правильные многоугольники	1		
32	Правильные многоугольники	1		
33	Правильные многоугольники	1		
34	Длина окружности и площадь круга	1		
35	Длина окружности и площадь круга	1		
36	Длина окружности и площадь круга	1		
37	Длина окружности и площадь круга	1		
38	Решение задач	1		
39	Решение задач	1		
40	Решение задач	1		
41	Контрольная работа № 3	1		
<b>Глава XIII. Движения (8 часов)</b>				
42	Понятие движения	1		
43	Понятие движения	1		
44	Понятие движения	1		
45	Параллельный перенос и поворот	1		
46	Параллельный перенос и поворот	1		
47	Параллельный перенос и поворот	1		
48	Решение задач	1		
49	Контрольная работа № 4	1		
<b>Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии (8 часов)</b>				
50	Многогранники	1		
51	Многогранники	1		
52	Многогранники	1		
53	Многогранники	1		
54	Тела и поверхности вращения	1		

55	Тела и поверхности вращения	1		
56	Тела и поверхности вращения	1		
57	Тела и поверхности вращения	1		
<b>Об аксиомах планиметрии. Повторение. (11 часов)</b>				
58	Об аксиомах планиметрии	1		
59	Об аксиомах планиметрии	1		
60	Решение задач	1		
61	Решение задач	1		
62	Решение задач	1		
63	Решение задач	1		
64	Решение задач	1		
65	Решение задач	1		
66	Решение задач	1		
67	Решение задач	1		
68	Решение задач	1		

## Оценочные и методические материалы

### Система оценивания

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

- **ключевые образовательные компетенции** через развитие умений применять алгоритм решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, текстовых задач, решения геометрических задач;
- **компетенция саморазвития** через развитие умений поставить цели деятельности, планирование этапов урока, самостоятельное подведение итогов;
- **коммуникативная компетенция** через умения работать в парах при решении заданий, обсуждении вариантов решения, умение аргументировать свою точку зрения;
- **интеллектуальная компетенция** через развития умений составлять краткую запись к задаче
- **компетенция продуктивной творческой деятельности** через развитие умений перевода заданий на математический язык
- **информационная компетенция** через формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию посредством ИКТ.

Промежуточная аттестация учебного курса математики осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты.

Предлагаются учащимся разноуровневые тесты, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1», «2»), не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Формы контроля:** устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, тест (проводится в рамках урока 5-10 минут)

**Нормы оценок письменных работ (контрольная работа, самостоятельная работа, текущая письменная работа)**

Содержание и объём материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными образовательной программой.

По характеру заданий письменные работы состоят: а) только из примеров; б) только из

задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается, об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочёты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы — например, так: V — недочёт, | — ошибка (грубая ошибка), ± — негрубая ошибка.

Грубыми считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих старшую школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

**Примечание.** Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой. Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

#### **Оценка письменной работы по решению текстовых задач**

Высокий уровень (оценка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (оценка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёхнедочётов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёхнедочётов.

Низкий уровень (оценка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит

норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**Примечания.**

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.
2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

**Оценка комбинированных письменных работ по математике.**

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

**Примечание.** Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

**Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

**Нормы оценок математического диктанта выставляются с учетом числа верно решенных заданий** (как правило, число вопросов математического диктанта не должно превышать 10):

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов -9-10.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов -7-8.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов-5,6.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 5.

**Нормы оценок теста:**

Высокий уровень, оценка «5»: число верных ответов –от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов –от 66 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов -от 50 до 65%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 50%.

#### **Нормы оценок устного ответа:**

Высокий уровень (оценка «5») выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; □ свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (оценка «4») выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно;

- анализирует и обобщает теоретический материал;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (оценка «3»), выставляется, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; даёт неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (оценка «2») выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя. **Оценка контрольных работ, обучающихся по математике. Ответ оценивается отметкой «5», если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). **Отметка «3» ставится, если:**
- допущено более двух ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**1. Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;  логические ошибки.

**2. К негрубым ошибкам следует отнести:**

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа

(нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**3. Недочётами являются:**

нерациональные приемы вычислений и преобразований;  небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Формы промежуточной аттестации**

**7 класс**

Итоговая контрольная работа за учебный год

**8 класс**

Итоговая контрольная работа за учебный год

**9 класс**

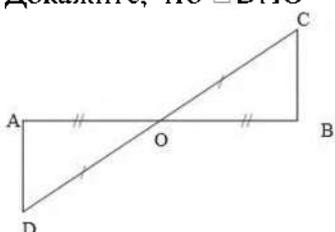
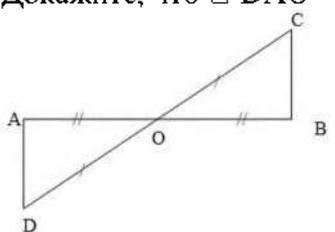
Итоговая контрольная работа за учебный год

**Контрольно-измерительные материалы**

<b>7 класс</b>	
<b>Контроль</b>	<b>ная работа № 1</b>
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>

<p>Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что <math>BD = 17</math>, <math>DC = 25</math>. Какой может быть длина отрезка BC?</p> <p>Сумма вертикальных углов MOE и DCO, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна <math>204^\circ</math>. Найти угол MOD.</p> <p>С помощью транспортира начертите угол, равный <math>78^\circ</math>, и проведите биссектрису смежного с ним угла.</p>	<p>Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что <math>MN = 15</math>, <math>NK = 18</math>. Какой может быть длина отрезка MK?</p> <p>Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна <math>108^\circ</math>. Найти угол BOD</p> <p>С помощью транспортира начертите угол, равный <math>78^\circ</math>, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.</p>
--	---

**Контрольная работа № 2**

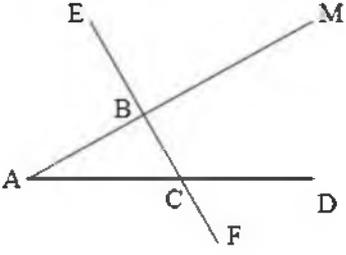
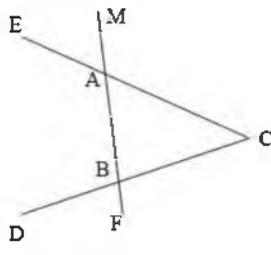
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>Отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что <math>\square DAO = \square CBO</math></p>  <p>Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что <math>\square ADB = \square ADC</math>. Докажите, что <math>AB = AC</math>.</p> <p>3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC. С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB<sub>1</sub> к боковой стороне AC.</p>	<p>Отрезки AB и CD делятся точкой O пополам. Докажите, что <math>\square DAO = \square CBO</math></p>  <p>На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что <math>DM = DK</math>. Точка P лежит внутри угла D, и <math>PK = PM</math>. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.</p> <p>Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и острым углом B. С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла A.</p>

**Контрольная работа № 3**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что <math>PE \parallel QF</math></p> <p>Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найти углы треугольника DMN, если <math>\square CDE = 68^\circ</math></p>	<p>1. Отрезки EF и MN пересекаются в их середине P. Докажите, что <math>EN \parallel MF</math></p> <p>2. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найти углы треугольника ADF, если <math>\square BAC = 72^\circ</math></p>

**Контрольная работа № 4**

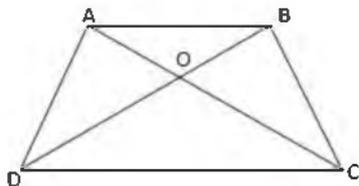
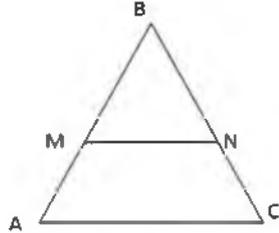
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
------------------	------------------

<p><math>\angle ABE = 104^\circ</math>, <math>\angle DCF = 76^\circ</math>, <math>AC = 12</math>. Найдите сторону <math>AB</math> треугольника <math>ABC</math>.</p>  <p>В треугольнике <math>CDE</math> точка <math>M</math> лежит на стороне <math>CE</math>, причем <math>\angle CMD</math> - острый. Докажите, что <math>DE &gt; DM</math></p> <p>Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен <math>45</math> см, а одна из его сторон больше другой на <math>9</math> см, Найдите стороны треугольника.</p>	<p>1. <math>\angle BAE = 112^\circ</math>, <math>\angle DBF = 68^\circ</math>, <math>BC = 9</math>. Найдите сторону <math>AC</math> треугольника <math>ABC</math>.</p>  <p>В треугольнике <math>MNP</math> точка <math>K</math> лежит на стороне <math>MN</math>, причем <math>\angle NKP</math> - острый. Докажите, что <math>KP &lt; MP</math></p> <p>Одна из сторон равнобедренного тупоугольного треугольника на <math>17</math> см меньше другой. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен <math>77</math> см.</p>
<b>Контрольная работа № 5</b>	
<b>Вариант</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>В остроугольном треугольнике <math>MNP</math> биссектриса угла <math>M</math> пересекает высоту <math>NK</math> в точке <math>O</math>, причем <math>OK = 9</math> см. Найдите расстояние от точки <math>O</math> до прямой <math>MN</math></p> <p>Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.</p> <p>С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный <math>150^\circ</math></p>	<p>В прямоугольном треугольнике <math>DCE</math> с прямым углом <math>C</math> проведена биссектриса <math>EF</math>, причем <math>FC = 13</math> см. Найдите расстояние от точки <math>F</math> до прямой <math>DE</math></p> <p>Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.</p> <p>С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный <math>105^\circ</math></p>
<b>8 класс</b>	
<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники»</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>Диагонали прямоугольника <math>ABCD</math> пересекаются в точке <math>O</math>. Найдите угол между диагоналями, если <math>\angle ABO = 30^\circ</math>.</p> <p>В параллелограмме <math>KMNP</math> проведена биссектриса угла <math>MKP</math>, которая пересекает сторону <math>MN</math> в точке <math>E</math>.</p> <p>а) Докажите, что треугольник <math>KME</math> равнобедренный.</p> <p>б) Найдите сторону <math>KP</math>, если <math>ME = 10</math> см, а периметр параллелограмма равен <math>52</math> см.</p>	<p>Диагонали ромба <math>KMNP</math> пересекаются в точке <math>O</math>. Найдите углы треугольника <math>KMO</math>, если <math>\angle MNP = 80^\circ</math>.</p> <p>На стороне <math>BC</math> параллелограмма <math>ABCD</math> взята точка <math>M</math> так, что <math>AB = BM</math>.</p> <p>а) Докажите, что <math>AM</math> – биссектриса угла <math>BAD</math>.</p> <p>б) Найдите периметр параллелограмма, если <math>CD = 8</math> см, <math>CM = 4</math> см.</p>
<b>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>

<p>Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен <math>150^\circ</math>. Найдите площадь параллелограмма.</p> <p>Площадь прямоугольной трапеции равна <math>120 \text{ см}^2</math>, а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.</p> <p>3. Найдите высоту прямоугольного треугольника, проведённую к гипотенузе, если его катеты 8 см и 15 см.</p>	<p>Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна <math>108 \text{ см}^2</math>.</p> <p>Найдите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если известно, что <math>AB = 12 \text{ см}</math>, <math>BC = 14 \text{ см}</math>, <math>AD = 30 \text{ см}</math>, <math>\angle A = 150^\circ</math>.</p> <p>3. Найдите площадь параллелограмма со сторонами 5 см и 8 см и углом <math>60^\circ</math> градусов.</p>
--	---

\*\*\* Дан треугольник ABC со сторонами  $AB = 6$ ,  $AC = 4$ ,  $BC = 8$ . Точка D лежит на стороне AB, а точка E — на стороне AC, причём  $AD = 2$ ,  $AE = 3$ . Найдите площадь треугольника ADE. (решать по формуле Герона)

**Контрольная работа № 3 по теме: «Подобные треугольники»**

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. На рисунке <math>AB \parallel CD</math>.</p>  <p>а) Докажите, что <math>AO : OC = BO : OD</math>.          б) Найдите AB, если <math>OD = 15 \text{ см}</math>, <math>OB = 9 \text{ см}</math>, <math>CD = 25 \text{ см}</math>.</p> <p>2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN, если <math>AB = 8 \text{ см}</math>, <math>BC = 12 \text{ см}</math>, <math>AC = 16 \text{ см}</math>, <math>KM = 10 \text{ см}</math>, <math>MN = 15 \text{ см}</math>, <math>NK = 20 \text{ см}</math>.</p>	<p>1. На рисунке <math>MN \parallel AC</math>.</p>  <p><math>BN = CB - BM</math>.</p> <p>а) Докажите, что <math>AB = 2 \cdot BM</math>.          б) Найдите MN, если <math>AM = 6 \text{ см}</math>, <math>BM = 8 \text{ см}</math>, <math>AC = 21 \text{ см}</math>.</p> <p>2. Даны стороны треугольников PQR и ABC: <math>PQ = 16 \text{ см}</math>, <math>QR = 20 \text{ см}</math>, <math>PR = 28 \text{ см}</math>, <math>AB = 12 \text{ см}</math>, <math>BC = 15 \text{ см}</math>, <math>AC = 21 \text{ см}</math>. Найдите отношение площадей этих треугольников.</p>

**Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»**

Вариант 1	Вариант 2
<p>В прямоугольном треугольнике ABC <math>\angle A = 90^\circ</math>, <math>AB = 20 \text{ см}</math>, высота AD равна 12 см. Найдите AC и <math>\cos C</math>.</p> <p>Диагональ BD параллелограмма ABCD перпендикулярна к стороне AD. Найдите площадь параллелограмма ABCD, если <math>AB = 12 \text{ см}</math>, <math>\angle A = 41^\circ</math>.</p>	<p>Высота BD прямоугольного треугольника ABC равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC, равный 18 см. Найдите AB и <math>\cos A</math>.</p> <p>Диагональ AC прямоугольника ABCD равна 3 см и составляет со стороной AD угол <math>37^\circ</math>. Найдите площадь прямоугольника ABCD.</p>

**Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»**

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

<p>Через точку А окружности проведены диаметр АС и две хорды АВ и АD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника ABCD и градусные меры дуг АВ, ВС, CD, AD.</p> <p>Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.</p>	<p>Отрезок BD – диаметр окружности с центром О. Хорда АС делит пополам радиус ОВ и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника ABCD и градусные меры дуг АВ, ВС, CD, AD.</p> <p>Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.</p>
<b>9 класс</b>	
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Движения»</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p>Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону АВ.</p> <p>Две окружности с центрами <math>O_1</math> и <math>O_2</math>, радиусы которых равны, пересекаются в точках М и N. Через точку М проведена прямая, параллельная <math>O_1O_2</math>, и пересекающая окружность с центром <math>O_2</math> в точке D. Используя параллельный перенос, докажите, что четырехугольник <math>O_1MDO_2</math> является параллелограммом.</p>	<p>Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно точки, являющейся серединой боковой стороны АВ.</p> <p>Две окружности с центрами <math>O_1</math> и <math>O_2</math>, радиусы которых равны, пересекаются в точках М и N. Через точку М проведена прямая, параллельная <math>O_1O_2</math>, и пересекающая окружность с центром <math>O_2</math> в точке D. Используя параллельный перенос, докажите, что четырехугольник <math>O_1MDO_2</math> является параллелограммом. равен 77см.</p>

## Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике, а также на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.

- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

*Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им*

- УМК Босовой позволяет формировать и решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат, на формирование и оценку навыка коммуникации, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

*Место учебного предмета в учебном плане*

- Информатика изучается в 5-6 классах в разделе предмета «Математика» - 68 часов (по 1 часу в неделю). В 7-9 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 102 ч. На инвариантную часть отводится 78 ч учебного времени, остальные 24 ч используются учителем по своему усмотрению.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Состав учебно-методического комплекта:*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
9. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

*Список литературы для педагогов и учащихся*

1. Понкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 448 с.
2. Ушаков Д., Юркова Т. Паскаль для школьников. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. //Информатика. Изд.Первое сентября
6. //Информатика. Все для учителя  
*Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета*
1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция образовательных ресурсов
3. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевое образовательное сообщество
4. videouroki.net – подборка образовательных ресурсов по информатике
5. window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### 5-6 класс

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Основными *метапредметными результатами*, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты.*

#### Раздел 1. Информация вокруг нас

*Ученик научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

#### Раздел 2. Компьютер

*Ученик научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
  - выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
  - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
  - ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
  - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- Ученик получит возможность научиться:*
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
  - научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
  - сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
  - расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
  - научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
  - научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
  - расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

*Ученик научится:*

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### Раздел 4. Компьютерная графика

*Ученик научится:*

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

*Ученик научится:*

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

*Ученик получит возможность научиться:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

#### Раздел 6. Объекты и системы

*Ученик научится:*

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
- выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.

#### Раздел 7. Информационное моделирование

*Ученик научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

#### Раздел 8. Элементы алгоритмизации

*Ученик научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## 7 класс

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение
- строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
4. алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

*Выпускник научится:*

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

### *Выпускник научится:*

1. понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
2. оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
3. понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
4. исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
5. составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;
6. исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
7. исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
8. исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
9. понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
10. определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
11. использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
12. анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
13. использовать логические значения, операции и выражения с ними;
14. записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

#### *Выпускник научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

#### 8 класс

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации,

применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

#### 9 класс

##### *Личностные результаты :*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Раздел 1. Введение в информатику

*Выпускник научится:*

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

*Выпускник научится:*

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;

- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.

- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;

- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

*Выпускник научится:*

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;

- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

## **Содержание учебного предмета**

### 5 – 6 классы

#### Тема 1. Компьютер (7 часов)

Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы.

Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

*Аналитическая деятельность:*

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

*Практическая деятельность:*

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Тема 2. Объекты и системы (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность:*

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

Тема 3. Информация вокруг нас (12 часов)

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.

Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации.

Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания

*Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.

Тема 4. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

*Аналитическая деятельность:*

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:*

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Тема 5. Компьютерная графика (6 часов)

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

*Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

Тема 6. Информационные модели (10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

*Аналитическая деятельность:*

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:*

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели.

Тема 7. Создание мультимедийных объектов (7 часов)

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

*Аналитическая деятельность:*

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:*

- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

#### Тема 8. Алгоритмика (8 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

#### *Аналитическая деятельность:*

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

#### *Практическая деятельность:*

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Резерв учебного времени в 5-6 классах: 4 часа

#### Перечень практических работ 5 класс:

№ работы	Название работы
1	Вспоминаем клавиатуру
2	Вспоминаем приемы управления компьютером
3	Создаем и сохраняем файлы
4	Работаем с электронной почтой
5	Вводим текст
6	Редактируем текст
7	Работаем с фрагментами текста
8	Форматируем текст
9	Создаем простые таблицы
10	Строим диаграммы
11	Изучаем инструменты графического редактора
12	Работаем с графическими фрагментами
13	Планируем работу в графическом редакторе
14	Создаем списки
15	Ищем информацию в сети Интернет
16	Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор
17	Создаем анимацию
18	Создаем слайд-шоу

#### Перечень тем проектов и исследовательских работ 5 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности

3	Язык как способ представления информации
4	Носители информации и их история
5	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
6	История средств передачи информации
7	История счета и систем счисления
8	Мышь и другие устройства управления компьютером
9	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
10	Компьютер и здоровье
11	Что это за чудо такое – суперкомпьютер?
12	История операционных систем для персонального компьютера
13	Графика растровая, векторная и фрактальная
14	Электронная книга: за и против
15	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 5 класс:

№ работы	Название работы
1	Компьютер и информация
2	Формы представления информации
3	Преобразование информации

Перечень практических работ 6 класс:

№ работы	Название работы
1	Работаем с основными объектами ОС
2	Работаем с объектами файловой системы
3	Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов
4	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов
5	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора
6	Создаем компьютерные документы
7	Конструируем и исследуем графические объекты
8	Создаем графические модели
9	Создаем словесные модели
10	Создаем многоуровневые списки
11	Создаем табличные модели
12	Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе
13	Создаем информационные модели – диаграммы и графики
14	Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья
15	Создаем линейную презентацию
16	Создаем презентацию с гиперссылками
17	Создаем циклическую презентацию
18	Выполняем итоговый проект

Перечень тем проектов и исследовательских работ 6 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности
3	Язык как способ представления информации
4	Особенности восприятия, запоминания, обработки и передачи информации

	человеком
5	Носители информации и их история
6	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
7	История средств передачи информации
8	История счета и систем счисления
9	Цифровые данные – цифровая техника – цифровая революция
10	История развития средств для вычислений
11	История развития компьютерной техники
12	Мышь и другие устройства управления компьютером
13	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
14	Компьютер и здоровье
15	История компьютерной техники в лицах
16	Графика растровая, векторная и фрактальная
17	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 6 класс:

№ работы	Название работы
1	Объекты окружающего мира
2	Создаем компьютерные объекты (практическая)
3	Табличные информационные модели

7 класс

Тема 1 . Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы, их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

*Аналитическая деятельность:*

- оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических,

технических и социальных системах;

- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

*Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство

*Практическая деятельность:*

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;

- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ

### Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

#### *Практическая деятельность:*

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

### Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач

#### *Практическая деятельность:*

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе

собственных информационных объектов.

#### Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Перечень практических работ 7 класс:

№ работы	Название работы
1	Измерение информации
2	Устройство ПК
3	Программное обеспечение ПК
4	Работа в операционной системе
5	Компьютерная графика
6	Создание графических изображений
7	Создание текстовых документов на ПК
8	Прямое форматирование
9	Стилевое форматирование
10	Визуализация информации в текстовых документах
11	Распознавание текста и системы компьютерного перевода
12	Оценка количественных параметров текстовых документов
13	Компьютерная презентация
14	Мультимедийная презентация

Перечень тем проектов и исследовательских работ 7 класс:

№ п/п	Название работы
1	Представление информации: сигнал, знак, символ.
2	История письменности
3	Язык как способ представления информации
4	Особенности восприятия, запоминания, обработки и передачи информации человеком
5	Информационные процессы вокруг нас
6	Носители информации и их история
7	Кодирование информации: от прошлого до наших дней
8	История средств передачи информации
9	История счета и систем счисления
10	Цифровые данные – цифровая техника – цифровая революция
11	История развития средств для вычислений
12	История развития компьютерной техники
13	Компьютерная память и её разновидности

14	Устройства передачи визуальной информации в компьютер
15	Мы живем в кремниевом веке?!
16	Мышь и другие устройства управления компьютером
17	Принтеры: от вывода изображений на бумагу до создания физических объектов.
18	Компьютер и здоровье
19	Что это за чудо такое – суперкомпьютер?
20	История операционных систем для персонального компьютера
21	Пользовательский интерфейс: история вопроса
22	История компьютерной техники в лицах
23	Графика растровая, векторная и фрактальная
24	Электронная книга: за и против
25	Мультимедиа и сферы ее применения

Перечень проверочных работ 7 класс:

№ работы	Название работы
1	Информация и информационные процессы
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
3	Обработка графической информации
4	Обработка текстовой информации
5	Итоговое тестирование

**8 класс**

**Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)**

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
- анализировать логическую структуру высказываний .

*Практическая деятельность:*

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

**Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)**

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное

управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

*Аналитическая деятельность:*

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

### **Тема 8. Начала программирования (10 часов)**

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере

*Практическая деятельность*

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.

Перечень практических работ 8 класс:

№ работы	Название работы
1	Двоичная система счисления
2	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления
3	Перевод чисел в систему счисления с основанием $q$
4	Решение логических задач
5	Способы записи алгоритмов
6	Организация ввода-вывода данных
7	Программирование линейных алгоритмов

8	Программирование разветвляющих алгоритмов
9	Программирование циклов

Перечень тем проектов и исследовательских работ 8 класс:

№ п/п	Название работы
1	Системы счисления Древнего мира
2	Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач
3	История десятичной системы счисления
4	Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления
5	История формирования понятия «алгоритм».
6	Известнейшие алгоритмы в истории математики
7	Проблема существования алгоритмов в математике
8	Средства и языки описания (представления) алгоритмов
9	Методы разработки алгоритмов
10	Проблема алгоритмической разрешимости в математике
11	Основатели теории алгоритмов — Клини, Черч, Пост, Тьюринг
12	Машина Поста
13	Машина Тьюринга
14	Модульный подход к программированию
15	Структурный подход к программированию
16	Объектный подход к программированию
17	Декларативный подход к программированию
18	Case-технологии разработки программных систем
19	История языков программирования
20	Язык компьютера и человека
21	Объектно-ориентированное программирование
22	Непроцедурные системы программирования
23	Искусственный интеллект и логическое программирование
24	Никлаус Вирт. Структурное программирование
25	История программирования в лицах
26	О фирмах-разработчиках систем программирования
27	О системах программирования для учебных целей

Перечень проверочных работ:

№ работы	Название работы
1	Математические основы информатики
2	Основы алгоритмизации
3	Начала программирования
4	Контрольная работа за 1 полугодие
5	Итоговая контрольная работа

**9 класс**

**Тема 9. Моделирование и формализация (9 часов)**

Понятия натурной и информационной моделей.

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

*Аналитическая деятельность:*

- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

## **Тема 10. Алгоритмизация и программирование (8 часов)**

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма Вызов вспомогательных алгоритмов Рекурсия Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

*Аналитическая деятельность:*

- выделять этапы решения задачи на компьютере;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

*Практическая деятельность:*

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.)

### **Тема 11. Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

*Аналитическая деятельность:*

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:*

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

### **Тема 12. Коммуникационные технологии (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

*Аналитическая деятельность:*

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

*Практическая деятельность:*

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты.

Перечень практических работ 9 класс:

№ работы	Название работы
1	Создание структуры таблицы БД
2	Редактирование структуры таблицы БД
3	Формирование простых запросов
4	Формирование сложных запросов
5	Сортировка записей БД

6	Решение задач на ПК
7	Одномерные массивы
8	Вычисление суммы элементов массива
9	Последовательный поиск в массиве
10	Сортировка массива
11	Конструирование алгоритмов
12	Вспомогательные алгоритмы
13	Организация вычислений. Ссылки на ячейки
14	Функции в электронных таблицах
15	Сортировка и поиск в электронных таблицах
16	Построение диаграмм и графиков
17	Технологии создания сайта
18	Содержание и структура сайта
19	Оформление сайта
20	Размещение сайта в Интернете

Перечень тем проектов и исследовательских работ 9 класс:

№ п/п	Название работы
1	Моделирование как метод познания
2	Информационное моделирование
3	Компьютерное моделирование физических процессов
4	Компьютерное моделирование в биологии и экологии
5	Компьютерное моделирование в химии
6	Программирование игр на Паскале
7	Объектно-ориентированное программирование на Паскале
8	Отладка программ в среде Турбо
9	Компьютерная графика в электронных таблицах
10	Обработка числовых данных с помощью электронных таблиц
11	Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети
12	Защита информации в компьютерных сетях
13	Структура Internet. Руководящие органы и стандарты Internet
14	Каналы связи и способы доступа в Internet
15	Сервисы сети Internet
16	Основы HTML и его развитие
17	Средства разработки Web-страниц
18	Образовательные ресурсы сети Internet
19	Проблемы защиты информации в Internet
20	Авторское право и Internet
21	Электронная коммерция в сети Internet
22	Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet
23	Программы для просмотра Web-страниц
24	Программы для работы с электронной почтой
25	Телеконференции системы Usenet

Перечень проверочных работ 9 класс:

№ работы	Название работы
1	Моделирование и формализация
2	Алгоритмизация и программирование
3	Обработка числовой информации в электронных таблицах

4	Коммуникационные технологии
5	Контрольная работа за 1 полугодие
6	Итоговая контрольная работа

### Тематическое планирование

5 – 6 классы

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1 Компьютер	7
2 Объекты и системы	8
3 Информация вокруг нас	12
4 Подготовка текстов на компьютере	8
5 Компьютерная графика	6
6 Информационные модели	10
7 Создание мультимедийных объектов	7
8 Алгоритмика	8
Резерв	2
Всего	68

7-9 классы

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1 Информация и информационные процессы	8
2 Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3 Обработка графической информации	4
4 Обработка текстовой информации	9
5 Мультимедиа	4
6 Математические основы информатики	13
7 Основы алгоритмизации	10
8 Начала программирования	10
9 Моделирование и формализация	9
10 Алгоритмизация и программирования	8
11 Обработка числовой информации	6
12 Коммуникационные технологии	10
Резерв	4
Всего	102

### Методические и оценочные материалы

Проверочные работы 5 класс

Проверочная работа №1 «Компьютер для начинающих»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_      Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс 5 «\_\_»  
 Каждый      правильный      ответ      оценивается      в      1      балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Всего 8 тестов по 2 варианта.

*Вариант 1.*

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

Внешняя память;

Оперативная память;

- Процессор;
- Монитор;
- Клавиатура.

2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- Принтер;
- Процессор;
- Монитор;
- Сканер;
- Графопостроитель;
- Джойстик;
- Клавиатура;
- Мышь;
- Микрофон;
- Акустические колонки;
- Дискета.

3. Отметьте специальные клавиши.

- {End};
- {Пробел};
- {Shift};
- {Home};
- {Esc};
- {PageUp};
- {↑};
- {Enter};
- {→}.

4. Отметьте элементы рабочего стола.

- Кнопка Пуск;
- Кнопка Закрывать;
- Кнопка Свернуть;
- Панель задач;
- Корзина;
- Строка заголовка;
- Строка меню;
- Значок Мой компьютер.

### Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

- Внешняя память;
- Оперативная память;
- Процессор;
- Монитор;
- Клавиатура.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер;
- Процессор;
- Монитор;
- Сканер;
- Графопостроитель;
- Джойстик;
- Клавиатура;
- Мышь;
- Микрофон;

- Акустические колонки;
  - Дискета.
3. Отметьте клавиши управления курсором.
- {End};
  - {Пробел};
  - {Shift};
  - {Home};
  - {Esc};
  - {PageUp};
  - {↑};
  - {Enter};
  - {→}.
4. Отметьте элементы окна программы.
- Кнопка Пуск;
  - Кнопка Закрывать;
  - Кнопка Свернуть;
  - Панель задач;
  - Корзина;
  - Строка заголовка;
  - Строка меню;
  - Значок Мой компьютер.

### Проверочная работа №2 «Информация вокруг нас»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
  - a. Разговор по телефону;
  - b. Посадка дерева;
  - c. Кассета любимой музыкальной группы;
  - d. Письмо другу;
  - e. Выполнение контрольной работы;
  - f. Разгадывание кроссворда;
  - g. Просмотр телепередачи;
  - h. Учебник математики.
2. Отметьте современные информационные носители.
  - a. Телевидение;
  - b. Бумага;
  - c. Интернет;
  - d. Телефон;
  - e. Дискета;
  - f. Лазерный диск;
  - g. Телеграф;
  - h. Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.
  - a. Текстовая;
  - b. Графическая;
  - c. Числовая;

- d. Звуковая.
- 4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является
  - a. Текст;
  - b. Таблица;
  - c. Схема;
  - d. Рисунок.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
  - a. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
  - b. Установка телефона;
  - c. Прослушивание музыкальной кассеты;
  - d. Чтение книги;
  - e. Видеокассета;
  - f. Заучивание правила;
  - g. Толковый словарь;
  - h. Выполнение домашнего задания по истории.
2. Отметьте современные информационные каналы.
  - a. Телевидение;
  - b. Бумага;
  - c. Интернет;
  - d. Телефон;
  - e. Дискета;
  - f. Лазерный диск;
  - g. Телеграф;
  - h. Видеокассета.
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
  - a. Текстовая;
  - b. Графическая;
  - c. Числовая;
  - d. Звуковая.
4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
  - Текст;
  - Диаграмма;
  - Схема;
  - Рисунок.

Проверочная работа №3  
«Преобразование информации»  
I вариант

Задание 1. Подберите окончание для предложения. В ответе укажите только букву предложения.

Графический редактор – это ...

- а) устройство для создания и редактирования рисунков.
- б) программа для создания и редактирования текстовых документов.
- в) устройство для печати рисунков на бумаге.
- г) программа для создания и редактирования рисунков.

Задание 2. Каждой букве алфавита поставлена в соответствии пара чисел: первое число – номер столбца, второе – номер строки следующей кодовой таблицы:

										0	1	2
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Расшифруйте следующее сообщение (10,3) (4,1) (4,2) (6,3) (2,2) (4,1) (6,3) (4,2)

Зашифруйте с помощью таблицы следующее слово: принтер.

Задание 3. К реке подъехали 4 рыцаря с оруженосцами и обнаружили одну трехместную лодку. Как им переправиться на другой берег, если все оруженосцы наотрез отказались оставаться в обществе незнакомых рыцарей?

Задание 4. Как, имея два сосуда емкостью 3 и 5 литров, набрать из водопроводного крана 7 литров воды?

2 вариант

Задание 1. Подберите окончание для предложения. В ответе укажите только букву предложения.

Графический редактор – это ...

- а) устройство для печати рисунков на бумаге.
- б) программа для создания и редактирования рисунков.
- в) устройство для создания и редактирования рисунков.
- г) программа для создания и редактирования текстовых документов.

Задание 2. Каждой букве алфавита поставлена в соответствии пара чисел: первое число – номер столбца, второе – номер строки следующей кодовой таблицы:

	1									0	1	2
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	пробел
2	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	.

Расшифруйте следующее сообщение (2,3) (2,2) (1,3) (5,2) (9,3) (6,3) (2,2)

Зашифруйте с помощью таблицы следующее слово: процессор.

Задание 3. На реке во время половодья оторвало от берега и унесло большую лодку, на которой перевозили через реку окрестных жителей. У перевозчика осталась лишь одна маленькая лодка, на которой можно переправить либо одного взрослого, либо двух мальчиков, которые всегда помогали перевозчику переправлять народ. В это время к реке подошла бригада из 4 землекопов. Поразмыслив немного, все землекопы ухитрились переправиться через реку именно на этой лодке. Как им удалось это сделать?

Задание 4. Есть 2 кувшина емкостью 3 и 5 литров. Как с помощью только этих кувшинов отмерить ровно 1 литр жидкости?

Проверочные работы 6 класс

Проверочная работа №1

«Объекты окружающего мира»

1 вариант

### Задание #1

Вопрос:

Совокупность, набор, коллекция объектов - это ...

Затшите ответ:

### Задание #2

*Вопрос:*

Любая часть окружающей нас действительности (предмет, процесс, явление), воспринимаемая человеком как единое целое - это ...

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Какие бывают имена у объектов?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Общие
- 2) Действительные
- 3) Единичные
- 4) Собственные
- 5) Натуральные
- 6) Примерные

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Какая наука занимается изучением закономерностей протекания процессов передачи, хранения и обработки информации?

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Что относится к объектам изучения в информатике?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Аппаратное обеспечение
- 2) Алгоритм
- 3) Исполнитель
- 4) Информационный процесс
- 5) Программное обеспечение

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Свойства, действия, поведение и состояние объекта - это его ...

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Установите соответствие действий для объекта автомобиль:

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Активное действие
  - 2) Пассивное действие
- Ремонтировать
  - Ездить
  - Перевозить
  - Мыть
  - Заправлять

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Чем определяется каждое свойство объекта?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Цветом
- 2) Длиной
- 3) Величиной

- 4) Поведением
- 5) Значением

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верный ответ: "множество".
- 2) (1 б.) Верный ответ: "объект".
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1; 3; 4;
- 4) (1 б.) Верный ответ: "информатика".
- 5) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; 4; 5;
- 6) (1 б.) Верный ответ: "признаки".
- 7) (1 б.) Верные ответы:
  - 2;
  - 1;
  - 1;
  - 2;
  - 2;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 3; 5;

Проверочная работа №2

«Создаем компьютерные объекты (практическая)»

**Практическая работа в учебнике.**

Проверочная работа №3

«Табличные информационные модели»

**Вариант 1**

Часть А

**А1.** Отметьте текст с одиночными свойствами объекта.

- 1) Расстояние между планетами Солнечной системы различно
- 2) Средний балл учащихся 6 класса по информатике 4,5
- 3) Расстояние от школы до городского парка культуры и отдыха — 1 км
- 4) Столица Германии- Берлин

**А2.** В таблице типа *объекты-свойства* целесообразно представлять

- 1) описание последовательности действий
- 2) библиотечный каталог
- 3) сведения об успеваемости учащихся
- 4) расстояния между городами

**А3.** Наиболее наглядно отразить увлечения учащихся можно в

- 1) таблице объекты-объекты-один
- 2) вычислительной таблице
- 3) таблице объекты-свойства
- 4) научном тексте

**А4.** Объекты двух классов могут находиться в отношении взаимно однозначного соответствия, если

- 1) каждый объект одного множества связан несколькими связями с объектами другого множества
- 2) каждый объект первого множества связан двумя связями с объектами второго множества
- 3) в этих множествах содержится одинаковое количество объектов
- 4) каждый объект второго множества связан несколькими связями с объектом первого множества

Часть В

**В1.** Впишите пропущенные слова.

Согласно правилам оформления таблиц для числовых величин, занесенных в таблицу,

должны быть указаны \_\_\_\_\_.

**В2.** Напишите, к какому типу относится данная таблица. Ответ обоснуйте.

Дата	Температура, °С	Осадки	Давление мм рт.ст.	Влажность %
09.09.2016	+15	дождь	746	
10.09.2016	+18	—	750	
11.09.2016	+19	—	740	

**В3.** Решите логическую задачу с помощью таблицы.

Три подружки одеты в белое, синее, зеленое платья, на ногах туфли таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и туфель совпадает. Ни платье, ни туфли Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой подружки.

Одежда	Цвет	Девочка		
		Аня	Валя	Наташа
Платье	Белый			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Белый			
	Синий			
	Зеленый			

#### вариант 2

##### Часть А

**А1.** Отметьте текст с неединичными свойствами объекта.

- 1) Материк, на котором расположена Россия, — Евразия.
- 2) Средний балл учащихся 6 класса по информатике — 4,5.
- 3) Расстояние — 1 км.
- 4) Столица Германии -Берлин.

**А2.** В таблице типа *объекты-объекты-один* целесообразно представлять

- 1) информацию о городских достопримечательностях
- 2) сведения о погоде за определенный месяц
- 3) сведения о морях, расположенных на территории России
- 4) расстояния между планетами Солнечной системы

**А3.** Наиболее наглядно отразить сведения о численности населения в различных городах можно в:

- 1) таблице объекты-объекты-один
- 2) вычислительной таблице
- 3) таблице объекты-свойства
- 4) литературном тексте

**А4.** Объекты двух классов не находятся в отношении взаимно однозначного соответствия, если

- 1) каждый объект одного множества связан несколькими связями с объектами другого множества
- 2) каждый объект первого множества связан одной связью с объектами второго множества
- 3) в этих множествах одинаковое количество объектов
- 4) каждый объект второго множества связан одной связью с объектом первого множества

##### Часть В

**В1.** Впишите пропущенные слова.

Таблицы, в которых значения некоторых свойств находят с помощью значений других свойств из этой же таблицы, называют \_\_\_\_\_.

**В2.** Напишите, к какому типу относится данная таблица. Ответ обоснуйте.

Ученик	Математика	Информатика	Биология
Иванов Саша	4	4	5
Петров Миша	5	5	4
Сидорова Ольга	4	5	5

**В3.** Решите логическую задачу с помощью таблицы.

Три друга — Винни-Пух, Пятачок и Кролик пошли гулять в красной, зеленой и синей рубашках. Их туфли были тех же цветов. Только у Винни-Пуха цвет рубашки и туфель совпадали, у Пятачка ни туфли, ни рубашка не были красными, а Кролик был в зеленых туфлях. Определите, как были одеты друзья.

Одежда	Цвет	Винни-Пух	Пятачок	Кролик
Рубашка	Красный			
	Синий			
	Зеленый			
Туфли	Красный			
	Синий			
	Зеленый			

**1 вариант**

A1-4

A2-2

A3-1

A4-3

В1. единицы измерения

В2. Таблица типа «объекты-свойства», так как она содержит информацию о свойствах объектов, принадлежащих к одному классу

В3.

Аня — белые туфли и платье

Валя — зеленое платье и синие туфли

Наташа — синее платье и зеленые туфли

**2 вариант**

A1 -2 A2-4 A3-3 A4-2

В1. вычислительными таблицами В2. Таблица типа «объекты-объекты- один», так как она содержит информацию о свойствах объектов, принадлежащих к трем классам В3.

Винни-Пух — красные туфли и рубашка Пятачок — зеленая рубашка и синие туфли

Кролик — синяя рубашка и зеленые туфли

**Итоговый тест по курсу Информатика 6 класс. Вариант 1.**

**Часть 1**

**A1.** Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

1. понятием
2. объектом
3. предметом
4. системой

**A2.** Укажите недостающее понятие: Человек — записная книжка = компьютер — ...

1. оперативная память
2. жесткий диск
3. системный блок
4. память

**A3. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»**

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

**A4. Укажите пару объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:**

1. клавиатура – микрофон
2. река – Днепр
3. болт – чертеж болта
4. весна – лето

**A5. Что можно считать алгоритмом?**

1. Правила техники безопасности
2. Список класса
3. Кулинарный рецепт
4. Перечень обязанностей дежурного по классу

**A6. Какая единица измерения информации является наибольшей?**

1. Бит
2. Байт
3. Килобайт
4. Мегабайт

**A7. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...**

1. Мышь
2. Акустические колонки
3. Микрофон
4. Принтер

**A8. Графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины называется**

1. Диаграмма
2. График
3. Таблица
4. Схема

**A9. Отметьте «лишнее»:**

1. Бумага
2. Магнитная лента
3. Карандаш
4. Лазерный диск

**A10. Алгоритм - это..**

1. Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
2. Ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
3. Набор команд для компьютера
4. Протокол вычислительной сети

**A11. Алгоритм включает в себя ветвление, если...**

1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
3. он представлен в табличной форме
4. он включает в себя вспомогательный алгоритм

**A12. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок – схемах для обозначения ...»**

1. начала или конца алгоритма
2. ввода или вывода
3. принятия решения
4. выполнения действия

**A13. Для указания позиции на экране удобно использовать**

1. Мышь
2. Акустические колонки
3. Микрофон
4. Принтер

**A14. Какое из расширений относится к текстовым файлам?**

1. wav
2. docx
3. mp3
4. bmp

**A15. Классификация объектов, производящаяся по несущественным признакам, называется**

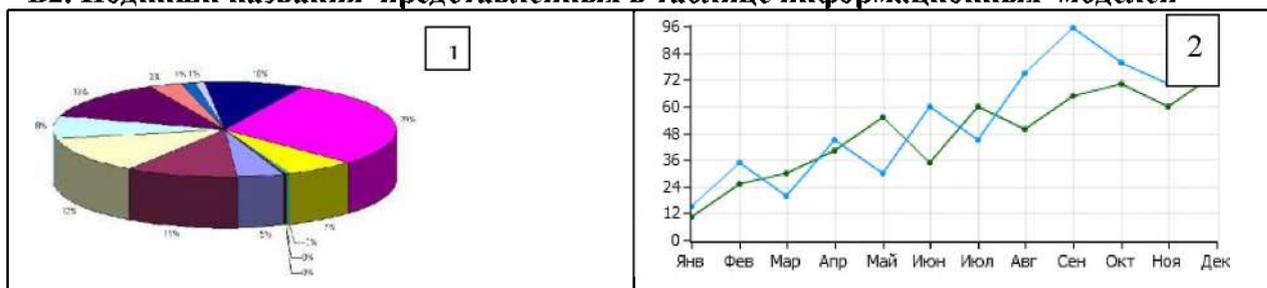
1. Искусственная
2. Вспомогательная
3. Естественная
4. Групповая

**Часть 2**

**B1. Установите соответствие между клавишами левого и правого столбцов. Ответ запишите парами: цифра из 1-го столбца, буква – из 2-го.**

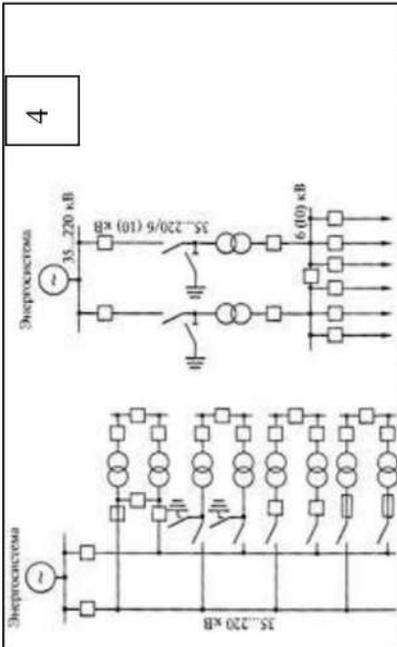
1. →	А. F12
2. PgUp	Б. PgDn
3. F6	В. End
4. Home	Г. ←
5. Delete	Д. Backspace

**B2. Подпиши названия представленных в таблице информационных моделей**

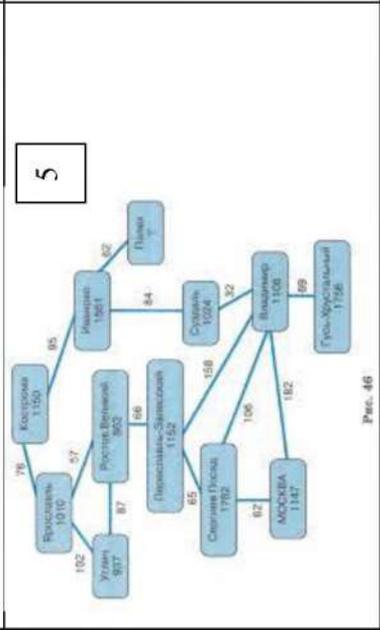




3



4



5

**Витамины и жирорастворимые витамины**

Витамины		Жирорастворимые	
Название	Сыт. Доля (сг)	Продукты	Продукты
Витамин С	75-100	Лимон, мандарин, смородина	Сливочное масло, томаты, желток
Витамин В1	2-3	Рожь, пшеница, рис	Рыбий жир
Витамин В2	1-2	Молоко, яичный белок	Половочное масло
Витамин В12	0.001	Печень, рыба	Яглы рыбы

6

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



Ключ к тесту (вариант 1)

Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
4	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	4	1	2	1

Часть 2

B1	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Д
B2	1 – диаграмма 2- график 3- схема 4- схема 5 – граф 6- таблица

**Оценивание:**

Задания части А оцениваются по 1 баллу,

задания части В:

задание В1 - 2 балла,

задание В2 – 3 балла

максимальный балл – 20.

**Шкала пересчета первичного балла**

**за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	Менее 11	11- 14	15 - 17	18 - 20

**Итоговый тест по курсу Информатика 6 класс. Вариант 1.**

**Часть 1**

**A1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»**

1. понятием
2. объектом
3. предметом
4. системой

**A2. Укажите недостающее понятие: Человек — мозг = компьютер — ...**

1. клавиатура
2. системный блок
3. память
4. процессор

**A3. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»**

1. моделью
2. копией
3. предметом
4. оригиналом

**A4. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»**

1. образной

2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

**A5. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»**

1. меньше информации
2. столько же информации
3. больше информации
4. не содержит информации

**A6. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:**

1. компьютер – процессор
2. Новосибирск – город
3. слякоть – насморк
4. город – путеводитель по городу

**A7. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»**

1. нумерованный список
2. маркированный список
3. система команд исполнителя
4. конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

**A8. Какая единица измерения информации является наименьшей?**

1. Бит
2. Байт
3. Килобайт
4. Мегабайт

**A9. Для ввода текстовой информации в компьютер служит**

1. Сканер
2. Принтер
3. Клавиатура
4. Монитор

**A10. Линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины от другой называется**

5. Диаграмма
6. График
7. Таблица
8. Схема

**A11. Отметьте «лишнее»:**

1. Жесткий диск
2. Монитор
3. Дискета
4. Лазерный диск

**A12. Закончите предложение: «Геометрическая фигура  используется в блок – схемах для обозначения ...»**

5. начала или конца алгоритма

6. ввода или вывода
7. принятия решения
8. выполнения действия

**A13. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»**

1. линейным
2. ветвлением
3. циклическим
4. произвольным

**A14. Какое из расширений относится к графическим файлам?**

1. wav
2. docx
3. mp3
4. jpg

**A15. Классификация объектов, производящаяся по существенным признакам, называется**

1. Искусственная
2. Вспомогательная
3. Естественная
4. Групповая

### Часть 2

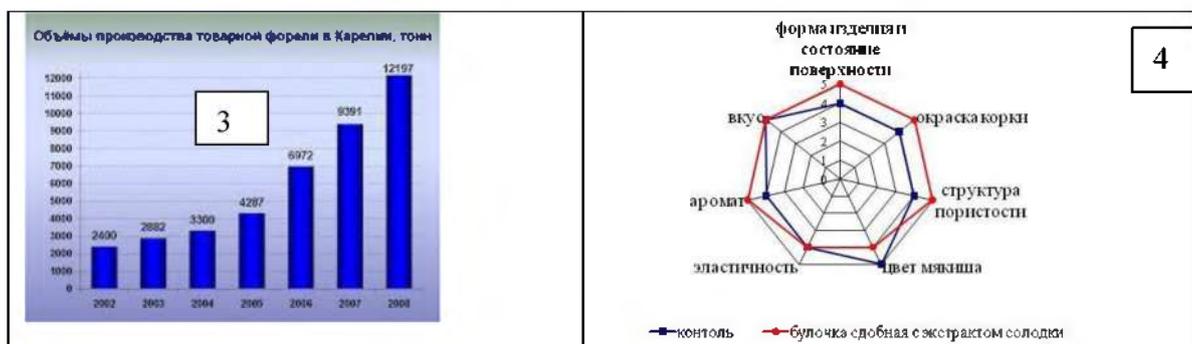
*Ответы к заданиям этой части (B1 – B2) следует записать в отведённом поле для записи ответа*

**B1. Установите соответствие между клавишами левого и правого столбцов. Ответ запишите парами: цифра из 1-го столбца, буква – из 2-го.**

6. Home	A. F10
7. PgUp	Б. End
8. Delete	В. PgDn
9. →	Г. Backspace
10. F1	Д. ←

### 1. B2. Подпиши названия типов диаграмм

<div data-bbox="304 1568 885 1917"> <p style="text-align: center;">1</p> </div>	<div data-bbox="901 1568 1484 1917"> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 3</p> </div>
---	--



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту (вариант 2)**

**Часть 1**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
2	4	1	2	1	4	4	1	3	2	2	1	1	4	3

**Часть 2**

V1	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А
V2	1 – круговая 2 – столбчатая 3 – столбчатая 4 – лепестковая

**Оценивание:**

Задания части А оцениваются по 1 баллу,

задания части В:

задание В1 - 2 балла,

задание В2 – 3 балла

максимальный балл – 20.

**Шкала пересчета первичного балла**

**за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	Менее 11	11- 14	15 - 17	18 - 20

Проверочные работы 7 класс

Проверочная

работа

№

1

«Информация и информационные процессы»

Вариант 1

Контрольная работа разбита на три части. Выполняя 1 часть – вопросы 1-18, обучающийся получает 1 балл за правильный ответ, решение 2 и 3 частей оценивается в 2

балла.

Оценку «3» обучающийся получает, если выполнены задания первой части (18 б).

Оценку «4» обучающийся получает, если выполнены задания первой и второй части (20 б.).

Оценку «5» обучающийся получает, если выполнены задания первой, второй и третьей частей (21 б).

Часть 1.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов.

8. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:
- русский язык
  - английский язык
  - китайский язык
  - французский язык
10. К формальным языкам можно отнести:
- русский язык
  - латынь
  - китайский язык
  - французский язык
11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
  - знаковую и образную
  - обыденную, научную, производственную, управленческую
  - визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
12. Дискретизация информации — это:
- физический процесс, изменяющийся во времени
  - количественная характеристика сигнала
  - процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
  - процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
13. Дайте самый полный ответ.  
При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:
- 0 и 1
  - слов ДА и НЕТ
  - знаков + и — •
  - любых двух символов
14. Информационные процессы — это:
- процессы строительства зданий и сооружений
  - процессы химической и механической очистки воды
  - процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
  - процессы производства электроэнергии
15. Под носителем информации принято подразумевать:
- линию связи
  - сеть Интернет
  - компьютер
  - материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
16. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
- источник→кодирующее устройство→декодирующее устройство→приёмник
  - источник→кодирующее устройство→канал связи→декодирующее устройство→приёмник
  - источник→кодирующее устройство→помехи→декодирующее устройство→приёмник
  - источник→декодирующее устройство→канал связи→кодирующее устройство→приёмник
17. Гипертекст — это:
- очень большой текст
  - текст» в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
  - текст, набранный на компьютере
  - текст, в котором используется шрифт большого размера
18. Поисковой системой НЕ является:
- Google

- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

Часть 2.

19. В одном из изданий первого тома А. Дюма «Три мушкетёра» 512 страниц. Какой объём памяти (в Мбайт) заняла бы эта книга, если бы Александр Дюма набирал её на компьютере в одной из кодировок Unicode? На одной странице в среднем помещается 64 строки, а в строке 64 символа. (Каждый символ в кодировке Unicode занимает 16 бит памяти.)
20. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

Код	Запрос
А	Рим & Париж & Лондон
Б	Лондон   Рим
В	Рим & Лондон
Г	Рим   Париж   Лондон

Часть 3.

21. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код.

А	В	Д	О	Р	У
01	011	100	111	010	001

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ. Даны три кодовые цепочки:

0100100101  
 011011111100  
 0100110001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Вариант 2

Контрольная работа разбита на три части. Выполняя 1 часть – вопросы 1–18, обучающийся получает 1 балл за правильный ответ, решение 2 и 3 частей оценивается в 2 балла.

Оценку «3» обучающийся получает, если выполнены задания первой части (18 б).

Оценку «4» обучающийся получает, если выполнены задания первой и второй части (20 б.).

Оценку «5» обучающийся получает, если выполнены задания первой, второй и третьей частей (21 б).

Часть 1.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений

- б) непрерывно изменяющийся во времени
  - в) который можно декодировать
  - г) несущий какую-либо информацию
4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
- а) понятной
  - б) актуальной
  - в) объективной
  - г) полезной
5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
- а) полезной
  - б) актуальной
  - в) достоверной
  - г) объективной
6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
  - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
  - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
  - г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
7. Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:
- а) органов слуха
  - б) органов зрения
  - в) органов осязания
  - г) органов обоняния
  - д) вкусовых рецепторов.
8. Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:
- а) буквы
  - б) дорожные знаки
  - в) цифры
  - г) нотные знаки
9. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:
- а) русский язык
  - б) английский язык
  - в) китайский язык
  - г) французский язык
10. К формальным языкам можно отнести:
- а) русский язык
  - б) латынь
  - в) китайский язык
  - г) французский язык
11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
  - б) знаковую и образную
  - в) обыденную, научную, производственную, управленческую
  - г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
12. Дискретизация информации — это:
- а) физический процесс, изменяющийся во времени
  - б) количественная характеристика сигнала
  - в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
  - г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
  - б) слов ДА и НЕТ
  - в) знаков + и — •
  - г) любых двух символов
14. Информационные процессы — это:
- а) процессы строительства зданий и сооружений
  - б) процессы химической и механической очистки воды
  - в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
  - г) процессы производства электроэнергии
15. Под носителем информации принято подразумевать:
- а) линию связи
  - б) сеть Интернет
  - в) компьютер
  - г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
16. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
- а) источник→кодирующее устройство→декодирующее устройство→приёмник
  - б) источник→кодирующее устройство→канал связи→декодирующее устройство→приёмник
  - в) источник→кодирующее устройство→помехи→декодирующее устройство→приёмник
  - г) источник→декодирующее устройство→канал связи→кодирующее устройство→приёмник
17. Гипертекст — это:
- а) очень большой текст
  - б) текст» в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
  - в) текст, набранный на компьютере
  - г) текст, в котором используется шрифт большого размера
18. Поисковой системой НЕ является:
- а) Google
  - б) FireFox
  - в) Rambler
  - г) Яндекс

Часть 2.

19. Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.
20. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

Код	Запрос
А	Рим & Лондон
Б	Рим & Париж   Лондон
В	Рим & Париж & Лондон
Г	Лондон   Рим

Часть 3.

21. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код.

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые шифровки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

100101000

101111100  
100111101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

7 класс

Контрольная работа № 2  
«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Вариант 1

Контрольная работа разбита на три части. Выполняя 1 часть – вопросы 1-14 и 2 часть – вопросы 15-21 обучающийся получает 1 балл за правильный ответ, решение 3 части оценивается в 2 балла.

Оценку «3» обучающийся получает, если набрано от 14 до 17 баллов.

Оценку «4» обучающийся получает, если набрано от 18 до 21 баллов.

Оценку «5» обучающийся получает, если набрано 23 балла.

Часть 1.

1. Выберите наиболее полное определение.
  - а) Компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном.
  - б) Компьютер – это устройство для выполнения вычислений.
  - в) Компьютер – это устройство для хранения и передачи информации.
  - г) Компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.
2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:
  - а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон.
  - б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь.
  - в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь.
  - г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь.
3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
  - а) в оперативной памяти
  - б) в процессоре
  - в) во внешней памяти
  - г) в видеопамяти
4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
  - а) в оперативной памяти
  - б) на DVD
  - в) на жестком диске
  - г) на CD
5. Дополните по аналогии: человек – записная книжка, компьютер:
  - а) процессор
  - б) долговременная память
  - в) клавиатура
  - г) монитор
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - а) тактовой частоты процессора
  - б) размера экрана монитора
  - в) напряжения сети
  - г) быстроты нажатия клавиш
7. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
  - а) системой программирования
  - б) программным обеспечением
  - в) операционной системой

- г) органов обоняния
8. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и представляющих пользователю доступ к его ресурсам - это:
- а) файловая система
  - б) прикладные программы
  - в) операционная система
  - г) сервисные программы
9. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:
- а) драйверами
  - б) сервисными программами
  - в) прикладными программами
  - г) текстовыми редакторами
10. Файл - это:
- а) используемое в компьютере имя программы или данных
  - б) поименованная область на диске (во внешней памяти)
  - в) программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
  - г) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
11. Тип файла можно определить, зная его:
- а) размер
  - б) расширение
  - в) дату создания
  - г) размещение
12. Для удобства работы с файлами их группируют:
- а) в корневые каталоги
  - б) в архивы
  - в) в каталоги
  - г) на диске
13. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- а) аппаратным интерфейсом
  - б) процессом
  - в) объектом управления
  - г) пользовательским интерфейсом
14. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) свернуть, копировать, закрыть
  - б) вырезать, копировать, вставить
  - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
  - г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

Часть 2.

15. Сколько CD объемом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск емкостью 40 Гбайт?
16. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
17. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?
18. Полный путь к файлу имеет вид: C:\BOOK\name\_may\_1.ppt. Определите расширение этого файла. Запишите ответ в бланке ответов, указав расширение файла.
19. Полное имя файла было C:\Задача\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?

- а) D:\Tasks\Физика.txt
  - б) D:\Tasks\Физика.doc
  - в) D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
  - г) D:\Tasks\Задачи\Физика.doc
20. В некотором каталоге хранится файл Список\_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 7\_CLASS и переместили в него Список\_литературы.txt. После чего полное имя файла стало  
D:\SCHOOL\INFO\7\_CLASS\Список\_литературы.txt  
Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- а) D:\SCHOOL\INFO\7\_CLASS\
  - б) D:\SCHOOL\INFO
  - в) D:\SCHOOL
  - г) SCHOOL
21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel\*lo.c?\*
- а) hello.c
  - б) hello.cpp
  - в) hhelolo.cpp
  - г) hhelolo.c
- Часть 3.
22. Файл размером 64 Кбайт передается через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду.  
В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

## Вариант 2

### Часть 1

1. Выберите наиболее полное определение.
  - а) Компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном.
  - б) Компьютер – это устройство для выполнения вычислений.
  - в) Компьютер – это устройство для хранения и передачи информации.
  - г) Компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.
2. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:
  - а) принтер, монитор, акустические колонки, микрофон.
  - б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь.
  - в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь.
  - г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь.
3. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
  - а) в оперативной памяти
  - б) в процессоре
  - в) во внешней памяти
  - г) в видеопамяти
4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
  - а) в оперативной памяти
  - б) на DVD
  - в) на жестком диске
  - г) на CD
5. Дополните по аналогии: человек – записная книжка, компьютер:
  - а) процессор
  - б) долговременная память

- в) клавиатура
  - г) монитор
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
- а) тактовой частоты процессора
  - б) размера экрана монитора
  - в) напряжения сети
  - г) быстроты нажатия клавиш
7. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- а) системой программирования
  - б) программным обеспечением
  - в) операционной системой
  - г) органов обоняния
8. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и представляющих пользователю доступ к его ресурсам - это:
- а) файловая система
  - б) прикладные программы
  - в) операционная система
  - г) сервисные программы
9. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:
- а) драйверами
  - б) сервисными программами
  - в) прикладными программами
  - г) текстовыми редакторами
10. Файл - это:
- а) используемое в компьютере имя программы или данных
  - б) поименованная область на диске (во внешней памяти)
  - в) программа, помещенная в оперативную память и готовая к исполнению
  - г) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой
11. Тип файла можно определить, зная его:
- а) размер
  - б) расширение
  - в) дату создания
  - г) размещение
12. Для удобства работы с файлами их группируют:
- а) в корневые каталоги
  - б) в архивы
  - в) в каталоги
  - г) на диске
13. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- а) аппаратным интерфейсом
  - б) процессом
  - в) объектом управления
  - г) пользовательским интерфейсом
14. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) свернуть, копировать, закрыть
  - б) вырезать, копировать, вставить
  - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть

г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

Часть 2.

15. Сколько CD объемом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жесткий диск емкостью 60 Гбайт?
16. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 3 таких серверов за 5 секунд?
17. Пропускная способность некоторого канала связи равна 256 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 300 Кбайт по этому каналу?
18. Полный путь к файлу имеет вид: C:\BOOK\name\_may\_1.odt. Определите расширение этого файла. Запишите ответ в бланке ответов, указав расширение файла.
19. Полное имя файла было C:\Задача\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
- а) D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
  - б) D:\Tasks\Физика.txt
  - в) D:\Tasks\Физика.doc
  - г) D:\Tasks\Задачи\Физика.doc
20. В некотором каталоге хранится файл Список\_литературы.txt. В этом каталоге созданы подкаталог с именем 7\_CLASS и переместили в него Список\_литературы.txt. После чего полное имя файла стало D:\SCHOOL\INFO\7\_CLASS\Список\_литературы.txt. Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?
- а) D:\SCHOOL\INFO\7\_CLASS\
  - б) SCHOOL
  - в) D:\SCHOOL
  - г) D:\SCHOOL\INFO
21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel\*lo.c?\*
- а) hhelolo.cpp
  - б) hello.c
  - в) hello.cpp
  - г) hhelolo.c

Часть 3.

22. Файл размером 32 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 512 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 128 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

### **Критерии оценивания**

#### *Контроль выполнения программы*

Немаловажную роль в решении общеобразовательных и воспитательных задач имеет контроль знаний учащихся. Различают четыре вида контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый;
- самоконтроль.

Текущий контроль используется после каждого урока для оценивания уровня усвоения материала классом (группой). Периодический контроль будет использоваться по итогам изучения отдельной темы (учебного модуля). Итоговый контроль осуществляется по итогам полугодия, года, а также как итоговая аттестация при завершении курса.

*Основные требования к уровню знаний:*

– При текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;

– При тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);

– Итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком другом учебном предмете в предмете «Информатика» необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков можно использовать практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля можно использовать сочинение, словарный диктант. В качестве итогового контроля может быть использован проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (это эвристическая беседа), когда необязательно оценивать знания учащихся.

Лабораторная работа используется для закрепления определённых навыков работы с программными средствами, когда кроме алгоритмических предписаний в задании ученик вправе получать необходимые консультации со стороны учителя. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. И тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала, для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»
- одна ошибка – оценка «4»
- две ошибки – оценка «3»
- три ошибки – оценка «2»

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2»

Данные нормы характерны для общеобразовательных школ, когда учебный материал осваивается в рамках базисного учебного плана. Для гимназических классов, лицеев и классов с углубленным изучением информатики данные критерии не подходят, требования к ученикам подобных учебных заведений должны быть намного выше. Их можно вычислить по критериям, заложенным в тестах Единого государственного экзамена.

При оценивании знаний учащихся с помощью *устного опроса, контрольных работ и выполнения практических заданий* выставляется оценка:

- «5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» - при наличии 1-2 недочётов;
- «3» - 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей;
- «2» - незнание основного программного материала;
- «1» - отказ от выполнения учебного задания.

- Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятие определения;
- Погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;
- Мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

*При выполнении творческих проектов оцениваются следующие этапы работы:*

1. оформление проекта.
2. соблюдение технологии изготовления.
3. качество доклада.
4. раскрытие содержания темы.

*При оценивании практических компьютерных работ выставляется оценка:*

- «5», если выполнены все этапы лабораторной работы и сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «4», если выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
- «3», если выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;
- «2», если работа не выполнена.

*При оценивании работ по программированию выставляется оценка:*

- «5», если составлена программа для решения задачи (допускаются 1-2 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет;
- «4», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет, получены не все верные результаты тестирования программы;
- «3», если составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), есть логическая ошибка в программе или при тестировании получены неверные результаты;
- «2» - программа не составлена или составлена неправильно.

Проверочная работа № 3  
«Обработка графической информации»

### **Вариант 1.**

#### **Часть 1. Тестовое задание.**

**1. Редактором графических изображений называется программа, предназначенная:**

- 1) для создания графического образа текста
- 2) для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) для работы с графическим изображением
- 4) для построения диаграмм

**2. В растровом графическом редакторе минимальный объект:**

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

**3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба не происходит его деформация?**

- 1) Растровая
- 2) Фрактальная
- 3) Векторная
4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет несколько объектов сделать единым целым?

- 1) Объединить
- 2) Соединить
- 3) Слить
- 4) Группировать

5. Какой цвет модели RGB будет получен при следующих параметрах 8-ми цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
1	1	0

- 1) Красный
- 2) Синий
- 3) Зеленый
- 4) Желтый

### Часть 2. Задания с развернутой записью решения.

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 7 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 640 X 350 пикселей, а количество используемых цветов – 16? Выразить ответ в Кбайт.
3. \*Рисунок размером 2048 X 1024 пикселей сохранили в виде файла размером 1,5 М байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

### Вариант 2.

#### Часть 1. Тестовое задание.

1. Графический редактор Paint предназначен:

- 1) для создания и редактирования графического изображения
- 2) для редактирования вида и начертания шрифта
- 3) для настройки анимации графических объектов
- 4) для построения графиков

2. В векторном графическом редакторе минимальный объект:

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) объект (прямоугольник, круг и т. д.)
- 3) палитра цветов
- 4) знакоместо (символ)

3. К какому виду графики относится рисунок, если при изменении масштаба происходит его деформация?

- 1) Растровая
- 2) Фрактальная
- 3) Векторная

4. Какой инструмент в векторном редакторе позволяет разделить объект на более примитивные?

- 1) Разъединить
- 2) Разбить
- 3) Разгруппировать
- 4) Отменить группировку

5. Какой цвет модели RGB будет получен при следующих параметрах 8-ми цветной палитры?

Красный	Зеленый	Синий
0	1	1

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Красный | 3) Голубой |
| 2) Синий   | 4) Зеленый |

**Часть 2. Задания с развернутой записью решения.**

1. Сколько цветов содержится в палитре растрового рисунка, если на кодирование каждого пикселя отводится 9 бит?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения изображения при условии, что разрешение монитора равно 1024 X 768 пикселей, а количество используемых цветов – 8? Выразить ответ в Кбайт.
3. \*Рисунок размером 1024 X 512 пикселей сохранили в виде файла размером 640 К байт. Какое количество информации было использовано для кодирования цвета 1 пикселя? Каково возможное количество цветов в палитре такого рисунка?

Проверочная работа № 4  
«Обработка текстовой информации»

**Контрольная работа по теме  
«Обработка текстовой информации»**

**Вариант I.**

**1. Текстовый редактор – это приложение**

- 1) для создания мультимедийных документов;
- 2) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 3) для обработки изображений в процессе создания доклада.

**2. Текстовая информация - это**

- 1) информация, представленная в форме письменного текста;
- 2) рисунки схемы, графики;
- 3) полный набор букв алфавита.

**3. Какие операции выполняют при редактировании текста?**

- 1) Совершают операции по оформлению текста.
- 2) Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
- 3) Выводят текст на печать.

**4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?**

- 1) exe., com., bat;
- 2) gif., bmp., jpg;
- 3) txt., doc., rtf.

**5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?**

- 1) MS Excel;
- 2) MS Word;
- 3) Paint.

**6. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- 1) гарнитура, начертание, размер;
- 2) поля, ориентация;
- 3) отступ, интервал.

**7. Установите соответствие:**

1) Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4) Программа для формирования	Г) MS Word

навыков печати.	
-----------------	--

**8. Установите соответствие:**

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

**9. Установите соответствие операции и пиктограммы.**

1	Выровнять абзац по левому краю	А	
2	Отменить предыдущую операцию	Б	Файл⇒Сохранить как...
3	Вывести на печать	В	
4	Сохранить документ	Г	Times New Roman
5	Выбор шрифта	Д	
6	Подчеркнуть выделенный текст	Е	

**10. Наберите слова и примените форматирование:** шрифт **Times New Roman**, цвет – **синий**, начертание **полужирное**. Лишнее слово выделите **красным** цветом и **подчеркните** его.

1. Витебск, Минск, Москва, Гомель, Могилев.
2. Школа, гимназия, лицей, цирк, институт.

Сохраните текст в файле с именем **ПР\_1** в своей папке.

**Контрольная работа по теме  
«Обработка текстовой информации»  
Вариант II.**

**1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходимо**

- 1) графический редактор;
- 2) принтер;
- 3) текстовый редактор.

**2. Основные объекты текстового документа – это**

- 1) символ, слово, строка, абзац;
- 2) шрифт, формат, курсор;
- 3) буквы, рисунки, знаки.

**3. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:**

- 1) MS Excel, Super Calc;
- 2) Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
- 3) Pascal, Basic.

**4. Выбери из списка файл с текстовой информацией.**

- 1) Proba.ppt;
- 2) Proba.bmp;
- 3) Proba.doc.

**5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:**

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

**6. Редактирование текста представляет собой:**

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

**7. Установите соответствие:**

1) Программа оптического распознавания документов.	А) «Руки солиста»
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) Promt
4) Программа для формирования навыков печати.	Г) Word Pad

**8. Установите соответствие:**

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.
2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.

**9. Установите соответствие операции и пиктограммы.**

1	Выровнять абзац по левому краю	А	
2	Отменить предыдущую операцию	Б	Файл⇒Сохранить как...
3	Вывести на печать	В	
4	Сохранить документ	Г	Times New Roman
5	Выбор шрифта	Д	
6	Подчеркнуть выделенный текст	Е	

**10. Наберите слова и примените форматирование:** шрифт **Times New Roman**, цвет – **синий**, начертание **полужирное**. Лишнее слово выделите **красным** цветом и **подчеркните** его.

1. Молоко, кефир, творог, сметана, кофе.

2. Витебск, Минск, Москва, Гомель, Могилев.

Сохраните текст в файле с именем **ПР\_1** в своей папке.

Проверочная работа № 5  
«Итоговое тестирование»

**Время проведения работы**

Тестовая работа проводится в урочное время согласно рабочей программе.

На выполнение тестовой работы по информатике отводится 40 минут.

**Критерии оценивания работы.**

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1-13	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ <b>Итого: 13 баллов</b>
14	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок <b>Итого: 2 балла</b>
15	Определено общее количество пикселей – 1 балл Рассчитано значение $i$ – 1 балл Рассчитан объем – 1 балл <b>Итого: 3 балла.</b>
16	Определено общее количество символов в документе – 1 балл Правильно осуществлен перевод единиц измерения информационного объема сообщения – 1 балл Вычислен информационный объем сообщения – 1 балл Вычисления производились со степенями числа 2 – 1 балл <b>Итого: 4 балла.</b>
17	2 балла – правильный ответ; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок <b>Итого: 2 балла</b>
<b>Итого</b>	<b>24 балла</b>

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

Перевод баллов к 5-балльной отметке:

Баллы	Отметка
22-24 баллов	Отметка «5»
17-21 баллов	Отметка «4»
11-16 баллов	Отметка «3»
1-10 баллов	Отметка «2»
0 баллов	Отметка «1»

**Требования к оборудованию** – индивидуально распечатанный тест.

**Условия проведения работы**

При выполнении работы в аудиторию допускаются преподаватели информатики, которые работали с данными учащимися, а также ассистенты.

**Рекомендации по подготовке к работе**

К тесту можно готовиться по учебникам Л.Босовой для 7 класса

**Демоверсия теста**

**Вариант 1**

1. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
  - знаковую и образную
  - обыденную, научную, производственную, управленческую
  - визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
2. Дискретизация информации - это:
- физический процесс, изменяющийся во времени
  - количественная характеристика сигнала
  - процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
  - процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
  - бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
  - байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
  - бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст - из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?
- 12
  - 2
  - 24
  - 4
5. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
- источник → кодирующее устройство → декодирующее устройство → приёмник
  - источник → кодирующее устройство → канал связи → декодирующее устройство → приёмник
  - источник → кодирующее устройство → помехи → декодирующее устройство → приёмник
  - источник → декодирующее устройство → канал связи → кодирующее устройство → приёмник
6. К расширениям графических файлов можно отнести:
- txt, doc, dot
  - bas, pas, cal
  - exe, com, bat
  - sys, bak
  - gif, bmp, jpg
7. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
- Принтер, системный блок, клавиатура
  - Системный блок, монитор, клавиатура
  - Процессор, мышь, монитор
  - Принтер, винчестер, монитор, мышь
8. Постоянное запоминающее устройство служит для:
- хранения программы пользователя во время работы
  - записи особо ценных прикладных программ
  - хранения постоянно используемых программ
  - хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов
  - постоянного хранения особо ценных документов
9. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
- books\raskaz
  - raskaz.txt

- в)  
г) txt

**10. Пространственное разрешение монитора определяется как:**

- а) количество строк на экране  
б) количество пикселей в строке  
в) размер видеопамати  
г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

**11. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:**

- а) красного, синего, зелёного  
б) красного, жёлтого, синего  
в) жёлтого, голубого, пурпурного  
г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового

**12. Графический редактор — это:**

- а) устройство для создания и редактирования рисунков  
б) программа для создания и редактирования текстовых изображений  
в) устройство для печати рисунков на бумаге  
г) программа для создания и редактирования рисунков

**13. Гипертекст – это...**

- а) очень большой текст;  
б) текст, в котором используется шрифт большого размера;  
в) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

**14. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

-. . . . . - - - - - . . . . .

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

<b>Н</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>
-. .	- . -	. .	. - . .	- -

Расшифруйте радиграмму.

Запишите в ответе расшифрованную радиграмму.

**15. Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов. Ответ запишите в Мбайтах.**

**16. Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 20 символов. Определите информационный объём статьи в одной из кодировок Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами. Ответ запишите в Кбайтах.**

**17. Установите соответствие:**

Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

**Ключи к тесту**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
г	в	г	б	б	д	б	г	б	г	а	г	в

14. ННКНЛКН

15. 2,5 Мб

16. 20 Кб

17. 1) Б, 2) В, 3) А

## **Физика**

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа**

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Примерная программа основного общего образования, среднего (полного) общего образования по физике (письмо МО и науки РФ от 07.07.2005 года N 03-1263);
- Программа курса физики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник линии «Вертикаль»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 238 учебных часов. В том числе в 7 и 8 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю. В соответствии с учебным планом курсу физики предшествует курс «Окружающий мир», включающий некоторые знания из области физики и астрономии. В 5-6 классах - преподавание курса «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание», как пропедевтика курса физики. В свою очередь, содержание курса физики основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного естественнонаучного образования, служит основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **В состав учебно-методического комплекта (УМК) по физике для 7-9 классов входят:**

#### **УМК «Физика. 7 класс»**

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). М. «Дрофа» 2021
2. Физика. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина. 7 класс (автор А.В. Чеботарева УМК ФГОС «Экзамен» М. 2013).
3. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
4. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
5. Электронное приложение к учебнику.

#### **УМК «Физика. 8 класс»**

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). М. «Дрофа» 2021
2. Физика. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина. 8 класс (автор А.В. Чеботарева УМК ФГОС «Экзамен» М. 2013).

3. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
4. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. Электронное приложение к учебнику.

#### **УМК «Физика. 9 класс»**

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). М. «Дрофа» 2019
2. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник).
3. Физика. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина. 9 класс автор А.В. Чеботарева УМК ФГОС «Экзамен» М. 2013).
4. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
6. Электронное приложение к учебнику.

#### **Электронные учебные издания:**

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).
2. Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория).
3. Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальная физическая лаборатория).
4. Лабораторные работы по физике. 9 класс (виртуальная физическая лаборатория).

#### **Количество плановых контрольных работ:**

- 7 класс – 5  
8 класс – 8  
9 класс – 6

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и

экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний

основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## **Предметные результаты:**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе

- эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
  - самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
  - воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
  - использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Выпускник научится:***

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное

движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при

описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

## **2. Содержание учебного предмета. Физика.**

### **7 класс**

(68 часов, 2 часа в неделю)

#### **I. Введение (4 часа)**

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

#### ***Фронтальная лабораторная работа.***

1. Определение цены деления измерительного прибора.

#### **II. Первоначальные сведения о строении вещества. (6 часов.)**

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Измерение размеров малых тел.

#### **III. Взаимодействие тел. (22 часа)**

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

***Фронтальные лабораторные работы.***

- 3.Измерение массы тела на рычажных весах.
- 4.Измерение объема тела.
- 5.Определение плотности твердого вещества.
- 6.Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
- 7.Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

#### **IV Давление твердых тел, жидкостей и газов. (21 час)**

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

##### ***Фронтальные лабораторные работы.***

- 8.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
- 9.Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### **V. Работа и мощность. Энергия. (15 часов.)**

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

##### ***Фронтальные лабораторные работы.***

- 10.Выяснение условия равновесия рычага.
- 11.Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

### **8 класс**

(68 часов, 2 часа в неделю)

#### **I. Тепловые явления (22 часа)**

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

##### ***Фронтальные лабораторные работы.***

- 1.Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
- 2.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
- 3.Измерение влажности воздуха.

#### **II. Электрические явления и электромагнитные явления (33 часа)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества. Действие

электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока

Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применения. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

#### ***Фронтальные лабораторные работы.***

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

### **III. Световые явления. (13 часов)**

Источники света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

#### ***Фронтальная лабораторная работа.***

11. Получение изображения при помощи линзы.

### **9 класс**

(102 часов, 3 часа в неделю)

#### **I. Законы взаимодействия и движения тел. (33 часа)**

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

### ***Фронтальные лабораторные работы.***

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

## **II. Механические колебания и волны. Звук. (15 часов)**

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука/ Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

### ***Фронтальная лабораторная работа.***

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины.

## **III. Электромагнитные явления. (25 часов)**

Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока.

Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная волна.

### ***Фронтальная лабораторная работа.***

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

## **IV. Строение атома и атомного ядра (20 часов)**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре.

Энергия связи. Дефект масс. Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Дозиметрия. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

### ***Фронтальные лабораторные работы.***

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

## **V. Строение и эволюция Вселенной (5 часов)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие тела Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

## **VI. Повторение (4 часа)**

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе лабораторных работ	В том числе контрольных работ
	<b>7 класс</b>			
1.	Введение Физика и физические методы изучения природы	4	1	-
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-
3.	Взаимодействие тел	22	5	2
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1
5.	Работа и мощность. Энергия.	15	2	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
	<b>8 класс</b>			
1.	Тепловые явления	22	3	3
2.	Электрические явления.	28	5	2
3.	Эlectромагнитные явления.	5	2	1
4.	Световые явления	13	1	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
	<b>9 класс</b>			
1.	Законы движения и взаимодействия тел	33	2	2
2.	Механические колебания и волны	15	1	1
3.	Эlectромагнитное поле	25	2	1
4.	Строение атома и атомного ядра. Атомная энергия.	20	4	1
5.	Строение и эволюция вселенной	5		
6.	Повторение	4		1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

#### Биология

Рабочая программа по биологии для 5 – 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015) №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

- Письма Министерства образования Оренбургской области №01-23/3756 от 09.06.2015г. «Об утверждении примерных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования»

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.

- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска, утвержденное приказом №541 от 22.06.2018 г.

Рабочая программа курса биологии реализуется через следующие формы занятий: урок, семинарское занятие, лекция, лабораторные работы.

Рабочая программа предусматривает следующие основные формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум.

Основными видами деятельности на учебных занятиях являются:

- Использования для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, опыты)

- Использование для решения познавательных задач различных источников информации;

- Соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, окружающей среде, а так же здорового образа жизни;

При реализации рабочей программы по биологии в 5-9 классах используются следующие основные виды деятельности: лабораторная работа, урок- лекция.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» города Сорочинск на 2020-2021 учебный год рабочая программа по биологии рассчитана на:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс, 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Человек и его здоровье. 8 класс. 68 часов, 2 ч. в неделю.

Из них:

5 класс: контрольных работ-2, количество лабораторных работ- 2.

6 класс: контрольных работ- 2, лабораторных работ- 10

7 класс: контрольных работ- 2, лабораторных работ- 17

8 класс: контрольных работ- 2, лабораторных работ- 8

9 класс : контрольных работ – 2, лабораторных работ- 3.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с

российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения

проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных

психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения биологии должны обеспечить:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **В результате изучения курса биологии:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Ученик 5-9 получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Живые организмы**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научиться:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
  - *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
  - *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  - *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  - *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Содержание учебного предмета:**

##### **5 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)**

##### **Биология – наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в

окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### **Клеточное строение организмов.**

Клетка—основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

#### **Многообразие организмов.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### **Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

#### **6 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)**

#### **Царство Растения.**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Органы цветкового растения.**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### **Микроскопическое строение растений.**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Жизнедеятельность цветковых растений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### **Многообразие растений.**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

#### **Царство Бактерии.**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л.*

*Пастера.*

### **Царство Грибы.**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **7 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные.**

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

## **8 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Человек и его здоровье.**

#### **Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

#### **Общие свойства организма человека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

#### **Нейрогуморальная регуляция функций организма.**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

#### **Опора и движение.**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с

прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение.**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов

на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

## **9 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Общие биологические закономерности.**

#### **Биология как наука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

#### **Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

#### **Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных*. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

#### **Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция

как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

#### **Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
6. *Изучение строения водорослей;*
7. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
8. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
9. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
10. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
11. Определение признаков класса в строении растений;
12. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
13. Изучение строения плесневых грибов;
14. Вегетативное размножение комнатных растений;
15. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
16. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
17. Изучение строения раковин моллюсков;
18. Изучение внешнего строения насекомого;
19. Изучение типов развития насекомых;
20. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
21. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
22. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

#### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» 5 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Биология – наука о живых организмах	8	1	1
	Клеточное строение организмов	8	1	
	Многообразие организмов	7		
	Среды жизни	11		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**График практической части рабочей программы**

№ урока	Вид работы	Сроки
5	Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	
14	Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС. 34 ЧАСА.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
	Строение живых организмов	5		1
	Жизнедеятельность организмов	16	7	
	Многообразие растений	10	3	
	Организм и среда	3		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**График практической части рабочей программы**

№ урока	Вид работы	Сроки
6	Лабораторная работа №1. Знакомство с тканями растений.	

8	Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли» «Строение корня проростка»	
10	Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».	
12	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	
13	Лабораторная работа № 5 «Строение цветка».	
14	Лабораторная работа № 6 «Изучение и определение плодов».	
20	Лабораторная работа № 7 «Черенкование комнатный растений»	
24	Лабораторная работа № 8 «Изучение строение мхов», Изучение строения папоротника».	
25	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения голосеменных растений».	
26	Лабораторная работа №10 « Изучение строения покрытосеменных растений».	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение.	7	1	1
	Одноклеточные животные, или Простейшие.	3	1	
	Тип Кишечнополостные.	3		
	Типы червей.	5	1	
	Тип Моллюски.	3	1	
	Тип Членистоногие.	9	2	
	Тип Хордовые.	32	3	
	Развитие животного мира на Земле.	2		
	Природные сообщества.	3		1
	Заключение.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**График практической части рабочей программы**

№ урока	Вид работы	Сроки
5	Лабораторная работа № 1 «Изучение строения позвоночного животного»	
9	Лабораторная работа № 2 « Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
17	Лабораторная работа №3«Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	
20	Лабораторная работа №4 «Изучение строения раковин моллюсков»	
26	Лабораторная работа № 5 " Изучение внешнего строения насекомых."	
27	Лабораторная работа № 6 «Изучение типов развития насекомых»	
32	Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	
46	Лабораторная работа № 8«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	

53	Лабораторная работа №9 « Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	
----	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Введение в науки о человеке.	4		1
	Общие свойства организма человека.	5	1	
	Нейрогуморальная регуляция функций организма.	12	1	
	Опора и движение	6	2	
	Кровь и кровообращение.	8	2	
	Дыхание.	3	1	
	Пищеварение.	5		
	Обмен веществ и энергии.	3		
	Выделение.	2		
	Размножение и развитие.	5		
	Сенсорные системы (Анализаторы)	6	1	
	Высшая нервная деятельность.	6		
	Здоровье человека и его охрана.	3		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**График практической части рабочей программы**

№ урока	Вид работы	Сроки
7	Лабораторная работа № 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	
19	Лабораторная работа № 2 «Изучение строения головного мозга»	
23	Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков»	
27	Лабораторная работа № 4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	
28	Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
33	Лабораторная работа №6 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	
37	Лабораторная работа № 7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	
56	Лабораторная работа № 8 «Изучение строения и работы органа зрения»	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС. 68 ЧАСОВ.**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
	Биология как наука	3		
	Молекулярный уровень	9		1
	Клетка	14	1	
	Организм	22	2 практ. 1 лаб	
	Вид	7	1 лаб	
	Экосистемы	12		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### График практической части рабочей программы

№ урока	Вид работы	Сроки
21	Лабораторная работа № 1 « Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	
40	Практическая работа «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	
44	Практическая работа «Решение генетических задач»	
49	Лабораторная Работа № 2 « Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	
53	Лабораторная работа № 3 « Выявление изменчивость организма»	

### Химия

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 29 декабря 2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически

грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Изучение химии в основной школе направлено:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Химия» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах в общем объеме 136 часов в том числе:

в 8 классе — 2 часа в неделю, всего 68 часов;

в 9 классе — 2 часа в неделю, всего 68 часов;

Программой предусмотрено проведение:

класс	контрольные работы	практические работы
8	4	7
9	4	7

### Формы организации образовательного процесса:

1. Традиционные уроки (урок открытия новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний)

2. Уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир, эстафета и т.д.)

3. Уроки - публичные формы общения (конференция, дискуссия и т.д.)

4. Уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т.д.)

5. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачет, собеседование, урок – консультация, урок – практикум, урок моделирования, урок – беседа и т.д.)

6. Интегрированные уроки.

7. Практические работы.

8. Заочные мультимедийные и видеоэкскурсии.

### Виды учебной деятельности учащихся:

1. Парную. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один. Такое обучение принято называть индивидуальным. В школах оно применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя. Широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.

2. Групповую, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективную. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленную. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы - вот типичный пример такой формы учебной деятельности. Широко применяется и на уроках в общеобразовательных учреждениях. Контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

**Технологии обучения:**

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Для реализации программы используется УМК:**

Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 207 с

Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 208с

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»**

**8класс**

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***Познавательные:***

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

##### ***Коммуникативные***

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических веществ как основы многих

явлений живой и неживой природы;

3) овладение основами химической грамотности, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире.

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

## **9класс**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***Познавательные:***

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

##### ***Коммуникативные:***

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий: «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**Содержание учебного предмета по годам обучения**

## 8 класс

### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типов кристаллической решетки. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

### **Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### **Строение веществ. Химическая связь**

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная связь. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Типы кристаллических*

*решеток (атомная, молекулярная, ионная).* Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Практические работы:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Кислород. Водород. Вода. Растворы».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений».
4. Контрольная работа № 4 по теме «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома, строение вещества».
5. Промежуточная аттестация.

## **9 класс**

### **Химические реакции**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: по изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Понятие о водородной связи и ее влияние на физические свойства веществ на примере молекулы воды. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V),

ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

### **Металлы и их соединения**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Металлическая связь, металлическая кристаллическая решетка. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.  
*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### **Практические работы:**

1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.
2. Реакции ионного обмена.
3. Качественные реакции на ионы в растворе.
4. Получение аммиака и изучение его свойств.
5. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### **Контрольные работы:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»
4. Промежуточная аттестация.

### **Тематическое планирование**

#### **8 класс**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Из них	
			контрольные работы	практические работы
1	Первоначальные химические понятия Химические реакции	22ч	1	3

2	Кислород. Водород.	11ч		2
3	Вода. Растворы.	7ч	1	1
4	Основные классы неорганических соединений	14ч	1	1
5	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6ч		
6	Строение вещества. Химическая связь.	8ч	1	
		68ч		

### 9 класс

№ п/п	Наименование тем.	Кол-во часов	Из них	
			практические работы	контрольные работы
1	Химические реакции.	15	2	1
2	Неметаллы IV-VII групп и их соединения.	27	4	1
3	Металлы и их соединения.	15	1	1
4	Первоначальные сведения об органических веществах.	11		1
		68		

### Календарно-тематическое планирование

#### 8 класс

№	Наименование темы урока	№ урока в теме	Дата	
			По плану	Факт.
<b>Первоначальные химические понятия. Химические реакции (22 часов)</b>				
1	Предмет химии. Тела и вещества. Техника безопасности в кабинете химии.	1		
2	Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.	2		
3	Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».	3		
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	4		
5	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли»	5		
6	Физические и химические явления.	6		
7	Атом. Молекула.	7		
8	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	8		

	Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки			
9	Простые и сложные вещества. Химический элемент.	9		
10	Знаки химических элементов. Относительная атомная	10		
11	<i>Закон постоянства состава вещества.</i>	11		
12	Химические формулы. Индексы. Относительная молекулярная масса	12		
13	Массовая доля химического элемента в соединении.	13		
14-15	Валентность.	14-15		
16	Закон сохранения массы веществ.	16		
17	Химические уравнения. Коэффициенты.	17		
18	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Условия и признаки протекания химических реакций.	18		
19	Практическая работа 3 «Признаки протекания химических реакций»	19		
20	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	19		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первоначальные химические понятия».	21		
22	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Первоначальные химические понятия».	22		
<b>Кислород. Водород (11ч)</b>				
23	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	1		
24	Физические и химические свойства кислорода.	2		
25	Практическая работа №4 «Получение кислорода и изучение его свойств».	3		
26	Озон. Аллотропия кислорода.	4		
27	Воздух и его состав.	5		
28	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	6		
29	Свойства и применение водорода.	7		
30	Практическая работа 5 «Получение водорода и изучение его свойств».	8		
31	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	9		
32	Объемные отношения газов при химических реакциях.	10		
33	Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород).	11		
<b>Вода. Растворы (7ч)</b>				
34	Вода в природе. Круговорот воды в	1		

	природе.			
35	Физические и химические свойства воды.	2		
36	Растворы. Растворимость веществ в воде.	3		
37	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	4		
38	Практическая работа №6 «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».	5		
39	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	6		
40	<b>Контрольная работа № 2</b> по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	7		
<b>Основные классы неорганических соединений (14ч)</b>				
41	Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов.	1		
42	Химические свойства оксидов.	2		
43	Получение и применение оксидов.	3		
44	Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований.	4		
45-46	Химические свойства оснований. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	5-6		
47	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.	7		
48	Химические свойства кислот. Реакция нейтрализации.	8		
49	Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей.	9		
50	Химические свойства солей.	10		
51	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	11		
52	Практическая работа 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	12		
53	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	13		
54	Контрольная работа № 3. Основные классы неорганических соединений.	14		
<b>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (6ч)</b>				
55	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1		
56	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический	2		

	смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.			
57	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.	3		
58	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	4		
59	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	5		
60	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	6		
<b>Строение вещества. Химическая связь (8 час)</b>				
61	Электроотрицательность атомов химических элементов.	1		
62	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	2		
63	Ионная связь. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.	3		
64	Понятие о водородной связи и ее влияние на физические свойства веществ на примере воды.	4		
65	<b>Промежуточная аттестация.</b>	5		
66	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель.	6		
67	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Периодический закон Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ.	7		
68	Итоговый урок за курс химии 8 класса.	8		

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

№ п./п	Тема	№ урока в теме	Дата	
			По плану	Факт.
<b>Химические реакции</b>		<b>15</b>		
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1-2		
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	3		
4	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях	4		
5	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	5		

6	<b>Практическая работа №1</b> «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость».	6		
7	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	7		
8	Сущность процесса электролитической диссоциации.	8		
9	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	9		
10	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	10		
11-12	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	11-12		
13	<b>Практическая работа №2</b> «Реакции ионного обмена».	13		
14	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	14		
15	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	15		
<b>Неметаллы IV-VII групп и их соединения</b>		<b>27</b>		
16	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Общая характеристика галогенов.	1		
17	Галогены: физические и химические свойства.	2		
18	Хлор. Свойства и применение хлора.	3		
19	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	4		
20	Сера: физические и химические свойства	5		
21	Сероводород. Сульфиды.	6		
22	Оксиды серы (IV). Сернистая кислота.	7		
23	Оксиды серы (VI). Серная кислота.	8		
24	Решение расчетных задач по пройденным темам.	9		
25	<b>Практическая работа №3</b> «Качественные реакции на ионы в растворе»	10		
26	Азот: физические и химические свойства.	11		
27	Аммиак.	12		
28	Соли аммония	13		
29	<b>Практическая работа №4</b> «Получение аммиака и изучение его свойств».	14		
30	Оксиды азота.	15		
31	Азотная кислота.	16		
32	Соли азотной кислоты.	17		

33	Фосфор: физические и химические свойства.	18		
34	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли	19		
35	Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	20		
36	Оксид углерода (II) – угарный газ. Оксид углерода (IV) – углекислый газ.	21		
37	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.	22		
38	<b>Практическая работа №5</b> «Получение углекислого газа, изучение его свойств».	23		
39	Кремний и его соединения.	24		
40	<b>Практическая работа №6</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	25		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы».	26		
42	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Неметаллы».	27		
<b>Металлы и их соединения.</b>		<b>15</b>		
43	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Металлическая связь	1		
44	Металлы в природе и общие способы их получения.	2		
45-46	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.	3-4		
47-48	Щелочные металлы и их соединения.	5-6		
49-50	Щелочноземельные металлы и их соединения	7-8		
51-52	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	9-10		
53-54	Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).	11-12		
55	<b>Практическая работа № 7</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	13		
56	Обобщение по теме «Металлы».	14		
57	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Металлы».	15		
<b>Первоначальные сведения об органических</b>		<b>11</b>		

<b>веществах.</b>				
58	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
59-60	Углеводороды: метан, этан, этилен.	2-3		
61	Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	4		
62	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин).	5		
63	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	6		
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	7		
65	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	8		
66	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	9		
67	Обобщение материала за курс химии.	10		
68	Итоговый урок по курсу неорганической химии.	11		

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

№ п./п	Тема	№ урока в теме	Дата	
			По плану	Факт.
<b>Химические реакции</b>		<b>15</b>		
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках химии. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1-2		
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	3		
4	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях	4		
5	Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.	5		
6	<b>Практическая работа №1</b> «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость».	6		
7	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	7		
8	Сущность процесса электролитической диссоциации.	8		
9	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	9		
10	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	10		

11-12	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	11-12		
13	<b>Практическая работа №2</b> «Реакции ионного обмена».	13		
14	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	14		
15	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	15		
<b>Неметаллы IV-VII групп и их соединения</b>		<b>27</b>		
16	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Общая характеристика галогенов.	1		
17	Галогены: физические и химические свойства.	2		
18	Хлор. Свойства и применение хлора.	3		
19	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	4		
20	Сера: физические и химические свойства	5		
21	Сероводород. Сульфиды.	6		
22	Оксиды серы (IV). Сернистая кислота.	7		
23	Оксиды серы (VI). Серная кислота.	8		
24	Решение расчетных задач по пройденным темам.	9		
25	<b>Практическая работа №3</b> «Качественные реакции на ионы в растворе»	10		
26	Азот: физические и химические свойства.	11		
27	Аммиак.	12		
28	Соли аммония	13		
29	<b>Практическая работа №4</b> «Получение аммиака и изучение его свойств».	14		
30	Оксиды азота.	15		
31	Азотная кислота.	16		
32	Соли азотной кислоты.	17		
33	Фосфор: физические и химические свойства.	18		
34	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли	19		
35	Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	20		
36	Оксид углерода (II) – угарный газ. Оксид углерода (IV) – углекислый газ.	21		
37	Угольная кислота и ее соли. Круговорот	22		

	углерода в природе.			
38	<b>Практическая работа №5</b> «Получение углекислого газа, изучение его свойств».	23		
39	Кремний и его соединения.	24		
40	<b>Практическая работа №6</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».	25		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы».	26		
42	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Неметаллы».	27		
<b>Металлы и их соединения.</b>		<b>15</b>		
43	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие физические свойства металлов. Металлическая связь	1		
44	Металлы в природе и общие способы их получения.	2		
45-46	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.	3-4		
47-48	Щелочные металлы и их соединения.	5-6		
49-50	Щелочноземельные металлы и их соединения	7-8		
51-52	Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	9-10		
53-54	Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).	11-12		
55	<b>Практическая работа № 7</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	13		
56	Обобщение по теме «Металлы».	14		
57	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Металлы».	15		
<b>Первоначальные сведения об органических веществах.</b>		<b>11</b>		
58	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
59-60	Углеводороды: метан, этан, этилен.	2-3		
61	Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	4		
62	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин).	5		

63	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	6		
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	7		
65	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки.	8		
66	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	9		
67	Обобщение материала за курс химии.	10		
68	Итоговый урок по курсу неорганической химии.	11		

### **Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 - 8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 » г.Сорочинска Оренбургской области.
  - Учебного плана МБОУ «СОШ №117» г.Сорочинска на текущий учебный год.
  - Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.
- Неменский Б. М., Неменская, Л. А., Коротева, Е. И. [и др.]. Изобразительное искусство. 5 класс: методическое пособие
- / учебник . Изобразительное искусство. 5-8 класс под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.
- Неменский, Б. М., Горяева, Н. А., Неменская, Л. А. [и др.]. Изобразительное искусство. Рабочие программы 5-8 классы / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ №117» данная программа рассчитана на преподавание предмета «Изобразительное искусство» в общем объеме 136 часов в том числе:

- в 5 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;
- в 6 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;
- в 7 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа;

в 8 классе — 1 час в неделю, всего 34 часа.

<i>Количество контрольных работ</i> класс	контрольная работа	ИТОГОВЫЙ ТЕСТ	проекты
5	3	1	1
6	3	1	1
7	3	1	1
8	3	1	1

**Перечень учебно-методического комплекта по изобразительному искусству для 5-8 классов:**

**В учебно - методический комплект входят:**

1. *Рабочие программы.* Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2015.

2. *Учебники:*

- Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2018;

- Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2018.

- А.С Питерских., Г.Е. Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2018.

- А.С Питерских. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2019.

3. *Пособия для обучающихся*

Н.А.Горяева. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5-6-7 класс» под ред. Б.М. Неменского.

4. *Пособия для учителя*

Н.А.Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие. 5 класс под ред. Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство.

Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс под ред. Б.М. Неменского.

Г.Е. Гуров, А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 классы» под ред. Б.М. Неменского.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на по изобразительному искусству направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**5 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

10. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные:**

Обучающийся сможет:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, - вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций
- навыкам в изобразительном творчестве;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- навыкам в изобразительном творчестве.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства.

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства, работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись).

### **6 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование 7 нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### **Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся сможет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений, в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;
- осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства.*

**7 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе).

#### **Регулятивные:**

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала.

**8 класс**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные:**

Обучающийся сможет:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
  - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
  - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
  - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
- пользоваться справочным материалом учебника.

#### **Регулятивные:**

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- понимать разницу между реальностью и художественным образом;

- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на - Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерна в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства.*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский, С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-животисца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (34ч)**

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).

Древние образы в народном искусстве.

Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.

Русская изба: единство конструкции и декора.

Конструкция, декор предметов народного быта и труда.

Орнамент как основа декоративного украшения.

Праздничный народный костюм - целостный художественный образ

Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.

Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая роспись).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Хохлома).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Жостово. Роспись по металлу).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте).

Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Народный промысел Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Декоративно-прикладное искусство Древнего Египта.

Создание эскизов украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.

Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима.

Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народа Древнего Китая.

Одежда «говорит» о человеке. Различия в одежде у людей разных сословий.

Связь времен в народном искусстве.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Современное выставочное искусство.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Художественное стекло, керамика. Эскиз изделия.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Художественная ковка, литьё. Эскиз изделия.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Гобелен, батик. Эскиз изделия.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз мозаики.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз витража.

Защита художественно-творческих проектов.

**6 класс(34ч)**

Пространственные искусства. Художественные материалы.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Рисунок - основа изобразительного творчества.

Художественный образ. Силевое единство.

Линия, пятно. Ритм. (Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.)

Линия, пятно. Ритм. (Пятно как средство выражения. Ритм пятен).

Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи.

Объемные изображения в скульптуре. Композиция.

Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр.

Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. (Линейная перспектива.)

Освещение. Свет и тень.

Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт.

Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте.

Жанры в изобразительном искусстве. Портрет.

Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Конструкция головы человека и ее основные пропорции.  
Изображение головы человека в пространстве.  
Портрет в скульптуре.  
Графический портретный рисунок.  
Образные возможности освещения в портрете.  
Роль цвета в портрете. Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна)  
Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).  
Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).  
Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).  
Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж.  
Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник.  
Пейзаж в графике.  
Пейзаж в русской живописи. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).  
Работа на пленэре.  
Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).  
Защита художественно-творческих проектов.

**7 класс (34ч)**

Изображение фигуры человека и образ человека.  
Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).  
Пропорции и строение фигуры человека.  
Лепка фигуры человека. Завершение работы над скульптурой.  
Набросок фигуры человека с натуры. Женский образ.  
Набросок фигуры человека с натуры. Мужской образ.  
Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).  
Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.  
Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).  
Библейские темы в изобразительном искусстве.  
Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).  
Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).  
Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).  
Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).  
Исторический жанр (В.И. Суриков).  
Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).  
Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).  
Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Создание эскиза.  
Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).  
Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).  
Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.  
Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Выполнение эскиза мемориального ансамбля.

Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н., Бакшеев, Т.Н. Яблонская).

Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).

Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Искусство шрифта.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).

Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Зрительские умения и их значение для современного человека.

История искусства и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве.

Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).

Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).

Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

Защита художественно-творческих проектов.

### **8 класс (34ч)**

Художественный язык конструктивных искусств.

Роль искусства в организации предметно - пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету.

Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени.

Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).

Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).

Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн.

Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды.

Дизайн моего сада.

История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.

Архитектура Киевской Руси. Мозаика.

Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.

Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Московское барокко.

Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).

«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).  
 Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).  
 Роль изображения в синтетических искусствах.  
 Театральное искусство и художник.  
 Сценография - особый вид художественного творчества.  
 Костюм, грим и маска.  
 Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).  
 Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии.  
 Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).  
 Изображение в фотографии и в живописи.  
 Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.  
 Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).  
 Документальный, игровой и анимационный фильмы.  
 Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).  
 Мастера русского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А., Тарковский, Н.С. Михалков).  
 Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).  
 Защита художественно-творческих проектов

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>5 класс</b>				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Древние корни народного искусства	8	1	<a href="http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php">http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>
2	Связь времен в народном искусстве	9	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5729493">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5729493</a>
3	Декор-человек, общество, время	9	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
4	Декоративное искусство в современном мире	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Итого:		34	4	

6 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	9	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/595035">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/595035</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/913920">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/913920</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/336635">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/336635</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>
2	Мир наших вещей. Натюрморт	7	1	<a href="https://youtu.be/hlpLNRYz1YU">https://youtu.be/hlpLNRYz1YU</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
3	Вглядываясь в человека. Портрет	11	1	<a href="http://www.artap.ru/gallery.htm">http://www.artap.ru/gallery.htm</a> <a href="http://www.artap.ru/gallery.htm">http://www.artap.ru/gallery.htm</a>
4	Человек и пространство. Пейзаж	7	1	<a href="http://www.art-paysage.ru/">http://www.art-paysage.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого:		34	4	

7 класс				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Изображение фигуры и образа человека	7	1	<a href="http://gallery.laribel.ru/inc/ui/index.php">http://gallery.laribel.ru/inc/ui/index.php</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.open">http://www.open</a>

				class.ru/
2	Поэзия повседневности	3	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5729493">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5729493</a>
3	Великие темы жизни	13	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://youtu.be/YSZpQ07krQU">https://youtu.be/YSZpQ07krQU</a>
4	Реальность жизни и художественный образ	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.printdigital.ru/">http://www.printdigital.ru/</a> <a href="https://youtu.be/SHK-cD8NvX8?list=P LPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY">https://youtu.be/SHK-cD8NvX8?list=P LPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY</a> <a href="https://youtu.be/0X-2OLjT8_g?list=P LPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY">https://youtu.be/0X-2OLjT8_g?list=P LPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/207412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/207412/</a>
Итого:	34	4		

<b>8 класс</b>				
№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Художественный язык конструктивных искусств	7	1	<a href="http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php">http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a>
2	Социальное значение дизайна	15	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/at</a>

	архитектуры как среды жизни человека			omic_objects/5729493 <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.artsait.ru">http://www.artsait.ru</a>
3	Художник и искусство театра. Роль и изображение в синтетических искусствах	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/651809">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/651809</a>
4	Эволюция изобразительных искусств и технологий	2	-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
5	Что мы знаем об искусстве кино?	7	1	<a href="http://media-shoot.ru/dir/226">http://media-shoot.ru/dir/226</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого:		34	4	

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета проводится в конце учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5–6-х классах **итоговый тест**, в 7-х классах **итоговое контрольное тестирование**, в 8-х классах **защита презентаций проекта**. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

### Нормы и критерии оценивания

**Нормы оценки художественных работ обучающихся.** Оценка «5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Оценка «3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала. Оценка «2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

**Нормы оценок письменной работы.** Оценка «5» выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки.

Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

Оценка «4» выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается оформление работы.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок. Учитывается оформление работы. Оценка «2» выставляется, если школьник полностью не справился с заданием.

**Нормы оценивания тестов.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. **Нормы оценивания устных ответов.** Оценка «5» ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя. Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. Оценка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Оценка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Анализ учебных и творческих работ обучающихся:**

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

2. Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла.

1. Композиция

- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения.

1. Рисунок

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов;

наличие культуры исполнительского мастерства.

**Оценка творческих работ обучающихся.** Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинальна или выполнена не самостоятельно.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

**Критерии оценивания презентаций.** Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

## **Контрольно – измерительные материалы**

### **Класс 5**

Контрольная работа №1

Из предложенных вариантов ответа выбери правильный:

1. Вид искусства, в котором красота служит для украшения быта человека:

а) Пейзаж б) Картина в) ДПИ г) Краски

2. Назовите основные элементы декоративного убранства русской избы:

а) причелины, полотенце, наличник

б) конь - охлупень, причелины, кросно, полотенце

в) фронтон, коник, лобовая доска

3. Для чего народный мастер так тщательно украшал окружающие его предметы знаками и символами, выстраивая из них причудливые узоры:

а) для красоты б) для защиты в) для удобства

4. Где находилось почетное место в избе «красный угол» -

- а) в центре избы б) у порога в) в переднем углу избы
5. Какой предмет был неизменной спутницей женщины:
- а) веретено б) челнок в) прялка
6. Какой цвет преобладал в русской народной вышивке:
- а) жёлтый б) красный в) чёрный
7. Какое изображение не относится к числу символов-оберегов:
- а) солнце б) вода в) гром
8. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют...
9. Из перечисленного ниже списка выберите предметы, входящие в убранство и интерьер русской избы:
- Ухват, печь, стол компьютерный, лавка-конник, люлька, домашний кинотеатр, прялка, вышитоеполотенце, вальки, телевизор, кастрюля.
10. Выберите те из перечисленных ниже элементов одежды, которые входят в народный женский наряд:
- Кокошник, туфли, пальто, кичка, сорока, рубаха, платье, сарафан, понева, блузка, душегрея.
11. Деревянный крестьянский дом
- а) изба б) хата в) юрта

### **Контрольная работа №2**

1. Какой русский город прославился своими глиняными игрушками?
- а) Вятка б) Мстера в) Гжель г) Хотьково
2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:
- а) Хохлома б) Дымково в) Филимоново г) Гжель д) Каргополь
3. Вставь пропущенное слово:
- Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.
4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
- а) Красный и золотой б) Желтый и черный в) Белый и синий г) Оттенки зеленого
5. В декоре какого промысла присутствуют розы и купавки?
6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?
7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:
- а) преимущественное использование холодных тонов  
б) частое использование растительного орнамента  
в) преимущественное использование геометрического орнамента  
г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.
8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:
- а) купавка  
б) замалёвок в) букет г) оживка
9. Название хохломского узора:
- а) купавки б) букеты в) кудрина г) мальва е) Жостово
10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:
- а) Хохлома б) Городец в) Дымково
11. Закончи предложение:
- Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

### **Контрольная работа №3**

1. С какой целью с давних времён воины разрисовывали своё тело?
- а) для устрашения и защиты б) чтобы привлечь внимание в) ради забавы г) чтобы украсить себя
2. В Русском государстве царское платье олицетворяло:

- а) силу, достоинство и могущество б) тщеславие в) особое положение.
3. Знаками царского достоинства и могущества фараона в Древнем Египте были:
- а) передник изысканной формы, пояс б) два скипетра, искусственная борода  
в) клафт – полосатый платок, тиара – высокая двойная корона
4. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:
- а) лотос б) скарабей в) глаз-уаджет
5. Символами императора в Древнем Китае были:
- а) белый журавль на синем небе б) цвет золота - жёлтый и дракон в) барс, тигр, лев
6. В Западной Европе XVII века роскошь и огромная стоимость королевского костюма говорили:
- а) о процветании государства б) чтобы поднимать престиж среди других стран  
в) все варианты ответов верны
7. Что значит УКРАСИТЬ предмет. Какое определение лишнее:
- а) наполнить вещь смыслом б) определить положение хозяина в обществе в) расписать вещь для красоты
8. Что такое костюм?
- а) одежда, которую носит человек б) стиль и цвет, аксессуары  
в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию
9. Что такое Герб:
- а) это композиция из различных символов, которая отражала степень знатности, основные занятия и заслуги представителей рода  
б) отличительный знак  
в) это выражение, отражающее жизненные принципы рыцаря
10. Выберите верное определение:
- а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах  
б) геральдика – наука о гербах и их прочтении  
в) геральдика – наука о марках
11. Символика изображения медведя:
- а) власть, господство, прозорливость (предвидеть будущее, прозрение)  
б) верность, преданность, повиновение  
в) сила, мужество
12. Какое символическое значение имел жёлтый цвет:
- а) богатства и справедливости  
б) любви, смелости  
в) невинности и чистоты
- Итоговый тест по изобразительному искусству**
1. Выбери один правильный ответ
- 1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?
- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту  
б) заводские изделия  
в) изделия из соломки
2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:
- а) пастель б) палитра в) мольберт
3. Какие изделия называются керамикой:
- а) из цветной обожжённой глины б) из белой обожжённой глины
4. Какая композиция называется симметричной:
- а) изображение слева подобно изображению справа б) выверенное чередование в) изучение закономерностей
5. Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выразившее представление...
- а) о небе б) о земле в) о поле г) о реке

6. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:

а) травка б) розан в) криуль г) купавка

7. Старинный русский женский головной убор:

а) шляпа б) кепка в) кокошник г) платок

8. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:

а) украшение б) орнамент в) рисунок г) наклейка

9. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:

а) панно б) гобелен в) батик г) витраж

10. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:

а) панно б) гобелен в) витраж г) батик

11. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:

а) панно б) гобелен в) батик г) витраж

12. Отличительный знак государства, города, сословия, рода:

а) эмблема б) значок в) гимн г) герб

13) Что такое «красный угол»?

а) угол, где размещалась икона б) угол, который красили красным цветом

в) угол, который завешивали красной тряпкой

### **Класс 6**

#### **Контрольная работа №1**

1. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется ....

2. Какие цвета являются основными:

а) красный, синий, зелёный б) красный, жёлтый, синий в) красный, фиолетовый, синий

3. Выбери один правильный ответ:

Фиолетовую краску можно получить, смешав:

а) синюю и зелёную б) красную и зелёную в) синюю и красную

4. Назовите ахроматические цвета?

5. Вставьте пропущенное слово:

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет – это ....

6. Выбери несколько верных ответов

Основные средства живописи:

а) штрих б) цвет в) мазок г) линия

7. Выбери несколько верных ответов

Основные средства графики:

а) линия б) штрих в) цвет г) мазок д) пятно

8. Перечислите живописные материалы в изобразительном искусстве

9. Перечислите скульптурные материалы в изобразительном искусстве

10. Перечислите графические материалы в изобразительном искусстве

11. Выберете изобразительные виды искусства:

а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура

12. Выберете неизобразительные виды искусства:

а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

#### **Контрольная работа №2**

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет

2. Натюрморт – это изображение:

а) мёртвой природы б) живой природы

3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:

а) акварель б) гуашь в) темпера г) масляная

4. *Временный публичный показ художественных произведений:*  
 а) выставка б) театр в) кино г) концерт
5. *Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:*  
 а) свет б) тень в) блик г) рефлекс
6. *Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:*  
 а) перспектива б) пропорции в) конструкция предметов г) колорит
7. *Жанр натюрморта нельзя встретить:*  
 а) в живописи б) в архитектуре в) в скульптуре г) в графике
8. *В каком веке возник жанр натюрморта:*  
 а) в 18 веке б) в 17 веке в) в 16 веке г) в 15 веке
9. *К холодным цветам относятся:*  
 а) желтый б) голубой в) синий г) красный
10. *Светотень - это:*  
 а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого  
 б) тень, уходящая в глубину  
 в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света
11. *Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:*  
 а) Грабарь б) Левитан в) Шишкин
12. *Как переводится слово конструкция?*  
 а) геометрические тела б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение  
 в) геометрические фигуры разной величины

### **Контрольная работа №3**

1. *Портрет - это:*  
 а) изображение облика какого-либо человека, его индивидуальности;  
 б) изображение одного человека или группы людей;  
 в) образ определённого реального человека;  
 г) все варианты верны.
2. *В каких видах изобразительного искусства создаются портреты?*
3. *При создании портрета, главной задачей художника является:*  
 а) правдивое изображение модели;  
 б) банальное копирование внешности портретируемого - одежда, причёска, украшения;  
 в) передача его внутреннего мира, характера.
4. *По назначению, на какие группы было принято делить портреты:*  
 а) парадный б) силуэтный в) праздничный; г) камерный;
5. *Парадный портрет имел целью показать:*  
 а) индивидуальные особенности (используется поясное, погрудное, оплечное изображение, фигура зачастую даётся на нейтральном фоне);  
 б) общественное положение (как правило, в полный рост, фигура обычно даётся на архитектурном или пейзажном фоне).
6. *Разворот головы персонажа в «профиль» - это:*  
 а) вид спереди; б) вид сбоку; в) вид пол оборота.
7. *Положение персонажа в картине В.А. Серова «Девочка с персиками»:*  
 а) поясное; б) в полный рост в) погрудное;
8. *Пропорции- это:*  
 а) равенство двух отношений; б) несоответствие с чем-либо в количественном отношении;  
 в) соотношение величин частей, составляющих одно целое.
9. *Какие основные правила построения портрета вы знаете?*  
 а) На сколько равных частей делится расстояние от линии подбородка до линии роста волос?

- б) Если смотреть на голову спереди, то горизонтальная линия – ось глаз – проходит точно.....
- в) Разделив нижнюю часть овала пополам – получим....
- г) Чему равно расстояние между глазами?
- д) Что равно расстоянию от одного зрачка до другого?
- е) Что расположено между линией бровей и линией основания носа?
- ж) Что расположено на линии, делящей пополам расстояние от подбородка до основания носа?

10. *Светотень - это:*

- а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- б) тень, уходящая в глубину;
- в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

11. *При изображении сатирических образов человека необходимо чувство:*

- а) меры; б) злорадства; в) правды; г) ненависти.

12. *Роль цвета в портрете:*

- а) помогает выявить конструкцию, подчеркнуть или скрыть форму, зрительно уменьшить или увеличить, сузить или растянуть форму;
- б) уничтожает монотонность, меняет зрительное восприятие;
- в) верны все варианты ответов.

### **Итоговый тест**

1. *Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?*

- а) живописи б) скульптуры в) архитектуры

2. *Средства выразительности живописи*

- а) мазок б) линия в) штрих

3. *Материал скульптуры*

- а) бумага б) камень в) холст

4. *Основное средство языка живописи*

- а) объем б) цвет в) штрих

5. *Пейзаж это - ...*

- а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы

6. *В каком жанре изображают животных*

- а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта

7. *Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?*

- а) изделия народных промыслов б) икона в) скульптура г) городской пейзаж

8. *С чего начинается картина*

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

9. *Выберете правильное окончание определения:*

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются б) уменьшаются в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке б) остаются параллельными в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. *Композиция – это*

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. *Выберете изобразительные жанры искусства:*

- а) живопись б) графика в) **портрет** г) архитектура д) **пейзаж**

12. *В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»*

- а) батальный б) анималистический в) натюрморт г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова в) «Всадница» Брюллова б) «Март» Левитана г) «Тройка» Перова

**Класс 7**

**Контрольная работа №1**

1. Система пропорций человеческой фигуры, которая делила изображения на части, это -

- а) Тон б) Фенор в) Фасад г) Канон

2. Первый скульптор древности, изобразивший человека в движении, это -

- а) Фидий б) Мирон в) Поликлет г) Пифагор

3. Универсальный принцип гармонии и красоты в пропорциях -

- а) Золотое сечение б) Лепка формы в) Канон г) Тон

4. У взрослого человека размер головы занимает:

- а) 1/7 часть роста б) 1/8 часть роста в) 1/6 часть роста г) 1/9 часть роста

5. Размерные соотношения элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами:

- а) Канонами б) Пропорциями в) Корами г) Золотым сечением

6. Линия глаз взрослого человека располагается на:

- а) 1/2 высоты головы б) 1/4 высоты головы в) 1/3 высоты головы г) У каждого человека по-разному

7. Статуя «Дискобол» создана:

- а) Пифагором б) Мироном в) Лисиппом г) Микеланджело

8. Жанр изобразительного искусства, когда на картине могут быть изображены один или несколько человек:

- а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) исторический

9. В парадном портрете изображают ...

- а) Бедность человека б) Заслуги, богатство одежд в) Выявление характера г) Искаженное изображение человека

10. Какой портрет называют групповым?

- а) Где изображен один человек  
б) Где изображено несколько человек  
в) Где изображен человек с животным

11. Основу деления фигуры положили...

- а) Греки б) Египтяне в) Римляне г) Персы

**Контрольная работа №2**

1. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека:

- а) Исторический б) Батальный в) Бытовой г) Мифологический

2. Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...

- а) Франция б) Голландия в) Россия г) Польша

3. Батальный жанр - ...

- а) Жанр отражающий значительные для истории народа события  
б) Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни  
в) Изображение природы г) Изображение предметов быта

4. Соедините стрелками:

анималистический жанр предметы

портрет животные

пейзаж сюжеты жизни

натюрморт человек сюжетно-тематическая картина природа

5. Родоначальники бытового жанра в России:

- а) И.Е. Репин б) А.Г. Венецианов в) И.И. Шишкин г) П.А. Федотов

6. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется ....

7. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- а) Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину
- б) Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание
- в) Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему

8. Укажите соответствие картины художника и жанра в котором она выполнена:

- а) А.Венецианов «Жница.» 1.пейзаж
- б) В.Суриков «Меншиков в Березове.» 2.портрет
- в) И. Грабарь «Февральская лазурь.» 3.натюрморт
- г) И. Машков «Фрукты на блюде.» 4.исторический

9. Что создают художники?

- а) Предметы быта б) Ювелирные украшения в) Произведения искусства г) Книги

10.Продолжите и закончите названия: а) "Боярыня ...." б) "Золотая....." в) "Грачи ....." г) "Девятый ....."

### **Контрольная работа №3**

1. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли мифы?

- а) исторический б) мифологический в) библейский

2.Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет":

- а) И. Билибин б) В. Васнецов в) В. Васильев г) К. Брюлов

3. Продолжите и закончите названия:

- а) "Охотники ...." б) "Утро....." в) "Явление ....." г) "Девочка ....."

4.Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением:

- а) колорит б) композиция в) сюжет г) перспектива

5. С чего начинается картина:

- а) с эскиза б) с натягивания холста в) с идеи

6. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- а) Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину.
- б) Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание.
- в) Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему.

7. Исторический жанр - это ...

- а) Отражающие значительные для истории народа события.
- б) Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров.
- в) Изображение сказочных и былинных героев.
- в)Посвящён темам войны, битв, походов.

8. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?

- а) библейский б) мифологический в) сказочно-былинный

9. В каком жанре изобразительного искусства прославился В. И. Суриков?

- а) пейзаж б) анималистический жанр в) исторический жанр г) натюрморт

10. Художественное произведение, повторяющее другое:

- а) копия б) репродукция в) подлинник г) оригинал

11.) Скульптура - одно из самых древних искусств, что в переводе с латинского означает:

- а) лепить б) творить в) высекать г) воять

12. Кто из художников является автором знаменитой картины «Утро стрелецкой казни»?

- а) В.А.Серов б) И.Е.Репин в) В.И. Суриков г) Н.Н.Ге

### **Итоговое контрольное тестирование**

1. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....

- а) литографиями б) иллюстрациям в) миниатюрами г) ксилографиями

2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:

- а) Великий Новгород б) С-Петербург в) Москва г) Пушкино

3) Павел Михайлович Третьяков -

- а) художник б) писатель в) коллекционер г) поэт

4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?

- а) Третьяковская галерея б) Эрмитаж в) Русский музей г) Лувр

5. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика. 6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?

- а) барокко б) композиция в) графика г) натюрморт

7. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:

- а) Третьяковская галерея б) Эрмитаж в) Русский музей

8. Кому был поставлен первый памятник в Москве?

- а) Ю. Долгорукому б) А.С. Пушкину г) К. Минину и Д. Пожарскому

9. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:

- а) классицизм в) барокко б) модерн г) рококо

10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?

- а) В.И. Суриков б) В.В. Пукирев в) П.А. Федотов

11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?

- а) А.И. Куинджи б) И.К. Айвазовский в) Б.М. Кустодиев

12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:

- а) художник б) маляр в) архитектор

13. Что создают художники?

- а) произведение искусств б) творческие проекты в) чертежи

### **Класс 8**

#### **Контрольная работа №1**

Выбери один правильный ответ:

1. Искусство строить и проектировать, зодчество:

- а) декоративно-прикладное искусство б) дизайн в) архитектура

2. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?

- а) Б.Кустодиев б) В. Растрелли в) И. Шишкин г) М. Врубель

3. Пространственное искусство (визуальное):

- а) театр в) живопись б) музыка г) архитектура

4. В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:

- а) пирамиды в) зиккура б) дольмены г) мастабы

5. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

- а) Акрополь б) Цитадель в) Некрополь г) Храм

6. Вставьте пропущенное слово:

Храм Афины в Акрополе – это ....

7. Так называли архитекторов в Древней Руси:

- а) зодчий б) ваятель в) коробейник

8. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- а) пейзаж в) плакат б) портрет г) натюрморт
9. К какому виду искусства относится экслибрис?
- а) живопись в) печатная графика б) рисунок г) ДПИ
10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....
- а) литографиями б) иллюстрациями в) миниатюрами г) ксилографиями
11. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?
- а) барокко б) рококо в) готика г) ампир
12. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:
- а) витраж в) панно б) мозаика г) картина

## **Класс 8**

### **Контрольная работа №2**

1 вариант

1. Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?

- а) скульптура б) дизайн в) живопись г) графика
2. Архитектурно оформленный вход в церковь, дворец, театр и т.п.
- а) арка б) свод в) портал г) портик.

3. Что создают художники?

- а) произведение искусств б) творческие проекты в) чертежи

4. Что такое шрифт?

1. линейная композиция на плоскости;
2. буквы, объединённые единым стилем;
3. элементы композиции.

5. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение, называется....

6. Назови созерцательные виды ИЗО:

7. Выбери неизобразительные виды искусства:

- а) дизайн б) графика в) скульптура в) архитектура

8. Что такое стиль –

9. Назовите основные элементы дома (между крышей и фундаментом)

10. Металлоконструкции - это...

11. Что можно сказать о храмовой культуре?

12. Что такое титульный лист книги?

13. Художественные признаки, свойственные искусству той или иной эпохи.

- а) Стиль б) направление в) жанр г) техника

14. Художественное произведение, повторяющее другое:

- а) копия б) репродукция в) подлинник г) оригинал

15. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:

- а) С-Петербург б) Москва в) Великий Новгород г) Пушкино

16. Фронтальная композиция –

17. Художник изображает предметы в жанре

- а) пейзажа б) портрета в) натюрморта

18. Назови теплые цвета

19. Из каких материалов строили раньше города?

20. Какое из средств художественной выразительности является основным для графики?

- а) объем б) цвет в) линия

### **Контрольная работа №3**

1. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:  
а) художник б) маляр в) архитектор
2. Картина, составленная из кусочков стекла.  
а) мозаика б) витраж в) панно г) картина.
3. Назовите основные элементы дома :
4. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....  
а) литографиями в) иллюстрациями б) ксилографиями г) миниатюрами
- 4.1. Назови имена художников- иллюстраторов
5. Главная задача архитектуры -
6. Напиши определение плаката.
7. Павел Михайлович Третьяков -  
а) коллекционер б) поэт в) писатель г) художник
8. Архитектурный ансамбль – это...
9. Симметрия это:  
а) когда нет сбалансированности;  
б) неуравновешенность предметов,  
в) равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою.
10. Где используется графический дизайн?
11. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?  
а) Эрмитаж б) Третьяковская галерея в) Русский музей г) Лувр
12. Перечисли элементы зданий:
13. Почему книгу можно считать синтетическим искусством?  
а) имеет давние традиции б) в ней литература, графика и дизайн в) есть иллюстрации
14. Выбери изобразительные виды искусства:  
а) графика б) живопись в) скульптура г) архитектура
15. Чем отличается плакат от картины?
16. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека:  
а) исторический б) батальный в) бытовой г) мифологический
17. Что можно сказать о дизайне журналов?
18. Опиши исторический город. Что в нем?
19. Что такое форзац книги?
20. Процесс создания скульптурного произведения связанный с обработкой мягких материалов?  
а) литье б) лепка в) высекание

**Промежуточная аттестация** (Защита презентаций проекта)

## **Музыка**

Рабочая программа по музыке для 5 – 8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, принятого Государственной Думой 22 июля 2020 года и одобренного Советом Федерации 24 июля 2020 года.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.А.3648-20).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.

*Для реализации программы используются учебники:*

Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательной организации/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 11-е изд., – М.:Просвещение, 2020. – 159 с.

Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательной организации/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 10-е изд., – М.:Просвещение, 2020. – 168 с.

Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательной организации/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 9-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2019. – 128 с.

Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательной организации/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 2-е изд., – М.:Просвещение, 2020 – 128 с.

*Место учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с новым Базисным учебным планом в 5-8 классах на учебный предмет «Музыка» отводится 136 часов: в 5 – 8 классах на учебный предмет «Музыка» отводится по 34 часа (из расчета 1 час в неделю). В связи с тем, что годовой учебный календарный график МБОУ СОШ № 117 равен 34 учебным неделям.

*Электронные ресурсы*

1. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий».

2. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо».

3. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи».

4. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.».

5. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов».

6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>.

7. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.

8. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

9. CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

10. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

11. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.
12. Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей.
13. Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей.
14. Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов.
15. Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов.
16. Нотный и поэтический текст песен.
17. Изображения музыкантов, играющих на различных инструментах.
18. Фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.

*Количество плановых контрольных тестов:* по 4 в 5-7 классах, 2 - в 8 классе.

Уроки музыки проводятся как в очной, так и заочной форме (дистанционно)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

### **5-ый класс**

#### **Личностные результаты:**

- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осмысление взаимодействия искусств как средства расширения представлений о содержании музыкальных образов, их влиянии на духовно-нравственное становление личности;
- понимание жизненного содержания народной, религиозной классической и современной музыки, выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах;
- использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоения мира во внеурочной (внеклассной и внешкольной), досуговой деятельности, в процессе самообразования;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные результаты:**

- устойчивое представление о содержании, форме, языке музыкальных произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки в ее связях с другими видами искусства;
- усвоение словаря музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке, музицирования, проектной деятельности;

- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

**Регулятивные результаты:**

- владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа, других стран мира;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности;
- прогнозирование результатов художественно-музыкальной деятельности при выявлении связей музыки с литературой, изобразительным искусством, театром, кино;
- осмысленность и обобщенность учебных действий, критическое отношение к качеству восприятия и размышлений о музыке, о других видах искусства, музицирования, коррекция недостатков собственной художественно-музыкальной деятельности;
- оценка воздействия музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально-творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

**Коммуникативные результаты:**

- передача собственных впечатлений о музыке, других видах искусства в устной и письменной речи;
- совершенствование учебных действий самостоятельной работы с музыкальной и иной художественной информацией, инициирование взаимодействия в группе, коллективе;
- знакомство с различными социальными ролями в процессе работы и защиты исследовательских проектов;
- самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, театрализации, драматизации музыкальных образов.

**Предметные результаты:**

*По окончании 5 класса учащиеся научатся:*

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;*
  - *применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.*

*Получат возможность научиться:* двухголосному пению, полному анализу музыкального произведения, сочинению собственных песен.

**6-ой класс**

**Личностные результаты:**

- вхождение обучающихся в мир духовных ценностей музыкального искусства, влияющих на выбор наиболее значимых ценностных ориентаций личности;
- понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни;
- осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог;

- присвоение духовно-нравственных ценностей музыки в процессе познания содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные результаты:**

- стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка;
- формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона;
- расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- идентификация терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.

#### **Регулятивные результаты:**

- самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности;
- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;
- развитие критического отношение к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах.
- сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках; приобретение навыков работы с сервисами Интернета.

#### **Коммуникативные результаты:**

- решение учебных задач в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности;
- формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры;
- адекватное поведение в различных учебных, социальных ситуациях в процессе восприятия и музицирования, участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности;
- развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;

- совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, (с использованием музыкальных терминов и понятий), ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности;
- развитие умений письменной речи в процессе выполнения самостоятельных и контрольных работ, диагностических тестов, анкетирования, работы в творческих тетрадах.

#### **Предметные результаты:**

*По окончании 6 класса учащиеся научатся:*

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выразить свое отношение к искусству;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;*

*Получат возможность научиться:*

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;*

#### **7-ой класс**

##### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства, усвоения его социальных функций;
- формирование социально значимых качеств личности: активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества;
- развитие способности критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим и помогать им, брать ответственность за себя и других в коллективной работе;
- осознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **Метапредметные:**

### **Познавательные результаты:**

- познание различных явлений жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов различных эпох и стран, их анализа, сопоставления, поиска ответов на проблемные вопросы;
- проявление интереса к воплощению приемов деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных) в собственной творческой деятельности;
- выявление в проектно-исследовательской деятельности специфики музыкальной культуры своей семьи, края, региона;
- понимание роли синтеза /интеграции/ искусств в развитии музыкальной культуры России и мира, различных национальных школ и направлений;
- идентификация/сопоставление/ терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий;
- применение полученных знаний о музыкальной культуре, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности;
- проявление устойчивого интереса к информационно-коммуникативным источникам информации о музыке, литературе, изобразительном искусстве, кино, театре, умение их применять в музыкально-эстетической деятельности (урочной, внеурочной, досуговой, самообразовании);
- формирование познавательных мотивов деятельности по созданию индивидуального «Портфолио» для фиксации достижений по формированию музыкальной культуры, музыкального вкуса, художественных потребностей.

### **Регулятивные результаты:**

- самостоятельное определение целей и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ;
- осуществление действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования;
- устойчивое проявление способностей к мобилизации сил, организации волевых усилий в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании;
- развитие критической оценки собственных учебных действий, действий сверстников в процессе познания музыкальной картины мира, различных видов искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- устойчивое умения работы с различными источниками информации о музыке, других видах искусства, их сравнение, сопоставление, выбор наиболее значимых /пригодных/ для усвоения учебной темы, творческой работы, исследовательского проекта.

### **Коммуникативные результаты:**

- устойчивое проявление способности к контактам, коммуникации со сверстниками, учителями, умение аргументировать (в устной и письменной речи) собственную точку зрения, принимать или отрицать мнение собеседника, участвовать в дискуссиях, спорах по поводу различных явлений музыки и других видов искусства;
- владение навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе, систематизации, классификации информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;
- организация общения на основе развернутой письменной речи со сверстниками, учителями с помощью форумов, чатов и видеоконференций, в процессе участия в дистанционных олимпиадах.

### **Предметные результаты:**

*По окончании 7 класса учащиеся научатся:*

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;*
- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;*
- *понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;*
- *разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);*
- *определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;*
  - *применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.*

*Получат возможность научиться:* двухголосному пению, полному анализу музыкального произведения, сочинению собственных песен.

## **8-ой класс**

### **Личностные результаты:**

- *чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;*
- *коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;*
- *участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;*
- *признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;*

- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности);
- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- готовность к художественно-эстетическому отражению природы.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

#### **Предметные результаты:**

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- формирование потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

*По окончании 8 класса учащиеся научатся:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицировании;
- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

*Получат возможность научиться:*

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира, народное музыкальное творчество;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

## **Содержание учебного предмета по музыке для 5-8 классов**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. «Музыка и литература» (16 ч).**

*Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Вокальная музыка. Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной*

*музыки. Вторая жизнь песни. Всю жизнь мою несу я родину в душе. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Контрольный тест №1. Первое путешествие в музыкальный театр: опера. Опера-былина Н.А.Римского-Корсакова «Садко». Второе путешествие в музыкальный театр: Балет сказка «Щелкунчик». Музыка в театре, кино, на телевидении. Третье путешествие в музыкальный театр: мюзикл. Мир композитора. Контрольный тест №2*

## **Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» (18 ч).**

Что роднит музыку с изобразительным искусством. Небесное и земное в звуках и красках. Звать через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. **Контрольный тест №3** Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Волшебная палочка дирижера. Образы борьбы и победы в искусстве. Застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Музыка на мольберте. Импрессионизм в музыке и живописи. О подвигах, о доблести, о славе. В каждой мимолетности вижу я миры. Мир композитора. Исследовательский проект. **Итоговый урок: С веком наравне (Итоговый тест).**

### **6 класс**

**Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 ч)** Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи «Уноси мое сердце в звенящую даль...» Музыкальный образ и мастерство исполнителя Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов. **Контрольный тест №1** Образы песен зарубежных композиторов. Образы народной и духовной музыки. Образы русской народной и духовной музыки. Духовный концерт. Фрески Софии Киевской. Образы духовной музыки западной Европы. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. Авторская песня: прошлое и настоящее. Джаз – искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). **Контрольный тест №2**

**Раздел 2 «Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)** Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Инструментальный концерт. Итальянский концерт. Космический пейзаж. «Быть может, вся природа – мозаика цветов?» **Контрольный тест №3.** Образы симфонической музыки. Симфоническое развитие музыкальных образов. Программная увертюра. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра. Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино. Исследовательский проект. **Итоговый урок: Итоговый тест**

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)**

Классика и современность. Музыкальная драматургия – развитие музыки. В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки. В концертном зале. Симфония. Симфония №40 В.А.Моцарта. Литературные страницы. Симфония №5 Л.Бетховена. Героическая тема в музыке. В музыкальном театре. Балет. Камерная музыка. Вокальный цикл. **Контрольный тест №1.** Инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Прелюдия. Концерт. Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна. «Кончерто грассо» А.Шнитке. Сюита. **Контрольный тест №2.**

#### **Раздел 2. Особенности направления музыкальной культуры (18 ч)**

Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки. «Высокая месса»

И.С. Баха. Литературные страницы. «Всенощное бдение» С.Рахманинова. Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда». Светская музыка. Соната. Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховена. Соната №2 С.Прокофьева. Соната №11 В.А.Моцарта. «Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси. Симфония №1 В.Калинникова.  
**Контрольный тест №3.**

Музыка народов мира. Популярны хиты. Рок-опера «Юнона и Авось». Исследовательский проект. **Итоговый тест.**

**8 класс**

**Раздел 1: "Классика и современность" 16 ч**

Классика в нашей жизни
В музыкальном театре. Опера.
Опера "Князь Игорь" .Русская эпическая опера .Ария князя Игоря. Портрет половцев."Плач Ярославны"
Балет «Ярославна».Вступление. "Стон Русской земли". "Первая битва с половцами". "Плач Ярославны". "Молитва".
В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера. "Человек есть тайна". Рок-опера "Преступление и наказание".
Мюзикл "Ромео и Джульетта": от ненависти до любви"
Музыка к драматическому спектаклю. "Ромео и Джульетта" Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.
Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт".
«Гоголь –сюита». Из музыки к спектаклю "Ревизская сказка".
Образы «Гоголь-сюиты»
Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму "Властелин колец"
В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 ("Неоконченная") Ф. Шуберта»
Симфония № 5 П. И. Чайковского
Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева
<b>Контрольная работа</b>
«Музыка – это огромный мир, окружающий человека»

**Раздел 2: Традиции и новаторство в музыке (18 часов)**

Музыканты -извечные маги.
. И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы». Опера. "Порги и Бесс"(фрагменты)Дж.Гершвин .Развитие традиций оперного спектакля.
Опера «Кармен»(фрагменты), Образ Кармен
Образы Хозе и Эскамильо.
Портреты великих исполнителей. Е. Образцова

Балет «Кармен-сюита».(фрагменты)Р.Щедрин
Образ Кармен, Образ Хозе. Образы масок и Тореадора
Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая
Современный музыкальный театр.
Великие мюзиклы мира
Классика в современной обработке
В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостакович. Литературные страницы.
Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Галерея религиозных образов.
Неизвестный Свиридов."О России петь-что стремиться в храм..." Цикл"Песнопения и молитвы". (фрагменты)
Свет фресок Дионисия -миру("Фрески Диониссия" р.Щедрин )
Музыкальные завещания потомкам
Исследовательский проект
<b>Итоговая контрольная работа</b>

#### Тематическое планирование по предмету «Музыка» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Музыка и литература (16 часов)</b>		
1	<i>Что роднит музыку с литературой.</i>	1
2	Сюжеты, темы, образы искусства. Вокальная музыка .	1
3	Звучащие картины	1
4	Здесь мало услышать. Здесь вслушаться нужно.	1
5	Фольклор в музыке русских композиторов	1
6	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
7	Вторая жизнь песни	1
8	«Всю жизнь мою несу родину в душе...»	1
9	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	1
10	<b>Контрольный тест №1</b>	1
11	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера-былина Римского-Корсакова «Садко»	1

12	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет-сказка «Щелкунчик»	1
13	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
14	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1
15	Мир композитора	1
16	<b>Контрольный тест №2</b>	1
<b>Музыка и изобразительное искусство (18 часов)</b>		
17	Что роднит музыку с изобразительным искусством.	1
18	Небесное и земное в звуках и красках	1
19	«Звать через прошлое к настоящему»	1
20	Музыкальная живопись и живописная музыка	1
21	Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве	1
22	<b>Контрольный тест №3</b>	1
23	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	1
24	Волшебная палочка дирижера	1
25	Изобразительность в музыке	1
26	Образы борьбы и победы в искусстве	1
27	Застывшая музыка	1
28	Полифония в музыке и живописи	1
29	Музыка на мольберте.	1
30	Импрессионизм в музыке и живописи	1
31	«О подвигах, о доблести, о славе...»	1
32	В каждой мимолетности вижу я миры.	1
33	Мир композитора. Исследовательский проект.	1
34	<b>Итоговый урок: С веком наравне. Итоговый тест</b>	1

#### Тематическое планирование по предмету «Музыка» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Мир образов вокальной и инструментальной музыки (16 часов)</b>		
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1

2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс	1
3	Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения.	1
4	Портрет в музыке и живописи	1
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...»	1
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.	1
8	<b>Контрольный тест №1</b>	1
9	Образы песен зарубежных композиторов.	1
10	Образы народной и духовной музыки.	1
11	Образы русской народной и духовной музыки	1
12	Духовный концерт. Фрески Софии Киевской.	1
13	Образы духовной музыки западной Европы. Образы скорби и печали	1
14	Фортуна правит миром. Авторская песня: прошлое и настоящее	1
15	Джаз – искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).	1
16	<b>Контрольный тест №2</b>	1
<b>«Мир образов камерной и симфонической музыки» (18 часов)</b>		
17	Вечные темы искусства и жизни.	1
18	Образы камерной музыки.	1
19	Инструментальная баллада	1
20	Ночной пейзаж	1
21	Инструментальный концерт	1
22	Итальянский концерт.	1
23	Космический пейзаж	1
24	«Быть может, вся природа – мозаика цветов?»	1
25	<b>Контрольный тест №3</b>	1
26	Образы симфонической музыки.	1
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.	1
28	Программная увертюра.	1
29	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	1
30	Мир музыкального театра	1
31	Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века.	1

32	Музыка в отечественном кино.	1
33	Исследовательский проект	1
34	<b>Итоговый урок: Итоговый тест</b>	1

### Тематическое планирование по предмету «Музыка» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
<b>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 ч)</b>		
1	Классика и современность Музыкальная драматургия -развитие музыки.	1
2	В музыкальном театре. Опера. Опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки	1
3	В концертном зале . Симфония.	1
4	Симфония №40 В.А.Моцарта. Литературные страницы.	1
5	Симфония №5 Л.Бетховена.	1
6	Героическая тема в музыке.	1
7	В музыкальном театре. Балет.	1
8	Камерная музыка. Вокальный цикл.	1
9	<b>Контрольный тест №1</b>	1
10	Инструментальная музыка. Этюд.	1
11	Транскрипция.	1
12	Прелюдия.	1
13	Концерт.	1
14	Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна.	1
15	«Кончерто grosso» А.Шнитке. Сюита.	1
16	<b>Контрольный тест №2.</b>	1
<b>Раздел 2. Особенные направления музыкальной культуры(18 ч)</b>		
17	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки.	1
18	«Высокая месса» И.С. Баха.	1
19	Литературные страницы.	1
20	«Всенощное бдение» С.Рахманинова.	1
21	Образы «Вечерни» и «Утрени». Литературные страницы.	1
22	Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда».	1
23	<b>Контрольный тест №3</b>	1

24	Светская музыка. Соната. Соната №8 («Патетическая») Л.Бетховена.	1
25	Соната №2 С.Прокофьева.	1
26	Соната №11 В.А.Моцарта.	1
27	«Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина.	1
28	Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси.	1
29	Симфония №1 В.Калинникова	1
30	Музыка народов мира.	1
31	Популярные хиты.	1
32	Рок-опера «Юнона и Авось».	1
33	Исследовательский проект..	1
34	<b>Итоговый тест.</b>	1

#### Тематическое планирование по музыке 8 класс (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел: "Классика и современность" 16 ч</b>		
1	Классика в нашей жизни	1
2	В музыкальном театре. Опера.	1
3	Опера "Князь Игорь" .Русская эпическая опера .Ария князя Игоря. Портрет половцев."Плач Ярославны"	1
4	Балет «Ярославна».Вступление. "Стон Русской земли"."Первая битва с половцами". "Плач Ярославны". "Молитва".	1
5	В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера."Человек есть тайна".Рок-опера"Преступление и наказание".	1
6	Мюзикл"Ромео и Джульетта":от ненависти до любви"	
7	Музыка к драматическому спектаклю. "Ромео и Джульетта"Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра.	1
8	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена"Пер Гюнт".	1
9	«Гоголь –сюита». Из музыки к спектаклю"Ревизская сказка".	1
10	Образы «Гоголь-сюиты»	1
11	Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму "Властелин колец"	1
12	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 ("Неоконченная") Ф. Шуберта»	1
13	Симфония № 5 П. И. Чайковского	1
14	Симфония № 1 («Классическая») С. Прокофьева	1

15	<b>Контрольная работа</b>	1
16	«Музыка – это огромный мир, окружающий человека»	1

<b>Радел: Традиции и новаторство в музыке (18 часов)</b>		
17	Музыканты -извечные маги.	1
18	. И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы». Опера. "Порги и Бесс"(фрагменты)Дж.Гершвин . Развитие традиций оперного спектакля.	1
19	Опера «Кармен»(фрагменты), Образ Кармен	1
20	Образы Хозе и Эскамильо.	1
21	Портреты великих исполнителей. Е. Образцова	1
22	Балет «Кармен-сюита».(фрагменты)Р.Щедрин	1
23	Образ Кармен, Образ Хозе. Образы масок и Торедора	1
24	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	1
25	Современный музыкальный театр.	1
26	Великие мюзиклы мира	1
27	Классика в современной обработке	1
28	В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостакович. Литературные страницы.	1
29	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы. Галерея религиозных образов.	1
30	Неизвестный Свиридов."О России петь-что стремиться в храм..." Цикл"Песнопения и молитвы".(фрагменты)	1
31	Свет фресок Дионисия -миру("Фрески Диониссия" р.Щедрин )	
32	Музыкальные завещания потомкам	1
33	Исследовательский проект	
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

### Оценочные материалы

#### 5 класс Контрольный тест №1 Часть №1 (вопросы)

- Музыкант, который руководит хором или оркестром - ...  
а) концертмейстер б) композитор в) дирижёр г) наставник
- Автор музыкального произведения, человек, который занимается сочинением музыки -  
а) композитор б) дирижёр в) концертмейстер г) хореограф
- Выбери инструмент(ы) симфонического оркестра  
а) баян б) виолончель в) скрипка г) труба д) гусли
- Выбери инструмент(ы) духового оркестра  
а) труба б) флейта в) виолончель г) контрабас д) аккордеон
- Как называется большая группа музыкантов, играющих музыку на музыкальных инструментах?  
а) оркестр б) ансамбль в) трио г) квартет

6. Написать определения:

- Тембр \_\_\_\_\_ -  
?  
Лад- \_\_\_\_\_  
?  
Темп- \_\_\_\_\_  
?
7. \_\_\_\_\_ Перечисли \_\_\_\_\_ виды \_\_\_\_\_ оркестров.

**Часть №2 (анализ музыкального произведения)**

1. Что ты представляешь, слушая это музыкальное произведение?  
\_\_\_\_\_
2. Какая музыка по настроению? (Лад)  
\_\_\_\_\_
3. Какой \_\_\_\_\_ темп  
\_\_\_\_\_
4. Как бы ты назвал(а) это произведение?  
\_\_\_\_\_
- Кто исполняет данное произведение? (*солист на скрипке, оркестр народных инструментов и т.д.*)  
\_\_\_\_\_

**5 класс Контрольный тест №2**

**Контрольная работа по музыке за 1 полугодие 5 класс**

**(УМК Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская)**

**Максимальный балл - 23**

1. Камерное (небольшое) вокальное произведение для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни, природе. (1 балл)
  - а) песня
  - б) романс
  - в) кантата
  - г) опера
2. Использовали ли русские композиторы в своём творчестве народные мелодии? (1 балл)
  - а) да
  - б) нет
3. Кто из композиторов считался прекрасным пианистом и о нём говорили, что «клавиши под его пальцами начинают петь». (1 балл)
  - а) М.И.Глинка
  - б) Ф.Шуберт
  - в) Ф.Шопен
  - г) А.К.Лядов
4. Как называется вокальное или вокально-инструментальное произведение, написанное в память об умершем человеке. (1 балл)
  - а) серенада
  - б) реквием
  - в) вокализ
  - г) кантата

5. Заполни таблицу «Средства музыкальной выразительности. (4 балла)

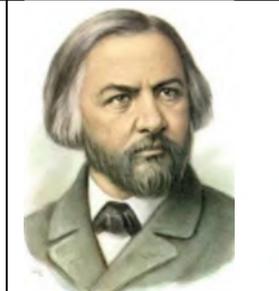
скорость движения в музыке	
чередование коротких и длинных звуков	
сила звучания в музыке	
окраска голоса, звука	

- а) Динамика
- б) Темп
- в) Ритм
- г) Тембр

6. Отметь только музыкальные жанры. (2 балла)

- а) натюрморт
- б) симфония
- в) опера
- г) пейзаж

7. Соотнесите фамилию композитора и его портрет, впишите результаты в таблицу. (4 балла)

			
1	2	3	4

А) Глинка М. И.; Б) Шопен Ф.; В) Чайковский П.; Г) Моцарт В.А.

8. Соотнесите фамилию композитора и его родину. (4 балла)

Глинка М. И.	В.А. Моцарт	Э. Григ	Ф.Шопен
Корсаков			

- а) Австрия
- б) Норвегия
- в) Россия
- г) Польша

9. Разделите музыкальные произведения по жанрам: (4 балла)

Опера

Балет

- Мюзикл
- а) Кошки
- б) Садко
- б) Щелкунчик

10. Продолжи предложение. (1 балл)

Краткое литературное изложение сюжета оперы, оперетты, балета, мюзикла называется \_\_\_\_\_

### Контрольный тест №3 по музыке,

#### 5 класс, III четверть

#### Тест по музыке за II полугодие 5 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. Какие термины относятся к музыкальному жанру?  
а) басня б) баллада в) сказка
2. Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?  
а) концерт б) симфония в) вокализ
3. Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?  
а) песня б) соната а) ария
4. Что такое «Увертюра»?  
а) высота звука б) окраска голоса в) музыкальное вступление
5. Н.Римский-Корсаков сочинил симфоническую сюиту «Шехеразада» по мотивам известных сказок: а) русских народных б) якутских народных в) арабских народных
6. Краткое литературное изложение оперы, оперетты, балета:  
а) увертюра б) содержание в) либретто
7. Как называется форма коллективного пения?  
а) дуэт б) соло в) хор
8. Руководитель симфонического оркестра называется:  
а) солист б) певец в) дирижер
9. Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, называется:  
а) хор б) оркестр в) трио
10. Лирическое стихотворение, положенное на музыку, называется:  
а) вокализ, б) романс в) танец
11. Автор симфонической миниатюры «Кикимора»:  
а) М.П. Мусоргский б) А.К. Лядов в) М.И. Глинка
12. Произведение, предназначенное для пения без слов:  
а) хор б) романс в) вокализ
13. Родина жанра «Баркарола»:  
а) Австрия б) Италия в) Германия
14. Как называется задумчивая лирическая песня, сопровождающая укачивание ребёнка?  
а) романс б) колыбельная в) ария г) вокализ д) оратория
15. Автор симфонии «Перезвоны»:  
а) Г.В. Свиридов б) В.А. Гаврилин в) А.И. Хачатурян
16. Композитор, чье тело похоронено в Париже, а сердце в Варшаве:  
а) Ф. Лист б) Ф. Мендельсон в) Ф. Шопен
17. Композитор, сочинивший кантату «Снег идет»:  
а) Д.Б. Кабалевский б) В.А. Гаврилин в) Г.В. Свиридов
18. Жанр произведения С.С. Прокофьева «Александр Невский»  
а) балет б) опера в) кантата
19. Какое из предложенных определений подходит по смыслу к данному определению: Произошло от французского слова «впечатление». Музыка композиторов основана на зрительных образах, наполнена игрой света-тени, прозрачными, как бы невесомыми красками.  
а) Романтизм б) Классика в) Импрессионизм

20. Кто из композиторов был представителем импрессионизма в музыке?  
 а) Л. Бетховен    б) К. Дебюсси    в) Э. Григ    г) А. Лядов
11. Автор симфонической миниатюры «Кикимора»:  
 а) М.П. Мусоргский    б) А.К. Лядов    в) М.И. Глинка
12. Произведение, предназначенное для пения без слов:  
 а) хор    б) романс    в) вокализ
13. Родина жанра «Баркарола»:  
 а) Австрия    б) Италия    в) Германия
14. Как называется задумчивая лирическая песня, сопровождающая укачивание ребёнка?  
 а) романс    б) колыбельная    в) ария    г) вокализ    д) оратория
15. Автор симфонии «Перезвоны»:  
 а) Г.В. Свиридов    б) В.А. Гаврилин    в) А.И. Хачатурян
16. Композитор, чьё тело похоронено в Париже, а сердце в Варшаве:  
 а) Ф. Лист    б) Ф. Мендельсон    в) Ф. Шопен
17. Композитор, сочинивший кантату «Снег идет»:  
 а) Д.Б. Кабалевский    б) В.А. Гаврилин    в) Г.В. Свиридов
18. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»  
 а) балет    б) опера    в) кантата
19. Какое из предложенных определений подходит по смыслу к данному определению: Произошло от французского слова «впечатление». Музыка композиторов основана на зрительных образах, наполнена игрой света-тени, прозрачными, как бы невесомыми красками.  
 а) Романтизм    б) Классика    в) Импрессионизм
20. Кто из композиторов был представителем импрессионизма в музыке?  
 а) Л. Бетховен    б) К. Дебюсси    в) Э. Григ    г) А. Лядов

## Итоговый тест по музыке 5 класс

### I вариант

#### 1 уровень

##### 1. Жанр вокальной музыки:

- а) симфония    б) песня    в) соната

##### 2. Камерное вокальное произведение, для голоса с инструментом:

- а) соната    б) опера    в) романс

##### 3. Произведение А.К.Лядова, основой которого стало одно из сказаний русского народа:

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора»  
 б) симфоническая сюита «Шехеразада»  
 в) симфония действие «Перезвоны»

##### 4. Родоначальник русской классической музыки:

- а) Ф.Шуберт    б) М.И.Глинка    в) Ф.Шопен

##### 5. Автор кантаты «Снег идёт», основой которого стало одноимённое стихотворение Б.Пастернака:

- а) В.А.Гаврилин    б) П.И.Чайковский    в) .Свиридов

##### 6. Краткое литературное содержание оперы, балета, мюзикла, оперетты:

- а) либретто    б) увертюра    в) кардебалет

##### 7. Мюзикл Эндрю Ллойд Уэббера:

- а) «Звуки музыки»    б) «Кошки»    в) «Юнона и Авось»

##### 8. Жанр произведения С.С.Прокофьева «Александр Невский»

- а) балет    б) опера    в) кантата

**9. Главный образ в творчестве С.В.Рахманинова:**

- а) родина б) борьба в) сказка

**10. Королева симфонического оркестра:**

- а) труба б) скрипка в) виолончель

**2 уровень**

11. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?  
12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.  
13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?  
14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?  
15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?  
16. Вид древнерусского церковного пения?  
17. Праздничный колокольный звон?  
18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?  
19. Кем был Никколо Паганини?  
20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

**3 уровень**

21. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?  
22. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»?

**Итоговый тест по музыке 5 класс**

**II вариант**

**1 уровень**

**1. Жанр симфонической музыки:**

- а) симфония б) песня в) соната

**2. Сценическое вокальное произведение:**

- а) соната б) опера в) романс

**3. Произведение Н.А.Римского-Корсакова, основой которого стали сюжеты восточных сказок:**

- а) симфоническая миниатюра «Кикимора»  
б) симфоническая сюита «Шехеразада»  
в) симфония действие «Перезвоны»

**4. Родоначальник польской классической музыки:**

- а) Ф.Шуберт б) М.И.Глинка в) Ф.Шопен

**5. Автор симфонии действие «Перезвоны», созданное под впечатлением от рассказов писателя, актёра и режиссёра В.М.Шукшина:**

- а) В.А.Гаврилин б) П.И.Чайковский в) Г.Свиридов

**6. Инструментальное вступление к опере, балету, мюзиклу, оперетте:**

- а) либретто б) увертюра в) кардебалет

**7. Мюзикл Александра Рыбникова:**

- а) «Звуки музыки» б) «Кошки» в) «Юнона и Авось»

**8. Жанр произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»:**

- а) балет б) опера в) кантата

**9. Главный образ в творчестве Л.Бетховена:**

- а) родина б) борьба в) эпос

**10. Солирующий инструмент оркестра джазовой музыки:**

- а) труба б) скрипка в) виолончель

## **2 уровень**

11. Произведение М.П.Мусоргского созданное под впечатлением от просмотра выставки художника В.Гартмана?
12. Композитор, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.
13. Дирижёр симфонического оркестра «Виртуозы Москвы»?
14. Автор маленькой трагедии «Моцарт и Сальери»?
15. Композитор, автор оперы-былины «Садко»?
16. Вид древнерусского церковного пения?
17. Праздничный колокольный звон?
18. Какому музыкальному инструменту Древней Руси подражает арфа в произведении В.Г.Кикты «Фрески Софии Киевской»?
19. Кем был Никколо Паганини?
20. Французский композитор, основоположник импрессионизма в музыке?

## **3 уровень**

21. Какому жанру изобразительного искусства родственен романс «Островок» С.В. Рахманинова?
22. Состав инструментов произведения Ф.Шуберта «Фореллен-квинтет»?

## **Контрольный тест №1 по музыке 6 класс.**

### **В-1**

#### **1. Вокальная музыка -**

- а) музыка, исполняемая голосом без слов.
- б) музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах.
- в) музыка, исполняемая голосом.

#### **2. Обобщенное представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях**

- а) музыкальный образ б) музыкальный портрет в) музыкальная палитра

#### **3. А капелла-**

- а) жанр народной песни б) изменение мелодии
- в) пение без инструментального сопровождения

#### **4. Жанры вокальной музыки-**

- а) песня, романс, симфония.
- б) кантата, опера, балет.
- в) вокализ, песня, опера, кантата.

#### **5. Какой из романсов не принадлежит М.И. Глинке?**

- а) «Красный сарафан» б) «Жаворонок»
- в) «Я помню чудное мгновенье»

#### **6. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением лирического содержания-**

- а) опера б) романс в) песня г) вокализ

#### **7. Выберите правильные утверждения (3 ответа)**

- а) деревянные духовые инструменты – флейта, кларнет, гобой, фагот.
- б) сопрано - это низкий женский голос.
- в) романс «Я помню чудное мгновенье» М.И. Глинки посвящен Н.Н. Гончаровой
- г) симфония - это большое произведение для оркестра.

- д) бельканто - название музыкального инструмента.  
 е) партии, исполненные Ф. Шляпиным в театре – это Мефистофель, Иван Сусанин, Борис Годунов.

## **В-2**

### **1. Инструментальная музыка -**

- а) музыка, исполняемая голосом без слов.  
 б) музыка, исполняемая на различных музыкальных инструментах.  
 в) музыка, исполняемая голосом.

### **2. Аккомпанемент-**

- а) одноголосно выраженная музыкальная мысль  
 б) инструментальное сопровождение к мелодии  
 в) ансамбль из двух исполнителей

### **3. Музыкально-поэтическое произведение для голоса с инструментальным сопровождением лирического содержания-**

- а) опера б) романс в) песня г) вокализ

### **4. Жанры вокальной музыки-**

- а) песня, романс, симфония.  
 б) кантата, опера, балет.  
 в) вокализ, песня, опера, кантата.

### **5. Какой из романсов не принадлежит А.Е. Варламову?**

- а) «Красный сарафан» б) «Горные вершины»  
 в) «Гори, гори, моя звезда»

### **6. Обобщенное представление о действительности, выраженное в музыкальных интонациях**

- а) музыкальный образ б) музыкальный портрет в) музыкальная палитра

### **7. Выберите правильные утверждения (3 ответа)**

- а) Елена Образцова, Энрико Карузо, Мария Каллас - великие оперные певцы  
 б) тенор - высокий мужской голос  
 в) труба, валторна, тромбон, туба - деревянные духовые инструменты  
 г) Ф.И. Шляпин – великий русский тенор.  
 д) сопрано, баритон, альт, контральто - женские голоса  
 е) тембр - это окраска звучания музыкального инструмента или голоса

### **8. Найди пару, композитора и название его произведения:**

1. М.И. Глинка а) романс «Красный сарафан»  
 2. А.Е. Варламов б) романс «Сирень»  
 3. С. В. Рахманинов в) романс «Я помню чудное мгновенье»



### **9. Назови имя композитора:**

№1 №2 №3

**Слова для справок:**

- а) М.И.Глинка б) С.В. Рахманинов в) П.И. Чайковский  
 г) Н.А. Римский-Корсаков

## **Контрольный тест №2 по музыке**

**6 класс**

I. Баллада Ф.Шуберта на стихи И.Гёте называется... (выбери букву правильного ответа)

- А) «Баллада о Лесном царе»
- Б) «Лесной и царь и младенец»
- В) «Лесной царь»
- Г) «Рассказ о Лесном царе»

II. Что такое «*acapella*» (*а капелла*)... (выбери букву правильного ответа)

- А) пение хором
- Б) пение без сопровождения
- В) пение в праздники
- Г) церковное пение

III. Духовный концерт «Не отвержи мене во время старости» написал... (выбери букву правильного ответа)

- А) М. Березовский
- Б) П. Чайковский
- В) В. Моцарт
- Г) В. Гаврилин
- Д) Д. Бортнянский
- Е) Е. Фомин

IV. «Фрески Софии Киевской» это... (выбери букву правильного ответа)

- А) картина
- Б) опера
- В) балет
- Д) симфония
- Е) пьеса
- Ж) соната

V. Для этого композитора особое значение имели музыкальные традиции семьи, религиозные традиции родины – Германии, традиционные построения музыки в стиле *барокко*. (выбери букву правильного ответа из ряда композиторов и напиши фамилию композитора)



VI. Этот композитор написал «Реквием» по заказу, но получилось, что написал его себе. Великий австрийский композитор, прожил недолгую, но плодотворную творческую жизнь. Был ярким примером «*вундеркинда*». (выбери букву правильного ответа из ряда композиторов и напиши фамилию композитора)

VII. Для какого инструмента И. Бах написал основную часть своих произведений?

VIII. Какие образы запечатлены в кантате «*STABAT MATER*» («*Стаббат матер*»)? (выбери букву правильного ответа)

- А) образ скорби и печали
- Б) образ веселья и беспечности
- В) образ безмятежности

**Контрольный тест №3 по музыке, 6 класс.**

1. **В каком жанре выступали М.Плисецкая, Е.Максимова, В.Васильев, Г.Уланова, Ю.Жданов:**
  - А) опера;
  - Б) балет;**
  - В) мюзикл;
  - Г) эстрада.
2. **В каком жанре выступали Е.Образцова, Е.Светланов, В.Левенталь, А.Ведерников:**
  - А) опера;**
  - Б) балет;
  - В) мюзикл;
  - Г) эстрада.
3. **В каком жанре выступали Д.Эллингтон, У.Марсалес, Л.Армстронг:**
  - А) авторская песня;
  - Б) рок-музыка;
  - В) джаз;**
  - Г) эстрадная песня.
4. **Кто создал жанр инструментальной баллады:**
  - А) Ф.Шопен;**
  - Б) Ф. Шуберт;
  - В) А.Вивальди;
  - Г) И. Штраус.
5. **Создатель жанра инструментального концерта:**
  - А) Ф.Шопен;
  - Б) Ф. Шуберт;
  - В) А. Вивальди;**
  - Г) И. Штраус.
6. **Что означает термин «ноктюрн»:**
  - А) утренний;
  - Б) дневной;
  - В) вечерний;
  - Г) ночной.**
7. **Увертюру- фантазию «Ромео и Джульетта» написал:**
  - А) П. Чайковский;**
  - Б) Д.Кабалевский;
  - В) С.Прокофьев;
  - Г) И. Дунаевский .
8. **К какому литературному произведению Г.Свиридов написал музыкальные иллюстрации:**
  - А) Метель;**
  - Б) Снегопад;
  - В) Пурга;
  - Г) Оттепель
9. **Что является вершиной творчества А.Вивальди:**
  - А) «Времена года»;**
  - Б) «Тамерлан»;
  - В) «Аделаида»;
  - Г) «Отгон на вилле».
10. **«Бельканто» означает:**
  - А) тихое пение;

- Б) громкое пение;  
**В) прекрасное пение;**  
Г) песня без слов.

**Итоговый тест по музыке 6 класс.**

**I вариант**

**Часть А.**

*Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.*

- А\_\_ Ф.Шопен «Революционный этюд»  
А\_\_ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»  
А\_\_ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»  
А\_\_ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»  
А\_\_ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

**Часть В.**

**V1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».**

- А) А.П.Бородин  
Б) Ф.Шуберт  
В) Ф.Лист  
Г) Ф.Шопен.

**V2. Выберите жанры русской духовной музыки.**

- А) духовный концерт  
Б) месса  
В) херувимская  
Г) литургия.

**V3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.**

- А) Рэй Чарльз  
Б) Игорь Бутман  
В) Дюк Эллингтон  
Г) Луи Армстронг.

**V4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.**

- Прелюдия, песня, увертюра
- Серенада, концерт, полонез
- Вариации, симфония, вокализ
- Романс, соната, сказка.

**V5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.**

- Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.
- П.И.Чайковский, М.И.Глинка, Ф.Шопен, Н.А.Римский – Корсаков
- Увертюра, этюд, симфония, концерт
- «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

**V6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому.**

Бас, тенор, баритон, дискант.

**V7. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?**

**V8. Кому посвящен романс М.И.Глинки «Я помню чудное мгновенье»?**

**V 9. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».**

1. «Эгмонт», «Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;
2. Месса, хорал, мазурка, реквием
3. Увертюра, серенада, баллада, романс;
4. Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

### Часть С.

**С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.**

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой.....!

**С2. Составь синквейн на тему « Увертюра «Эгмонт» Л.Бетховена».**

### Итоговый тест по музыке 6 класс.

#### II вариант.

#### Часть А.

Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А \_\_\_ Ф.Шопен «Революционный этюд»

А \_\_\_ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А \_\_\_ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А \_\_\_ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А \_\_\_ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».

#### Часть В.

**В1. Кого называли «отцом симфонии»?**

А) Л.Бетховен  
 Б) Й.Гайдн  
 В) В.А.Моцарт  
 Г) Ф.Шуберт.

**В2. Назовите создателя литературной баллады «Лесной царь».**

А) У.Шекспир

Б) Г.Гейне

В) И.В.Гете

Г) Ф.Шиллер.

**В3. В каком стиле музыки сочинял И.С.Бах?**

А) гомофония

Б) додекофония

В) полистилистика

Г) полифония

**В4. Подчеркните в каждом ряду жанр, относящийся к симфонической музыке.**

- Прелюдия, песня, увертюра
- Серенада, концерт, полонез
- Вариации, симфония, вокализ
- Романс, соната, иллюстрации

**В5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркните его.**

- Оркестр, гармонь, трещетки, гусли

- Ф.Шопен, И.С.Бах, Г.В.Свиридов, В.А. Моцарт
- Литургия, херувимская, иллюстрации, духовный концерт
- «Революционный этюд», «Метель», «Экпромт-фантазия», Прелюдия №20

**В6. Расставьте женские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу.**

Контральто, сопрано, альт, меццо-сопрано.

**В7. Кто из советских композиторов создал жанр музыкальной иллюстрации?**

**В8. Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»?**

**В9. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».**

1. «Я вас любил», « Лесной царь», «Аве, Мария», «Ромео и Джульетта»;
2. Месса, вальс, мазурка, этюд;
3. Блюз, симфония, увертюра, иллюстрации;
4. Глинка, Бах, Моцарт, Шуберт.

Номер ряда	Принцип составления	Лишнее слово в ряду
1		
2		
3		
4		

### Часть С.

**С1. Определите произведение, о котором говорится в предложенном тексте. Какие узнаваемые черты образа помогают вам найти ответ? Подчеркните их. Напишите ответ в свободной форме.**

Над миром нависла угроза фашизма. Люди особенно нуждались в произведениях, которые вдохновляли бы народ на защиту Отечества. На экранах появляется фильм режиссёра Сергея Эйзенштейна, где говорится о победе русского князя над немецкими рыцарями в начале XIII века. Страстно и взволнованно звучит музыка в кинофильме, набатный колокол сурово и решительно призывает всех на борьбу с врагом. Вставайте, люди русские!... На смертный бой, на славный бой....!

**С2. Составь синквейн на тему « Ромео и Джульетта» П.И.Чайковский.**

### Часть С – Творческое задание.

С1. Определи музыкальное произведение по литературному тексту.

С 2. Нарисуй словесный портрет музыкального произведения, используя технологию «синквейн».

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по музыке отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

**Часть А-** содержит 5 заданий, звуковой тест на определение порядка звучания 5 музыкальных фрагментов.

**Часть В** - содержит 9 заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с выбором нескольких правильных ответов, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности.

**Часть С** содержит 2 творческих задания, интерпретация в других видах искусства, где учащимся предлагается определить музыкальное произведение по литературному тексту, выполнить синквейн на заданную тему.

За верное выполнение заданий Части А обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий Части В – В1-В6 обучающийся получает по 1 баллу за выполнение задания. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части В – В7-В8 обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий В9 учащийся получает 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов;

За верное выполнение заданий Части С обучающийся получает по 3 балла. За неполный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 24 балла.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до пяти баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### **Контрольный тест №1. 1 четверть 7 класс**

#### **Отметьте галочкой верные утверждения**

1. И.С.Бах и И.Штраус – немецкие композиторы.
2. Пиццикато – приём игры на струнно-смычковых инструментах щипком пальцев.
3. Три симфонии Д.Д.Шостаковича (№ 7, № 8, № 9) написаны во время Великой Отечественной войны.
4. Основа творчества И.С.Баха – органная музыка.
5. Четвёртая симфония П.И.Чайковского состоит из трёх частей.
6. События в личной жизни (несчастливая любовь и потеря зрения) оказали влияние на творчество Л.Бетховена.
7. Соната № 14 Л.Бетховена называется «Лунная соната», это название дал сам композитор.
8. Д.Д.Шостакович создал 15 симфоний.
9. Токката – это вступление к большим музыкальным произведениям.
10. Соната № 14 Л.Бетховена состоит из трёх частей.
11. Фуга – это форма гомофонной музыки.
12. Скерцо – это быстрая и стремительная музыка.

#### **Критерии оценивания**

Количество верных ответов	Оценка
5	5 (отлично)
4	4 (хорошо)
3	3 (удовлетворительно)

2	2 (неудовлетворительно)
---	-------------------------

Правильные ответы: 2, 4, 8, 10, 12.

### **Контрольный тест №2. 2 четверть 7 класс**

#### **Отметьте галочкой верные утверждения**

1. Признак лёгкой музыки – развлекательность.
2. Содержание в музыке менее важно, чем её восприятие.
3. В произведении «Бразилейра» Д.Мийо соединилось искусство трёх народов: бразильского, французского и испанского.
4. Спиричуэл – это народная музыка африканских негров, насильственно вывезенных в Америку и обращённых в рабство.
5. Гастон Монтегюс и Мирей Матье – два французских эстрадных певца, которые пели о рабочем движении во Франции.
6. Ансамбль «Битлз» был создан в Англии в 1970 году.
7. Разновидности джаза – блюз и спиричуэл.
8. Существуют два типа обработок народных песен: простые и сложные.
9. В составе ансамбля «Битлз» было пять исполнителей.
10. Музыка джаза свойственны две черты: свобода импровизации и неизменность ритма.
11. Луи Армстронг – трубач и певец, который входил в состав ансамбля «Битлз».
12. Блюз возник раньше, чем спиричуэл.

#### ***Критерии оценивания***

Количество верных ответов	Оценка
5	5 (отлично)
4	4 (хорошо)
3	3 (удовлетворительно)
2	2 (неудовлетворительно)

Правильные ответы: 1, 4, 7, 8, 10.

### **Контрольный тест №3. 3 четверть 7 класс**

#### **Часть 1. Отметьте галочкой верные утверждения**

1. Джордж Гершвин – основатель симфоджаза.
2. Автор оперы «Риголетто» Джузеппе Верди (испанский композитор).
3. Разговорная речь должна быть в оперетте и в опере.
4. Первая часть Концерта для фортепиано с оркестром Дж.Гершвина написана в сонатной форме.
5. Основа творчества И.О.Дунаевского – песни и музыка к кинофильмам.
6. Концерт – это большое музыкальное произведение, в котором звучит симфонический оркестр и герои поют на сцене.
7. Основные образы оперы «Риголетто»: Герцог, Риголетто и Джильда (дочь Герцога).
8. Лёгкая, развлекательная «Песенка Герцога» звучит в трагическом финале оперы «Риголетто».
9. Участники сцены из оперетты И.О.Дунаевского «Белая акация» - подруги Тоня и Лариса и шестеро парней, которые шутливо названы «кавалерами».
10. Оперетта – музыкально-театральное представление лёгкого жанра.
11. И.О.Дунаевский написал музыку к следующим фильмам: «Волга-Волга», «Весёлые ребята», «Дети капитана Гранта», «Три танкиста», «Приключения неуловимых мстителей», «Кубанские казаки».
12. Опера – музыкально-театральное представление серьёзного жанра.

#### ***Критерии оценивания***

Правильные ответы: 1, 5, 8, 10, 12.

#### **Часть 2 "В музыкальном театре". 7 класс**

**1. Опера – это**

---

**2. Увертюра это...**

а) вступление к музыкальному спектаклю

б) краткое содержание

в) монолог героя

**3. Балет – это**

---

**4. Выберите оперы.**

а) Снегурочка

б) Спящая красавица

в) Иван Сусанин

г) Щелкунчик

д) Кармен

**5. Укажи верный порядок этапов сценического действия**

а) кульминация, экспозиция, завязка, развязка, развитие

б) развитие, развязка, экспозиция, завязка, кульминация. <sup>к</sup>

в) экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка

**6. Какое слово не имеет отношение к музыкальному спектаклю?**

а) период

б) картина

в) действие

д) сцена

**7. Какая опера была написана к 300-летию юбилею Дома Романовых?**

а) Князь Игорь

б) Воевода

в) Иван Сусанин

**8. Основой драматургического развития является**

а) ссора

б) дружба

в) конфликт

**9. А.П. Бородин был**

а) профессором музыки

б) профессором математики

в) профессором химии и медицины

**10. Либретто какой оперы было основано на памятнике древнерусской литературы "Слово и полку Игореве"**

а) Воевода

б) Песнь о Вещем Олеге

в) Князь Игорь

**11. Годы жизни М.И. Глинки**

а) 1804-1857

б) 1834-1876

в) 1804-1900

**12. Автор либретто оперы ""Иван Сусанин"**

а) А.С. Пушкин

б) М.И. Глинка

в) Е.Ф. Розен

**13. Жанр оперы "Князь Игорь"**

а) драматическая

б) героико-эпическая

в) лирическая

**14. К какому содружеству музыкантов принадлежал А.П. Бородин**

а) содружество русских музыкантов

б) могучая кучка

в) братство композиторов

**15. Кто не является персонажем оперы "Иван Сусанин"**

а) Антонида

б) Собинов

в) Ваня

г) Царь Иван

**16. Как звали жену князя Игоря**

а) княгиня Ольга

б) княгиня Ярославна

в) Кончаковна

**17. Польские танцы из второго акта оперы «Иван Сусанин».**

а) краковяк, полонез, мазурка

б) менуэт, полонез, вальс

в) краковяк, полька, гапак

**18. Действие оперы "Иван Сусанин" происходит**

а) в 1614 году

б) в 1714 году

в) в 1613 году

**19. Когда состоялась премьера оперы "Князь Игорь"?**

а) 10 октября 1887 года

б) 4 ноября 1890 года

в) 6 декабря 1884 года

**20. Какую оперу занесли в Книгу рекордов Гиннеса как самую популярную?**

а) Иван Сусанин

б) Кармен

в) Снегурочка

**21. "У любви как у пташки крылья"-это**

а) хабанера Кармен

б) ария Эскамильо

в) каватина антонида

**22. Когда состоялась премьера оперы "Кармен"?**

а) 3 мая 1875 года

б) 3 марта 1875 года

в) 3 июня 1857 года

**23. Сюжет какого произведения послужил основой либретто оперы "Кармен"?**

а) А. Дюма

б) П. Мериме

в) Ж. Бизе

**25. Автор балета "Кармен-сюита"**

а) Ж. Бизе

б) Р. Шедрин

в) С. Прокофьев

**Итоговый тест по музыке по музыке 7 класс.**

**1. Что означает слово «классика»:**

А) давний; Б) современный; В) хороший; Г) лучший.

**2. Первая русская опера:**

А) «Иван Сусанин» М. Глинки;

Б) «Князь Игорь» А. Бородина;

- В) «Руслан и Людмила» М.Глинки;  
 Г) «Садко» Н. Римского-Корсакова.
- 3. Кому принадлежат слова «Цель музыки – трогать сердца»**  
 А) И.Баху; Б) Л.Бетховену; В) В.Моцарту; Г) А.Шнитке
- 4. Что означает «соната»:**  
 А) петь; Б) звучать; В) играть; Г) слушать.
- 5. Сколько обычно разделов в сонатной форме:**  
 А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4.
- 6. Какую симфонию связывают с мифом о Прометее:**  
 А) Симфония №5 Л.Бетховен;  
 Б) Симфонию №1 С. Прокофьева;  
 В) Симфонию № 40 Моцарта;  
 Г) Симфонию №103 Й.Гайдна.
- 7. Кто написал музыкальные произведения «Лесной царь», «Аве, Мария», «Форель»:**  
 А) К. Орф; Б) В.-А.Моцарт; В) Дж.Перголези; Г) Ф.Шуберт.
- 8. Симфонию № 8 современники Шуберта называли:**  
 А) «Недописанная»; Б) «Неоконченная»; В) «Непонятная»; Г) «Необычная».
- 9. Чему посвятил Д.Шостакович «Симфонию №7»:**  
 А) блокадному Ленинграду;  
 Б) битве за Москву;  
 В) событиям Первой мировой войны;  
 Г) Курской дуге.
- 10. Первый русский композитор, который получил известность благодаря своим симфоническим произведениям (его Симфонию №1 называют «песней жаворонка»:**  
 А) Н.Римский-Корсаков Б) Д.Шостакович; В) П.Чайковский; Г) В.Калинников.

**8 класс тест за I полугодие. Вариант 1**

1. Какие жанры русских народных песен ты знаешь? \_\_\_\_\_
2. Что такое «оркестр»? \_\_\_\_\_
3. Назовите инструмент – предшественник фортепиано: \_\_\_\_\_
4. Как называется сольный вокальный номер в опере? \_\_\_\_\_
5. Какие из балетов принадлежат П.И. Чайковскому:  
 А) «Спящая красавица» Б) «Лебединое озеро» В) «Золушка» Г) «Щелкунчик»?
6. Как называется форма в музыке, состоящая из темы и ряда измененных повторов: \_\_\_\_\_
7. Кто из русских композиторов окончил Московский корпус, а по окончании был отправлен в трехлетнее кругосветное плавание на клипере «Алмаз»? \_\_\_\_\_
8. Музыка, предназначенная для коллективного шествия это... \_\_\_\_\_
9. В какой стране родились эти композиторы? Соедините стрелками:  
 А) П.И. Чайковский Австрия  
 Б) Л. Бетховен Норвегия  
 В) Э. Григ Россия  
 Г) В.А. Моцарт Германия
10. Кого из композиторов называют основоположником русской классической школы?  
 А) П.И. Чайковский Б) М.И. Глинка В) Н.А. Римский-Корсаков?

- 11. О каком жанре народной песни говорится в стихотворении Н.А. Некрасова:**  
 Плечами, грудью и спиной тянул он барку бечевою  
 Полдневный зной его палил, и пот с него ручьями лил.  
 И падал он, и вновь вставал, хрипя, «Дубинушку» стонал... \_\_\_\_\_
- 12. К какой группе симфонического оркестра относятся перечисленные музыкальные инструменты? Соедините их стрелочками:**  
 Кларнет Туба Фагот Гобой Труба Валторна Флейта Тромбон  
 Медные духовые инструменты. Деревянно-духовые инструменты
13. Какие из музыкальных инструментов входят в состав русского народного оркестра:  
 А) скрипка Б) свирель В) домра Г) кларнет Д) балалайка?
- 14. Кто из перечисленных композиторов является бардом?**  
 А) Чайковский Б) Окуджава В) Рахманинов Г) В.Высотский
- 15. Основным качеством русской народной музыки является:**  
 А) маршевость В) песенность Б) танцевальность
- 16. Какого композитора называли «чудо-ребенком» 18 века?** \_\_\_\_\_
- 17. Может ли композитор одной страны использовать в своем творчестве музыку другой страны? (если да, то приведите пример).**
18. Как называется пение хора или ансамбля без музыкального сопровождения, аккомпанемента? \_\_\_\_\_
19. Какой русский композитор написал много опер на сказочные сюжеты, в числе написанных им опер есть весенняя сказка «Снегурочка»? \_\_\_\_\_
20. Какая страна гордится музыкальными произведениями своего национального композитора Э. Грига? \_\_\_\_\_
21. Кто из композиторов был глухим? \_\_\_\_\_
22. Что, по-вашему, отличает музыку Бетховена от музыки Моцарта? \_\_\_\_\_
23. О каком инструменте говорится в загадке? Деревянные пластинки  
 Разноцветные картинки стучат, звенят -плясать велят!
24. Как называется низкий мужской голос? \_\_\_\_\_
25. «Душа» музыкального произведения? \_\_\_\_\_
26. Кто впервые создал оркестр русских народных инструментов?  
 \_\_\_\_\_
32. Что такое «серенада»?
33. Что такое «этюд»?
34. На каком инструменте играли народный сказитель былин Баян и былинный герой Садко? \_\_\_\_\_
35. Предшественником современного рояля был \_\_\_\_\_  
 Мини – сочинение «Значение музыки в жизни человека»

### Тест 8 класс (итоговый) 1 вариант

1. Какая страна явилась родиной Возрождения:

- А) Англия
- Б) Италия
- В) Франция
- Г) Испания

2. «Renaissance» в переводе с французского языка означает:

- А) восхождение
- Б) воодушевление
- В) возрождение
- Г) возвышение

3. Какой способ нотного письма доминирует в Ренессансной музыке?

- А) полифонический
- Б) гомофонический

4. Инструменты эпохи Возрождения?

- А) Гитара, фортепиано, скрипка, лютня
- Б) скрипка, лютня, виола, орган
- В) орган, скрипка, фортепиано, барабан.

5. Композиторы эпохи романтизма?

- |    |               |                |              |                |
|----|---------------|----------------|--------------|----------------|
| А) | Бах           | ,              | Моцарт,      | Бетховен, Лист |
| Б) | Рахманинов,   | Глинка,        | Шуберт,      | Моцарт         |
| В) | <u>Шуман,</u> | <u>Шуберт,</u> | <u>Лист,</u> | <u>Вагнер.</u> |

6. Композиторы эпохи барокко?

- А) Вивальди, К. Монтеверди, Ж. Б. Люлли, И. С. Бах
- Б) Моцарт, Лист, Шуберт, Рахманинов
- В) Ж. Б. Люлли, Глинка, Бах, Моцарт.

7. Инструменты эпохи барокко?

- А) фортепиано, барабан, флейта, лютня
- Б) орган, клавесин, флейта, виолончель
- В) клавесин, гитара, барабан, скрипка

8. В какую эпоху сформировались и достигли совершенства такие жанры как опера, симфония, соната?

- А) классицизм
- Б) ренессанс
- В) барокко

9. Какая музыка воспевае действия и поступки человека, испытываемые им эмоции и чувства, внимательный и целостный человеческий разум?

- А) ренессанс
- Б) классицизм
- В) средневековье

10. В какой эпохе завоевание музыки проявилось в чутком, тонком и глубоком выражении внутреннего мира человека, его душевных переживаний?

- А) средневековье
- Б) барокко
- В) романтизм

11. Композиторы средневековья?

- А) Гильом де Машо, Адам де ла Аль, Кассия Константинопольская
- Б) Орландо ди Лассо, Моцарт, Вивальди
- В) Адам де ла Аль, Бетховен, Джованни Палестрина

12. Какой инструмент симфонического оркестра имитирует журчание ручейка – всё, что осталось от Снегурочки?

- А) скрипка
- Б) гусли
- В) арфа

13. Русские композиторы 19 века?  
 А) Штраус, Глинка, Балакирев, Шопен  
 Б) Шуман, Шуберт, Моцарт, Бородин  
 В) Глинка, Бородин, Мусоргский, Чайковский
14. Сколько частей в балете «Весна священная»?  
 А) 2  
 Б) 3  
 В) 4
15. Где используется орган?  
 А) В православной церкви.  
 Б) В католической церкви.  
 В) Не используется в церкви.
16. По какому литературному произведению создана опера «Снегурочка»?  
 А) по русской народной сказке  
 Б) по сказке А. Островского  
 В) по сказке А.С. Пушкина
17. Кто создал балет «Весна священная»?  
 А) Чайковский  
 Б) Рахманинов  
 В) Стравинский
18. Назовите автора оперы «Снегурочка»?  
 А) М.И. Глинка  
 Б) Н.А. Римский-Корсаков  
 В) П.И. Чайковский
19. Кто написал оперу «Борис Годунов»?  
 А) Глинка  
 Б) Свиридов  
 В) Мусоргский
20. Самый распространенный жанр русской музыки 19 века?  
 А) песня  
 Б) танец  
 В) романс
21. Сколько действий в опере «Борис Годунов»?  
 А) 2  
 Б) 4  
 В) 5

**Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля по музыке**  
**Слушание музыки.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «5» ставится, если:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если:

- ответ правильный, но неполный:

- дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя.

Оценка «3» ставится, если:

-ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Хоровое пение.***

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка «5» ставится, если:

-наблюдается знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

-выразительное исполнение.

Оценка «4» ставится, если:

-наблюдается знание мелодической линии и текста песни;

- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

- пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» ставится, если:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

- пение не выразительное.

Оценка «2» ставится, если:

-исполнение не уверенное, фальшивое.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

Оценка «5» ставится, если верно выполнено 86-100% заданий;

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 71-85 заданий;

Оценка «3» ставится, если верно выполнено 40-70% заданий;

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 40% заданий

## Технология

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);

3. Примерной основной образовательной программы ООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

4. Рабочая программа разработана на основе: - авторской программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений. «Технология 5-9 классы», «Просвещение», 2020 г.; авторы программы В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А. - с учетом формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебники: Технология 5-9 кл. Учебники для ОО. Под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.: ил. 4.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

■ нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;

■ планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

■ общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращению с распространёнными техническими средствами труда;

- углубленное овладение способами созидательной деятельности и управление техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда.

**Целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

■ овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии: — методы и средства творческой и проектной деятельности; — производство; — технология; — техника; — технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; — технологии обработки текстильных материалов; — технологии обработки пищевых продуктов; — технологии получения, преобразования и использования энергии; — технологии получения, обработки и использования информации; — технологии растениеводства; — технологии животноводства; — социальные технологии. Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий.

Программа реализуется из расчёта 2 ч в неделю в 5—7 классах, 1 ч в неделю в 8 классе. Дополнительное время может быть выделено за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности (внеклассных занятий), в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса «Технология»**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности; — способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; — умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.

#### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; — экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; — способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

## Содержание курса

### 5 класс

**Теоретические сведения.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Проектная деятельность. Что такое творчество. Что такое технология. Классификация производств и технологий. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы .** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка

их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

#### **6 класс**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов 14 труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков,

эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

### **7 класс**

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия

электромагнитного поля. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка. Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов. Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

### **8 класс**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества

продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. 17 Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Мясо птицы. Мясо животных. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.). Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов. Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

#### Тематическое планирование

##### 5 класс (68 ч.)

рока	Наименование темы, раздела	Кол-во час.	Дата	
			По плану	Фактическая
	Раздел. Проектная деятельность. Что такое творчество	8 2	По плану	Фактическая

	Тема: Техника проектирования проекта.	2		
	Тема: Дизайн – проект	2		
	Тема: Исследовательский проект	3		
	Тема: Социальный проект			
5	Раздел: Что такое техносфера.	3		
	Что такое потребительские блага.	4		
	Производство потребительских благ.	2		
6	Общая характеристика производства	2		
	Тема: Технология в контексте производства.	4		
	Раздел: Что такое технология.			
	Классификация производств и технологий	11		
	Тема: История развития технологий			
	Тема: Технологический процесс	12		
		2		
0	Тема: Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	2		
		2		
		2		
1	Раздел: Виды материалов.	2		
2	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	4		
	Тема: Изготовление фартука на основе технологической документации	2		
3		2		
4		4		
	Раздел: Кулинария.	2		
5	Основы рационального питания.	2		
	Витамины и их значение в питании.	10		
6		2		
	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.			
7	Овощи в питании человека.	2		
	Технологии механической кулинарной обработки овощей.	2		
	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	2		
8		2		
	Раздел: Что такое энергия.	6		
9	Виды энергии. Накопление механической энергии	2		
		2		
	Тема: Использование энергии	2		
0	Тема: Машины для	2		

	преобразования энергии			
1	Раздел: Информация. Каналы восприятия информации человеком.			
2	Тема: Информационные технологии			
3	Тема: Изготовление информационного продукта по алгоритму			
4				
5	Раздел: Растения как объект технологии. Тема: Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.			
6	Исследования культурных растений или опыты с ними			
7	Тема: Животные и технологии XXI века.			
8	Тема: Животные и материальные потребности человека. Тема: Сельскохозяйственные животные и животноводство. Тема: Животные для спорта, охоты, цирка и науки.			
	Раздел: Человек как объект технологии. Тема: Потребности и технологии. Тема: Социальные технологии Тема: Культура потребления: выбор продукта, услуги.			
	Урок –обобщения по изученному курсу.			

### Тематическое планирование

#### 6 класс (68 ч.)

урока	Наименование темы, раздела	Кол-во	Дата	
			По плану	Фактически
	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.	2		

	<p>Технологический этап.</p> <p>Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда</p> <p>Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>		
5	<p>Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах</p>	10		
	<p>Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.</p>	16	4	
9	<p>Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Технология производства макаронных</p>	10	4	

0	изделий и приготовления кулинарных блюд из них	2		
1	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии	2		
2	<p>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации</p> <p>Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды</p> <p>Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции</p> <p>Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации</p> <p>Урок —обобщения по изученному курсу.</p>			

### Тематическое планирование

#### 7 класс (68 ч.)

урока	Наименование темы, раздела	Кол-во	Дата	
			По плану	Фактически
1	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в	2 4		

	<p>проекте</p> <p>Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях.</p>	4		
5	<p>Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда</p> <p>Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели</p>	4	10	
6	<p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов.</p>	4	6	
7	<p>Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	10		
8	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.</p>	4		
9	<p>Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.</p> <p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля</p>	2		
0	<p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты</p>	2		

1	для получения новой информации			
2	<p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.</p> <p>Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным</p> <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.</p> <p>Урок –обобщения по изученному курсу.</p>			

### Тематическое планирование

#### 8 класс (34 ч.)

урока	Наименование темы, раздела	Кол-с.	Дата	
			По плану	Фактически
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций	2		
3	<p>Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда.</p> <p>Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.</p> <p>Органы управления</p>	2 4 6		

	<p>технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства</p>			
6	<p>Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов</p>	10		
7	<p>Получать представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.</p>	2		
8	<p>Мясо птицы. Мясо животных.</p>	2		
	<p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p>	2		
0	<p>Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации</p> <p>Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях</p> <p>Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность</p> <p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования</p>			

	сбыта. Методы исследования рынка			
--	----------------------------------	--	--	--

## Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Приказ министра образования и науки « О введении третьего обязательного урока физической культуры» от 30 августа 2010 г № 889.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644)

2.11. Абзац шестнадцатый (подпункт 5) пункта 11.8 дополнить словами «, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Письмо Минобрнауки и науки РФ. Департамент развития системы Физкультурно-спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях письмо от 28.12.2011 №19-337

(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19) Методические рекомендации «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации

- Авторской программы для 5 – 9 класса. В.И. Лях. Физическая культура. — 3-е изд., – М. : Просвещение, 2013. – 104 с.

• Примерная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 №1/15)

- Положения об организации деятельности МБОУ СОШ №117 по составлению и утверждению рабочих учебных программ»

### **Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 5 классе являются:**

- формирование знаний истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения;

### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

*В области познавательной культуры:*

- знания об особенностях индивидуального здоровья и офункциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии принятыми нормами и представлениями;

*В области коммуникативной культуры:*

- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- умения формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 10 мин (мальчики) и до 9 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов; кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в спортивных играх играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 5 классе являются:**

- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами программы «Физической культуры» :**

**Обучающийся научится:**

- играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- организовывать самостоятельные занятия утренней гимнастики, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности;
- выполнять физические упражнения из базовых видов спорта и использовать их в физкультурной деятельности;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;
- пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;
- пробегать в равномерном темпе до 10 мин (мальчики) и до 9 мин (девочки);
- выполнять прыжок в длину после быстрого разбега с 9—13 шагов;
- выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;
- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м;
- выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);
- выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой.

**Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 6 классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

*В области познавательной культуры:*

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

*В области коммуникативной культуры:*

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- умения формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*Умения в области физической культуры:*

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по лёгкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 6 классе являются:**

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями.

**Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры»:**

**Обучающийся научится:**

- понимать роль и значения достижений отечественных спортсменов на Олимпийских играх;
- владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня;
- проводить, организовывать мониторинг физического развития и физической подготовленности;
- овладеть системой знаний по истории зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
- определять тренирующее воздействие на организм занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок;
- выполнять комплексы оздоровительных упражнений;
- владеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта,
- уметь использовать основы технических действий в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и
- организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- оценивать и объективно соотносить с общепринятыми нормами и нормативами показатели своего физического развития;
- играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями;
- пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;
- играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и вести дневник самонаблюдения

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль и значение достижений отечественных спортсменов на Олимпийских играх, понимание роли физической культуры в формировании личностных качеств;
- овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня;
- приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- расширить опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- овладеть системой знаний о истории зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
- формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок.

**Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 7 классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

*В области познавательной культуры:*

- знания об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

*В области коммуникативной культуры:*

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*Умения в области физической культуры:*

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять

акробатическую комбинацию из четырёхэлементов, включающую кувырки вперёд и назад,

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 7 классе являются:**

- сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры»:**

**Обучающийся научится:**

- овладеть системой знаний о режиме дня и его основном содержании.
- проводить гимнастику для глаз и, включать ее в режим учебного дня и учебной недели;
- отбирать комплексы корригирующей физической культуры и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий;
- организовывать самостоятельные систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; уметь оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- уметь вести самонаблюдение и самоконтроль за динамикой развития своих основных физических качеств; измерять резервы организма с помощью

функциональных проб и определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации;
- использовать закаливающие процедуры, банные процедуры для профилактики заболеваний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем

- сформированность умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

**Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 8 классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее национального народа России;

- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного;

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

*В области познавательной культуры:*

- знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- Способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

*В области коммуникативной культуры:*

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- умения формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*Умения в области физической культуры:*

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами является** овладение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.
- направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.
- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

**Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры»:**

**Обучающийся научится:**

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; оказывать первую помощь при лёгких травмах; расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- производить наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб;
- определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
- организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
- организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формировать умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формировать умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и

соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

**Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 9 классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного;

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

*В области познавательной культуры:*

- знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- Способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способности принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

*В области коммуникативной культуры:*

- Умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*Умения в области физической культуры:*

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 9 классе являются:**

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры»:**  
**Обучающийся научится:**

- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; оказывать первую помощь при лёгких травмах; расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- производить наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб;

- определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

- организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
- организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширить опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формировать умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема	Ко л- во	Да та по пл ан у	Д а т а ф а к	Обязательный минимум	Инвен тарь	УУД

				т					
	<b>1-я четверть Легкая атлетика</b>	<b>15</b>							
<b>1</b>	Инструктаж по технике безопасности на уроках по лёгкой атлетике	<b>1</b>			Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	Мячи баскетбольные, свисток, секундомер.	Описание техник и выполнения старта с опорой на одну руку.		
<b>2</b>	Обучение технике бега на 30м	<b>1</b>			История возникновения и развития физической культуры.		Мячи баскетбольные, свисток, секундомер.	Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описать технику прыжковых упражнений способом «согнув ноги».	
<b>3</b>	Совершенствование техники бега на 30м	<b>1</b>			История развития олимпийского движения и отечественного спорта.				
<b>4</b>	Закрепление технике бега на 30м	<b>1</b>			Опорно - двигательный аппарат и мышечная система.				
<b>5</b>	Учёт технике бега на 30м	<b>1</b>			Влияние л/а упражнений на укрепление здоровья.				
<b>6</b>	Обучение техники бега с низкого старта	<b>1</b>			Правила соревнований в беге, прыжках, метаниях.				
<b>7</b>	Совершенствование техники бега с низкого старта	<b>1</b>			Основы правильной техники выполнения разучиваемых упражнений.				
<b>8</b>	Закрепление техники бега с низкого старта	<b>1</b>			Разминка для выполнения л/а упражнений.				
<b>9</b>	Учёт техники бега с низкого старта	<b>1</b>							
<b>10</b>	Разучивание техники прыжка в длину с разбега.	<b>1</b>			Закрепление техники прыжка в длину с места				
<b>11</b>	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	<b>1</b>							
<b>12</b>	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	<b>1</b>							
<b>13</b>	Учет техники прыжка в длину с разбега.	<b>1</b>							
<b>14</b>	Обучение техники прыжка в длину с места	<b>1</b>			Закрепление техники прыжка в длину с места				
<b>15</b>	Совершенствование техники прыжка в длину с места	<b>1</b>							
<b>16</b>	Закрепление техники прыжка в длину с места								

		<p>предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок.</p> <p>Описать технику метания малого мяча различными способами.</p> <p>Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>Применять специально беговые упражнения для развития физических качеств, контро</p>
--	--	--

					лирова ть физиче скую нагруз ку по ЧСС.
17	Учёт техники прыжка в длину с места	1			Органи зовыва ть совмес тное занятие баскет болом со сверст никами  Описы вать техник у игровы х действ ий и приемо в, осваив ать их самост оатель но, выявля я и устран яя типичн ые ошибк и.  Взаимо действ овать со
18	Совершенствование техники передвижениям и остановки прыжком в баскетболе	1		История развития баскетбола.	
19	Учет техники передвижений и остановки прыжком в баскетболе	1		Основы обучения и самообучения двигательным действиям.	
20	Разучивание техники ловли и передачи мяча руками от груди на месте и в движении	1		Гигиенические основы организации самостоятельны	
21	Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1		х занятий физическими упражнениями. Терминология спортивной игры (баскетбол).	
22	Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте и в движении	1		Правила и организация избранной игры (баскетбол).	
23	Учет техники ловли и переда мяча двумя руками от груди на месте и в движении в игре	1		Цель и смысл игры, игровое поле, количество участников.	
24	Разучивание техники передачи мяча от плеча одной рукой на месте и в движении без сопротивления защитника	1		Поведение игроков в нападении и защите.	
25	Закрепление техники передачи мяча от плеча одной рукой на месте и в движении без сопротивления защитника	1		Упражнения по совершенствованию скоростно–силовых способностей.	
26	Совершенствование техники передачи мяча от плеча одной рукой на месте и в движении без	1		Игровые упражнения по совершенствованию ловли и	

	сопротивления защитника			передач мяча.		сверстниками в процессе совместного освоения техник и игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
27	Учет техники передачи мяча от плеча одной рукой на месте и в движении без сопротивления защитника	1		Ведение, сочетание приемов.		Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
<b>2-я четверть</b>						Моделировать технику игровых действий и приемов

						В, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.
28	<b>Баскетбол 9</b>					
	Обучение технике ведения мяча в средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой.					
29	Закрепление технике ведения мяча в средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой	1		Техника безопасности на уроках баскетбола.	Мячи баскетбольные, маты гимнастические, свисток, секундомер.	Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  Самостоятельно отрабатывать технику ведения
30	Совершенствование технике ведения мяча в средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой	1		Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.		
31	Учет технике ведения мяча в средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой (индивидуально и в игре)	1		Основы обучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти, внимания.		
32	Разучивание техники ведения мяча с изменением направления движения и скорости	1				

						я мяча.
33	Закрепление техники ведения мяча с изменением направления движения и скорости	1		Правила и организация баскетбола (цель и смысл игры).		
34	Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления движения и скорости	1		Помощь в судействе, комплектование команды.		Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.
35	Учет техники ведения мяча с изменением направления движения и скорости	1		Поведение игроков в нападении и защите.		
36	Учет ранее разученных элементов в двухсторонней учебной игре по упрощенным правилам	1		Подготовка места проведения игры.		
	<b>Гимнастика 12</b>	1				
37	Обучение строевым упражнениям. Совершенствование 2-3 кувырков вперед					
38	Закрепление строевым упражнениям. Совершенствование 2-3 кувырков вперед	1		Техника безопасности на уроках гимнастики.		Знать и различать строевые команды, четко выполнять
39	Учить технике 2-3 кувырков назад в группировке.	1		История развития гимнастики в нашей стране, знаменитые		
40	Закрепление техники 2-3 кувырков назад в группировке.	1				

				гимнасты.		строевые приемы.  Описание техник и выполнения акробатических упражнений.  Оказание помощи сверстникам при освоении ими новых упражнений, уметь анализировать их технику выполнения упражнений, выявлять ошибки и активно помогать их устранить
41	Совершенствование техники 2-3 кувырков назад в группировке.	1		Приемы закаливания.		
42	Учет техники 2-3 кувырков назад в группировке.	1		Развитие силовых способностей и гибкости.		
43	Разучивание стойки на лопатках перекатом назад.	1		Страховка во время занятий.		
44	Закрепление стойки на лопатках перекатом назад.	1		Обеспечение техники безопасности.		
45	Совершенствование стойки на лопатках перекатом назад.	1		Установка и уборка снарядов.		

						ению.
46	Учет стойки на лопатках перекатом назад.	1		Составление простейших комбинаций упражнений.		
47	Разучивание и закрепление акробатических соединений из разученных элементов.	1				
48	Совершенствование и учет акробатических соединений из разученных элементов.	1		Упражнения по развитию силовых способностей.		
	<b>3-я четверть</b>	1		Упражнения по развитию гибкости.		
49	<b>Лыжная подготовка 24</b>					
	Разучивание техники попеременного двухшажного хода					
50	Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1		Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	Лыжный инвентарь, секундомер.	Описывать технику передвижения на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.  Моделировать способы передвижения на лыжах в зависи
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1		Приемы самоконтроля физических нагрузок.		
52	Учет техники попеременного двухшажного хода на дистанции 1,2 км.	1		Первая помощь при обморожениях.		
53	Разучивание техники одновременного бесшажного хода.	1		Экипировка лыжника.		
54	Закрепление техники одновременного бесшажного хода.	1		Гигиенические требования при занятиях лыжной подготовкой.		
55	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.	1				
56	Учет техники одновременного бесшажного хода на дистанции 1,2 км.	1				
57	Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон 30°, 45°.	1		Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий.		
58	Закрепление техники подъема на склон «полуелочкой».	1				

						мости от особенностей лыжной трассы, применять передвигания на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по ЧСС.
59	Совершенствование техники подъема на склон «полуелочкой».	1				Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техник и передвижения на лыжах; соблюдать
60	Учет техники подъема на склон «полуелочкой».	1		Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.		
61	Разучивание техники поворота переступанием на месте	1		Виды лыжного спорта.		
62	Закрепление техники поворота переступанием в движении.	1		Применение лыжных мазей.		
63	Совершенствование техники поворота переступанием при спуске со склона.	1		Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами.		
64	Учет техники поворота переступанием на месте и при спуске со склона.	1				
65	Разучивание техники торможения «плугом» при спуске со склона.	1				

66	Закрепление техники торможения «пругом» при спуске со склона.	1		Оказание помощи при обморожениях и травмах.		ать правил а безопасности.
67	Совершенствование техники торможения «пругом» при спуске со склона.	1				
68	Учет техники торможения «пругом» при спуске со склона.	1		Оценка собственных физических возможностей при прохождении дистанции.		Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, использовать передвигание на лыжах в организации активного отдыха.
69	Разучивание техники «конькового хода».	1				
70	Закрепление техники «конькового хода».	1		Самоконтроль при занятиях лыжным спортом.		
71	Совершенствование техники «конькового хода».	1				
72	Учет техники «конькового хода» на дистанции до 2 км.	1				
	<b>Баскетбол</b>	1				
73	Разучивание техники броска мяча одной рукой с места по кольцу от плеча.	9				
74	Закрепление техники броска мяча одной рукой с места по кольцу от плеча.	1		Техника безопасности на уроках баскетбола.	Мячи баскетбольные, свисток, секундомер.	Описывать технику броска мяча одной рукой по
75	Совершенствование техники броска мяча одной рукой с места по кольцу от плеча.	1		Значение закаливающих процедур для здоровья школьника.		

76	Учет техники броска мяча одной рукой с места по кольцу от плеча.	1		Режим дня.	кольцу.  Самостоятельно освоить техник у броска.  Моделирование техник и выбивания и вырывания мяча.          Самостоятельное освоение элементов комбинации. Закрепление полученных знаний в игре. Судейство игры.
77	Разучивание и закрепление техники вырывания и выбивания мяча.	1		Решение задач игровой деятельности,	
78	Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча в учебной игре.	1		решение задач соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.	
	<b>4-я четверть</b> Гимнастика	1		Упражнения по совершенствованию выносливости.	
79	Закрепление комбинации из освоенных элементов (передача – ловля – ведение -бросок по кольцу.)				
80	Совершенствование комбинации из освоенных элементов (передача – ловля – ведение - бросок по кольцу.)	1		Правила самоконтроля.	
81	Учет комбинации из освоенных элементов (передача – ловля – ведение - бросок по кольцу.)	1		Правила соревнований.	
	<b>Гимнастика 6</b>	1		Упражнения по совершенствованию координации.	

82	Учить технике опорного прыжка (вскок в упор присев; соскок прогнувшись; козел в ширину высота 80- 100 см. ).						
83	Закрепление техники опорного прыжка.	1		Техника безопасности на уроках гимнастики.	Козел гимнастический, маты.	Описывать технику опорных прыжков и осваивать ее, избегая появления ошибок, соблюдая правила безопасности, и демонстрировать вариативное выполнение упражнений. Анализировать технику опорных прыжков своих сверстников, выявлять типичные ошибки	
84	Совершенствование техники опорного прыжка.	1		Самостоятельное выполнение упражнений на уроках физической культуры.			
85	Учет техники опорного прыжка.	1					
86	Совершенствование акробатических соединений из разученных ранее элементов.	1		Предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.			
87	Учет акробатических соединений из разученных ранее элементов.	1					
	<b>Легкая атлетика 15</b>	1		Комплексы физических упражнений для развития физических способностей.			
88	Обучение технике прыжка в высоту с разбега перешагиванием.						
90	Закрепление техники прыжка в высоту с разбега.	1		Солнечные ванны. Водные процедуры.			
91	Учет техники прыжка в высоту с разбега.	1		Купание в реке, водоеме.			
92	Обучение технике метания мяча в цель (1×1 м) с расстояния 8 м.	1		Влияние л/а упражнений на укрепление здоровья.			
93	Закрепление метания мяча в цель.	1		Правила соревнований в метаниях.			
94	Совершенствование техники метания мяча в цель.	1		Разминка для выполнения л/а упражнений.			
95	Учет техники метания мяча в цель.	1		Упражнения для развития скоростных качеств.			
96	Разучивание техники прыжка в длину с разбега.	1					
97	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1		Правила соревнований в прыжках.			
98	Совершенствование	1		Измерение			

	техники прыжка в длину с разбега.			результатов.	и и активн о помога ть их исправ лению.
99	Учет техники прыжка в длину с разбега.	1		Правила самоконтроля, гигиены.	
100	Закрепление техники бега на длинные дистанции (1000 м).	1			
101	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	1		Представление о темпе, скорости, направленных на развитие выносливости.	
102	Учет техники бега на длинные дистанции (1000м).	1			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема, задания	кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	УУД	Основа знаний, умения, навыки	инвентарь
<b>6 класс 1 -ая четверть</b>							
<b>легкая атлетика 15</b>							
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	1			Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно предупреждением, выявлением и устранением ошибок.	техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. История возникновения	Секундомер, свисток, Флажок, рулетка, грабли, мячи
2	Обучение техники бега на 30 м	1			Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития физических качеств,	1.Бросок мяча происходит рывковым движением ( хлестом ) из-за головы.	
3	Совершенствование техники бега на 30 м	1				2.Разбег выполняется на дорожке шириной 4 м. При разбеге нельзя допускать вращения туловища. 3.Переход к броску происходит с	

				контролировать физическую нагрузку по ЧСС	помощью предпоследнего шага, скрестного шага, когда правая нога выносится вперёд
4	Закрепление техники бега на 30м	1			
5	Учёт техники бега на 30м	1			
6	Обучение техники бега с низкого старта	1		Описание техники выполнения прыжковых упражнений	Во время прыжков в длину с разбега существует 4 фазы 1.Разбег 2.Отталкивание 3.Толчок 4.Преземление 1.У детей разбег должен быть 12 - 16 беговых шагов 2.Начинайте разбег всегда с одной той же ноги 3.Стараться быстрее развить большую скорость 4.Во время разгона не следует напрягаться. Вначале думайте не об отталкивании, а лишь о скорости
7	Закрепление техники бега с низкого старта	1			
8	Совершенствование техники бега с низкого старта	1			
9	Учёт техники бега с низкого старта	1			
10	Обучение техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1		Контролировать физическую нагрузку по ЧСС.	Спринтерские дистанции это: 30 м.; 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м. Старт даётся с низкого старта, от стартовых колодок. 1.Передняя колодка 45 градусов, а задняя колодка 70 градусов расстояние между кромкой и до линии старта 1.5 - 2 ступни или длина голени. даётся три команды " На старт", "Внимание" и "Марш", или выстрел из пистолета.
11	Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1			
12	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1			
13	Учёт - техники прыжка в длину с разбега способом	1			

	"согнув ноги"					
14	Обучение технике стайрского бега	1				Во время бега на длинные дистанции 3 км.; 5 км.; 10 км. Длина шага короче чем во время бега на короткие дистанции.
15	Закрепление техники стайрскогостаерского бега	1				
<b>БАСКЕТБОЛ21</b>						
16	Обучение стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед. Повороты без мяча и с мячом, техника ведения мяча.	1		Организовывать совместное занятие баскетболом со сверстниками	Техника безопасности на уроках баскетболу	Баскетбольные мячи, свисток
17	Закрепление техники ведения мяча.	1		Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	В 6 классе нужно обучать ведению мяча как правой так и левой рукой. Учащиеся должны мягко двигать пальцами, чтобы вести мяч без постоянного зрительного контроля. Ученики должны последовательно овладеть следующими приёмами ведения мяча: после ловли его на месте. Передачи мяча двумя руками от груди, длинная	
18	Совершенствование техники ведения мяча, обучение техники передачи мяча.	1				
19	Учёт техники передачи мяча.	1		Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		

20	Обучение техники передачи мяча, обучение техники броска мяча в корзину с места, одной рукой из - за плеча.	1			передача двумя руками из - за головы. Передача мяча одной рукой от плеча в движении, передача мяча отскоком от поля. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения. Броски мяча в корзину с места одной рукой из - за плеча производится слева или справа от щита с отскоком щита или бросок мяча прямо в корзину. Броски проводятся слева 4 броска и справа 4 броска.	
21	Совершенствование техники броска мяча в корзину с места, одной рукой из - за плеча	1				
22	Закрепление техники ведения мяча и передачи мяча	1		Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.		
23	Совершенствование техники броска мяча в корзину с места одной рукой из-за плеча	1				
24	Учет техники броска мяча в корзину с места одной рукой из-за плеча	1			Ведение мяча до баскетбольного щита остановка и бросок мяча с места	
<b>2-ая четверть</b>						
<b>Баскетбол 9</b>						
28	Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра	1			при игре с мячом	баскетбольный мяч
29	Совершенствование техники ведения мяча. Учебная игра	1		Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	Ведение мяча левой и правой рукой поочередно, без постоянного зрительного контроля	баскетбольный мяч
30	Совершенствовать техники перемещений стоек, поворотов мячом. Учебная игра.	1			т.б. при игре с мячом	баскетбольный мяч

31	Обучение техники броска мяча в корзину с места по центру двумя руками из-за головы	1			т.б.при игре с мячом	баскетбольный мяч
32	Закрепление техники броска мяча в корзину с места по центру двумя руками из-за головы	1			т.б.при игре с мячом	баскетбольный мяч
33	Совершенствование техники броска мяча в корзину с места по центру двумя руками из-за головы	1		Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.	т.б.при игре с мячом	баскетбольный мяч
34	Учет техники броска мяча в корзину с места по центру двумя руками из-за головы	1			т.б.при игре с мячом	баскетбольный мяч
35	Учебная игра в баскетбол, элементами баскетбола	1			т.б.при игре с мячом	баскетбольный мяч
36	Мини-турнир по баскетболу	1			т.б.при игре с мячом	Класс делится на 3-4 команды
<b>гимнастика</b> <b>12</b>						
37	Обучение строевым упражнениям	1		Знать и различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы.	т.б. на уроках гимнастики	

38	Закрепить строевые упражнения Обучение техники акробатических упражнений	1		Описание техники выполнения акробатических упражнений	т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
39	Закрепить строевые упражнения Закрепление техники акробатических упражнений	1			т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
40	Совершенствовать технику акробатических упражнений	1		Оказание помощи сверстникам при освоении ими новых упражнений, уметь анализировать их технику выполнения упражнений, выявлять ошибки и активно помогать их устранению.	т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
41	Учет техники акробатических упражнений	1			т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
42	Обучить технику опорного прыжка ч-з козла	1		Описание техники выполнения прыжка	т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
43	Закрепить технику опорного прыжка ч-з козла	1			т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
44	Совершенствовать технику опорного прыжка ч-з козла	1		Демонстрировать вариантное выполнение опорного прыжка	т.б. на уроках гимнастики	гимнастические маты
45	Учет техники опорного прыжка ч-з козла. Обучить лазанью по канату	1		Описание техники выполнения лазанья по канату	т.б. на уроках гимнастики	канат
46	Закрепить умение лазать по канату	1			т.б. на уроках гимнастики	канат

47	Совершенствовать умение лазать по канату	1			т.б. на уроках гимнастики	канат
48	Учет лазанья по канату	1			т.б. на уроках гимнастики	канат
<b>3-четверть</b>						
	Лыжная подготовка	24		Описывать технику передвижения на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.		
49	Обучить одновременному одношажному ходу	1			т.б. на уроках лыжной подготовки	лыжи
50	Закрепить технику выполнения одновременного одношажного хода	1		Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы, применять передвижения на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по ЧСС.		лыжи
51	Совершенствовать технику выполнения одновременного одношажного хода	1				лыжи
52	Учет одновременного одношажного хода	1				лыжи
53	Обучить попеременному двухшажному ходу	1			Основные требования к одежде и обуви во время занятий	лыжи

54	Закрепить технику передвижения попеременным двухшажным ходом	1		Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники передвижения на лыжах; соблюдать правила безопасности	Основные требования к одежде и обуви во время занятий	лыжи
55	Совершенствовать технику передвижения попеременным двухшажным ходом	1			Основные требования к одежде и обуви во время занятий	лыжи
56	Учет техники выполнения передвижения попеременным двухшажным ходом	1			Основные требования к одежде и обуви во время занятий	лыжи
57	Обучить технике конькового хода	1		Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания	лыжи
58	Закрепить технику конькового хода	1			Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания	лыжи
59	Совершенствовать технику конькового хода	1			Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания	лыжи
60	Учет техники конькового хода	1			Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания	лыжи

61	Обучить технике поворота на месте, подъем в гору, торможение	1			Особенности дыхания	ЛЫЖИ
61	Закрепить технику поворота на месте, подъем в гору, торможение	1		Оказание помощи сверстникам при освоении ими новых упражнений, уметь анализировать их технику выполнения упражнений, выявлять ошибки и активно помогать их устранению.	Особенности дыхания	ЛЫЖИ
62	Совершенствовать технику поворота на месте, подъем в гору, торможение	1			Особенности дыхания	ЛЫЖИ
63	Учет техники поворота на месте, подъем в гору, торможение	1			Особенности дыхания	ЛЫЖИ
64	Обучить технике катания на коньках	1		Описание техники выполнения катания на коньках	Требования температурному режиму	К ЛЫЖИ
65	Закрепить технику катания на коньках	1			Требования температурному режиму	К ЛЫЖИ
66	Совершенствовать технику катания на коньках	1			Требования температурному режиму	К ЛЫЖИ
67	Учет техники катания на коньках	1		Моделировать способы передвижения на коньках в зависимости от особенностей лыжной трассы, применять передвижения на лыжах для развития физических качеств, контролировать	Требования температурному режиму	К ЛЫЖИ

				физическую нагрузку по ЧСС.		
68	Обучить передвижению на лыжах до 3,5 км. с равномерной скоростью	1			Понятие об обморожении	об лыжи
69	Закрепить умение передвигаться на лыжах до 3,5 км. с равномерной скоростью	1			Понятие об обморожении	об лыжи
70	Совершенствовать умение передвигаться на лыжах до 3,5 км. Равномерной скоростью	1			Понятие об обморожении	об лыжи
71	Учет техники передвижения на лыжах до 3,5 км. с равномерной скоростью	1		Контролировать физическую нагрузку по ЧСС.	Понятие об обморожении	об лыжи
72	П-и "Остановка рывком". Развивать ловкость	1				
<b>Подвижные игры</b>						
73	Обучить технике броска с места по центру со средней дистанции	1		Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	т.б. на уроках п-и.	баскетбольные мячи
74	Закрепить технику броска с места по центру со средней дистанции	1		Описать правила и технику игры	Закрепить правила игры	мячи, свисток
75	Совершенствовать технику броска с места по центру со средней дистанции	1			Закрепить правила игры	Мячи., свисток

76	Учет техники броска с места по центру со средней дистанции	1		Моделирование игровых действий, самостоятельное освоение правил.	Закрепить правила игры	мячи , свисток
77	Обучить технике броска с места со средней дистанции слева и справа	1			Закрепить правила игры	баскетбольные мячи
78	Закрепить технику броска с места со средней дистанции слева и справа	1			Закрепить правила игры	баскетбольный мяч
<b>4-ая четверть</b>						
	подвижные игры	3				
79	Совершенствовать технику броска с места со средней дистанции слева и справа	1		Описать правила и технику игры.	т.б. на уроке п-и	баскетбольный мяч, свисток
80	Совершенствовать технику броска с места со средней дистанции слева и справа от щита	1			Закрепить правила игры	баскетбольный мяч, свисток
81	Варианты игры в гандбол. Закрепить знания о правилах игры в футбол	1		Определить степень утомляемости организма во время игровой деятельности.	Закрепить правила игры	гандбольный мяч
<b>Гимнастикаб</b>						
82	Закрепление техники строевых, акробатических упражнений	1		Описывать технику акробатических упражнений	Кувырок вперед в длину с места	гимнастический мат
83	Закрепить технику опорного прыжка	1		Описывать технику опорных прыжков и осваивать ее, избегая появления ошибок, соблюдая правила безопасности, и демонстрировать вариативное		гимнастический мат

				выполнение упражнений.		
84	Закрепить технику лазанья по канату	1		Описать технику лазанья по канату. Соблюдать технику безопасности.		канат, гимнастический мат
85	Совершенствовать технику строевых упражнений	1				гимнастический мат
86	Комбинация из освоенных элементов. Совершенствовать технику выполнения различных видов акробатических упражнений	1				гимнастический мат
87	итоги раздела гимнастики	1				
<b>легкая атлетика 15</b>						
88	Обучить метанию малого мяча на дальность и в цель	1		Описание техники метания мяча в цель разными способами.	т.б. на уроках легкой атлетики	малые мячи
89	Закрепить технику метания малого мяча на дальность и в цель	1			т.б. на уроках легкой атлетики	малые мячи, флажок
90	Совершенствовать технику выполнения метания малого мяча на дальность и в цель	1		Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	т.б. на уроках легкой атлетики	малые мячи, флажок
91	Учет метания малого мяча на дальность и в цель	1			т.б. на уроках легкой атлетики	малые мячи, флажок
92	Обучение технике прыжка в длину с прямого разбега, согнув ноги	1		Описать технику прыжковых упражнений способом «согнув ноги».	признаки правильных прыжков	малые мячи, флажок

93	Закрепить технику прыжка в длину с прямого разбега, согнув ноги	1			признаки правильных прыжков	флажки
94	Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с прямого разбега, согнув ноги	1		Самостоятельное освоение техники с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок.	признаки правильных прыжков	флажки
95	Учет техники прыжка в длину с прямого разбега, согнув ноги	1			признаки правильных прыжков	флажки
96	Обучение технике спринтерского бега	1			Значение напряжения и расслабления мышц	свисток ' секундо мер
97	Закрепление техники спринтерского бега	1		Применять специально беговые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по ЧСС.	Значение напряжения и расслабления мышц	свисток ' секундо мер
98	Совершенствование техники спринтерского бега	1			Значение напряжения и расслабления мышц	свисток ' секундо мер
99	Учет техники спринтерского бега	1			Значение напряжения и расслабления мышц	свисток ' секундо мер
100	Закрепление техники бега на длинные дистанции	1		Контролировать физическую нагрузку по ЧСС.	Бег на выносливость способствует развитию и укреплению сердечно-сосудистой системы	
101	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	1				
102	Учет техники бега на длинные	1				

дистанции					
-----------	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема, задачи урока	Кол-во часов	Срок и проведения	Знания, умения, навыки	Универсальные учебные действия
<b>I-четверть</b>					
<i>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</i>					
№ 1	Обучение технике спринтерского бега	1		Техника безопасности на занятиях по легкой атлетикой	<p><b>Описывать</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно предупреждением, выявлением и устранением ошибок.</p> <p><b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.</p> <p><b>Описывать</b> технику метания малого мяча разными способами, осваивать её</p>
№ 2	Закрепление техники спринтерского бега	1		Развитие скоростных качеств	
№ 3	Совершенствование техники спринтерского бега	1		Развитие скоростных качеств	
№ 4	Зачетное занятие. Техника спринтерского бега	1		Проверка уровня физической подготовленности	
№ 5	Обучение технике бега с низкого старта	1		Развитие выносливости.	
№ 6	Закрепление техники бега с низкого старта	1		Влияние л/а упражнений на укрепление здоровья	
№ 7	Совершенствование техники бега с низкого старта	1		Влияние л/а упражнений на укрепление	

				здоровья	самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением ошибок.
№ 8	Учёт техники бега с низкого старта	1		Проверка уровня физической подготовленности	
№ 9	Обучение техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1		Развитие скоростно-силовых способностей Мышцы и их функции	<b>Применять упражнения</b> в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
№ 10	Закрепление техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1		Название разуч. упр-й, знание основ правильной техники	
№ 11	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1		Развитие выносливости.	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.
№ 12	Учёт - техники прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"	1		Развитие выносливости.	
№ 13	Обучение техники бега на длинные дистанции	1		Развитие координационных способностей	
№ 14	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	1		Правила соревнований в беге, прыжках	
№ 15	Закрепление техники бега на длинные дистанции	1		Развитие скоростно-силовых качеств	
<b>БАСКЕТБОЛ</b>					
№ 16	Обучение стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами, боком, лицом, спиной	1		Техника безопасности	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного

	вперёд. Повороты без мяча и с мячом, техника ведения мяча.				<p>освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности .</p> <p><b>Моделировать</b> приём ов ,варьировать её в зависимости от ситуации и условия, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями .</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.</p>
№ 17	Закрепление техники ведения мяча.	1		Знание терминологии и избранной игры	
№ 18	Совершенствование техники ведения мяча, обучение техники передачи мяча.	1		Знание терминологии и избранной игры	
№ 19	Учёт техники передачи мяча.	1		Контроль за уровнем усвоения учебного материала	
№ 20	Обучение технике ведения мяча в высокой в средней и низкой стойке	1		Техника ловли, передачи, ведения. Правила соревнований по баскетболу	
№ 21	Совершенствование технике ведения мяча в высокой в средней и низкой стойке	1		Техника ловли, передачи, ведения. Правила соревнований по баскетболу	
№ 22	Закрепление технике ведения мяча в высокой в средней и низкой стойке	1		Техника ловли, передачи, ведения. Правила соревнований по баскетболу	
№ 23	Учёт технике ведения мяча в высокой в средней и низкой стойке	1		Контроль за уровнем усвоения учебного материала.	

				Развитие точности и координации.	
№ 24	Обучение технике бросков мяча одной рукой с места	1		Развитие скоростно-силовых способностей, прыгучести и координации движений	
№ 25	Закрепление техники бросков мяча одной рукой с места	1		Судейство и подготовка	
№ 26	Совершенствование техники бросков мяча одной рукой с места	1		Развитие координационных способностей	
№ 27	Зачетное занятие по овладению техникой бросков мяча одной рукой с места	1		Контроль за уровнем усвоения учебного материала.	
<b>II четверть</b>					
№ 28	Обучение технике броска мяча в движении	1		Развитие координации	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.
№ 29	Закрепление изученной техники броска мяча в движении	1		Развитие координации	
№ 30	Совершенствование техники броска мяча в движении	1		Развитие координации	
<b>ЕДИНОБОРСТВА</b>					
№ 31	Обучение технике приемов. Захват рук и туловища	1		Техника безопасности. Оказание первой помощи при травмах	Описание техники выполнения приемов, захвата.  Самостоятельное освоение техники
№ 32	Закрепление изученной	1			

	техники приемов. Захват рук и туловища				изученных приемов.  Демонстрировать технику выполнения приемов.
№ 33	Совершенствование техники приемов. Захват рук и туловища	1			
№ 34	Изучение техники приемов борьба за выгодное положение	1		Гигиена борца	
№ 35	Закрепление изученной техники. Борьба за выгодное положение	1		Правила поведения на занятиях	
№ 36	Совершенствование техники борьбы за выгодное положение	1			
<i>ГИМНАСТИКА</i>					
№ 37	Изучение техники акробатических упражнений	1		Техника безопасности	<b>Описывать технику</b> акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений. <b>Осваивать технику</b> акробатических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила техники безопасности; в случае появления ошибок уметь их исправлять.
№ 38	Закрепление техники акробатических упражнений	1			
№ 39	Совершенствование техники акробатических упражнений	1			
№ 40	Зачетное занятие по овладению техникой акробатических упражнений	1			
№ 41	Изучение техники опорного прыжка	1			
№ 42	Закрепление изученной техники опорных прыжков	1			
№ 43	Совершенствование техники опорных прыжков	1		Развитие силовых способностей	
№ 44	Зачетное занятие. Техника опорных прыжков	1			

№ 45	Изучение техники лазания по канату	1			
№ 46	Закрепление изученной техники лазанья по канату	1		Развитие силовых способностей	
№ 47	Совершенствование техники лазанья по канату	1		Развитие силовых способностей	
№ 48	Зачетное занятие по овладению техникой лазанья по канату	1			
<b>III - четверть</b>					
<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>					
№ 49	Изучение техники одновременного одношажного хода	1		Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки	<p><b>Описывать технику передвижения на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</b></p> <p><b>Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы, применять передвижение на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку По частоте сердечных сокращений.</b></p> <p><b>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на</b></p>
№ 50	Закрепление изученной техники одновременного одношажного хода	1			
№ 51	Закрепление технике одновременного одношажного хода	1		Развитие выносливости	
№ 52	Зачетное занятие по овладению техники одновременного одношажного хода	1		Контроль за уровнем усвоения учебного материала	
№ 53	Изучение техники подъемов в гору скользящим шагом	1			
№ 54	Закрепление изученной техники подъемов в гору скользящим шагом	1		Применение лыжных мазей	
№ 55	Совершенствование техники подъемов в гору скользящим шагом	1			
№ 56	Зачетное занятие по овладению техникой	1			

	подъемов в гору скользящим шагом				<p>лыжах , соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой, использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.</p>
№ 57	Изучение тактики лыжных гонок на 4км	1			
№ 58	Закрепление изученной тактики лыжных гонок на 4км	1		Требование к одежде и обуви	
№ 59	Совершенствование тактики лыжных гонок	1			
№ 60	Зачетное занятие по овладению тактикой лыжных гонок на 4км	1		Для какой цели используется «коньковый ход»?	
№ 61	Изучение техники преодоления бугров и впадин при спуске с горы	1		Особое внимание уделять технике выполнения «конькового хода»	
№ 62	Закрепление техники преодоления бугров и впадин при спуске с горы	1		Оказание помощи при обморожении и травмах	
№ 63	Совершенствование техники преодоления бугров и впадин при спуске с горы	1			
№ 64	Зачетное занятие. Овладение техникой преодоления бугров и впадин при спуске с горы	1			
№ 65	Изучение техники поворота на месте махом	1			
№ 66	Закрепление изучения техники поворота на месте махом	1		Значения занятий лыжным спортом и поддержка работоспособности	

№ 67	Совершенствование техники поворота на месте махом	1			
№ 68	Зачетное занятие. Овладение техникой поворота на месте махом	1			
№ 69	Изучение техники прохождения дистанции 4км	1			
№ 70	Закрепление изученной техники прохождения дистанции 4км	1		Правила самостоятельного выполнения упражнений. Виды л/спорта	
№ 71	Совершенствование техники прохождения дистанции 4км	1			
№ 72	Зачетное занятие по технике прохождения дистанции 4км	1		Развитие выносливости	
<i>БАСКЕТБОЛ</i>					
№ 73	Изучение техники штрафного броска	1		Следить, чтобы игроки не допускали касания сетки	<p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p>
№ 74	Закрепление техники штрафного броска	1		Развитие координационных способностей	
№ 75	Совершенствование техники штрафного броска	1			
№ 76	Зачетное занятие по овладению техникой штрафного броска	1			
№ 77	Изучение техники броска мяча одной рукой от плеча после ведения	1			

№ 78	Закрепление техники броска мяча одной рукой от плеча после ведения	1			
<b>IV-четверть</b>					
<i>БАСКЕТБОЛ</i>					
№ 79	Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча после ведения	1			<p><b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями .</p> <p><b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.</p>
№ 80	Овладение техникой броска мяча одной рукой после ведения	1			
№ 81	Зачетное занятие по технике броска мяча одной рукой после ведения	1			
<i>ГИМНАСТИКА</i>					
№ 82	Изучение техники акробатических упражнений	1		Обеспечение мер безопасности на уроках гимнастики	<p><b>Описывать</b> технику опорных прыжков и осваивать её, избегая ошибок, соблюдая правила безопасности, и демонстрировать вариативное выполнение упражнений.</p> <p><b>Анализировать</b> технику опорных прыжков своих сверстников, выявлять типовые ошибки и активно помогать их устранению.</p> <p><b>Описывать</b> технику акробатических упражнений и составлять акробатические</p>
№ 83	Закрепление изученной техники акробатических упражнений	1			
№ 84	Совершенствование техники акробатических упражнений	1			
№ 85	Зачетное занятие по овладению техникой акробатических упражнений	1		Помощь и страховка при выполнении упражнения	
№ 86	Изучение техники опорных прыжков	1			
№ 87	Закрепление техники	1			

	опорного прыжка				комбинации из числа разученных упражнений.
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>					
№ 88	Изучение техники спринтерского бега	1		Техника безопасности	<p><b>Описывать</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением ошибок.</p> <p><b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.</p> <p><b>Включать</b> беговые упражнения в различные формы занятия физической культуры.</p> <p><b>Описывать</b> технику метания малого мяча разными способами, осваивать её</p>
№ 89	Закрепление изученной техники спринтерского бега	1			
№ 90	Совершенствование техники спринтерского бега	1		Развитие скоростных качеств	
№ 91	Зачетное занятие по технике спринтерского бега	1			
№ 92	Изучение техники бега на 400м	1			
№ 93	Закрепление изученной техники бега на 400м	1		Название разучиваемых упражнений, знания	
№ 94	Совершенствование техники бега на 400м	1			
№ 95	Зачетное занятие по технике бега на 400м	1			
№ 96	Изучение техники прыжков в длину с разбега	1			
№ 97	Закрепление техники прыжков в длину с разбега	1		Правила соревнований в беге и	

				прыжках	<p>самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением ошибок.</p> <p><b>Применять упражнения</b> в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p><b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.</p>
№ 98	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега	1			
№ 99	Зачетное занятие по технике прыжков в длину с разбега	1			
№ 100	Изучение техники бега на 800м	1			
№ 101	Закрепление техники прыжков в длину с разбега	1			
№ 102	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега	1			

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	8 класс	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Обязательный минимум	Инвентарь	Универсальные учебные действия
<b>I-четверть</b>							
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА – 15 ЧАСОВ</b>							
№ 1	Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Вводное занятие	1			Правила ТБ при занятиях л/а и кроссовой подготовки		<p><b>Описывать</b> технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением ошибок.</p>
№ 2	Обучение техники спринтерского бега	1			Развитие двигательной активности, совершенствование выносливости		
№ 3	Закрепление техники спринтерского бега	1			Представление о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений		
№ 4	Совершенствование техники спринтерского бега	1			Развитие быстроты, силы, выносливости		

№ 5	Учет техники спринтерского бега 100м	1			Развитие координационных способностей	Журнал учета Секундомер	<b>Демонстрировать</b> вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
№ 6	Обучение техники бега с низкого старта	1			Навыки стартового разгона	Секундомер	
№ 7	Закрепление техники бега с низкого старта	1			Умение финиширования	Секундомер	
№ 8	Совершенствование техники бега с низкого старта	1			Совершенствование скорости	Секундомер	
№ 9	Учёт техники бега с низкого старта	1			Овладение техникой спринтерского бега	Журнал учета Секундомер	
№ 10	Обучение техники бега на длинные дистанции	1			Овладение техникой бега, работа рук и ног	Эстафетные палочки	
№ 11	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	1			Распределение сил по дистанции, техника финиширования	Эстафетные палочки	
№ 12	Закрепление техники бега на длинные дистанции	1			Механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течении дня	Эстафетные палочки	
№ 13	Учёт техники бега на длинные дистанции	1			Развитие координационных способностей.	Журнал учета Секундоме	

					р Эст афе тны е пал очк и	
№ 14	Обучение техники прыжка в длину с разбега	1		Задачи решаемые режимом дня и что необходимо учитывать при его организации	Рул етк а	
№ 15	Закрепление техники прыжка в длину с разбега (учет)	1		Основные причины травматизма во время занятий физической культурой	Жу рна л уче т Рул етк а	
<i>БАСКЕТБОЛ</i>						
№ 16	Обучение технике передвижен ия, остановок, поворотов, стоек	1		Формирование правильной осанки и ее значение в жизни человека	Бас кет бол ьн ые мяч и	<b>Взаимодей ствовать со сверстника ми в процессе совместног о освоения беговых упражнени й</b>
№ 17	Закрепление техники передвижен ия, остановок, поворотов, стоек	1		Что понимается под физической культурой личности?	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 18	Совершенство вание техники передвижен ия, остановок, поворотов, стоек	1		Техника безопасности проведения соревнований по баскетболу, футболу, волейболу	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 19	Учет техники передвижен ия, остановок, поворотов, стоек	1		Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 20	Обучение	1		Требования,	Бас	

	техники ведения, ловли и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации			предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом	кет бол ьн ые мяч и	
№ 21	Закрепление техники ведения, ловли и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно развивать	Бас кет бол ьн ые мяч и	<b>Моделиро вать</b> приём ов ,варьирова ть её в зависимость от ситуации и условий, возникающ их в процессе игровой деятельности.
№ 22	Совершенствование техники ведения и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Профилактические меры для предупреждения развития плоскостопия	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 23	Учет техники ведения и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Что необходимо делать при избыточном весе?	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 24	Обучение техники перехвата мяча в активной и пассивной комбинации	1		Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 25	Совершенствование техники перехвата баскетбольного мяча в активной и	1		Основные формы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки). Что в них общего и чем они отличаются?	Бас кет бол ьн ые мяч и	

	пассивной комбинации					
№ 26	Закрепление техники перехвата баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Как влияют регулярные занятия физическими упражнениями на здоровье человека	Баскетбольные мячи	
№ 27	Учет техники перехвата баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Влияние физических упражнений на развитие органов дыхания и кровообращение	Журнал. Баскетбольные мячи	
<b>II – четверть</b>						
<i>Волейбол – 9 ЧАСОВ</i>						
№ 28	Обучение технике верхней передачи в парах	1		Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных способностей	Волейбол	
№ 29	Закрепление техники верхней передачи в парах	1		Оказание первой помощи при травмах	Волейбол	
№ 30	Совершенствование техники верхней передачи в парах	1		О физическом качестве «сила». С помощью каких упражнений ее можно развивать	Волейбол	
№ 31	Учет техники верхней передачи в парах	1		Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире	Волейбол	
№ 32	Обучение технике нижнего приема	1		Требования безопасности во время занятий по единоборству	Волейбол	<b>Выполняют</b> правила игры, уважительно относятся к
№ 33	Закрепление техники нижнего приема	1		История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр	Волейбол	

№ 34	Совершенствование техники нижнего приема	1		Что понимается под физическими упражнениями? Основные способы дозирования	Во л мяч и	сопернику и управлять своими эмоциями .
№ 35	Учет техники нижнего приема	1		Что понимается под техникой физических упражнений и как ее оценивают	Во л мяч и	
№ 36	Учебная игра в волейбол	1		Обеспечение техники безопасности, страховки во время занятий	Во л мяч и	
<b>ГИМНАСТИКА – 12 ЧАСОВ</b>						
№ 37	Техника безопасности и на уроках гимнастике. Обучение акробатических упражнений	1		От чего зависит гибкость тела человека и с помощью каких упражнений ее можно развивать	Ги мна сти чес кие мат ы	<b>Описывают технику опорных прыжков и осваивать её, избегая ошибок, соблюдая правила безопасности, и демонстрировать вариативное выполнение упражнений.</b>
№ 38	Закрепление акробатических упражнений	1		Основные правила самостоятельного освоения двигательных действий (от простого к сложному)	Ги мна сти чес кие мат ы	
№ 39	Совершенствование акробатических упражнений	1		Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по физкультуре	Ги мна сти чес кие мат ы	
№ 40	Учет акробатических упражнений	1		Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения	Ги мна сти чес кие мат ы	
№ 41	Обучение техники опорных прыжков через коня	1		Влияние физической культуры на вредные привычки	Ко нь Ма ты	
№ 42	Закрепление техники опорных прыжков	1		Физические упражнения и основные способы их дозирования	Ко нь Ма ты	

	через коня					
№ 43	Совершенствование техники опорных прыжков через коня	1		Совершенствование уверенности движений	Матери Конь	
№ 44	Учет техники опорных прыжков через коня	1		Развитие основных двигательных навыков	Матери Конь	<b>Анализировать</b> технику опорных прыжков своих сверстников, выявлять типовые ошибки и активно помогать их устранению.
№ 45	Обучение техники лазанья по канату	1		Развитие силы и координации движения	Канат Матери	
№ 46	Закрепление техники лазанья по канату	1		Что понимается под тестированием физической подготовленности	Канат Матери	
№ 47	Совершенствование техники лазанья по канату	1		Как можно определить развитие силы, быстроты, выносливости	Канат Матери	
№ 48	Учет техники лазанья по канату	1		«Выносливость» - с помощью каких упражнений ее можно развивать	Канат Матери	
<b>III - четверть</b>						
<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						
№ 49	Техника безопасности и по лыжной подготовке	1		Требования безопасности в аварийных ситуациях при проведении занятий по лыжной подготовке	Лыжи	<b>Описывать технику передвижения</b> на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.
№ 50	Обучение технике попеременного четырехшажного хода	1		Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, обморожениях	Лыжи	
№ 51	Закрепление техники попеременного четырехшажного хода	1		Развитие основных двигательных способностей человека	Лыжи	
№ 52	Совершенствование техники попеременного	1		«Быстрота». С помощью каких упражнений ее можно развивать	Лыжи	

	четырёхшажного хода					
№ 53	Учет техники попеременного четырёхшажного хода	1		Какими свойствами обладают мышцы человека	Лыжи	
№ 54	Обучение техники подъема и спуска на лыжах	1		Основные закаливающие процедуры и их роль для здоровья человека	Лыжи	
№ 55	Закрепление техники подъема и спуска на лыжах	1		Роль утренней гимнастики и какие требования надо выполнять при ее проведении	Лыжи	
№ 56	Совершенствование техники подъема и спуска на лыжах	1		Основные способы контроля физической нагрузкой	Лыжи	
№ 57	Учет техники подъема и спуска на лыжах	1		Что мы вкладываем в понятие «двигательная активность»	Лыжи	
№ 58	Обучение техники «конькового хода»	1		Что такое «Физическое воспитание»	Лыжи	
№ 59	Закрепление техники «конькового хода»	1		Что такое здоровый образ жизни	Лыжи	
№ 60	Совершенствование техники «конькового хода»	1		В чем разница между скоростно-силовой и собственно силовой способностями человека	Лыжи	<b>Моделировать</b> способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы, применять передвижение на лыжах для
№ 61	Учет техники «конькового хода»	1		В чем разница между общей и специальной выносливостью	Лыжи	
№ 62	Овладение техникой прохождения дистанции для развития выносливости	1		Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми	Лыжи	

	и Мальчики-5км, девушки-3км					развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку ЧСС.
№ 63	Закрепление техники прохождения дистанции для развития выносливости и Девушки-3км, мальчики-5км	1		Техника физических упражнений и как ее оценивают	Лыжи	
№ 64	Совершенствование техники прохождения дистанции для развития выносливости и Девушки-3км, мальчики-5км	1		Что понимается под физическим развитием человека и от чего оно зависит?	Лыжи	
№ 65	Учет техники прохождения дистанции Девушки-3км, мальчики-5км	1		Развитие выносливости	Лыжи	
№ 66	Обучение техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Техника и слитность выполнения	Лыжи	
№ 67	Закрепление техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью	Лыжи	
№ 68	Совершенствование техники лыжной	1		Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами	Лыжи	

	гонки с преодолением препятствий					
№ 69	Учет техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Первые российские спортсмены, принявшие участие в Олимпийских играх	Журнал Лыжи, секундомер	
№ 70	Обучение техники лыжной гонки Мальчики-4км, девушки-3км	1		История возрождения Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена	Журнал Лыжи, секундомер	
№ 71	Совершенствование техники лыжной гонки Мальчики-4км, девушки-3км	1			Журнал Лыжи, секундомер	
№ 72	Учет техники лыжной гонки Мальчики-4км, девушки-3км	1		Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движения и телосложения	Лыжи	
<b>БАСКЕТБОЛ – 6 ЧАСОВ</b>						
№ 73	Техника безопасности и на уроках по баскетболу. Обучение техники ведения и броска мяча в корзину	1		Требование безопасности при проведении подвижных игр	б/б мячи	<b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в
№ 74	Закрепление техники и	1		Методы развития скоростных способностей	б/б мячи	

	броска мяча в корзину				и	организаци и активного отдыха.
№ 75	Совершенство вание техники и броска мяча в корзину	1		Правила оказания первой медицинской помощи при растяжении	б/б мяч и	
№ 76	Учет техники и броска мяча в корзину	1		Оказание первой медицинской помощи при переломах костей	б/б мяч и	
№ 77	Обучение техники нападения и защитных действий в б/б	1		Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	б/б мяч и	
№ 78	Закрепление техники нападения и защитных действий в б/б	1		История развития спортивных игр в б/б	б/б мяч и	
<b>IV-четверть</b>						
<i>БАСКЕТБОЛ – 3 ЧАСА</i>						
№ 79	Совершенство вание техники нападения и защитных действий в б/б	1		Повторение ТБ при игре в б/б	Бас кет бол ьн ые мяч и	<b>Взаимодей ствовать со сверстника ми в процессе совместног о освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать прав безопаснос ти.</b>
№ 80	Учет техники нападения и защитных действий в б/б	1		Совершенствование тактики игры в б/б	Бас кет бол ьн ые мяч и	
№ 81	Совершенство вание техники игры в б/б	1		Жесты судьи в б/б	Бас кет бол ьн ые мяч и	
<i>ГИМНАСТИКА – 6 ЧАСОВ</i>						
№ 82	Обучение техники акробатичес ких комбинаций	1		Активная и пассивная гибкость тела человека, от чего она зависит	Ма ты	<b>Описыват ь технику акробатиче ских</b>

	из 3-4 элементов					упражнения и
№ 83	Закрепление техники акробатической комбинации из 3-4 элементов	1		Что такое «переутомление»?	Материалы	составлять акробатические комбинации из числа разученных
№ 84	Совершенствование техники акробатической комбинации из 3-4 элементов	1		Основные пищевые вещества, необходимые для жизнедеятельности человека	Материалы	упражнений.
№ 85	Учет техники акробатической комбинации из 3-4 элементов	1		Закаливающие процедуры. Особенности его проведенной	Материалы	
№ 86	Совершенствование техники преодоления гимнастической полосы препятствий	1		Что такое гигиена тела	Материалы	
№ 87	Обучение техники упражнений с отягощением равным весу собственного тела (подтягивание на перекладине, отжимание от пола)	1		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и растяжении связок	Гиря Штанга Перекладина	
<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА- 15 ЧАСОВ</b>						
№ 88	Техника безопасности и на уроках л/а. Обучение техники	1		Общие требования безопасности при проведении л/а	Планка, стойка	<b>Описывают</b> технику выполнения беговых упражнений,

	прыжка в высоту с разбега				маты	осваивать её самостоятельно с предупреждением, выявление и устранение ошибок.
№ 89	Закрепление техники прыжка в высоту с разбега	1		Совершенствование уверенности координации движений	Планка, стойка, маты	
№ 90	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1		Какие упражнения формируют правильную осанку	Планка, стойка, маты	
№ 91	Учет техники прыжка в высоту с разбега	1		Правила подготовки места занятий по физической культуре	Журнал учета	
№ 92	Обучение техники метания мяча на дальность	1		Выбор спортивной одежды и обуви	Мячи, рулетка	
№ 93	Закрепление техники метания мяча на дальность	1		Отслеживание физических нагрузок, во время самостоятельных занятий	Мячи, рулетка	
№ 94	Совершенствование техники метания мяча на дальность	1		Общие требования безопасности при проведении туристических походов	Мячи, рулетка	
№ 95	Учет техники метания мяча на дальность	1		Совершенствование координации движений	Мячи, рулетка	
№ 96	Обучение техники эстафетного бега	1		Требования безопасности перед началом занятий по плаванию	Эстафетные палочки,	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного

					сек унд оме р	о освоения беговых упражнений.  <b>Включать</b> беговые упражнения в различные формы занятия физическо й культурой.
№ 97	Закрепление техники эстафетного бега	1		Как влияет двигательная активность на здоровье человека?	Эст афе тны е пал очк и, сек унд оме р	
№ 98	Совершенство вание техники эстафетного бега	1		Особенности подготовки и проведение туристических походов. Организация мест стоянок	Эст афе тны е пал очк и, сек унд оме р	
№ 99	Учет техники эстафетного бега	1		Совершенствование координации движений	Эст афе тны е пал очк и, сек унд оме р	
№ 100	Обучение техники бега на длинную дистанцию Девушки- 2000м, мальчики- 3000м	1		Развитие выносливости, силы воли	Сек унд оме р	
№ 101	Совершенство вание техники бега на длинную дистанцию	1		Отслеживание физической нагрузки во время самостоятельных занятий	Сек унд оме р	
№ 102	Учет	1		Развитие выносливости	Сек	

	техники бега на длинную дистанцию					ундоме р	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	-------------	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	9 класс	Кол-во часов	Дата по плану	Д а т а ф а к т .	Обязательный минимум	Инвентарь	Универсальные учебные действия
<b>I-четверть</b>							
<i>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА – 15 ЧАСОВ</i>							
№ 1	Техника безопасности на уроках легкой атлетике. Вводное занятие	1			Правила ТБ при занятиях л/а и кроссовой подготовк и		<b>Описывать</b> техник у выполн ения беговы х упражн ений, осваива ть её самосто ятельно предуп рещен ием, выявле нием и устрани ением ошибок  <b>Демонс триров ать</b> вариати вное выполн
№ 2	Обучение техники спринтерского бега	1			Развитие двигатель ной активност и, совершен ствование вынослив ости		
№ 3	Закрепление техники спринтерского бега	1			Представ ление о темпе, скорости и объеме легкоатле тических упражнен ий		
№ 4	Совершенствование техники спринтерского бега	1			Развитие быстроты , силы, вынослив ости		

№ 5	Учет техники спринтерского бега 100м	1		Развитие координационных способностей	Журнал учета Секундомер	ение беговых упражнений.Применять беговые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
№ 6	Обучение техники бега с низкого старта	1		Навыки стартового разгона	Секундомер	
№ 7	Закрепление техники бега с низкого старта	1		Умение финиширования	Секундомер	
№ 8	Совершенствование техники бега с низкого старта	1		Совершенствование скорости	Секундомер	
№ 9	Учёт техники бега с низкого старта	1		Овладение техникой спринтерского бега	Журнал учета Секундомер	
№ 10	Обучение техники прыжка в длину с разбега	1		Овладение техникой бега, работа рук и ног	Эстафетные палочки	
№ 11	Закрепление техники прыжка в длину с разбега (учет)	1		Распределение сил по дистанции, техника финиширования	Эстафетные палочки	
№ 12	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1		Механизм воздействия физкультур минуток на динамику общей работоспособности человека в течении дня	Эстафетные палочки	
№ 13	Учёт техники прыжка в длину с разбега (учет)	1		Развитие координационных	Журнал учета	

				способностей.	а Секундомер Эстафетные палочки	
№ 14	Обучение техники бега на длинные дистанции	1		Задачи решаемые режимом дня и что необходимо учитывать при его организации	Рулетка	
№ 15	Закрепление техники бега на длинные дистанции	1		Основные причины травматизма во время занятий физической культурой	Журнал учет Рулетка	
<b>БАСКЕТБОЛ</b>						
№ 16	Обучение технике передвижения, остановок, поворотов, стоек	1		Формирование правильной осанки и ее значение в жизни человека	Баскетбольные мячи	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений
№ 17	Закрепление техники передвижения, остановок, поворотов, стоек	1		Что понимается под физической культурой личности?	Баскетбольные мячи	
№ 18	Совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов, стоек	1		Техника безопасности проведения соревнований по баскетболу, футболу, волейболу	Баскетбольные мячи	
№ 19	Учет техники передвижения, остановок, поворотов, стоек	1		Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете	Баскетбольные мячи	
№ 20	Обучение техники	1		Требования,	Баск	

	ведения, ловли и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации			предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом	етбольные мячи	
№ 21	Закрепление техники ведения, ловли и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно развивать	Баскетбольные мячи	<b>Моделировать</b> приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условия, возникающих в процессе игровой деятельности.
№ 22	Совершенствование техники ведения и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Профилактические меры для предупреждения развития плоскостопия	Баскетбольные мячи	
№ 23	Учет техники ведения и передачи баскетбольного мяча в активной и пассивной комбинации	1		Что необходимо делать при избыточном весе?	Баскетбольные мячи	
№ 24	Обучение техники перехвата мяча в активной и пассивной комбинации	1		Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека	Баскетбольные мячи	
<b>II – четверть</b>						
<i>Волейбол – 9 ЧАСОВ</i>						
№ 28	Обучение технике верхней передачи в парах	1		Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координацион	Волейбол	

				ных способностей		
№ 29	Совершенствование техники верхней передачи в парах	Закрепление техники верхней передачи в парах	1		Оказание первой помощи при травмах	Вол мячи
№ 30	Совершенствование техники верхней передачи в парах	Закрепление техники верхней передачи в парах	1		О физическом качестве «сила» . С помощью каких упражнений ее можно развивать	Вол мячи
№ 31	Учет техники верхней передачи в парах		1		Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитие Олимпийского движения в России и мире	Вол мячи
№ 32	Обучение технике нижнего приема		1		Требования безопасности во время занятий по единоборству	Вол мячи
№ 33	Закрепление техники нижнего приема		1		История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр	Вол мячи
№ 34	Совершенствование техники нижнего приема		1		Что понимается под физическими упражнениями? Основные	Вол мячи

				способы дозирования		
№ 35	Учет техники нижнего приема	1		Что понимается под техникой физических упражнений и как ее оценивают	Вол мяч и	<b>Выполнять</b> правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.
№ 36	Учебная игра в волейбол	1		Обеспечение техники безопасности, страховки во время занятий	Вол мяч и	
<i>ГИМ НАСТ ИКА – 12 ЧАСО В</i>						
№ 37	Техника безопасности на уроках гимнастике. Обучение акробатических упражнений	1		От чего зависит гибкость тела человека и с помощью каких упражнений ее можно развивать	Гим наст ические маты	
№ 38	Закрепление акробатических упражнений	1		Основные правила самостоятельного освоения двигательных действий (от простого к сложному)	Гим наст ические маты	
№ 39	Совершенствование акробатических упражнений	1		Особенности построения и содержания самостоятельных занятий по физкультуре	Гимнастические маты	
№ 40	Учет акробатических упражнений	1		Влияние занятий	Гим наст	<b>Описывать</b>

				физическими упражнениям на развитие телосложения	ические маты	технику опорных прыжков и осваивать её, избегая ошибок, соблюдая правила безопасности, и демонстрировать вариативное выполнение упражнений.
№ 41	Обучение техники опорных прыжков через коня	1		Влияние физической культуры на вредные привычки	Конь Маты	
№ 42	Закрепление техники опорных прыжков через коня	1		Физические упражнения и основные способы их дозирования	Конь Маты	
№ 43	Совершенствование техники опорных прыжков через коня	1		Совершенствование уверенности движений	Маты Конь	
№ 44	Учет техники опорных прыжков через коня	1		Развитие основных двигательных навыков	Маты Конь	
№ 45	Обучение техники лазанья по канату	1		Развитие силы и координации движения	Канат Маты	
№ 46	Закрепление техники лазанья по канату	1		Что понимается под тестированием физической подготовленности	Канат Маты	
№ 47	Совершенствование техники лазанья по канату	1		Как можно определить развитие силы, быстроты, выносливости	Канат Маты	Анализировать технику опорных прыжков в своих сверстников, выявлять типовые ошибки и активно помогать их устранению.
№ 48	Учет техники лазанья по канату	1		«Выносливость» - с помощью каких упражнений ее можно развивать	Канат Маты	
III - четверть						
ЛБЖ НАЯ ПОДГ						

ОТОВ КА						
№ 49	Техника безопасности по лыжной подготовке	1		Требования безопасности в аварийных ситуациях при проведении занятий по лыжной подготовке	Лыжи и	
№ 50	Обучение технике попеременного четырехшажного хода	1		Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, обморожениях	Лыжи	
№ 51	Закрепление техники попеременного четырехшажного хода	1		Развитие основных двигательных способностей человека	Лыжи	
№ 52	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	1		«Быстрота». С помощью каких упражнений ее можно развивать	Лыжи и	<b>Описывать технику передвижения на лыжах, осваивать ее самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</b>
№ 53	Учет техники попеременного четырехшажного хода	1		Какими свойствами обладают мышцы человека	Лыжи и	
№ 54	Обучение технике подъема и спуска на лыжах	1		Основные закалывающие процедуры и их роль для здоровья человека	Лыжи и	
№ 55	Закрепление техники	1		Роль утренней	Лыжи	

	подъема и спуска на лыжах			гимнастики и какие требования надо выполнять при ее проведении	и	
№ 56	Совершенствование техники подъема и спуска на лыжах	1		Основные способы контроля физической нагрузкой	Лыж и	
№ 57	Учет техники подъема и спуска на лыжах	1		Что мы вкладываем в понятие «двигательная активность»	Лыж и	
№ 58	Обучение техники «конькового хода»	1		Что такое «Физическое воспитание»	Лыж и	
№ 59	Закрепление техники «конькового хода»	1		Что такое здоровый образ жизни	Лыж и	
№ 60	Совершенствование техники «конькового хода»	1		В чем разница между скоростно-силовой и собственно силовой способностям и человека	Лыж и	
№ 61	Учет техники «конькового хода»	1		В чем разница между общей и специальной выносливостью	Лыж и	
№ 62	Овладение техникой прохождения дистанции для развития выносливости Мальчики-5км, девушки-3км	1		Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми	Лыж и	
№ 63	Закрепление техники прохождения дистанции для развития выносливости Девушки-3км, мальчики-5км	1		Техника физических упражнений и как ее оценивают	Лыж и	<b>Моделировать</b> способы передвижения на лыжах в зависим
№ 64	Совершенствование техники прохождения	1		Что понимается	Лыж и	

	дистанции для развития выносливости Девушки-3км, мальчики-5км			под физически развитием человека и от чего оно зависит?		ости от особенностей лыжной трассы, применять передвижение на лыжах для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку ЧСС.
№ 65	Учет техники прохождения дистанции Девушки-3км, мальчики-5км	1		Развитие выносливости	Лыжи	
№ 66	Обучение техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Техника и слитность выполнения	Лыжи	
№ 67	Закрепление техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью	Лыжи	
№ 68	Совершенствование техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами	Лыжи	
№ 69	Учет техники лыжной гонки с преодолением препятствий	1		Первые российские спортсмены, принявшие участие в Олимпийских играх	Журнал Лыжи, секундомер	
№ 70	Обучение техники лыжной гонки Мальчики-4км, девушки-3км	1		История возрождения Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена	Журнал Лыжи, секундомер	
№ 71	Совершенствование техники лыжной гонки Мальчики-4км, девушки-3км	1			Журнал Лыжи, секундомер	
№ 72	Учет техники лыжной	1		Современные	Лыжи	

	гонки Мальчики-4км, девушки-3км			спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движения и телосложения	и	
<i>БАСК ЕТБО Л – 6 ЧАСО В</i>						
№ 73	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Обучение техники ведения и броска мяча в корзину	1		Требование безопасности при проведении подвижных игр	б/б мяч и	
№ 74	Закрепление техники и броска мяча в корзину	1		Методы развития скоростных способностей	б/б мяч и	
№ 75	Совершенствование техники и броска мяча в корзину	1		Правила оказания первой медицинской помощи при растяжении	б/б мячи	
№ 76	Учет техники и броска мяча в корзину	1		Оказание первой медицинской помощи при переломах костей	б/б мяч и	<b>Применять</b> правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного
№ 77	Обучение техники нападения и защитных действий в б/б	1		Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	б/б мяч и	
№ 78	Закрепление техники нападения и защитных действий в б/б	1		История развития спортивных игр в б/б	б/б мяч и	
IV-четверть						
<i>БАСК ЕТБО Л – 3</i>						

<i>ЧАСА</i>						отдыха.
№ 79	Совершенствование техники нападения и защитных действий в б/б	1		Повторение ТБ при игре в б/б	Баскетбольные мячи	
№ 80	Учет техники нападения и защитных действий в б/б	1		Совершенствование тактики игры в б/б	Баскетбольные мячи	
№ 81	Совершенствование техники игры в б/б	1		Жесты судьи в б/б	Баскетбольные мячи	
<i>ГИМ НАСТ ИКА – 6 ЧАСО В</i>						<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приёмов, соблюдать правила безопасности. Совершенствование техники акробатической комбинации из 3-4 элементов
№ 82	Обучение техники акробатических комбинаций из 3-4 элементов	1		Активная и пассивная гибкость тела человека, от чего она зависит	Маты	
№ 83	Закрепление техники акробатической комбинации из 3-4 элементов	1		Что такое «переутомление»?	Маты	
№ 84			1	Основные пищевые вещества, необходимые для жизнедеятельности человека	Маты	

№ 85	Учет техники акробатической комбинации из 3-4 элементов	1		Закаливающие процедуры. Особенности его проведенной	Мат	<b>Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации из числа разученных упражнений.</b>
№ 86	Совершенствование техники преодоления гимнастической полосы препятствий	1		Что такое гигиена тела	Мат	
№ 87	Обучение техники упражнений с отягощением равным весу собственного тела (подтягивание на перекладине, отжимание от пола)	1		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и растяжении связок	Гир и Штанга Перекладина	
<i>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА - 15 ЧАСОВ</i>						
№ 88	Техника безопасности на уроках л/а. Обучение техники прыжка в высоту с разбега	1		Общие требования безопасности при проведении л/а	Планка, стойка, маты	
№ 89	Закрепление техники прыжка в высоту с разбега	1		Совершенствование уверенности координации движений	Планка, стойка, маты	
№ 90	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1		Какие упражнения формируют правильную осанку	Планка, стойка, маты	
№ 91	Учет техники прыжка в высоту с разбега	1		Правила подготовки места занятий по физической культуре	Журнал учета	<b>Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самосто</b>
№ 92	Обучение техники метания мяча на дальность	1		Выбор спортивной одежды и обуви	Мячи, рулетка	
№ 93	Закрепление техники	1		Отслеживани	Мяч	

	метания мяча на дальность			е физических нагрузок, во время самостоятельных занятий	и, рулетка	ательно с предупреждением, выявлением и устранением ошибок.
№ 94	Совершенствование техники метания мяча на дальность	1		Общие требования безопасности при проведении туристических походов	Мячи, рулетка	
№ 95	Учет техники метания мяча на дальность	1		Совершенствование координации движений	Мячи, рулетка	
№ 96	Обучение техники эстафетного бега	1		Требования безопасности перед началом занятий по плаванию	Эстафетные палочки, секундомер	
№ 97	Закрепление техники эстафетного бега	1		Как влияет двигательная активность на здоровье человека?	Эстафетные палочки, секундомер	
№ 98	Совершенствование техники эстафетного бега	1		Особенности подготовки и проведение туристических походов. Организация мест стоянок	Эстафетные палочки, секундомер	
№ 99	Учет техники эстафетного бега	1		Совершенствование координации движений	Эстафетные палочки, секундомер	<b>Взаимодействовать</b> со сверстниками в процессе совместного освоения беговых
№ 100	Обучение техники бега на длинную дистанцию Девушки-2000м, мальчики-3000м	1		Развитие выносливости, силы воли	Секундомер	

№ 101	Совершенствование техники бега на длинную дистанцию	1		Отслеживание физической нагрузки во время самостоятельных занятий	Секундомер	упражнений.  <b>Включать</b>
№ 102	Учет техники бега на длинную дистанцию	1		Развитие выносливости	Секундомер	беговые упражнения в различные формы занятия физической культурой.

### Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 классов составлена на основе на основе следующих НОРМАТИВНЫХ документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015, протокол №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава школы;

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основ безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс, в течение 34 часов учебного времени в год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

#### Учебно-методический комплект:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О.

Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 5—6 кл.: пособие для учителей и методистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

### **Количество**

#### **контрольных**

#### **тестов: Класс**

5 класс	5
6 класс	4
7 класс	3
8 класс	4
9 класс	5

### **Формы контроля:**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Контрольные тестирования проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ.

Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи). Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного

тестирования.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся 5 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- использовать знания о правилах безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта
- правилам поведения при угрозе террористического акта; вести здоровый образ жизни.

##### **Обучающийся в 5 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- безопасно пользоваться объектами железнодорожного транспорта;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся 6 класса научится:**

- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

##### **Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся 7 класса научится:**

- основам здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и правила их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия, *Обучающийся в 7 классе получит возможность научиться:*
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

#### **8 класс**

##### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты: Регулятивные**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

### **Познавательные:**

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся 8 класса научится:**

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;
- здоровому образу жизни;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;
- правилам поведения населения при авариях;
- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;
- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

#### **Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### **Коммуникативные:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся 9 класса **научится:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной

безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от - внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотизму; Обучающийся в 9 классе получит возможность **научиться:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

### **Содержание учебного учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности - 15**

#### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека - 5**

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система

обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город - столица, город- порт и др. ). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

### ***Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера - 6***

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге.

Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности в жилье. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Правила ПБ при эксплуатации печного и электрооборудования. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

### ***Тема 3. Опасные ситуации природного характера - 2***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления ( гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах.

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

### ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

## ***Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ - 7***

***Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение – 3***  
Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Решение ситуативных задач.

***Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства***

***- 4***

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни - 5***

***Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни - 3***

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода.

Гигиена питания.

***Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье - 2***

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность. Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

## ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 6***

***Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания - 6***

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызвать «Скорую помощь». Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (практические занятия).

**6 класс**

**Раздел I.**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

### **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

### **Тема 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел II.**

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### **Тема 7. Здоровье человека**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**7 класс**

## **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

### **1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

### **Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера**

#### **2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. .

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн.

Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах.

Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

### **3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь.

Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

### **4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.

Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.

Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

### **5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Профилактика лесных и торфяных пожаров. Соблюдение требований ПБ в противопожарный период.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения.

Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997г.).

#### **7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)**

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.

**8 класс**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

**Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. История создания пожарной охраны Оренбуржья.

**Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (12 часов)**

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

### **Тема 7. Основы здорового образа жизни. (7 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### **Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. ПМП при травмах.

Итоговое повторение

**9 класс**

**Раздел I.**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (12 часов)**

### **1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

### **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и угроза национальной безопасности России (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

### **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### **4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 часа)**

Виды террористических актов. Их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)*

### **5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Героическая профессия.

**6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 часа)**

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Раздел 3. *Основы здорового образа жизни (7 часов)*

**8. Основы здорового образа жизни (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи.

Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 4. *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)*

**11. Оказание первой медицинской помощи (3 часа)**

Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ (практическое занятие по плану преподавателя).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела или главы, или модуля, и количеством контрольных работ.**

**5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности(15 ч)</b>		
<b>Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	<b>5</b>	

1.1 Город как среда обитания.	1	
1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	
1.3 Особенности природных условий в городе.	1	
1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	
1.5. Безопасность в повседневной жизни.	1	
<b>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера.</b>	<b>6</b>	
2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	
2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.	1	
2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1	
2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	
2.5. Пожарная безопасность.	1	
2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	
<b>Глава 3. Опасные ситуации природного характера.</b>	<b>2</b>	
3.1. Погодные условия и безопасность человека.	1	
3.2. Безопасность на водоёмах.	1	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</b>	<b>2</b>	
4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</b>		
<b>Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.</b>	<b>3</b>	
5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.	1	
5.2 Обеспечение личной безопасности дома.	1	
5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.	1	
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>	<b>4</b>	
6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	
6.2 Виды экстремистской и	1	

террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1 1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>		
<b>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</b> 7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	<b>3</b> 1 1 1	
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.</b> 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	<b>2</b> 1 1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)</b>		
<b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.</b> 9.1. Общие правила оказания первой помощи. 9.2. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия). 9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия). 9.5. Первая помощь при отравлениях (практические занятия). 9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия). Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия). 9.7. Итоговая контрольная работа.	<b>7</b> 1 1 1 1 1 1	1

**6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (25 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</b>		

<p><b>Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе</b></p> <p>1.1. Природа и человек.</p> <p>1.2. Ориентирование на местности.</p> <p>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>1.4. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность.</b></p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</b></p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация человека в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<p><b>Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</b></p> <p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях.</b></p> <p>5.1. Опасные погодные условия.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч)</b></p>		
<p><b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b></p>		
<p><b>Глава 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b></p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</b></p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p> <p>7.5. Итоговая контрольная работа.</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>

**7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	<b>3</b>	
1.1. Различные природные явления.	1	
1.2. Общая характеристика природных явлений.	1	
1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	
	1	
2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.		
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</b>	<b>2</b>	
3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	
3.2. Смерчи.	1	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</b>	<b>5</b>	
4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	
4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
	1	
4.3. Сели и их характеристика.	1	
4.4. Цунами и их характеристика.	1	
4.5. Снежные лавины.		
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	
5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
5.3. Эпизоотии и эпифитотии.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b>		
<b>Глава 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
6.1. Защита населения от последствий землетрясений.	1	

6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	
<b>Глава 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</b>	<b>1</b>	
7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
<b>Глава 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</b>	<b>3</b>	
8.1. Защита населения от последствий наводнений.	1	
8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
8.3. Защита населения от цунами.	1	
<b>Глава 9. Защита населения от природных пожаров.</b>	<b>1</b>	
9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>		
<b>Глава 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>	<b>4</b>	
10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	
10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	2	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>		
<b>Глава 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</b>	<b>2</b>	
11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1	
11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	
12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	
12.2. Оказание первой помощи при	1	

наружном и внутреннем кровотечении. 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. 12.4. Итоговая контрольная работа	1	1
---	---	---

### 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
<b>Глава 1. Пожарная безопасность.</b>	<b>3</b>	
1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.	1	
1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	1	
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах.</b>	<b>4</b>	
2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	
2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	1	
2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	
<b>Глава 3. Безопасность на водоёмах.</b>	<b>2</b>	
3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	
3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	
<b>Глава 4. Экология и безопасность.</b>	<b>2</b>	
4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	
4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их</b>	<b>5</b>	

<b>возможные последствия.</b> 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	
5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	1	
5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	
5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)</b>		
<b>Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>4</b>	
6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	
6.2. Обеспечение химической защиты населения.	1	
6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	
6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	
<b>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>3</b>	
7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	1	
7.2. Эвакуация населения.	1	
7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<b>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	<b>7</b>	
8.1. Здоровье как основная ценность человека.	1	
8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1	
8.3. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1	
8.4. Здоровый образ жизни как	1	

необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	
8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	
9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.	1	
9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	
9.3. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	1	1
9.4. Итоговая контрольная работа.		
<b>9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)</b>		
Тема раздела	количество часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>		
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.</b>	<b>4</b>	
1.1. Современный мир и Россия.	1	
1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1	
1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	
1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>	<b>4</b>	
2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	
2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	
2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	
2.4. Угроза военной безопасности России.	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)</b>		

<p><b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b></p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b></p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9 ч)</b></p>		
<p><b>Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</b></p> <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b></p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b></p> <p>7.1. Организационные основы</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b> 8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости.	2 1 1	
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
<b>Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека.</b> 9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	3 1 1 1	
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b> 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	2 1 1	
<b>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b> 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	3 1 1 1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>		
<b>Глава 12. Оказание первой помощи.</b> 12.1.Первая помощь при массовых поражениях.Первая помощь при передозировке психоактивных веществ(практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Итоговая контрольная работа.	2 1	1

Рабочая программа учебного курса «Математическая мозаика» для 7-8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)
- Примерная образовательная программа основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №117»
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области; в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание предмета математика, в рамках которого на изучение избранных вопросов математики отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данный учебный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки.

Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

- ✓ высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификация и др.;
- ✓ высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения задачи;
- ✓ высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющейся в ориентации на выделение существенного, в использовании обобщённых схем анализа.

#### **Место предмета в учебном плане**

Преподавание курса ведётся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

#### **Литература для учителя:**

1. И.Л. Соловейчик «Я иду на урок математики» «первое сентября», пособие для учителя математики, 2018 г.;

2. Олимпиадные, логические и занимательные задачи по математике. Задачи на разрезание. Сайт репетитора по математике Колпакова Александра Николаевича. [www.ankolpakov.ru/](http://www.ankolpakov.ru/)

3. Задачи, решаемые с конца-Учимся решать логические задачи. [logika.vobrazovanie.ru/](http://logika.vobrazovanie.ru/)

4. Алгебра 7-9 классы. Дидактические материалы. Методические рекомендации. /И.Е. Феоктистов. – М.: Мнемозина, 2009 г.

5. Алгебра 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев и др.; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2009 г.

6. Александрова Л.А. Алгебра. 7-9 кл. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009 г.

7. Васюк Н.В. и др. Алгебра 7-9 кл. Дидактические материалы. – М.б. Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7-9 классов. – М.: Илекса, 2005 г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **7-8 класс**

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;

- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 10) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 11) использовать общие приёмы решения задач;
- 12) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 13) осуществлять смысловое чтение;
- 14) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 15) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
- 17) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 18) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 8) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 9) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 10) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 12) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 13) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 14) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 15) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 16) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

## **Коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Предметные:**

*В результате изучения репетиционного элективного курса по математике учащиеся научатся:*

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- сформируют представление о методах и способах решения арифметических и геометрических задач; в том числе нестандартных
- переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- расширят знания в области истории развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

*В результате изучения репетиционного элективного курса по математике, учащиеся получат возможность:*

1. Применять теорию в решении задач.
2. Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
3. Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
4. Решать задачи на движение.
5. Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
6. Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
7. Анализировать полученную информацию.
8. Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
9. Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
10. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
11. Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.
12. Выполнять геометрические задания на клетчатой бумаге.
13. Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.
14. развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения
15. работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
16. применять изученные методы к решению олимпиадных задач

## **Содержание репетиционного элективного курса по математике**

### **7 класс**

#### **Действия с положительными и отрицательными числами**

Выполнение различных арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

#### **Правила раскрытия скобок**

Применение формул сокращенного умножения, правило раскрытия скобок.

#### **Решение уравнений**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и приводимых к ним, дробно рациональных).

#### **Решение задач с помощью уравнений**

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

#### **Решение задач на признаки равенства треугольников**

Задачи на признаки равенства треугольников различной сложности.

#### **Действия с одночленами и многочленами**

Арифметические действия с одночленами и многочленами, вынесение общего множителя за скобки.

#### **Решение задач на признаки параллельности прямых**

Задачи на признаки параллельности прямых различной сложности.

#### **Формулы сокращенного умножения**

Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### **Системы линейных уравнений**

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

### **8 класс**

#### **Числа и вычисления**

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### **Выражения и их преобразования.**

Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

#### **Уравнения и неравенства.**

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и приводимых к ним, дробно рациональных). Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

**Функции.**

Функции, их свойства и графики (линейная, квадратичная и др. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

**Текстовые задачи.**

Задачи на проценты. Задачи на движение, на смеси и сплавы, на работу. Задачи геометрического содержания.

**Геометрия.**

Геометрические формы, фигуры и тела. Треугольник. Четырёхугольник. Окружность и круг. Площади плоских фигур. Координаты и векторы.

**Календарно тематическое планирование курса 7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения			
			7 А		7 Б	
			план	ф	план	ф
1	Действия с положительными и отрицательными числами					
2	Действия с положительными и отрицательными числами					
3	Правила раскрытия скобок					
4	Правила раскрытия скобок					
5	Решение уравнений					
6	Решение уравнений					
7	Решение задач с помощью уравнений					
8	Решение задач с помощью уравнений					
9	Решение задач с помощью уравнений					
10	Решение задач с помощью уравнений					
11	Решение задач на признаки равенства треугольников					
12	Решение задач на признаки равенства треугольников					
13	Решение задач на признаки равенства треугольников					
14	Решение задач на признаки равенства треугольников					
15	Действия с одночленами					
16	Действия с одночленами					
17	Действия с одночленами					
18	Вынесение общего множителя за скобки					
19	Решение задач на признаки параллельности прямых					
20	Решение задач на признаки параллельности прямых					
21	Решение задач на признаки параллельности прямых					
22	Действия с многочленами					

23	Действия с многочленами					
24	Действия с многочленами					
25	Формулы сокращенного умножения					
26	Формулы сокращенного умножения					
27	Формулы сокращенного умножения					
28	Формулы сокращенного умножения					
29	Системы линейных уравнений					
30	Системы линейных уравнений					
31	Системы линейных уравнений					
32	Решение задач с помощью систем уравнений					
33	Решение задач с помощью систем уравнений					
34	Решение задач с помощью систем уравнений					

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения			
			8А		8Б	
			план	ф	план	ф
<b>8 класс</b>						
<b>Числа и вычисления</b>						
35	Рациональные числа	1				
36	Действительные числа	1				
37	Проценты	1				
38	Отношение о пропорциональность	1				
39	Степень с целым показателем	1				
<b>Выражения и их преобразование</b>						
40	Буквенные выражения	1				
41	Многочлены	1				
42	Многочлены	1				
43	Алгебраические дроби	1				
44	Преобразование выражений содержащих квадратные корни	1				
45	Преобразование выражений содержащих квадратные корни	1				
<b>Уравнения и неравенства</b>						
46	Линейные уравнения	1				
47	Квадратные уравнения	1				
48	Рациональные уравнения	1				
49	Системы уравнений	1				
50	Системы уравнений	1				
51	Решение задач с помощью	1				

	систем уравнений			
52	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
53	Линейные неравенства и системы линейных неравенств	1		
54	Линейные неравенства и системы линейных неравенств	1		
55	Линейные неравенства и системы линейных неравенств	1		
<b>Функции</b>				
56	Линейная функция	1		
57	Квадратичная функция	1		
58	Графики реальных зависимостей	1		
<b>Текстовые задачи</b>				
59	Задачи на проценты	1		
60	Задачи на проценты	1		
61	Задачи на движение	1		
62	Задачи на движение	1		
63	Задачи на работу	1		
64	Задачи на работу	1		
<b>Геометрия</b>				
65	Окружность и круг	1		
66	Треугольник	1		
67	Четырёхугольники	1		
68	Четырёхугольники	1		

### **Учебный курс «Практикум подготовке к ОГЭ»**

Рабочая программа учебного курса «Практикум подготовке к ОГЭ» для 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

□ Примерная образовательная программа основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

□ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №117»;

□ Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №117»

□ Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом «МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области; в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание предмета математика, в рамках которого на изучение избранных вопросов математики отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Место предмета в учебном плане**

Преподавание курса ведется 1 раз в неделю, 34 часа в год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Программа курса обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

##### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Основные цели курса**

- диагностика проблемных зон;
- эффективное выстраивание систематического повторения;
- помочь приобрести опыт решения разнообразного класса задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ.
- успешно пройти ГИА по математике.

**Задачи курса**

- повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5-8 и 9 классах;
- развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;

- сформировать спокойное, уравновешенное отношение к экзамену;
- вести планомерную подготовку к экзамену;
- закрепить математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

### Планируемые результаты

#### Ученик:

7. **научится:** выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
8. **получит возможность:** успешно подготовиться к экзамену, самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзаменам с использованием материалов разных ресурсов.

#### Формы организации деятельности обучающихся:

15. Групповые;
16. Индивидуально - групповые;
17. Практикумы ( дома )

### Система работы по подготовке к ОГЭ по математике в 9 классе.

- Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям.
- В содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи.
- Изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.
- Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.
- Подготовка ко второй части работы осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Используется сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, РАО и др.
- Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

### План работы по подготовке учащихся к ОГЭ по математике.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Проведение групповых занятий для учащихся.	В течение года, ежедневно В течение года.
2.	Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации.	В течение года
3.	Пополнение классной библиотеки методической и информационной литературой, в том числе с интернет ресурсов, по подготовке к ГИА.	В течение года
4.	Беседа с учащимися: «Подготовка к ГИА по математике: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации» (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА по математике).	1 четверть

5.	Проведение или присутствие на классных родительских собраниях с сообщениями на темы: «Ознакомление с нормативными документами по подготовке к проведению новой формы аттестации 9-тиклассников», «Нормативные документы по ГИА в новом учебном году», «Построение режима дня во время подготовки к экзаменам с учётом индивидуальных особенностей ребенка», «Цели и технологии проведения ОГЭ в IX классе».	В течение года, по согласованию с кл.рук.
6.	Беседа с учащимися: « Знакомство с Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации».	2 четверть
7.	Работа с учащимися: «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков» (обучение работе с КИМами), практические занятия по заполнению бланков ответов.	В течение года
8.	Работа с учащимися: - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ. - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ ( помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий).	В течение года.
9	Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2022)	1 -2четверть
10	Оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ».	3 четверть
11	Индивидуальные консультации родителей	В течение года,
12	Работа с заданиями различной сложности.  Практикум по решению заданий второй части экзаменационной работы	Индивид работа в течение года,
16	Проведение диагностических работ.	В течение года
17	Участие в тренировочных работах.	В течение года
18	Мониторинг качества подготовки учащихся к ОГЭ.	В течение года

– **Содержание курса**

- **«Практико-ориентированные задания»** Отработка задач № 1-5 КИМ ОГЭ.  
Табличное и графическое представление данных, план и схема, извлечение нужной информации. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Вычисления и преобразование величин. Исследование простейших математических моделей.
- **«Вычисления и преобразования».** Отработка задач № 6 КИМ ОГЭ.  
*Действия с натуральными числами*  
Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Дроби. Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Числа. Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

### **Дробно-рациональные выражения**

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

- «**Действительные числа**». Отработка задач № 7 КИМ ОГЭ.

### **Рациональные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

### **Координата точки**

Основные понятия, *координатный луч, расстояние между точками. Координаты точки.*

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

*Множество действительных чисел.*

- «**Преобразование алгебраических выражений**». Отработка задач № 8 КИМ ОГЭ

### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. *Действия с иррациональными числами: умножение, деление, возведение в степень.*

*Множество действительных чисел.*

- «**Уравнения и неравенства**». Отработка задач № 9 КИМ ОГЭ.

### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

#### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

#### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.* Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. *Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

#### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

- **«Вероятность событий»** Отработка задач № 10 КИМ ОГЭ.

#### **Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.

- **«Функции и графики».** Отработка задач № 11 КИМ ОГЭ.

#### **Функции**

##### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

##### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

##### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам*

##### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

- **«Последовательности и прогрессии»** Отработка задач № 14 КИМ ОГЭ. (1 час).  
**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий*

- **«Числовые и буквенные выражения»**. Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ.  
**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

- **«Практические расчеты по формулам»** Отработка задач № 12 КИМ ОГЭ

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения.

- **«Системы неравенств»**. Отработка задач № 13 КИМ ОГЭ.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

- **«Геометрические фигуры. Углы»**. Отработка задач № 15 КИМ ОГЭ.

**Величины**

Величина угла. Градусная мера угла.

**Треугольник**

Свойства равнобедренного треугольника. Внешний угол треугольника. Сумма углов треугольника

- **«Геометрические фигуры. Длины»**. Отработка задач № 16 КИМ ОГЭ

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

- «Площадь многоугольника». Отработка задач № 17 КИМ ОГЭ  
*Измерения и вычисления*

Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга

- «Теоретические аспекты». Отработка задач № 19 КИМ ОГЭ.  
Теоретические аспекты, теоремы, аксиомы, определения, формулы, леммы.

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл за работу в целом</b>	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в отметку по алгебре

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл за работу в целом</b>	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 20

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в отметку по геометрии

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл за работу в целом</b>	0 – 2	3 – 4	5 – 7	8 – 12

### Материально-техническое обеспечение, интернет-ресурсы

1. Компьютер, ноутбуки, интерактивная доска.
2. Тренинг Яндекс - ОГЭ <http://ege.yandex.ru/mathematics-gia/>, модули специализированных уроков по алгебре;
3. Тесты и тренинги на [uztest.ru](http://uztest.ru);
4. Открытый банк заданий по математике <http://mathgia.ru/or/gia12/Main.html>
5. Генератор вариантов ОГЭ-2019 <http://alexlarin.net/>
6. Видеоуроки по математике Кирилла и Мифодия.

### Сайты для подготовки к ОГЭ по математике.

- <http://fipi.ru/view/sections/211/docs/471.html> - демо-версия  
<http://alexlarin.net> - различные материалы для подготовки  
<http://www.egetrener.ru> - видеоуроки  
<http://www.mathege.ru> - открытый банк заданий  
<http://live.mephist.ru/?mid=1255348015#comments> - Открытый банк  
<http://reshuege.ru/>  
<http://matematika.egepedia.ru>  
<http://www.mathedu.ru>  
<http://www.ege-trener.ru>  
<http://egeent.narod.ru/matematika/online/>  
<http://alexlarin.net/ege/2010/zadc3.pdf> - Подготовка к С3  
<http://alexlarin.net/ege/2010/C4agk.pdf> - Подготовка к С4  
<http://alexlarin.net/ege/2010/c1c3sta.pdf> - Задания С1, С3

<http://vkontakte.ru/app1841458> - приложение ВКонтакте - обработка части В

<http://matematika-ege.ru>

<http://uztest.ru/>

<http://www.diary.ru/~eek> - Математическое сообщество.

**Видео-уроки по математике.**

<http://egefun.ru/test-po-matematike>

<http://www.webmath.ru/>

<http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=752> разбор заданий С6

<http://www.youtube.com/user/wanttoknowru> канал с разборами всех заданий

<http://www.pm298.ru/> справочник математических формул

<http://www.uztest.ru/abstracts/?idabstract=18> квадратичная функция: примеры и задачи

<http://www.bymath.net/> элементарная математика

<http://dvoika.net/> лекции

<http://www.slideboom.com/people/lsvirina> презентации по темам

[http://www.ph4s.ru/book\\_ab\\_mat\\_zad.html](http://www.ph4s.ru/book_ab_mat_zad.html) книги

<http://uniquation.ru/ru/> формулы

<http://www.mathnet.spb.ru/texts.htm> методические материалы.

### **Литература**

- И.В. Яценко, С.А.Шестаков. Сборник ОГЭ 2020: «Типовые тестовые задания» от разработчиков ФИПИ. Изд. «Экзамен», М.2020.

### **Учебный курс «Географическое краеведение»**

Рабочая программа по географическому краеведению для 8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. (с изменениями)

- Сборник программно-методических материалов курса «ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ» под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, рекомендованных экспертным советом Главного управления образования Администрации Оренбургской области программы по географии Оренбургской области (8- 9 классы, 70 часов) под редакцией А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, В.П. Петрищева, Г.И. Кургаевой, И.В. Ложкина.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.

- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска

В учебном плане на изучение курса «Географическое краеведение» отводится *по 34 часа, т.е. 1 раз в неделю.*

### **Учебно-методический комплект**

#### **Основная литература:**

1. Учебник Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. «География Оренбургской области», 8-9 классы, Оренбург, Москва, 2003 год

#### **Дополнительная литература:**

Атлас.

1. Учебник Чибилев А.А., Петрищев В.А. «География Оренбургской области. Природа», 8-9 классы, Оренбург, 2006 год
2. Учебник Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. «География Оренбургской области», 8-9 классы, Оренбург, Москва, 2003 год
3. Учебное пособие Колодина О.А. «География Оренбургской области. Население и хозяйство», Оренбург, 2006 год
4. Программно-методические материалы для учителей по географии Оренбургской области, Авторы: Р.Ш.Ахметов, Т.И.Герасименко, Г.И.Кургаева, В.П.Петрищев, Е.А.Семенов, М., издательство Московского университета, 2004
5. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области, учебное пособие для 8-9 классов, М., издательство Московского университета Оренбургское литературное агентство, 2003
6. Атлас.

#### **Дополнительная литература:**

- Чибилев А.А. «Природа Оренбургской области», часть 1, Оренбург, 1995 год,  
История родного края, учебное пособие для учащихся 8-9 классов, составитель Сучков П.И., Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1988 год,  
Рускин Г.А., Фокина Л.А., Пидорин А.В. «География Оренбургской области», учебное пособие, Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1982 год,  
Колодина О.А. «Социально-экономическая география Оренбургской области», учебное пособие Оренбург, 1995 год  
Краеведческий атлас «Сорочинский район Оренбургской области», Чибилев А.А., Соколов А.А. и др., 2010

#### **Дидактические карточки по темам курса.**

#### **Словари и справочники,**

#### **Электронные словари и энциклопедии**

#### **Интернет ресурсы для ученика и учителя**

- <http://worldgeo.ru/russia/reg56/> Всемирная география  
<http://www.uralgeo.net/orenburg.htm> ГЕО портал Южноуралья  
<http://kraeved.opck.org/> История Оренбуржья  
<http://www.orenobl.ru/> сайт Оренбургская область  
<http://oren-icn.ru/> Природа Оренбургской области, интернет-портал информационного центра природы  
[http://www.mojgorod.ru/orenburg\\_obl/](http://www.mojgorod.ru/orenburg_obl/) Народная энциклопедия городов и регионов России  
<http://orenzap.ru/> Государственный природный заповедник "Оренбургский"

#### **Плановые практические работы**

*Практическая работа №1 (итоговая) Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.*

Практическая работа №2 (тренировочная) Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

Практическая работа №3 (тренировочная) Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

*Практическая работа №4 (итоговая) Нанесение на карту политико-административных границ области, названий и границ соседних территорий.*

Практическая работа №5 (тренировочная) Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Практическая работа №6 (тренировочная) Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных

ископаемых.

Практическая работа №7 (тренировочная) Составление геолого–геоморфологического профиля и его анализ.

Практическая работа №8 (тренировочная) Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Практическая работа №9 (тренировочная) Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

Практическая работа №10 (тренировочная) Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

Практическая работа №11 (тренировочная) Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Практическая работа №12 (тренировочная) Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).

Практическая работа №13 (тренировочная) Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

Практическая работа №14 (тренировочная) Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

Практическая работа №15 (тренировочная) Описание реки по плану.

Практическая работа №16 (тренировочная) Описание озера по плану.

Практическая работа №17 (тренировочная) Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»

Практическая работа №18 (тренировочная) Создание проекта рекультивации земель.

*Практическая работа №19 (итоговая) Сравнительная характеристика типов почв области.*

Практическая работа №20 (тренировочная) Оценка земельных ресурсов области.

### **Плановые контрольные работы**

Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Итоговые практические работы – 3 ч.

Итого: 4ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты.

В результате изучения географического краеведения ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов,

*составлять* краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

## **Содержание учебного предмета**

### ***РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.***

#### **1. История географических исследований и освоения территории области ( 4 часа)**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

#### **2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа )**

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

#### **Практические работы**

1. *Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени (итоговая).*

2. *Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области (тренировочная).*

3. *Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами (тренировочная).*

4. *Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий (итоговая).*

5. *Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области (тренировочная).*

#### **Работа с картой**

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
3. Обозначить крайние точки области.

## **РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ( 27 ЧАСОВ)**

### **1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### **Практические работы**

6. *Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых (тренировочная).*

7. *Составление геолого–геоморфологического профиля и его анализ (тренировочная).*

8. *Описание рельефа области по физической (топографической) карте (тренировочная).*

#### **Работа с картой**

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

### **2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

#### **Практические работы.**

9. *Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области (тренировочная).*

10. *Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения (тренировочная).*

11. *Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа (тренировочная).*

#### **Работа с картой.**

1. Анализ климатических карт.

2. Определение величины коэффициента увлажнения.

3. Определение величины солнечной радиации

4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

### **3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### **Практические работы.**

12 Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон) (тренировочная).

13. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток) (тренировочная).

14. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний (тренировочная).

15. Описание реки по плану (тренировочная).

16. Описание озера по плану (тренировочная).

#### **Работа с картой.**

1. Работа с географической номенклатурой по теме.

2. Анализ карт атласа.

### **4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

#### **Практические работы.**

17. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования» (тренировочная).

18. Создание проекта рекультивации земель (тренировочная).

19. Сравнительная характеристика типов почв области (итоговая).

20. Оценка земельных ресурсов области (тренировочная).

### **5. Растительность и Животный мир области (4 часа).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

### **6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

### **7. Человек и природа (2 часа).**

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и

их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

**Экскурсии.**

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.
- Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

**Работа с картой**

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

**Тематическое планирование по географии**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	Практические работы		Контрольные
			Тренировочные	Итоговые	
	<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>				
1	Тема 1. История географических исследований и освоения территории области	4			
2	Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство	3	3	2	
	<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ</b>				
3	Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6	3		
4	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	4	3		
5	Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	5		
6	Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы	2	3	1	
7	Тема 5. Растительность и животный мир области	4			
8	Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование	5			
9	Тема 7. Человек и природа	2			1
		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков географического краеведения в 8а, 8б классах**

/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Корректировка

	<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b> <b><u>1. История географических исследований и освоения территории области (4 часа).</u></b>			
1	Первые знания о территории Оренбургской области.	1	8а 8б	8а 8б
2	Народы, населяющие территорию области в древности	1	8а 8б	8а 8б
3	Освоение территории области в XVIII – XX вв.	1	8а 8б	8а 8б
4	Исследователи Оренбургского края.	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>2. Географическое положение и административно – территориальное устройство (3 часа)</u></b>			
5	Образование Оренбургской губернии. Практическая работа №1 (итоговая) Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.	1	8а 8б	8а 8б
6	Географическое положение. Территория и границы. Практическая работа №2 (тренировочная) Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.	1	8а 8б	8а 8б
7	Административно – территориальное устройство. Практическая работа №3 (итоговая) Нанесение на карту политико–административных границ области, названий и границ соседних территорий.	1	8а 8б	8а 8б
	<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.</b> <b><u>1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов).</u></b>			
8	Тектоническое строение основных форм рельефа. Практическая работа №4 (тренировочная) Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.	1	8а 8б	8а 8б
9	Формирование платформенной части	1	8а	8а

	области.		8б	8б
10	Развитие Уральских гор.	1	8а 8б	8а 8б
11	Полезные ископаемые	1	8а 8б	8а 8б
12	Равнины и горы. Практическая работа №5 (тренировочная) Описание рельефа области по физической (топографической) карте.	1	8а 8б	8а 8б
13	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф.	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).</u></b>			
14	Особенности климата области.	1	8а 8б	8а 8б
15	Распределение основных элементов климата. Практическая работа №6 (тренировочная) Построение и анализ графика годового хода основных метеозаэментов для отдельных пунктов области.	1	8а 8б	8а 8б
16	Времена года, фенологический календарь. Практическая работа №7 (тренировочная) Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.	1	8а 8б	8а 8б
17	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа №8 (тренировочная) Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).</u></b>			
18	Внутренние воды области.	1	8а 8б	8а 8б
19	Реки. Практическая работа №9 (тренировочная) Описание реки по плану.	1	8а 8б	8а 8б
20	Озера, водохранилища и подземные воды. Практическая работа №10 (тренировочная) Описание озера по плану.	1	8а 8б	8а 8б
21	Водные ресурсы охрана вод.	1	8а 8б	8а 8б

	<b><u>4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).</u></b>			
22	Почвы. Условия образования почв. Практическая работа №11 (тренировочная) Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»	1	8а 8б	8а 8б
23	Чернозем – «царь почв». Охрана почв. Практическая работа №12(итоговая) Сравнительная характеристика типов почв области.	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>5. Растительность и Животный мир области (4 часа).</u></b>			
24	Растения, населяющие территорию области.	1	8а 8б	8а 8б
25	Полезные растения Оренбургской области.	1	8а 8б	8а 8б
26	Особенности животного мира.	1	8а 8б	8а 8б
27	Растения и животные на страницах «Красной книги».	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>6. Физико – географическое районирование (5 часов).</u></b>			
28	Особенности ландшафтов края.	1	8а 8б	8а 8б
29	Сыртовые ландшафты Русской равнины.	1	8а 8б	8а 8б
30	Горы и равнины складчатого Урала.	1	8а 8б	8а 8б
31	Ландшафты Тургайской равнины.	1	8а 8б	8а 8б
32	Типы местности области.	1	8а 8б	8а 8б
	<b><u>7. Человек и природа (2 часа).</u></b>			
33	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	1	8а 8б	8а 8б
34	Итоговый зачёт	1	8а 8б	8а 8б

### Оценочные материалы

#### Итоговое занятие по Оренбургской области. (Урок обобщения знаний.)

##### Вариант №1

#### 1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

- а) Монголией      б) Казахстаном      в) Узбекистаном      г) Азербайджаном

#### 2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

- а) Башкортостан      б) Татарстан      в) Удмуртия      г) Пермский край

#### 3. На территории Оренбургской области находится гора

- а) Народная      б) Ямантау      в) Пайер      г) Конжаковский камень

#### 4. По территории Оренбургской области протекает река

- а) Белая      б) Урал      в) Кама      г) Ишим

- 5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**  
 а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753
- 6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**  
 а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
- 7. Какой тип почвы преобладает в области**  
 а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

**Вариант №2**

- 1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**  
 а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры
- 2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**  
 а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область
- 3. На территории Оренбургской области преобладает население**  
 а) городское б) сельское
- 4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**  
 а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море
- 5. Назовите тип климата Оренбургской области**  
 а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный
- 6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**  
 а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель
- 7. Какой тип почвы преобладает в области**  
 а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

**Учебный курс «Основы проектной деятельности»**

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» (далее - программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015) №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.
- Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В.Стрельникова» г.Сорочинска, утвержденное приказом №541 от 22.06.2018 г.

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход, который направлен на формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активной учебно-познавательной деятельности

обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;
- формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Срок освоения программы учебного предмета "Основы проектной деятельности" и объем учебного времени**

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» реализуется на уровне *основного общего образования* в качестве учебного курса в 7 классе, в общем объеме 34 ч. (1 ч. в неделю).

Единицей учебного процесса является урок.

### **2. Формы реализации**

Содержательными формами проведения урока являются: урок- лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок-тренинг, урок - игра, урок – экскурсия, беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **3. Методы обучения**

Методы, используемые в организации образовательной деятельности при реализации данной рабочей программы: проблемно-поисковый, метод учебного диалога, наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация), игровой, исследовательский, группового взаимодействия, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

Характер занятий – групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания или групповые исследования.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс изучается в 7 классе, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» находится в органической связи с учебными предметами всех предметных областей: "Филология", "Общественно-научные предметы", "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Искусство", «Технология», «Физическая культура». Направленность проектов может быть связана с любым учебным предметом. Знания и умения, приобретаемые учащимися на всех учебных занятиях, используются при подготовке проектов.

Проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как: исследовательское; прикладное; инженерное; информационное; социальное; игровое; творческое.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью реализации программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской, проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решить проблему.

Курс направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся создают проектную разработку.

**Личностные результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»:**

### **У учащегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **1. Метапредметные результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»:**

### **1.1.Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

### **1.3. Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Предметные результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности»:**

### **Учащийся научится:**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- проводить рефлекссию своей деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Модуль. От проблемы к цели (14 часов).**

#### **Описание ситуации. Постановка проблемы (4 часов).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы

#### **От проблемы к цели (3 часа)**

Постановка цели. Способ достижения цели.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **Планирование деятельности (4 часа).**

Постановка задач. Составление графика деятельности.

#### **Ресурсы (3 часа).**

Виды ресурсов. Планирование ресурсов

### **Модуль. Работа с каталогами (5 часов).**

**Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру (2 часа).**

Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Поиск информации в каталоге.

**Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по заданному параметру (2 часа).**

Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

**Поиск информации в карточном и электронном каталоге (1 час).**

**Модуль. Способы первичной обработки информации (15 часов).**

**Чтение текста с маркированием (прием «инсерт») (4 часа).**

**Организация информации с помощью денотатного графа (4 часа).**

**Работа с терминами и понятиями (3 часа)**

**Коллажирование, как способ первичной обработки информации (4 часов).**

**Календарно-тематическое планирование учебного курса  
«Основы проектной деятельности». 7 класс**

N	Тема	Кол- ов	7А		7 Б	
			класс	класс	Дата по плану	Дата факт.
	<b>Модуль. От проблемы к цели (14 часов).</b>	1				
1.	Описание ситуации. Постановка проблемы	4				
2.						
3.						
4.						
5.	От проблемы к цели	3				
6.						
7.						
8.	Планирование деятельности	4				
9.						
10.						
11.						
12.	Ресурсы	2				
13.						
14.	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>				
	<b>Модуль. Работа с каталогами</b>	<b>5</b>				
15.	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	1				
16.	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1				
17.	Параметры поиска информации в каталоге.	1				
18.	Поиск информации по заданному параметру.	1				
19.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге	1				
20.	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>				

	<b>Модуль. Способы первичной обработки информации</b>	<b>14</b>				
21.	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»).	4				
22.						
23.						
24.						
25.	Организация информации с помощью денотатного графа.	3				
26.						
27.						
28.	Работа с терминами и понятиями.	3				
29.						
30.						
31.	Коллажирование, как способ первичной обработки информации.	3				
32.						
33.						
34.	<b>Итоговая работа</b>	<b>1</b>				

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **1. Критерии оценки проектов**

1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

2. Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1). *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 1.

4. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4 – 6.

5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

7. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для

ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

- 0 – критерий не выражен;
- 1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;
- 2 – критерий выражен в полной мере.

9. В 5 – 11 классах качество проектов оценивается следующим образом:

*базовый уровень*

1 – 14 – неудовлетворительно (2)

15 – 25 – удовлетворительно (3)

26 – 33 – хорошо (4)

34 – 35 – отлично (5)

*повышенный уровень*

36 – 50 – отлично (5)

## 2. Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Владение предметом проектной деятельности</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	--

### 3. Отзыв на проект

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО и должность руководителя \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 – выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

### 4. Оценочный лист исследовательского проекта

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	

4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики	В работе использована	2	

	проекта	информация, выходящая за рамки школьной программы		
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>			<b>30</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>			<b>10</b>	
<b>Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям</b>			<b>40</b>	
<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>				
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	

	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>	<b>10</b>	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</i>	<b>50</b>	

**5. Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5 – 9 классах**

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Фактическое кол-во баллов</b>
<b>Основные критерии</b>				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы),	5	

		имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
<b>Максимальное количество баллов по основным критериям</b>			<b>30</b>	
<b>Дополнительные критерии</b>				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным	4	

	сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4 – высокое качество		
	<b>Максимальное количество баллов по дополнительным критериям</b>	<b>10</b>	
	<b>Критерии оценки выступления на представлении проекта</b>		
17	Логичность, выстроенность выступления	2	
18	Качество ответов на вопросы	2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)	2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)	2	
21	Свободное владение материалом работы	2	
	<b>Максимальное количество баллов за выступление</b>	<b>10</b>	
	<b>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</b>	<b>50</b>	

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Методические пособия</b> Огоновская И.С. Азбука исследователя: Методические рекомендации по организации и содержанию научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся (социально-гуманитарное направление)- Екатеринбург: Сократ, 2008 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2011.
<b>Технические средства обучения</b>
Мультимедийный проектор
Персональный компьютер
Интерактивная доска
Классная магнитная доска
Принтер-сканер-копир
Документ - камера
Ноутбуки (14шт.)
Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLass
<b>Учебно-практическое оборудование</b>
Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### Приложение

#### Содержание и виды проектов

1. Учебные проекты могут быть:
  - по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
  - по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
  - по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
  - по возрасту участников – одновозрастные и разновозрастные;
  - по статусу – основные, дополнительные и итоговые.
2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта является теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.
3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.
4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

## Структура проектов

1. Структура основного и итогового проекта:
  - *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);
  - *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);
  - *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;
  - *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);
  - *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:
    - для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;
    - для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их

эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

- *список использованных источников информации*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

3. Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 5 – 7 классах не менее 15 страниц;
- в 8 – 9 классах не менее 20 страниц;
- в 10- 11 классах не менее 25 страниц.

4. Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см., правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.), шрифт TimesNewRoman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см., нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;

- второй слайд – актуальность проекта;

- третий слайд – цель проекта;

- четвёртый слайд – задачи проекта;

- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;

- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;

- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);

- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;

- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

7. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

## **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная основная общеобразовательная программа ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №117.

- Учебного плана МБОУ СОШ №117 имени М.В.Стрельникована текущий учебный год.

#### *Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане.*

Учебный план предусматривает обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели), в 6 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015. 2. Методическое пособие к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс»/ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана - Граф, 2014

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5- 6 классах**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

##### **Метапредметные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**Раздел 1. В мире культуры – 4 часа** Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Живительные воды нравственности.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 13 часов** «Береги землю родимую, как мать любимую». Нюргон-Боотур Стремительный. Отважное сердце Урал-Батыра. Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине. О подвиге, о доблести, о славе народов России. В труде – красота человека. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. «Плод добрых трудов славен». Труд как ценность в истории религий. Люди труда. Примеры трудовых подвигов. Рефераты – защита. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в воспитании человека.

**Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.** Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Культура ислама. Духовные святыни Оренбургского края. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Памятники духовного наследия.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 часа** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Памятники духовного наследия. Оренбургской земли. Хранить память предков. Братя. Третьяковы. Третьяковская галерея.

**Раздел 5. Твой духовный мир – 2 часа**

## Содержание учебного предмета ОДНКНР 6 класс

**Раздел 1. В мире культуры – 4 часа** Жизнь человека. «Выбор пути». Рукотворный и нерукотворный мир. Мир – наш дом. Законы нравственности – часть культуры общества

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов

«Откуда пошла земля русская?». Историческая викторина «Колесо истории». «Их почитают на Руси». Патриоты и патриотизм. «Памятники города Сорочинска и Сорочинского района». Памятники Оренбургской области. Как мы храним память предков? История возникновения родного города. Люди труда. Любимые уголки родного края. Презентации. Добрые слова. Добрые дела. Стыд и совесть. Семья – хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие. Правда и ложь. О дружбе и друзьях.

**Раздел 3. Религия и культура – 10 часов** Религиозные праздники народов России (защита презентаций). Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской». Духовная и культурная связи народов России. Мать и дитя у разных народов России. О почитании родителей в разных религиях. «Святые семьи» народов России. «Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию. Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской. Встреча гостей у разных народов России. Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева».

### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. «Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце». Защита проекта «Моя родословная». Диагностическая работа.

### Раздел 5. Твой духовный мир. – 1 час.

Праздник «Дерево добра».

## Тематическое планирование по ОДНКНР

№	Наименование разделов и тем	Всего часов в 5 классе	Всего часов в 6 классе
1	Введение.	1	1
2	В мире культуры	4	4
3	Нравственные ценности	14	14
4	Религия и культура	10	10
5	Как сохранить духовные ценности	3	3
6	Твой духовный мир	2	2
	Итого	34	34

## Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 5 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			По плану	Корректировка

1	Введение.	1ч	5а 5б	5а 5б
В мире культуры-4ч				
2	Величие многонациональной российской культуры.	1	5а 5б	5а 5б
3	Человек – творец и носитель культуры	1	5а 5б	5а 5б
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1	5а 5б	5а 5б
5	Живительные воды нравственности	1	5а 5б	5а 5б
Нравственные ценности российского народа-14ч				
6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	5а 5б	5а 5б
7	НюргонБоотур Стремительный. Отважное сердце Урал-Батыра	1	5а 5б	5а 5б
8	Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	1	5а 5б	5а 5б
9	О подвиге, о доблести, о славе народов России	1	5а 5б	5а 5б
10	В труде – красота человека	1	5а 5б	5а 5б
11	Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы	1	5а 5б	5а 5б
12	«Плод добрых трудов славен»	1	5а 5б	5а 5б
13	Труд как ценность в истории религий	1	5а 5б	5а 5б
14	Люди труда	1	5а 5б	5а 5б
15	Примеры трудовых подвигов. Рефераты - защита	1	5а 5б	5а 5б
16	Бережное отношение к природе	1	5а 5б	5а 5б
17	Отношение к природе у разных народов	1	5а 5б	5а 5б

18	Семья–хранитель духовных ценностей	1	5а 5б	5а 5б
19	Роль семьи в воспитании человека	1	5а 5б	5а 5б
Религия и культура -10ч				
20	Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце	1	5а 5б	5а 5б
21	Роль религии в развитии культуры	1	5а 5б	5а 5б
22	Культурное наследие христианской Руси.	1	5а 5б	5а 5б
23	Христианская вера и образование в Древней Руси	1	5а 5б	5а 5б
24	Культура ислама	1	5а 5б	5а 5б
25	Духовные святыни Оренбургского края	1	5а 5б	5а 5б
26	Иудаизм и культура	1	5а 5б	5а 5б
27	Культурные традиции буддизма	1	5а 5б	5а 5б
28	Конституция РФ о свободе вероисповедания	1	5а 5б	5а 5б
29	Памятники духовного наследия - защита презентаций	1	5а 5б	5а 5б
Как сохранить духовные ценности-4ч				
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	5а 5б	5а 5б
31	Памятники духовного наследия Оренбургской земли	1	5а 5б	5а 5б
32	Хранить память предков	1	5а 5б	5а 5б
33	Итоговый тест	1	5а 5б	5а 5б
Твой духовный мир- 1ч				
34	Что составляет твой духовный мир - игра	1	5а 5б	5а 5б

	Итого	34	5а 5б	5а 5б
--	-------	----	----------	----------

**Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР 6 класс**

№	Тема урока	Кол -во час	Дата	
			По плану	Корректи- ровка
1	Введение.	1	6а 6б	6а 6б
<b>В мире культуры-4ч</b>				
2	Жизнь человека. «Выбор пути»	1	6а 6б	6а 6б
3	Рукотворный и нерукотворный мир	1	6а 6б	6а 6б
4	Мир – наш дом.	1	6а 6б	6а 6б
5	Законы нравственности – часть культуры общества	1	6а 6б	6а 6б
<b>Нравственные ценности-14ч</b>				
6	«Откуда пошла земля русская?»	1	6а 6б	6а 6б
7	Историческая викторина «Колесо истории»	1	6а 6б	6а 6б
8	«Их почитают на Руси»		6а 6б	6а 6б
9	Патриоты и патриотизм.	1	6а 6б	6а 6б
10	«Памятники города Сорочинска и Сорочинского района»	1	6а 6б	6а 6б
11	Памятники Оренбургской области	1	6а 6б	6а 6б
12	Как мы храним память предков?	1	6а 6б	6а 6б
13	История возникновения родного города	1	6а 6б	6а 6б
14	Люди труда	1	6а 6б	6а 6б
15	Любимые уголки родного края. Презентации.	1	6а	6а

			6б	6б
16	Добрые слова. Добрые дела	1	6а 6б	6а 6б
17	Стыд и совесть.	1	6а 6б	6а 6б

18	Семья–хранитель духовных ценностей. Милосердие и сочувствие	1	6а 6б	6а 6б
19	Правда и ложь. О дружбе и друзьях.		6а 6б	6а 6б

Религия и культура -10ч

20	Религиозные праздники народов России (защита презентаций)	1	6а 6б	6а 6б
21	Иконография. Конкурс рисунков «В мастерской»	1	6а 6б	6а 6б
22	Духовная и культурная связи народов России.	1	6а 6б	6а 6б
23	Мать и дитя у разных народов России.	1	6а 6б	6а 6б
24	О почитании родителей в разных религиях.	1	6а 6б	6а 6б
25	«Святые семьи» народов России	1	6а 6б	6а 6б
26	«Братья и сёстры». О народах, населяющих Россию.	1	6а 6б	6а 6б
27	Встреча с представителями двух религий христианской и мусульманской.	1	6а 6б	6а 6б
28	Встреча гостей у разных народов России	1	6а 6б	6а 6б
29	Конкурс между командами «Гостеприимные хозяева»	1	6а 6б	6а 6б

Как сохранить духовные ценности-4ч

30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	6а 6б	6а 6б
31	«Послушание и непослушание». Легенда о Крепости Чёрная Башня.	1	6а 6б	6а 6б
32	Защита проекта «Моя родословная»		6а	6а

			6б	6б
33	Диагностическая работа.	1	6а 6б	6а 6б
Твой духовный мир- 1ч				
34	Праздник «Дерево добра»	1	6а 6б	6а 6б
	Итого	34		

**Оценка качества** знаний проводится по участию учащихся в конкурсах, играх, праздниках, защите проектов.

### **Курсы внеурочной деятельности**

**Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Казачата XXI века» по пяти направлениям внеурочной деятельности ФГОС** (социальная; спортивно-оздоровительная; общекультурная; общеинтеллектуальная. духовно-нравственная.

#### **1. Пояснительная записка.**

##### **1.1. Вступление**

Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Казачата XXI века» реализуется через ставку воспитателя в соответствии с пятью направлениями внеурочной деятельности ФГОС и ООП ООО МБОУ «СОШ №117».

##### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование всесторонне образованной, инициативной, культурной, социально-адаптированной личности, владеющей навыками военно-прикладных умений казака кадета.

#### **Задачи:**

##### в области воспитания:

- сформировать чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;
- сформировать уважительное отношение к военной службе, готовность служения Отечеству;
- сформировать способность и готовность выражать свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- сформировать уважительное отношение к истории казачества, к ратным подвигам предков, бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства.

##### в области развития:

- способствовать развитию интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью;
- способствовать развитию волевых качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- развить чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства, казачьей доблести и духа.

##### в области обучения:

- пробудить познавательный интерес к более глубокому изучению военного искусства и истории казачества от зарождения до настоящего времени;
- сформировать представления о жизни, быте, традициях, культуры и ратных

подвигах казачества;

- освоить основы казачьего военного дела;
- сформировать умения и навыки исследовательской, поисковой, краеведческой и литературоведческой деятельности.

### **1.3. Общая характеристика программы.**

#### **Актуальность программы**

Актуальность определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к собственному развитию в разных направлениях деятельности, основанной на казачьих традициях, культуре, обычаях.

#### **Направленность программы**

Программа предназначена для формирования представлений социального обустройства казачьего быта, для изучения истории развития казачества на территории Оренбургской области. Содержание программы направлено на общекультурное развитие патриота и гражданина России, стремящегося к сохранению лучших ценностей своего народа, уважению многонационального достояния российского народа.

#### **Уровень освоения программы**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

### **1.4. Курс изучения программы**

- группа 10-29 человек;
- занятия проводятся по модулям по 1 академическому часу (40 минут) в неделю на каждый модуль.

### **1.5. Реализация программы**

В программе предусмотрена интеграция основного и дополнительного образования. Каждый модуль программы направлен на достижение результата развития всесторонней гармоничной личности, ориентированной на гражданскую ответственность за судьбу Отечества.

### **1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана для работы с обучающимися 6 класса (11-13лет).

### **1.7. Специфика программы**

В процессе усвоения программы совершенствуется навык адаптации к изменяющимся условиям социализации, а так же развиваются военно-прикладные умения воспитанников.

Практические умения, приобретаемые в ходе реализации программы, помогут в выборе профессии и самоидентификации в обществе. Программа способствует всестороннему развитию личности.

Отличительной особенностью программы является применение методики военно-прикладного искусства казака для развития навыков владения своим телом, оружием, приемами строевой и военной подготовки, навыков художественно-эстетического направления.

### **1.8. Организация процесса обучения**

#### **Форма обучения и виды занятий**

Форма обучения смешанная.

Виды занятий: учебное занятие, экскурсии, конкурсы, проекты, казачьи слеты, фестивали, туристические походы.

#### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год 204 часа по модулям:

- 1) Курс «Общая военная подготовка» - общеинтеллектуального направления- 34 часа.
- 2) Курс «Атлатория» (туризм, краеведение) – социального направления -34 часа.
- 3) Курс «Общая физическая подготовка» - спортивно-оздоровительного направления - 34 часа.

- 4) Курс «Казачий быт» - общекультурного направления - 34 часа.
- 5) Курс «Казачья удаль» - общекультурного направления -34 часа.
- 6) Курс «Казачий хор» - духовно-нравственного направления -34 часа.

## 2. Учебно-тематический план

### Модуль 1

#### «Общая военная подготовка»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1	Вводное занятие. Уставы.		1	
2	Построение и перестроения.			1
3	Повороты на месте			1
4-5	Строевые приёмы и движение в строю.			2
6-7	Движение шагом и бегом.			2
8-9	Повороты в движении.			2
10-11	Строевая песня.		1	1
12	Смотр стоя и песни.			1
<b>2</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
13	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах.			1
14	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.			1
<b>3</b>	<b>Защита от оружия массового поражения</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
15	Оружие массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие,		1	
16	Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной			1
17	Средства коллективной защиты.			1
<b>4</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18	Боевое вооружение казака.		1	
19	История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Новейшие образцы стрелкового оружия современной России.		1	

20	Меры безопасности при обращении с оружием. Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова.		1	
21-24	Порядок неполной разборки и сборки автомата.		1	3
25-26	Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.			2
<b>5</b>	<b>Военная топография</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
27-28	Азимут. Движение по азимуту.		1	1
<b>6</b>	<b>Походная подготовка</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
29-31	Вязание узлов.		1	2
32-34	Военно-полевая игра «Казачок»		1	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	10	24

**Модуль 2**  
**«Атластория»**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудит.	Вне-аудит.
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1.	Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма		1	
	<b>Краеведение</b>	<b>2</b>		
2	Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристические возможности Сорочинского края.		1	
3	Знакомство с картой области(края). «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.		1	
	<b>Туристические узлы.</b>	<b>13</b>		
4	Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристической техники.		1	
5	Узлы и их применение в туризме.		1	
6	Узлы: прямой.		1	
7	Проводник, двойной проводник		1	

8	Австрийский проводник, восьмерка.		1	
9	Стремя, прусик, булинь.		1	
10	Удавка, карабинная удавка		1	
11	Академический, ткацкий, встречный		1	
12	Шкотовый, брамшкотовый		1	
13	Штык, схватывающий, грейпвайн		1	
14	Отработка навыков завязывания туристических узлов. Наведение и снятие веревочных перилл для преодоления препятствий.			1
15	Постановка дистанции. Минисоревнования.			1
16	Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.			1
	<b>Топография</b>	<b>2</b>		
17	Топографическая подготовка, условные знаки.		1	
18	Топографические карты и топографические знаки. Компас. (приложения на смартфонах, навигаторы)			1
	<b>Спортивное туристическое многоборье.</b>	<b>4</b>		
19	Спортивное туристическое снаряжение		1	
20	Преодоление препятствий. Траверс склона с аперштоком. горизонтальный и вертикальный маятник. Переправка по веревке с перилами(параллельные перила)			1
21	Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.			1
22	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.			1
	<b>Туристическая газета.</b>	<b>1</b>		
23	Виды газет. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос.		1	
	<b>Природоохранные акции.</b>	<b>2</b>		
24	Анкетный опрос		1	
25	Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции.			1
	<b>Спортивное ориентирование.</b>	<b>5</b>		

26	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение.		1	
27	Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования.		1	
28	Измерение расстояний на местности(шагами, по времени, визуально). Спортивный компас, приемы пользования компасом, Определение сторон света по компасу. Определение точки стояния.			1
29	Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.			1
30	Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.			1
	<b>Походы выходного дня.</b>	<b>2</b>		
31	Совместный. Осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма.		1	
32	Сбор краеведческого материала.			1
	<b>Спортивные походы</b>	<b>2</b>		
33	Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов.			1
	Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.			1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	20	14

### Модуль 3

#### «Общая физическая подготовка»

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудит.	Вне-аудит.
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1.	Правила безопасности на занятиях ОФП. Командные виды спорта.		1	

	Правила соревнований. Развитие скоростных качеств.			
<b>2</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>5</b>		
2.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Подтягивание.			1
3.	Бег на короткие дистанции. Подтягивание.			1
4.	Подбор подводящих упражнений. Беговые упражнения. Бег 6 минут. Подтягивание.			1
5.	Метание гранаты в цель на дальность. Подтягивание.			1
6.	Соревнования на звание лучшего бегуна, прыгуна, метателя.			1
<b>3</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>8</b>		
7.	Правила безопасности на уроках гимнастики. Перекаты и группировки с последующей опорой руками за головой.			1
8.	Выполнение гимнастических упражнений.			1
9.	ОРУ на месте. Лазанье по канату в три приема.			1
10.	ОРУ с предметами. Круговая эстафета.			1
11.	ОРУ с предметами. Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д).			1
12.	Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорение 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета.			1
13.	Подвижные игры. Спец. Беговые упр. Бег 10 мин. Подтягивание.			1
14.	Соревнования с элементами гимнастики.			1
<b>4</b>	<b>Национальные казачьи игры</b>	<b>19</b>		
15.	«Обыкновенный жгут»			1
16.	«Просо»			1
17.	«Казачьи-разбойники»			1
18.	«Борющаяся цепь»			1
19.	«Чехарда»			1
20.	«Салки»			1
21.	«Цепи-цепи»			1
22.	«Цурка»			2
23-33	«Русская лапта»		1	9
<b>5</b>	<b>Правила самостоятельного освоения физических упражнений.</b>	<b>1</b>		
34	Общие представления о физической нагрузке. Правила самостоятельного освоения физических упражнений.		1	

	Подведение итогов с постановкой дальнейших задач; домашнее задание на лето.			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

**Модуль 4**  
**«Казачий быт»**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			аудит.	Вне-аудит.
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1.	Режим работы и техника безопасности на занятиях.		1	
<b>2</b>	<b>История культуры, традиций и быта казаков</b>	<b>3</b>		
2.	История традиции «Хлеб- Соль».		1	
3.	История женского русского костюма. Костюм казачки.		1	
4.	Семейные традиции и обряды казаков.		1	
<b>3</b>	<b>Обряды казаков.</b>	<b>6</b>		
5-6.	Казачья семья, ее законы и обычаи.		1	1
7.	Почитание старших в казачьей семье.		1	
8-9	Осенины- традиционные народные осенние гуляния.		1	1
10.	Покров- покровитель свадеб. Семейная летопись(проектная работа)		1	
<b>4</b>	<b>Народная игрушка.</b>	<b>3</b>		
11.	Виды народных игрушек.		1	
12-13	Изготовление тряпичной куклы-куватки.		2	
<b>5</b>	<b>Зимние народные праздники и обряды</b>	<b>3</b>		
14-15	Подготовка к проведению праздника. Рождествование. Христословие.		1	1
16.	Детский фольклорный праздник «Рождество в казачьей станице».			1
<b>6</b>	<b>Работа с тканью</b>	<b>7</b>		
17.	Организация рабочего места для работы с лоскутом. Техника		1	

	безопасности при работе.			
18.	Цвет. Цветовой круг. Ручные стежки и строчки.		1	
19.	Изготовление ковриков в технике «полоска». Составление схемы соединения кусочков ткани.		1	
20.	Изготовление блоков из полосок ткани.		1	
21.	Соединение блоков в целое полотно.		1	
22.	Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия.		1	
7	<b>Народная вышивка.</b>	<b>5</b>		
23.	Выполнение швов навивом. Обработка края ткани способом мережка «снопиком».		1	
24	Использование комбинированных швов для вышивки салфетки.		1	
25-26	Нанесение рисунка на ткань. Вышивание салфетки комбинированными декоративными швами.		2	
27	Окончательная отделка изделия.		1	
8	<b>Весенние народные праздники и обряды.</b>	<b>2</b>		
28	Подготовка праздника «Веселая Масленица» с использованием народных инструментов: бубен, деревянные ложки.		1	
29	Фольклорный праздник «Веселая Масленица»		1	
9	<b>Летние народные праздники и обряды.</b>	<b>2</b>		
30	Подготовка праздника Троица. Семичная неделя. Русальная неделя. Троицын день.		1	
31	Праздник Святой Троицы.		1	

10	Встречи сказками.	2		
32	Посещение концерта хора народной песни.		1	
33	Встреча с атаманом Сорочинского городского казачьего общества. Беседа с казаками.		1	
11	Итоговое занятие	1		
34	Проведение выставки работ учащихся. Подведение итогов работы за год.		1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

**Модуль 5**  
**«Казачья удаль»**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			ауди т.	Вне-ауди т.
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
1.	Ознакомление с программой, техника безопасности, режимы форм занятий, содержание контрольного эстирования. Приветствие, построение.		1	
<b>2</b>	<b>Направленность физического воспитания оренбургских казаков к несению казачьей службы - история и современность.</b>	<b>5</b>		
2.	Краткая история Оренбургского казачьего войска.		1	
3.	Структура Оренбургского казачьего войска.		1	
4.	Казачьи чины и звания.		1	
5.	Исторические виды казачьей службы.		1	
6.	Традиционные казачьи средства физического воспитания.		1	
<b>3</b>	<b>Духовные ценности и правила казака; казачьи праздники.</b>	<b>3</b>		
7.	Казачьи заповеди и правила поведения.		1	
8.	Казачьи пословицы и поговорки. Казачьи песни и их значение.		1	
9.	Войсковые праздники Оренбургских казаков.		1	
<b>4</b>	<b>Традиционная форма одежды, снаряжение и оружие Оренбургских казаков</b>	<b>3</b>		
10	Казачий мужской костюм, и его прикладное назначение.		1	
11	Походное снаряжение Оренбургского казака.		1	
12	Традиционное оружие Оренбургских казаков – общий обзор.		1	

5	<b>Общие представления оренбургских казаков о здоровом образе жизни, здоровье и оказание первой медицинской помощи</b>	3		
13	Режим дня и режим года в представлении казаков. Казачья закалка.		1	
14	Казачья кухня и правила питания.		1	
15	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и кровотечениях.		1	
6	<b>Специальная физическая подготовка (СФП) на основе традиционных казачьих игр, танцев, гимнастик</b>	6		
16	Казачьи игры: «свалить с места»; «ладошки», «петушиный бой», «перестрелка», «пощечки» и д.р.			1
17	Элементы казачьих танцев: «присядки», «ползунки».			1
18	Элементы казачьих танцев: «чететка», «хлопки».			1
19	Элементы казачьих танцев: «прыжки», «вращения»			1
20	Изучение «силовой разминки»			1
21	Закрепление «силовой разминки»			1
7	<b>Строевая подготовка</b>	2		
22	Понятие строя и его элементов. Шаг на месте и в движении.			1
23	Приветствие шашкой в строю. Повороты в строю.			1
8	<b>Основы рукопашного боя без оружия (самобытные традиционные виды единоборств)</b>	2		
24	Техника ударов ладонями «Здороваться» на месте: изучение, закрепление.			1
25	Самозащита от ударов шашкой сверху, с боку, снизу, прямых уколов, самозащита от ударов палкой.			1
9	<b>Основы владения традиционным казачьим оружием (имитатор шашки).</b>	6		
26	Хваты шашки и ее назначение. Приветствие. Комплекс фланкировки № 1 – хваты и передачи из руки в руку.			1
27	Комплекс фланкировки № 2 – простые восьмерки.			1

28	Комплекс фланкировки № 3 – сложные восьмерки.			1
29	Комплекс фланкировки № 4 – простые комбинации.			1
30	Изучение и закрепление ударов шашкой.			1
31	Изучение и закрепление стоек и простых перемещений с шашкой.			1
<b>10</b>	<b>Туристическая подготовка</b>	<b>2</b>		
32	Подбор походной экипировки. Выбор места для лагеря.		1	1
33	- Обеспечение в лагере. Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере.			
<b>11</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		
34	Зачет на умения, навыки программного материала – теория и СФП. Зачет на умения, навыки программного материала – техника.			1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Модуль 6**  
**«Казачий хор»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
I.	<b>I. Вводное занятие</b> Тема: 1. Цели и задачи объединения 2. Знакомство с правилами народного казачьего пения	<b>2</b>	1	1
II.	<b>История зарождения песни</b> Тема: 1. Автор песни. Народная и композиторская песня 2. Основа песни – события жизненного быта казаков. 3. Музыкальные инструменты 4. Певческая установка хористов. 5. Певческое дыхание, звукообразование.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
III.	<b>«Пение – мы, пение и я»</b> Тема: 1. Хор. Музыкальная грамота. 2. Распевание хора. 3. Вокальные упражнения. 4. Работа над подвижностью голоса. 5. Работа над качеством певческого звука.	<b>10</b>		<b>10</b>
IV.	<b>Обрядовые традиционные песни</b> Тема: 1. Исторические песни оренбургских казаков. 2. Лирические и плясовые песни.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

	3. Свадебные песни и причитания.	2	1	1
	4. Проводы на службу.	2	1	1
	5. Песни при проводах на службу.	2	1	1
V.	<b>Итоговое занятие</b> Тема: 1. Музыкальный конкурс «В казачьей станице»	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### 3. Содержание программы

#### Модуль 1 «Общая военная подготовка»

##### 1. Строевая подготовка(12 часов)

Уставы военной службы. Построение и перестроения. Повороты на месте. Строевые приёмы и движение в строю. Движение шагом и бегом. Повороты в движении.

##### 2. Медицинская подготовка(2 часа).

Оказание первой доврачебной помощи при отравлении, солнечном и тепловом ударах, ожогах и обморожении, ушибах, переломах, кровотечениях.

##### 3. Защита от оружия массового поражения(3 часа).

Оружие массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты.

##### 4. Огневая подготовка(9 часов).

Боевое вооружение казака. История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Новейшие образцы стрелкового оружия современной России. Меры безопасности при обращении с оружием. Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.

##### 5. Военная топография(2 часа).

Азимут. Движение по азимуту.

##### 6. Походная подготовка(6 часов).

Вязание узлов. Полевые игры.

#### Модуль 2 «Атластория»

##### 1 Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма- 1 час.

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий, нормы поведения в горах, лесу, у водоемов, на болоте. При передвижении по дорогам. Правила обращения с огнем, опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

##### 2 Краеведение – 2 часа. Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристические возможности Сорочинского края.

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края, животный и растительный мир. История родного края, краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала, его оформления и презентации. Краеведческий отчет туристической группы. Краеведческие викторины, олимпиады(подготовка и проведение для обучающихся 5-8 классов). Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристической группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика: Знакомство с картой области(края). «Путешествие» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

##### 3 Туристические узлы- (13часов). Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристической техники совместно с родителями.

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.д. отработка навыков завязывания туристических узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристическая семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

**4 Топография- (2 часа).** Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки, масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: Измерение расстояния по карте и на местности. Создание простейших планов и схем(класса, школьного двора, т.п.). спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам и рельефу. Определение точки стояния.

**5 Спортивное туристическое многоборье-(4 часа).**

Теория: спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами(параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

**6 Туристическая стенгазета- (1час).**

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, верстка и оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание совета для выпуска туристической газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященные экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам, экспедициям.

**7 Природоохранные акции- (2часа).**

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

**8 Спортивное ориентирование-(5часов).**

Теория: гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию

**9 Походы выходного дня-(2 часа).**

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

### **10 Спортивные походы- (2 часа).**

Практика: Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описание маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы, конкурс отчетов.

Летний зачетный некатегорийный поход протяженностью 5-25 км готовится в течении всего года. Во время этого похода обучающиеся выполняют краеведческую работу, совершают экскурсии на различные объекты своего края, ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности и т.д.

**Зачетный поход**- завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристической техники и навыков походного быта. Особое внимание следует уделить отработке таких элементов туристической техники, как:

- установка туристических палаток в обычных условиях и на время,
- разведение костра в различных погодных условиях,
- ориентирование по карте, звездам, компасу,
- ходьба по заболоченной местности и густому мелколесью,
- подъем и спуски по залесенным склонам,
- определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу.

За время похода членами группы должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т.п.

Подведение итогов- устные или письменные высказывания участников похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода – еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Программа учебной дисциплины «Пешеходный туризм» предполагает наличие у команды(секции, кружка) необходимого личного и группового туристического и специального снаряжения, бивачного и вспомогательного(хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивачное и спец. тур. снаряжение.

## **Модуль 3**

### **«Общая физическая подготовка»**

#### **1. Вводное занятие(1час):**

Теория: Правила поведения и техника безопасности во время занятий по общей физической подготовке. Гигиена спортсмена. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой, обувью. Возможные травмы и их предупреждение. Командные виды спорта. Судейство соревнований.

Практика: Развитие скоростных качеств.

#### **7. Легкая атлетика(5 часов):**

Практика: Общеразвивающие упражнения. Эстафеты, развитие скоростных качеств, упражнение на выносливость, беговые упражнения. Метание гранаты в цель на дальность.

Соревнования на звание лучшего бегуна, прыгуна, метателя.

#### **8. Гимнастика с элементами акробатики(8 часов):**

Теория: Правила безопасности на уроках гимнастики.

Практика: Перекаты и группировки с последующей опорой руками за головой. Выполнение гимнастических упражнений. ОРУ на месте. Лазанье по канату в три приема. ОРУ с предметами. Круговая эстафета. ОРУ с предметами. Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д). Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорение 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета. Подвижные игры. Спец. Беговые упр. Бег 10 мин. Подтягивание. Соревнования с элементами гимнастики.

#### **9. Национальные казачьи игры(19 часов):**

Теория: Изучение правил казачьих игр.

Практика: Изучение казачьих игр «Обыкновенный жгут», «Просо», «Казачи-разбойники», «Борющаяся цепь», «Чехарда», «Салки», «Цепи-цепи», «Цурка», «Русская лапта» способствует укреплению здоровья и содействию правильного физического развития, укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию быстроты, ловкости, гибкости, начальному обучению тактическим действиям, приучение к игровой обстановке.

#### **10. Правила самостоятельного освоения физических упражнений(1час):**

Теория: Общие представления о физической нагрузке. Правила самостоятельного освоения физических упражнений. Подведение итогов с постановкой дальнейших задач, домашнее задание на лето.

### **Модуль 4**

#### **«Казачий быт»**

##### **1 Введение (1ч)**

Вводное занятие. Режим работы и техника безопасности на занятиях. Занесение анкетных и адресных данных детей и их родителей в журнал. Режим работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности. Выяснение теоретической и практической подготовки детей.

##### **2 История культуры, традиций и быта казаков (3ч).**

История традиции «Хлеб- Соль». История женского русского костюма. Костюм казачки. Семейные традиции и обряды казаков. Хлеб- соль обычай из глубины веков. Значение слов: соль, хлеб. Хлеб- соль- это приветствие и пожелание добра. Хлеб- соль- священный акт дружбы. Сарафан- старинная русская одежда. Понева- вид домотканной юбки. Рубаха- длинная сорочка с широкими рукавами. Головные уборы девушки и женщины. Основные элементы женского казачьего костюма. Праздничная и будничная одежда казачки. Значение платка и шали в одежде казачки.

##### **3 Обряды казаков (6ч).**

Казачья семья, ее законы и обычаи. Почитание старших в казачьей семье. Типы казачьих семей : малая- 8 человек, большая – 13 и более человек. Казачья заповедь: «Береги семью как зеницу ока». Отец- глава семьи. Почитание старших в семье. Старшие в семье - как хранители обычаев семьи и рода. Правила вежливости в общении детей и стариков. Осенние народные праздники и обряды. Осенины- традиционные народные осенние гуляния. Покров- покровитель свадеб. Заготовка урожая на зиму. Способы и виды заготовки продуктов. Способы длительного хранения продуктов. Старинные рецепты соления и квашения овощей и фруктов. Казачья свадьба. Свадебный обряд. Венчание молодых. Родственники жениха и невесты.

##### **4 Народная игрушка (3ч).**

Виды народных игрушек. Изготовление тряпичной куклы-куватки. Материал для изготовления куклы-куватки из ткани. Последовательность выполнения работы. Соблюдение техники безопасности. Подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Соблюдение техники безопасности. Магическое значение игрушек: свистульки, погремушки, трещетки. Профессия мастера- игрушечника.

### **5 Зимние народные праздники и обряды (3ч).**

Детский фольклорный праздник «Рождество в казачьей станице». Подготовка и проведение праздника. Рождествование. Христословие.

### **6 Работа с тканью (7ч).**

Цвет. Цветовой круг. Хроматические и ахроматические цвета. Теплые и холодные цвета. Основные и дополнительные цвета. Выполнение цветового круга из ткани. Ручные стежки и строчки. Организация рабочего места для работы с лоскутом. Техника безопасности при работе. Изготовление ковриков в технике «полоска». Составление схемы соединения кусочков ткани. Изготовление блоков из полосок ткани. Соединение блоков в целое полотно.

Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия. Пришивание пуговицы. Нашивание воротничков из белой ткани.

### **7 Народная вышивка (5ч).**

Подбор ниток и игл. Заправка изделий в пяльцы. Закрепление рабочей нити. Выполнение рисунка с помощью комбинированных швов на салфетке. Заполнение рисунка декоративными стежками. Выполнение швов навивом. Обработка края ткани способом меретка «снопиком». Использование комбинированных швов для вышивки салфетки. Нанесение рисунка на ткань. Вышивание салфетки комбинированными декоративными швами. Окончательная отделка изделия. Стирка и ВТО готового изделия.

### **8 Весенние народные праздники и обряды (2ч).**

Фольклорный праздник «Веселая Масленица» Подготовка и проведение праздника «Веселая Масленица» с использованием народных инструментов: бубен, деревянные ложки.

### **9 Летние народные праздники и обряды (2ч).**

Праздник Святой Троицы. Подготовка и проведение праздника Троица. Семичная неделя. Русальная неделя. Троицын день.

### **10 Встречи сказками (3ч).**

Посещение концерта хора народной песни. Встреча с атаманом Сорочинского городского казачьего общества. Беседа с казаками. Традиции казачества в нашем городе.

### **11 Организация выставки детских работ. Итоговое занятие (1ч).**

Оформление выставки по разделам и направлениям. Проведение выставки работ учащихся. Проведение зачета с использованием тестовых заданий.

Подведение итогов работы за год.

## **Модуль 5 «Казачья удаль»**

### **1 Вводное занятие (1 час).**

Ознакомление с Программой, техника безопасности, режим и форма занятий, содержание контрольного тестирования. Приветствие, построение, молитва.

### **2 Направленность физического воспитания Оренбургских казаков к несению казачьей службы - история и современность(5 часов).**

Краткая история Оренбургского казачьего войска. Структура казачьего войска.

Казачьи чины и звания. Исторические виды казачьей службы. Традиционные казачьи средства физического воспитания.

### **3 Духовные ценности и правила казака; казачьи праздники(3).**

Казачьи заповеди и правила поведения. Казачьи пословицы и поговорки. Казачьи песни и их значение. Войсковые праздники Оренбургских казаков.

### **4 Традиционная форма одежды, снаряжение и оружие Оренбургских казаков(3).**

Казачий мужской костюм, и его прикладное назначение. Походное снаряжение казака. Традиционное оружие Оренбургских казаков – общий обзор.

### **5 Общие представления казаков о здоровом образе жизни(3 часа).**

Здоровье и оказание первой медицинской помощи. Режим дня и режим года в представлении казаков. Казачья закалка. Казачья кухня и правила питания. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и кровотечениях.

### **6 Специальная физическая подготовка (СФП) на основе традиционных казачьих игр, танцев, гимнастик(6 часов).**

Казачьи игры: «свалить с места»; «ладошки»; «петушиный бой»; «ладошки»; «перестрелка», «пошеки», «перетяжки» и др.

Элементы казачьих танцев: «присядки»; «хлопки»; «чечетка»; «прыжки», «вращения». Гимнастика "разминка силовая".

### **7 Строевая подготовка(2 часа).**

Понятие строя и его элементов. Шаг на месте и в движении. Приветствие и фланкировка шашкой в строю.

### **8 Основы рукопашного боя без оружия (самобытные традиционные виды единоборств)(2 часа).**

Техника ударов ладонями «Здороваться». Самозащита от ударов палкой.

### **9 Основы владения традиционным казачьим оружием (имитатор шашки)(6 часов).**

Хваты и способы держания. Основная стойка и способы передвижения. Фланкировка. Удары.

### **10 Туристическая подготовка(2 часа).**

Подбор походной экипировки. Выбор места для лагеря. Обеспечение в лагере. Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере.

### **11 Итоговая аттестация(1 час).**

Зачет на знания, умения, навыки программного материала.

## **Модуль 6 «Казачий хор»**

### **1. Вводное занятие.**

Теория: Цели и задачи объединения. Культура пения. Знакомство с правилами пения. Понятие хоровое и сольное пение. Техника безопасности.

### **2. История зарождения песни.**

Теория: Автор песни. Народная и композиторская песня. Основа песни – события жизненного быта казаков. Музыкальные инструменты. Слушание песни в оригинале. Певческая установка хористов. Певческое дыхание, звукообразование. Дикция: работа над гласными и согласными. Слуховой самоконтроль.

### **3. «Пение – мы, пение и я».**

Теория: Хор – коллектив. Я и коллектив. Ансамбль, дуэт, трио. Музыкальная грамота.

Практика: Распевание хора. Вокальные упражнения на развитие звукового динамического диапазона тембра. Работа над подвижностью голоса, качеством певческого звука.

#### 4. Обрядовые традиционные песни.

Теория: Исторические песни оренбургских казаков. Лирические и плясовые песни. Свадебные песни и причитания. Проводы на службу. Песни при проходах на службу. Многожанровый характер (эпический, лирический, плясовой и другой).

Поэтическое содержание исторических песен: отражение важнейших событий воинской истории, восстаний и бунтов, отношений народа с государями, народная оценка личностей и событий. Типы главных персонажей исторических песен

Практическая работа: разучивание песен оренбургских казаков.

#### 5. Итоговое занятие.

Практика: Музыкальный конкурс «Казачья станица»

#### 4. Методическое и информационное обеспечение.

Занятия кружков проводятся на основе следующих методических принципов:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый учащийся-кадет должен вполне сознательно выполнить поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах учащиеся-кадеты должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от лёгкого к трудному). Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний.

г) Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определённых знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения упражнений и повышения результатов стрельбы можно ожидать, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования.

Согласно ООП ООУ: ожидаемые результаты соответствуют целям внеурочной деятельности.

### 4 Календарно тематическое планирование

#### 4.1 Модуль 1 «Общая военная подготовка»

Раздел, № занятия	Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	
			планируемая	корректировка
<b>Стрелковая подготовка- 12 часов</b>				
1	Вводное занятие. Уставы.	Теория		
2	Построение и перестроения.	Практическое занятие		
3	Повороты на месте	Практическое занятие		
4	Стрелковые приёмы и движение в строю.(без оружия)	Практическое занятие		
5	Стрелковые приёмы и движение в строю.(с оружием, макеты.)	Практическое занятие		
6	Движение шагом и	Практическое		

	бегом. Строевой шаг, походный шаг, движение на месте.	занятие		
7	Движение шагом и бегом. Движения в обход, противоходом, «змейкой», « зигзаг», «фигурная маршировка» и др.	Практическое занятие		
8	Повороты в движении: на право, лево, кругом.	Практическое занятие		
9	Повороты в движении. Смыкание, размыкание.	Практическое занятие		
10	Строевая песня.	Теория		
11	Строевая песня.	Практическое занятие		
12	Смотр стоя и песни.	Практическое занятие. Смотр.		
<b>Медицинская подготовка- 2 часа</b>				
13	Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах.	Практическое занятие		
14	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	Практическое занятие		
<b>Защита от оружия массового поражения- 3 часа</b>				
15	Оружие массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие.	Теория		
16	Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты	Практическое занятие		
17	Средства коллективной защиты.	Практическое занятие		
<b>Огневая подготовка- 9 часов</b>				
18	Боевое вооружение казака.	Теория		
19	История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Новейшие образцы стрелкового оружия современной	Теория		

	России.			
20	Меры безопасности при обращении с оружием. Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова.	Теория		
21	Порядок неполной разборки и сборки автомата. Типы и правила неполной разборки и сборки автомата.	Теория		
22	Порядок неполной разборки и сборки автомата.	Практическое занятие.		
23	Порядок неполной разборки и сборки автомата.	Практическое занятие		
24	Порядок неполной разборки и сборки автомата.	Практическое занятие		
25	Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат. Боевые свойства ручных осколочных гранат- Ф-1, РГД-5, РГН,РГО.	Практическое занятие.		
26	Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.	Практическое занятие.		
<b>Военная топография- 2 часа</b>				
27	Азимут. Движение по азимуту.	Теория		
28	Азимут. Движение по азимуту.	Практическое занятие		
<b>Походная подготовка- 6 часов</b>				
29	Вязание узлов. Прямой, проводник, двойной проводник, Австрийский проводник, восьмерка.	Практическое занятие.		

30	Вязание узлов: стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный	Практическое занятие.		
31	Вязание узлов: шкотовый, брамшкотовый, штук, схватывающий, грейпвайн.	Практическое занятие.		
32	Военно-полевая игра «Казачок»	Теория		
33	Военно-полевая игра «Казачок»	Практическое занятие		
34	Военно-полевая игра «Казачок»	Практическое занятие		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### 4.2.Модуль 2 «Атлатория»

Раздел, № занятия	Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	
			планируемая	корректировка
<b>Вводное занятие – 1 час</b>				
1	Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма.	Теория		
<b>Краеведение -2 часа</b>				
2	Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристические возможности Сорочинского края.	Теория		
3	Знакомство с картой области(края). «Путешествие» по карте. Подготовка и заслушивание докладов о природе и достопримечательностях родного края. Проведение краеведческих викторин.	Практическое занятие		
<b>Туристические узлы- 13 часов.</b>				
4	Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристической техники.	Теория		



21	Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.	Практическое занятие		
22	Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная преправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.	Практическое занятие		
<b>Туристическая стенгазета- 1 час</b>				
23	Виды газет. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос.	Творческая работа		
<b>Природоохранные акции- 2 часа.</b>				
24	Анкетный опрос	Анкетирование		
25	Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции.	Практическая и творческая работа.		
<b>Спортивное ориентирование- 5 часов</b>				
26	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение.	Теория		
27	Действия участником перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования.	Теория		
28	Измерение расстояний на местности(шагами, по времени, визуально).	Практическое занятие		

	Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.			
29	Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.	Практическое занятие		
30	Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.	Практическое занятие		
<b>Походы выходного дня- 2 часа.</b>				
31	Совместная, осуществляется и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма.	Теория		
32	Сбор краеведческого материала.	Практическое занятие		
<b>Спортивные походы 2- часа.</b>				
33	Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов.	Практическое занятие		
34	Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.	Практическое занятие		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### 4.3. Модуль 3 «Общая физическая подготовка»

Раздел,	Тема занятия	Форма	Дата проведения
---------	--------------	-------	-----------------

№ занятия		проведения	планируемая	корректировка
<b>1 Вводное занятие- 1 час</b>				
1	Правила безопасности на занятиях ОФП. Командные виды спорта. Правила соревнований. Развитие скоростных качеств.	Теория		
<b>2 Легкая атлетика 5</b>				
2	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Подтягивание.	Практическое занятие		
3	Бег на короткие дистанции. Подтягивание.	Практическое занятие		
4	Подбор подводящих упражнений. Беговые упражнения. Бег 6 минут. Подтягивание.	Практическое занятие		
5	Метание гранаты в цель на дальность. Подтягивание.	Практическое занятие		
6	Соревнования на звание лучшего бегуна, прыгуна, метателя.	Практическое занятие		
<b>3 Гимнастика с элементами акробатики - 8 часов</b>				
7	Правила безопасности на уроках гимнастики. Перекаты и группировки с последующей опорой руками за головой.	теория		
8	Выполнение гимнастических упражнений.	Практическое занятие		
9	ОРУ на месте. Лазанье по канату в три приема.	Практическое занятие		
10	ОРУ с предметами. Круговая эстафета.	Практическое занятие		
11	ОРУ с предметами. Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д).	Практическое занятие		
12	Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорение 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета.	Практическое занятие		

13	Подвижные игры. Спец. Беговые упр. Бег 10 мин. Подтягивание.	Практическое занятие		
14	Соревнования с элементами гимнастики.	Практическое занятие		
<b>4 Национальные казачьи игры 19- часов.</b>				
15	«Обыкновенный жгут». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
16	«Просо». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
17	«Казачьи-разбойники». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
18	«Борющаяся цепь». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
19	«Чехарда». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
20	«Салки». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
21	«Цепи-цепи». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
22	«Цурка». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Практическое занятие		
23	«Русская лапта». Разбор приемов и правил игры. Игра.	Теория		
24	«Русская лапта». Основной спортивный инвентарь для игры в русскую лапту. Совершенствование навыков ловли мяча одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча.	Практическое занятие		
25	«Русская лапта». Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в нападении и обороне.	Практическое занятие		
26	«Русская лапта». Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху»,	Практическое занятие		

	«сбоку», «снизу».			
27	«Русская лапта» Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху», «сбоку», «снизу».	Практическое занятие		
28	«Русская лапта». Стойка игрока. Передвижение игроков. Овладение стойкой и передвижениями.	Практическое занятие		
29	«Русская лапта». Тактическая подготовка. Овладение основами индивидуальных действий игроков в нападении (“город”) и в защите (“поле”)	Практическое занятие		
30	«Русская лапта». Тактическая подготовка. Овладение командными взаимодействиями. Игровые занятия.	Практическое занятие		
31	«Русская лапта». Игровые занятия	Практическое занятие		
32	«Русская лапта». Игровые занятия	Практическое занятие		
33	«Русская лапта». Игровые занятия	Практическое занятие		
<b>5 Правила самостоятельного освоения физических упражнений- 1час.</b>				
34	Общие представления о физической нагрузке. Правила самостоятельного освоения физических упражнений. Подведение итогов с постановкой дальнейших задач; домашнее задание на лето.	Теория		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### 4.4. Модуль 4 «Казачий быт».

Разде	Тема занятия	Форма	Дата проведения
-------	--------------	-------	-----------------

л, № занят ия		проведен ия	планируе мая	корректиро вка
<b>1 Вводное занятие- 1час</b>				
1	Режим работы и техника безопасности на занятиях.	Теория		
<b>2 История культуры, традиций и быта казаков- 3 часа</b>				
2	История традиции «Хлеб- Соль».			
3	История женского русского костюма. Костюм казачки.			
4	Семейные традиции и обряды казаков.			
<b>3 Обряды казаков- 6</b>				
5	Казачья семья, ее законы и обычаи. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3Hty8AzHmw">https://www.youtube.com/watch?v=i3Hty8AzHmw</a> (17.00 про оренбургских казаков)	Теория		
6	Казачья семья, ее законы и обычаи. Казачьи песни и танцы.	Практическое занятие		
7	Почитание старших в казачьей семье.	Теория		
8	Осенины- традиционные народные осенние гуляния.	Теория		
9	Осенины- традиционные народные осенние гуляния. Традиционные танцы, песни.	Практическое занятие		
10	Покров - покровитель свадеб. Семейная летопись(проектная работа)	Теория		
<b>4 Народная игрушка- 3часа.</b>				
11	Виды народных игрушек.	Теория		
12	Изготовление тряпичной куклы-куватки.	Практическое занятие		
13	Изготовление тряпичной куклы-куватки.	Практическое занятие		
<b>5 Зимние народные праздники и обряды- 3 часа</b>				
14	Подготовка к проведению праздника. Рождествование. Христословие.	Теория		
15	Подготовка к проведению праздника. Рождествование. Христословие.	Практическое занятие		
16	Детский фольклорный праздник «Рождество в казачьей станице».	Творческое мероприятие		
<b>6 Работа с тканью – 7 часов</b>				

17	Организация рабочего места для работы с лоскутом. Техника безопасности при работе.	Теория		
18	Цвет. Цветовой круг. Ручные стежки и строчки.	Практическое занятие		
19	Изготовление ковриков в технике «полоска». Составление схемы соединения кусочков ткани.	Практическое занятие		
20	Изготовление блоков из полосок ткани.	Практическое занятие		
21	Соединение блоков в целое полотно.	Практическое занятие		
22	Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия.	Практическое занятие		
<b>7 Народная вышивка. – 5</b>				
23	Выполнение швов навивом. Обработка края ткани способом мережка «снопиком».	Практическое занятие		
24	Использование комбинированных швов для вышивки салфетки.	Практическое занятие		
25	Нанесение рисунка на ткань. Вышивание салфетки комбинированными декоративными швами.	Практическое занятие		
26	Нанесение рисунка на ткань. Вышивание салфетки комбинированными декоративными швами.	Практическое занятие		
27	Окончательная отделка изделия.	Практическое занятие		
<b>8 Весенние народные праздники и обряды- 2 часа.</b>				
28	Подготовка праздника «Веселая Масленица» с использованием народных инструментов: бубен, деревянные ложки.	теория		
29	Фольклорный праздник «Веселая Масленица»	Практическое занятие		
<b>9 Летние народные праздники и обряды- 2 часа</b>				
30	Подготовка праздника Троица. Семичная неделя. Русальная неделя. Троицын день.	Теория		

31	Праздник Святой Троицы.	Творческое мероприятие		
<b>10 Встречи с казаками- 2 часа</b>				
32	Посещение концерта хора народной песни.	Творческое мероприятие		
33	Встреча с атаманом Сорочинского городского казачьего общества. Беседа с казаками.	Практическое занятие		
<b>11 Итоговое занятие- 1 час.</b>				
34	Проведение выставки работ учащихся. Подведение итогов работы за год.	Выставка творческих работ		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### 4.5. Модуль 5 «Казачья удаль»

Раздел, № занятия	Тема занятия	Форма проведения	Дата проведения	
			планируемая	корректировка
<b>1 Вводное занятие- 1 час</b>				
1	Ознакомление с программой, техника безопасности, режим и форма занятий, содержание контрольного тестирования. Приветствие, построение.	Теория		
<b>2 Направленность физического воспитания оренбургских казаков к несению казачьей службы - история и современность – 5 часов</b>				
2	Краткая история Оренбургского казачьего войска.	Теория		
3	Структура Оренбургского казачьего войска.	Теория		
4	Казачьи чины и звания.	Теория		
5	Исторические виды казачьей службы.	Теория		
6	Традиционные казачьи	Теория		

	средства физического воспитания.			
<b>3 Духовные ценности и правила казака; казачьи праздники – 3 часа</b>				
7	Казачьи заповеди и правила поведения.	Теория		
8	Казачьи пословицы и поговорки. Казачьи песни и их значение.	Теория творческое занятие.		
9	Войсковые праздники Оренбургских казаков.	Теория		
<b>4 Традиционная форма одежды, снаряжение и оружие Оренбургских казаков- 3часа</b>				
10	Казачий мужской костюм, и его прикладное назначение.	Теория		
11	Походное снаряжение Оренбургского казака.	Теория		
12	Традиционное оружие Оренбургских казаков – общий обзор.	Теория		
<b>5 Общие представления оренбургских казаков о здоровом образе жизни, здоровье и оказание первой медицинской помощи- 3 часа</b>				
13	Режим дня и режим года в представлении казаков. Казачья зачалка.	Теория		
14	Казачья кухня и правила питания	Теория		
15	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и кровотечениях.	Практическое занятие		
<b>6 Специальная физическая подготовка (СФП) на основе традиционных казачьих игр, танцев, гимнастик – 6 часов</b>				
16	Казачьи игры: «свалить с места», «ладошки», «петушиный бой», «перестрелка», «пощечки» и др.	Практическое занятие		
17	Элементы казачьих танцев: «присядки», «ползунки».	Практическое занятие		
18	Элементы казачьих танцев: «чететка», «хлопки».	Практическое занятие		
19	Элементы казачьих танцев: «прыжки», «вращения»	Практическое занятие		

20	Изучение «силовой разминки»	Практическое занятие		
21	Закрепление «силовой разминки»	Практическое занятие		
<b>7 Строевая подготовка – 2 часа</b>				
22	Понятие строя и его элементов. Шаг на месте и в движении.	Практическое занятие		
23	Приветствие шашкой в строю. Повороты в строю.	Практическое занятие		
<b>8 Основы рукопашного боя без оружия (самобытные традиционные виды единоборств) - 2 часа.</b>				
24	Техника ударов ладонями «Здороваться» на месте: изучение, закрепление.	Практическое занятие		
25	Самозащита от ударов шашкой сверху, с боку, снизу, прямых уколов, самозащита от ударов палкой.	Практическое занятие		
<b>9 Основы владения традиционным казачьим оружием (имитатор шашки)- 6 часов</b>				
26	Хваты шашки и ее назначение. Приветствие. Комплекс фланкировки № 1 – хваты и передачи из руки в руку.	Практическое занятие		
27	Комплекс фланкировки № 2 – простые восьмерки.	Практическое занятие		
28	Комплекс фланкировки № 3 – сложные восьмерки.	Практическое занятие		
29	Комплекс фланкировки № 4 – простые комбинации.	Практическое занятие		
30	Изучение и закрепление ударов шашкой.	Практическое занятие		
31	Изучение и закрепление стоек и	Практическое занятие		

	простых перемещений с шашкой.			
<b>10 Туристическая подготовка – 2 часа</b>				
32	Подбор походной экипировки. Выбор места для лагеря.	Теория		
33	Обеспечение в лагере. Правила поведения и безопасность в лагере. Занятия в лагере.	Практическое занятие		
<b>11 Итоговая аттестация – 1 час</b>				
34	Зачет на умения, навыки программного материала – теория и СФП. Зачет на умения, навыки программного материала – техника.	Практическое занятие		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется с помощью: Проверочные работы проводятся в форме тестирования и мини -олимпиад. Итоговая аттестация за учебный год (май) проводится в форме: Военно-полевая игра «Казачок».

### Оценочные диагностические материалы

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным темам. Результаты заносятся в оценочные листы.

Бланк листа самооценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				

Для оценивания личностных результатов используется наблюдение за детьми и их поведением.

Для оценивания метапредметных результатов, т.е. исследовательских и коммуникативных компетентностей используется самооценка и взаимооценка их коммуникаций. Результаты вносятся в листы самооценки и взаимооценки.

Лист самооценки №1 работы в паре «Оцени работу в паре»

Утверждение	Согласен	Затрудняюсь
-------------	----------	-------------

	Да	Нет	ответить
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

**Примечание:** в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +  
Оцени свою работу в паре. Отметь значком «+», в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями, приведенными в таблице

Лист самооценки №2 работы в паре (ФИ ученика)

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / – « или оцени работу на занятии (3, 2, 1,0 баллов), пользуясь таблицей:

Лист самооценки работы в группе

Название группы	Фамилия имя	Оцени работу своей группы	Отметь вариант ответа, с которым ты согласен
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?</li> </ul>	А) да, все работали одинаково
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше
			В) нет. Работал только один
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?</li> </ul>	А) работали дружно, ссор не было
			б) работали дружно, спорили, но не ссорились

			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось
		• Тебе понравился результат работы группы?	А) да, все получилось хорошо
			б) нравится, но можно было бы лучше
			В) нет, не нравится

**Примечание:** Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке: 0 – почти все сделали без меня; от 1 до 10 – я сделал очень много, без меня работа бы не получилась.

### Список литературы и технические средства:

#### 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) и интернет-ресурсы

1. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001г.
2. В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». Москва, «Просвещение» 2003.
3. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». Москва, «Дрофа». 2004.
4. Программа для внеклассной работы «Стрелковая подготовка». Москва, «Просвещение». 1970. 1
5. Комплекс ГТО по стрельбе в средней (полной) общеобразовательной школе. Москва. 1988.

Российский общеобразовательный портал- <https://edu.ru/>

Детские электронные книги- <http://viki.rdf/ru/>.

#### 2. Печатные пособия

- 6 Таблицы по ОБЖ. 8
- 7 Плакаты по основам военной службы. 6

#### 3. Технические средства обучения

- 8 Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 1
- 9 Магнитная доска 1
- 10 Персональный компьютер 1
- 11 Интерактивная доска 1
- 12 Мультимедиапроектор 1
- 13 Сканер, принтер 1

#### 4. Экранно-звуковые пособия

- 14 Видеофильмы
15. Презентации. Видеофильмы с записью фрагментов тренировочных занятий по туризму, общей военной подготовке, общей физической подготовке, истории казачества, традиций оренбургских казаков и т.д..

#### 5. Наглядные пособия

- 16 Макет автомата. 1
- 17 Средства индивидуальной защиты. 20
- 18 Учебные гранаты. 6

#### 6. Необходимое туристическое снаряжение:

- 19 Рюкзак – 15 шт.
- 20 Спальный мешок – 15шт.
- 21 Турковрики – 15шт.
- 22 Штормовой костюм – 15пар.

- 23 Рукавицы брезентовые – пар.
- 24 Ботинки туристические(типа «вибрам») – 15 пар
- 25 Тренировочный костюм х.б. – 15 пар
- 26 Система страховочная – 15 пар.
- 27 Палатки – 5 шт.
- 28 Топор, котелки, пила, канистры, примусы, лопата.
- 29 Аптечка- 2 набора.
- 30 Компасы жидкостные – 8шт.
- 31 Курвиметр – 2 шт.
- 32 Веревка основная(40 м)- шт.
- 33 Веревка вспомогательная (40 м.)- 3шт.
- 34 Карабин туристический с муфтой- 30 шт.
- 35 Шлем защитный – 15шт.
- 36 Фонарь – 4 шт.

#### **7. Оборудование класса**

- 37 Столы ученические 15
- 38. Стулья 29
- 39 Мебель для проекционного оборудования
- 40 Мебель для хранения таблиц и плакатов

### **Приложение 1**

#### **ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности для учащихся в кабинете**

##### **I. Общие требования безопасности**

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете

Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета

Не загромождать проходы сумками и портфелями

Не включать электроосвещение и средства ТСО

Не открывать форточки и окна

Не передвигать учебные столы и стулья

Не трогать руками электрические розетки

Травмоопасность в кабинете:

при включении электроосвещения

при включении приборов ТСО

при переноске оборудования и т.п.

Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей

Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

##### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

Не открывать ключом дверь кабинета

Входить в кабинет спокойно, не торопясь

Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности

Не менять рабочее место без разрешения учителя

дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью

##### **III. Требования безопасности во время занятий**

Внимательно слушать объяснения и указания учителя

Соблюдать порядок и дисциплину во время урока

Не включать самостоятельно приборы ТСО

Не переносить оборудование и ТСО

Всю учебную работу выполнять после указания учителя

Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

##### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке

В случае получения травмы, обратитесь к учителю за помощью

При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите учителю

#### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

Приведите своё рабочее место в порядок

Не покидайте своё рабочее место без разрешения учителя

Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю

Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

### **3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Программа регламентирует систему действий педагогических работников в реализации воспитательного потенциала совместной с учащимися деятельности для создания воспитывающей среды МБОУ «СОШ №117».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правила и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися **личностных результатов**, указанных во ФГОС: *формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.*

Воспитание мы рассматриваем как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий согласно модели **воспитательной системы школы «Ступени, ведущие вверх»**, которая не противоречит примерной программе воспитания, а логично дополняет ее и конкретизирует.

#### **Логика реализации.**

«Человек в сообществе» - 5-9 классы – социально значимая ценность «отношения в совместном труде и творчестве»;

Программа воспитания описывает систему возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания 5-9 классов МБОУ «СОШ №117» разрабатываются рабочие программы и планы воспитания всеми структурными подразделениями школы.

Структурное подразделение	Должность	Документ	Раздел
Администрация	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа	Программа воспитания
	Заместитель директора по ВР	План работы школы на текущий год	План воспитательной работы на год/четверть
ШМО учителей	Учитель	Рабочая программа по	Воспитание

предметников		предмету	
	Учитель	Образовательная программа внеурочной деятельности	Воспитание
Клубы объединения и	Педагог дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Воспитание
ШМО классных руководителей	Классный руководитель	Программа воспитания по уровням согласно логике реализации: 5-9	План воспитательной работы на год/четверть по модулям
Координаторы детского движения	Организаторы Старшая вожатая Воспитатели ГПД и др.	Программа (по направлению деятельности)	План на год/четверть по модулям

В программе воспитания отражены разделы Примерной программы воспитания, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### 3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа находится в бывшем очаге культуры (анализ по методике А.М.Цирульникова). Существует Сорочинское казачье общество. В Сорочинске проездом побывали выдающиеся личности Российской культуры. Отсутствуют театры, но есть краеведческий музей, кинотеатр, центральная библиотека имени Фадеева, ДЮСШ, ЦДТ, ЦДТТ, ЦДК и ЦКД, производственные комбинаты: МЭЗ, «Сорочинский мясокомбинат», конеферма.

**Внешние условия реализации Программы.** Взаимодействие школы с *социальными партнерами*: Администрацией Сорочинского городского округа, Управлением образования администрации Сорочинского городского округа, со спортивным комитетом Сорочинского округа, ДЮСШ, учреждениями культуры и искусства, библиотеками и музеями города, области, России, центрами дополнительного образования города Сорочинска, Советом ветеранов Сорочинского городского округа, СМИ, Центром занятости населения, Предприятиями и организациями города, КДН, ПДН, УФСКН, органами опеки, с Сорочинским лесным хозяйством, ШИ «Лири», Пожарной частью Сорочинского городского округа, с Сорочинским казачьим обществом, Оренбургским казачьим войском, ОВД, ГИБДД, военкоматом, ВУЗы и СУЗы Оренбургской области.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №117» (далее образовательная организация) основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- **событийность** в ключевых общешкольных делах;
- **коллективная** разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития личности каждого ребенка **от пассивного наблюдателя до организатора**;
- **отсутствие соревновательности** между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **доброжелательные и товарищеские** взаимоотношения во всех группах и общностях;
- **ключевая фигура воспитания** в школе – **классный руководитель**, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания с учетом общепринятых ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) – создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

5-9 классы - в развитии их позитивных социально значимых отношений;

Главный ориентир - обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося усилиями педагогического работника, самого обучающегося, родителей, в содружестве с межведомственными структурами, учреждениями дополнительного образования и другими значимыми.

**Целевые приоритеты:**

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования):

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач через модули, включающие профилактическую работу как неотъемлемую часть, составляющую воспитание:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся всех категорий на всех уровнях формирования классного коллектива .
- 3) Вовлекать обучающихся всех категорий в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с учетом их воспитательных возможностей;
- 4) Использовать в воспитании обучающихся всех категорий возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на всех уровнях его развития;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для реализации социально значимых проектов;
- 7) Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы не только образовательного, но и воспитывающего содержания;
- 8) Организовывать профориентационную работу с обучающимися всех категорий для выстраивания индивидуальных маршрутов воспитания в системе образования;
- 9) Организовать работу школьных развивающе-воспитывающих медиа;
- 10) Развивать предметно-эстетическую образовательно-воспитывающую среду школы;
- 11) Организовать работу с семьями обучающихся всех категорий, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и профилактику негативных явлений в детской и молодежной среде.

### **3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей: **Инвариантные модули:** Модуль «Классное руководство», Модуль «Курсы внеурочной деятельности», Модуль «Школьный урок», Модуль «Самоуправление», Модуль «Профориентация»

**Вариативные модули:** Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Дополнительное образование». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

#### **3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Форма	Название мероприятия	Уровень образования	Месяц/ Сотрудничество
		5-9 классы	
КТД	День самоуправления «Новелла об учителях»	Видеопоздравления для учителей. Концертная программа «Позвольте признаться вам в любви, дорогой учитель!»	Октябрь
КТД	«С днем рождения, дорогая школа!»	Сбор материала «О выпусках и выпускниках школы»	февраль
КТД	«Великий праздник – День Победы»	Акция «Поздравь с Победой» изготовление и вручение георгиевской ленточки, адресная помощь	май
Социальный проект	«России милый уголок»	Посадка и уход за растениями на пришкольной территории, «Моя страна – моя Россия»,	Апрель-октябрь
Творческий проект	День Знаний 1 сентября	Урок Мира	сентябрь
Творческий проект	Единый день безопасности. Неделя безопасности	Квест «Безопасность на дорогах и в быту»	Сентябрь, май
Творческий проект	«Серебристый звездопад»	Концерт для ветеранов труда и адресная помощь	октябрь
Творческий проект	«Я с тобой РДШ»	Торжественное мероприятие, посвященное вступлению учащихся школы в РДШ	ноябрь
Творческий проект	Праздник народного единства	Концертная программа «Какая разница, кто какой нации»	ноябрь
Творческий проект	«Мир прав и ответственности»	«Пост прав»	ноябрь
Творческий проект	День Матери	Праздничный концерт «Сильные духом»	ноябрь
Творческий проект	«Памяти неизвестного солдата посвящается»	Видеопроjekt «О Сорочинцах, без вести пропавших»	декабрь
Акция	«Помоги ближнему»	«Дай вещи вторую жизнь»	декабрь
Урок Мира	День Героев Отечества	Встреча с участниками поисковых отрядов ЦДТТ	декабрь
Единый урок	«Права человека»	«Права человека»	10 декабря
Творческий проект	Новогодний карнавал	Спектакль в подарок	декабрь
Творческий проект	Веселые каникулы	Строительство зимнего городка	январь
Творческий проект	«Хроника Ленинграда»	«На что способен человек?»	январь

Научно-практическая конференция	День российской науки	«Защита исследовательских проектов»	8 февраля
Урок мужества	«Во имя жизни на Земле»	Агитбригада «Мы достойная смена твоя»	февраль
Конкурс	«А, ну-ка, парни!»	Товарищеские встречи по видам спорта	январь
Конкурс	«Многоборье»	Внутришкольные соревнования между классами	февраль
Конкурс	«И гордо реет флаг державный»	Исследовательские работы	февраль
Урок ОБЖ	Всероссийский открытый урок ОБЖ	Практикум «От теории ОБЖ к практике на дорогах»	1 марта
Конкурс	«А, ну-ка, девочки!»	Товарищеские встречи по видам спорта	март
Гагаринский урок	«Нравственный подвиг человека»	Диспут «Гагарин – кумир?»	апрель
Творческий проект	«Неопалимая купина»	Встреча с представителями пожарной охраны	апрель
Творческий проект	Международный день семьи	Веселые старты	май
Экскурсии	Пушкинский маршрут	Поход на Почтовую станцию «Пушкинский маршрут»	6 июня
Акция	«Окна России»	«Окна России»	июнь
Акция	«Свеча памяти»	«Свеча памяти»	22 июня
Творческий проект	«Крещение Руси»	Видеосюжеты «Крещение Руси»	28.07
Митинг	«День государственного флага Российской Федерации»	Конкурс видеороликов	август
Соревнования разных уровней	По видам спорта	Веселые старты, легкая атлетика, лыжные гонки, пионербол, футбол, волейбол, ГТО	В течение года
Акция	«Чистый город»	«Чистая улица»	В течение года
Акция	«Безопасный город»	«Письмо водителю»	Сентябрь, май
Акция	«О тех, кто себя не жалел ради мира» - посвящен воинам различных войн	Видеопоздравление «Есть такая профессия Родину защищать»	Сентябрь, Декабрь, февраль, апрель, май

### 3.3.2. Модуль «Классное руководство»

#### Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и

поллюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Форма	№	Уровни образования	Месяц
	п/п		
		5-9 классы	
<b>Работа с классным коллективом</b>			
<b>Часы общения обязательные для изучения</b>		Название мероприятий	
	1	Комбинированная форма «Сорочинск-мой город» Урок мира. Между народами мира нет непреходимых границ	Сентябрь
	2	Комбинированная форма Пожарная безопасность «Ответственность и обязанности дома, на улице в школе»	Сентябрь
	3	Деловая игра «Газета» (в том числе раздел о вкусной и здоровой пище)	Октябрь
	4	Диспут «Этика – наука о морали. Классический стиль одежды. Дрес-код»	Октябрь
	5	Диспут «Что несет в себе компьютер?»	Ноябрь
	6	Игра «Режим дня школьников или потерянное время»	Ноябрь
	7	Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильма «Тимур и его команда» «Права и ответственность за себя и окружающий мир»	Декабрь
	8	Диспут с элементами игры «Водитель – пешеход. Взаимная ответственность.»	Декабрь
	9	Фестиваль народной песни «Старинные напевы» открытое мероприятие	Январь
	10	Игра «Поговорим о дружбе»	Январь
	11	Встреча с ветераном ВОВ «Славим подвиг русского народа»	Февраль
	12	Тренинг, игра «И в шутку и в серьез. Погляди на себя глазами своих друзей»	Февраль
	13	Деловая игра «Что значит красота в своём проявлении»	Март
	14	Творческая лаборатория, проект «Украсть мир своими руками» (лучший школьный двор, мой любимый уголок, живой уголок в классе)	Март
	15	Творческая лаборатория «На голубой планете»	Апрель
	16	Деловая игра «Пригласили в гости к другу»	Апрель
	17	Заочная экскурсия «Дом добра и здоровья»	Май
	18	Практикум «В гостях у лесных жителей. Да, здравствует,	Май

		поход!»	
		<b>7-9 классы</b>	
	1	Комбинированная форма «Семья и государство» (я и моя семья – часть большого мира)	Сентябрь
	2	Комбинированная форма «Основы светской этики»	Сентябрь
	3	Дебаты «Книги в моей жизни. Поступки героев».	Октябрь
	4	<b>Дискуссия</b> «Основы культуры поведения»	Октябрь
	5	Литературная викторина по ПДД	ноябрь
	6	Деловая игра «Речевой этикет»	ноябрь
	7	Ролевая игра «Добро и зло в жизни человека»	Декабрь
	8	Дебаты «Как я выгляжу»	Декабрь
	9	Беседа, рассуждение «Что относится к грехам смертным»(о вредных привычках)	Январь
	10	Тренинги «Я и мои друзья»	Январь
	11	Дебаты «Нет преступления без наказания»	Февраль
	12	Ролевая игра «Я и мои роли»	Февраль
	13	КТД «Приведи в порядок свою планету»	март
	14	Практикум «Я познаю себя и других»	март
	15	КТД «Создай мир своими руками»	Апрель
	16	Упражнение «Моральная оценка, самооценка»	Апрель
	17	Урок мужества «Россия – Родина моя»	Май
	18	Калейдоскоп идей «Человек и его имя»	Май
<b>Социальные проекты</b>		<b>5-9</b>	<b>Сроки</b>
	1	«Школьные коридоры – путь к развитию» (развивающие перемены)	В течение года
<b>Сотрудничество с родителями</b>		<b>«Школа ответственного родительства» (всеобуч)</b>	
		<b>5-9</b>	<b>Сроки</b>
	1	Конвенция ООН о правах ребенка.	сентябрь
	2	Ребенок и полиция.	октябрь
	3	Содружество школы и семьи.	ноябрь
	4	Ценности современного подростка.	декабрь
	5	Воспитание характера школьника.	январь
	6	Патриотическое воспитание школьников.	февраль
	7	Здоровый ребенок - здоровое общество.	март
	8	Общение родителей с детьми.	апрель
	9	Детское общественное объединение.	май
<b>Сотрудничество с учителями предметниками</b>		<b>5-9 классы</b>	<b>Сроки</b>
	1	Консультации с учителями, преподающими в классе	В течение года
	2	Посещение уроков	В течение года

	3	Совместные мероприятия с учителями в рамках внеклассной работы, в том числе в рамках предметных недель	В течение года
<b>Сотрудничество с педагогами дополнительного образования</b>	<b>5-9</b>		<b>Сроки</b>
	1	Выборочное посещение занятий	В течение года
	2	Совместные мероприятия с педагогами дополнительного образования	В течение года
	3	Беседы по уровню заинтересованности воспитанников в посещении кружков и секций	В течение года
<b>Сотрудничество с педагогом-психологом</b>	<b>5-9</b>		<b>Сроки</b>
	1	Уровень школьной тревожности (автор Филлипс) 5-9 классы	Сентябрь
	2	Социальный паспорт класса 1 неделя сентября	Сентябрь
	3	Карта интересов (автор А.Е.Голомшток ) 5-9 классы – 1 неделя сентября	Сентябрь
	4	Диагностика школьной адаптации (автор Левченко ) 5 класс - октябрь	Октябрь
	5	Социально-психологическое тестирование (автор) 7-9 классы – 1 неделя 7 классы, 2 неделя 8 классы, 3 неделя – 9 классы <b>октябрь</b>	Октябрь
	6	Круглый стол по ранней профориентации с приглашением представителей разных профессий «Моя профессиональная карьера» - 6-7 классы – ноябрь 3 неделя	Ноябрь
	7	Диагностика интересов учащихся на пути перехода к профильному обучению (автор Е.А.Климов) 9 класс – декабрь 1 неделя	Декабрь
	8	Игра «Перспектива», «Стежки-дорожки», «Заработная плата» - 8-9 классы	Декабрь
	9	Практику с представителями детских спортивных объединений и клубов «Здоровье в жизни – успех в профессии» - 5 классы январь 2 неделя.	январь
	10	Тренинг по предупреждению вредных привычек. – 5-7 классы	февраль
	11	«День открытых дверей» - встречи с представителями техникумов и колледжей – март-апрель 9 классы	март
	12	Деловая игра «Экзамен» - 9 класс	Март (каникул)

			ы)
	13	Тестирование от центра занятости «Мой выбор» - 9 класс апрель	апрель
<b>Профилактика совместно с социальным педагогом и психологом</b>		<b>8-9 классы</b>	<b>Сроки</b>
	1	Круглый стол с представителями правоохранительных органов на тему «Профилактика экстремизма и негативных проявлений в подростковой среде»	сентябрь
	2	«Семейные традиции»	Сентябрь, май
<b>Коррекционные мероприятия</b>		<b>5-9</b>	<b>Сроки</b>
	1	Обследование детей на ПМПК	течение года
	2	Тренинги по снижению уровня тревожности	течение года
	3	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении	течение года

Коррекционная работа проводится по результатам диагностик всеми службами школы.  
**Мотивирование на успех:** похвала, награждение грамотами, похвальными листами, приглашение на торжественные мероприятия, награждение ценным подарком.

**Индивидуальная работа с обучающимися 5-9 классов:**

- построение индивидуального маршрута развития;
- коррекция поведения;
- налаживание психологического микроклимата в семье, в среде сверстников, в социуме;
- оказание помощи по социальным вопросам.

### 3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**«Воспитываем, обучая» - обучение в профильных классах: казачьих, юнармейских интегрируется с программами дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарному, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному.**

#### Внеурочные курсы:

1. Курс «Казачий хор» - для учащихся 5-8 классов – духовно-нравственного направления,
2. Курс «Казачий быт» для девочек казачек – 5 – 8 классов – общекультурного направления,
3. Курс «Казачья удаль» - для мальчиков казаков 5-8 классов – общекультурного направления,
4. Курс «Казачий круг» - для 9 класса – общекультурного направления.
5. Курс «Общая военная подготовка» - для объединения ВПК, казачьих и юнармейских классов – интеллектуального направления,
6. Курс «Общая физическая подготовка» - для объединений ВПК, клуба «Олимп», казачьих и юнармейских классов – спортивно-оздоровительного направления,
7. Курс «Меткий стрелок» - для объединений ВПК, клуба «Олимп», казачьих и юнармейских классов – спортивно-оздоровительного направления.

### **3.3.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Построен согласно модульной дополнительной образовательной общеразвивающей программе дополнительного образования «Путь к успеху», интегрированной с внеурочной деятельностью учащихся.

**Модуль I. Краеведение - туристско-краеведческого направления реализуется через**

1. Курс «Школьный музей» - для 5 класса (от ЦДТ),
2. Курс «Шаги в прошлое» - для 5-9 классов (от Многопрофильного центра г.Оренбурга им.Поляничко).

**Модуль II. Функциональная грамотность – интеллектуального, культурологического, научно-технического направлений реализуется через**

1. Курс «Информашка» -для разновозрастной группы 5-6 классов – технического направления,
2. Курс «Научное общество учащихся» - для разновозрастной группы 7-8 классов – естественнонаучного направления,

**Модуль III. Здоровьесбережение через**

Модульную интегрированную программу «Секреты истинного здоровья. Разговор о правильном питании» - для 5-9 классов:

1. Курс «Секреты истинного здоровья. Формула правильного питания» - для 5-6 классов,
2. Курс «Формула правильного питания» - для 7-9 классов (реализуется через предмет физическая культура и час общения) естественнонаучного направления,

Модульную интегрированную программу клуба «Олимп»:

1. Курс «Движение вверх» - баскетбол - физкультурно-спортивного направления,
2. Курс «В царстве шахматных королей» - физкультурно-спортивного направления,
4. Интегрированный курс «Волейбол» - физкультурно-спортивного направления,
5. Курс «Атлатория» - туризм - туристско-краеведческого направления,
6. Платный курс «Пилатес» - разновозрастная группа - физкультурно-спортивного направления,
7. Платный курс «Кекусинкай» - карате - физкультурно-спортивного направления.

**Модуль IV. «Воспитываем, обучая» - профильное обучение в профильных классах: казачьих, юнармейских, школьного лесничества реализуется по социально-педагогическому, художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному направлениям через**

Модульную интегрированную программу «Воспитание школьника-казака»:

Модульную интегрированную программу «Эколандия»:

1. Курс «Росток» - Школьное лесничество для 5-9 классов (реализуется на базе школы от ГАУ ДОООДЮМЦ г.Оренбурга),

Интегрированную программу ВПК «60-летия Великой Победы» «Курс молодого бойца»:

Интегрированную программу дополнительного образования «Твой выбор»:

1. Курс «Профессиональное самоопределение» - 9 класс,
2. Курс «ПРОектория» - ранняя профориентация, реализующийся через часы общения,
3. Курс «Хочу все знать» - реализуемый в рамках часов общения – естественнонаучного направления,
4. Курс «Доброе сердце» - реализуется в рамках деятельности РДШ – социально-гуманитарное направление.

**Модуль V. «Семейное воспитание»**

1. Интегрированный курс «Школа ответственного родительства» - реализуется в рамках родительского всеобуча и часов общения – социально-гуманитарного направления,
2. Курс «Ступеньки, ведущие вверх» - реализуется в рамках часов общения – социально-гуманитарного направления,
3. Курс «Искусство диалога. Учитель-ученик-родитель» - реализуется в рамках

педагогического всеобуча – социально-гуманитарного направления.

### 3.3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица – Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

<b>Воспитательные задачи школьного урока</b>
<i>Уровень основного общего образования</i>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  
 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Таблица - Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, поиск общих тем для позитивного общения, соучастие в творческой, интеллектуальной и других видах деятельности учащегося, заинтересованность в индивидуальном развитии личности учащегося
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, оказание социально-педагогической помощи при возникновении затруднений и психологических кризов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, корректное высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, убеждение, доказательство практической значимости в современном обществе культивируемых ценностей
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <u>дидактический театр</u> , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах <u>интеллектуальных игр</u>, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);</li> <li>• <u>использование визуальных образов</u> (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно</li> </ul>

	<p>производимые видеоролики по темам урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</li> </ul>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

При проведении уроков необходимо учесть памятные даты согласно праздничному календарю на учебный год.

При планировании предметных экскурсий при интеграции урочной и внеурочной деятельности учесть возможность учащихся 14-18 лет воспользоваться «Пушкинской картой» для посещения культурных мероприятий:

- Занятия-экскурсии;
- Музейный урок;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- живой диалог;

Использовать технологии «Портфолио», в рамках реализации учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

### 3.3.6. Модуль «Самоуправление»

#### *На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность председателя Совета учащихся в Управляющем совете школы.

#### *На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (по секторам ученического самоуправления: старост, экологов, журналистов, физоргов, учебного сектора, трудового сектора, сектора безопасности, культмассового сектора), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

**3.3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация акций, операций, фестивалей, конкурсов в рамках объединений РДШ, «Юнармия», «Казачи», ШСК «Олимп», ВПК «Имени 60-летия Великой Победы».

Реализация проекта «Школьные коридоры – путь к развитию» по организации развивающих перемен.

*План реализации проекта осуществляется согласно утвержденным тематикам на год.*

Направление	Мероприятие	План действий	Сроки	Исполнители	Координаторы
нравственное и духовное воспитание; развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Неделя детской книги	1. Организовать интерактивные перемены с героями книг.	марта	Волонтеры учебного сектора	библиотекарь
здоровьесберегающее воспитание	Неделя здоровья и спорта	Организация на переменах спортивных флешмобов с известными спортсменами России и мира	Сентябрь, январь, апрель	ШСК «Олимп»	организатор СМР
культуротворческое и эстетическое воспитание	Неделя искусства Квест-игра «Музыкальный переполох»	Организация квест-игры с элементами музицирования и вокального исполнения	апрель	воспитанники ШИ «Лира»,	учитель музыки
экологическое воспитание	День Земли «Интерактивный экобум»	Организация познавательных игр экологической направленности	апрель	Школьное лесничество	куратор школьного лесничьего класса
воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное	В мире профессий «Проектория»	Провести игру «Лаборатория профессионалов»	Ноябрь, март	Волонтеры 9 класса	социальный педагог, психолог

самоопределе ние;					
гражданско-патриотическое воспитание	«Вахта памяти»	Организовать виртуальные экскурсии по местам боевой славы во главе с поисковиками	В течение года	ВПК «Имени 60-летия Победы», Представитель и школьного музея	руководитель школьного музея
интеллектуальное воспитание	День славянской письменности от Кирилла и Мефодия	Организовать переменки-путешествия по страницам русских словарей	май	Научное общество учащихся	завуч школы
социокультурное и медиакультурное воспитание	«Выпускники ми славится Россия»	Организовать живые онлайн встречи с успешными выпускниками школы	Февраль, май	Волонтеры РДШ	координатор детского и молодежного движения
воспитание семейных ценностей	День детства «От счастливого детства к успешной взрослости»	Организовать конкурс детского творчества	20 ноября и 15 мая	Волонтеры РДШ	координатор детского и молодежного движения
формирование коммуникативной культуры	«Две недели в лагере здоровья»	Организовать интерактивные акции по здоровому общению в социальной сети	Октябрь, ноябрь	ШСК «Олимп»	социальный педагог школы
правовое воспитание и культура безопасности	День памяти и скорби «Во имя мира на земле»	Организовать виртуальные экскурсии в музеи межнациональных культур	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Волонтеры школьного музея	руководитель музея
воспитание семейных ценностей	«Семейное зеркало – дети»	Организовать онлайн-акции по развитию семенных традиций по укреплению межличностных отношений	Октябрь, ноябрь, май	Волонтеры РДШ и старейшины школы	Психолог
нравственное и духовное воспитание;	Виртуальные путешествия по миру	организовать онлайн-марафон на	Январь	Волонтеры и воспитанники ШИ «Лири»	зам по ВР

развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	«Между народами мира нет непереходимых границ»	знание культуры, обычаев и традиций разных народов			
здоровьесберегающее воспитание	Акция «Семейный спорт»	Организовать онлайн-встречи с семейными династиями спортсменов	Август, апрель	ШСК «Олимп», волонтеры РДШ	организатор СМР
культуротворческое и эстетическое воспитание	Копилка идей «Скоро в школу»	Организовать онлайн-опросы предложений по проведению Праздника Первого звонка	август	Волонтеры ученического самоуправления	зам по ВР
экологическое воспитание	Операция «Чистый город к празднику знаний»	Организовать онлайн-консультации для детей и взрослых по использованию бросового материала в творчестве и создании эстетической среды	август	Волонтеры Школьного лесничества	Классный руководитель лесничего класса
воспитание положительного отношения к труду и творчеству; профессиональное самоопределение;	Интерактивный марафон «Переменки профессий»	Организовать квест-игры на знание особенностей разных профессий	Сентябрь	волонтеры РДШ	социальный педагог-психолог
гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Экстремизм у НЕТ!»	Организовать опросы и тесты по профилактике экстремизма	Сентябрь	РДШ	Васильева Л.Н. – старшая вожатая
интеллектуальное воспитание	Интеллектуальная игра «Лестница желаний»	Организовать по предметам интерактивные игры,	сентябрь	Учебный сектор	завуч школы

		способствующее развитию познавательного интереса			
социокультурное и медиакультурное воспитание	Интерактивная гостиная «Как незаметно жизнь посеребрила»	Организовать изготовление интерактивных поздравлений людей пожилого возраста	сентябрь	РДШ	Васильева Л.Н. – старшая вожатая
формирование коммуникативной культуры	Необычный «День дублера»	Организация праздника с использованием максимально активных интерактивных перемен (флешмобы, виртуальные гостиные, пробы на проф.пригодность и т.д)	Октябрь, февраль, март	11 класс, РДШ	Шушакова Л.М., Васильева Л.Н. – координаторы проекта
правовое воспитание и культура безопасности	Интерактивная игра «Ступеньки роста»	Организовать игры на выявление способностей, интересов, склонностей участников образовательного процесса	Сентябрь, май	Все участники проекта	Все координаторы и партнеры проекта
Организационное	«Мы – команда!»	Планирование, подбор команды, координация реализации проекта.	постоянно	руководитель проекта.	Шушакова Л.М., Васильева Л.Н.
Методическое	«От буквы закона к интересам и развитию»	Создание цикла интерактивных мероприятий для интересного и полезного интеллектуального	1 раз в месяц	Творческая команда учащихся и преподавателей	Партнеры проекта

		проведения школьных перемен.			
Оснащение инструментарием	«Фильтр»	Пополнение «банка» идей образовательных перемен.	1 раз в 2 недели	Актив РДПШ	Крюнькина Л.Е. – зам по ВР
Практико-ориентированное	«Калейдоскоп»	Организация образовательных перемен во время учебного года.	Ежедневно	Совет старшеклассников	Васильева Л.Н. – старшая вожатая
Анализ результативности и проекта	«Сито»	Проанализировать результаты мониторинга эффективности и проекта в современных условиях	1 раз в конце проекта	Вся рабочая группа	Координаторы и партнеры проекта

### 3.3.8. Модуль «Профорентация»

- Встречи с успешными и интересными людьми;
- Профорориентационные часы «ПРОектория», «Большая перемена» - 6-9 классы;
- Курс «Профессиональное самоопределение школьников» – 9 класс;
- Дни открытых дверей – 9 класс;

### 3.3.9. Модуль «Работа с родителями»

#### 1. Заседания общешкольного родительского комитета

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов	В течение года	Администрация школы
<b>I заседание родительского комитета школы</b> 1. Ознакомление и обсуждение анализа работы УО за прошедший учебном году 2. Утверждение плана работы родительского комитета на текущий учебный год. 3. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 4. Осуществление родительского контроля за питанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	октябрь	Директор школы Педагог-психолог
5. Информация зам. директора для родителей о работе	1 раз в	Заместитель

кружков, секций, факультативов в школе	полугодие	директора по ВР.
6. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Заместитель директора по ВР.
7. Проведение родительских собраний по графику	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Директор школы
8. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания, организации безопасности жизнедеятельности	1 раз в полугодие	Ответственный за организацию питания
<b>II заседание родительского комитета школы</b> 1.Информация директора школы родителям о подготовке к зимнему отопительному сезону. 2.Профориентация для родителей уч-ся 9 классов 3. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время.	ноябрь г	Администрация школы
6.Консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы	декабрь	Заместитель директора по ВР.
7.Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог.
Круглый стол для уч-ся 9-классов с участием родителей «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Ноябрь-январь	Директор школы
<b>III. Заседание родительского комитета школы</b> 1.Обсуждение с родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье»	январь	Директор школы Заместитель директора по ВР, педагог – психолог
4. Проведение лекции для родителей «Курение и статистика»	январь	Специалисты ЦРБ
5. Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания 9 классов по вопросам: - Психологическая готовность учащихся к ГИА. - Вечер вопросов и ответов для родителей, День открытых дверей.	январь	Заместитель директора по УВР, директор школы
6. Встречи учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания		Классные руководители
<b>IV. Заседание родительского комитета школы:</b> 1.Качество работы по патриотическому воспитанию в школе 2.Медицинское обслуживание в школе. Профилактика	март	Зам. директора по ВР Медицинская сестра

заболеваний. Роль медосмотров		
<b>V. Заседание родительского комитета школы:</b> 1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9классов и выпускных вечеров для уч-ся 9 класса. 3. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. 4. Планирование работы родительского комитета школы на следующий учебный год 6. Подготовка уч-ся к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха) 7. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	май	Директор школы Педагог – психолог, социальный педагог. Заместитель директора Председатель родительского комитета школы
8. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	май	Директор школы

#### Индивидуальная работа с родителями

1. Участие родителей в научно-практических конференциях школьников.
2. Участие родителей в массовых мероприятиях как организаторов и участников.
3. Участие родителей в социальных проектах школы (помощь в планировании и реализации).
4. Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах, акциях, слетах, фестивалях.
5. Консультации для семей по разрешению трудных вопросов обучения и воспитания, с целью профилактики безнадзорности и правонарушений и успешной социализации учащихся (совместно с учителями, социальным педагогом, психологом и другими социальными институтами и межведомственными организациями).

#### 3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

#### Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и

			<p>социализации обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<b>Для обучающихся 5 – 9 классов</b> Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i>
		Сформированность	<b>Для обучающихся 5 – 9 классов</b>

	<p>позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России</p>	<p>Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)          Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)          Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)  <i>Приложение 2</i></p>
	<p>Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России</p>	<p><b>Для обучающихся 5 - 9 классов</b>          Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p>

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, выявленных через наблюдение.**

#### **Критерии**

- наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- качество общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего ученического самоуправления;
- качество функционирующих детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.
- наблюдается ли динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- какие проблемы удалось решить в процессе воспитания;
- какие проблемы не удалось решить в процессе воспитания;
- причины невозможности решить возникшие проблемы;
- качество выстраивания сетевых связей для решения проблем воспитания и развития учащихся.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, подтвержденное документально, анкетированием и в ходе бесед.**

- наличие подтверждающей информации на сайтах и соц.сетях;
- результативность участия учащихся и семей обучающихся в мероприятиях всех уровней;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса укладом школьной жизни.

#### *Приложение 1*

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

Анкета «Мой выбор» (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания,

затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд – это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.

#### **4.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным

программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  
формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;  
расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;  
развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;  
реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **4.2. Цель и задачи программы коррекционной работы обучающимися при получении основного общего образования.**

Цель программы коррекционной работы: формирование комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

#### Принципы коррекционной работы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в 1881 решении проблем этих детей;

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

Принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

##### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

1. Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
--------------------	---------------------	-------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; проведение комплексной социально - психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p>	<p>педагог-психолог педагог-психолог, учитель- логопед (по согласованию), социальный педагог педагог-психолог педагог-психолог, учитель- логопед (по согласованию), педагог-психолог,</p>
	<p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>социальный педагог педагог-психолог, педагог-психолог, координатор</p>



Консультативная работа	<p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель педагог-психолог классный руководитель педагог-психолог педагог-психолог</p>
Информационно-просветительская работа	<p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Педагог-психолог педагог-психолог классный руководитель педагог-психолог</p>

**4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог по согласованию).

Этапы организации программы коррекционной работы:

### **Подготовительный этап:**

определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

### **Основной**

**этап:**

разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

### **Заключительный**

**этап:**

осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации коррекционной программы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

### Условия сопровождения и поддержки обучающихся:

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные

индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа проводится в рамках функционирования «Школы ответственного родительства» (включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Реализация данных требований отслеживается на ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы разработаны образовательной организацией самостоятельно и утверждены локальными актами.

#### **4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное

взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целесообразно составление нелинейного расписания в учебной урочной деятельности, при котором возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами:

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе реализуемых УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы

Психологическая коррекция	Коррекция и развитие высших психических функций, познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер	коррекционные-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося. Лечебно-профилактические мероприятия	Оздоровительные процедуры; спецмедгруппа	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### 4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

3. Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### Методы оценки результатов.

Оценка эффективности проводимой коррекционной работы осуществляется посредством применения следующих психодиагностических методов (опрос, тестирование, анкетирование, наблюдение) и методик:

1. Опросник Айзенка (вариант для подростков);

2. Методика «корректирующая проба»;

3. Методика «Матрицы Равена»;

4. Метод пиктограмм (по А. Р. Лурия); шкала оценки тревожности Спилберга;

5. Методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо—Рубинштейн и др.);

6. Социометрия;

7. ГОЛ (групповая оценка личности)

8. Методика «Карта интересов»;

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого

развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей Выпускника.

Представленный ниже план реализации коррекционно-развивающей деятельности и программа мониторинга являются базовыми элементами программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения.

#### Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление и состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение результатов медицинских осмотров ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник Классный руководитель
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Организация диагностического минимума по изучению психологической	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование	март (4 класс)	Заместитель директора по УВР
готовности к переходу в среднее звено	специализированной помощи	родителей, беседы с педагогами		психолог, учитель начальных классов, учителя-предметники

Диагностика адаптации к изменившимся условиям школьной жизни	Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Диагностирование. Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	ноябрь (5 класс)	Психолог, классный руководитель, учителя предметники
Изучение межличностных отношений, акцентуаций характера, уровня тревожности	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности	Наблюдение, психологическое обследование	декабрь-февраль (6-8 классы)	психолог, классный руководитель
Сформированность профплана	Повышение психологической адаптивности в условиях профессионального самоопределения.	Тестирование, анкетирование	апрель (9 классы)	Заместитель директора по УВР психолог, классный руководитель
Социально - педагогическая диагностика				
Изучение уровня организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог, учителя-предметники

#### Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	позитивная динамика учебных	Разработать план индивидуальной		Классный руководитель

сопровождение детей «группы риска»	достижениях и поведении	помощи в преодолении трудностей в обучении. Разработать план работы с классом и внести мероприятия для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	заместитель директора по УВР психолог
Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

#### Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

#### Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ШК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ШК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Программа мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Класс	Название этапа диагностики	Отслеживаемые параметры	Сроки
Психолог			

5 класс	психологическая адаптация к изменившимся условиям жизни	самооценка; уровень тревожности; мотивы учения; познавательные способности	ноябрь-май
6 класс	межличностные отношения	Особенности отношений в классе; Мотивы учения; Самооценка положения в неформальной группе	декабрь
7 класс	межличностные отношения, уровень тревожности	Особенности отношений в классе; Самооценка положения в неформальной группе;	январь
8 класс	уровень тревожности. Акцентуации характера.	Уровень тревожности; Акцентуации характера	февраль
9 класс	сформированность профплана	Профориентация; Интересы; Способности; Осознанность выбора	март

## 5. Организационный раздел.

### 5.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ№117» является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, состоит из нескольких частей и разработан с учетом требований нормативных и инструктивно-методических документов. При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 18.05.2020 №249);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021г.);

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 « О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Устав МБОУ «СОШ №117»;

Для 5 - 9 классов учебный план сформирован согласно приказу Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 г. № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных общеобразовательных программ в 2021-2022 учебном году».

В 5-9 классах ОУ реализуются образовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации.

*МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

#### ***Продолжительность учебного года***

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года 5-9 классы -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классе);

Учебная неделя для обучающихся 5-9 классов – 6-дневная.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 5 классах – не более 32 часов в неделю;

- в 6 классах – не более 33 часов в неделю;

- в 7 классах – не более 35 часов в неделю;

- в 8 - 9 классах – не более 36 часов в неделю;

#### ***Режим работы МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова».***

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 1.09.2021 года.

Недельный режим: понедельник – суббота с 8.00 до 20.00 в соответствии с нормами трудового законодательства. В воскресные и праздничные дни (установленные

законодательством Российской Федерации) школа не работает. Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный год условно делится:

- на 4 четверти в 5-9 классах;

являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательной программы.

Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

На основании:

- информационного письма Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021 № 01-23/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021 – 2022 учебном году»;

были установлены сроки каникул:

осенние- с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (9 дней)

зимние- с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 дней)

весенние- с 24.03.2022 г. по 02.04.2022 г. (10 дней).

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах- 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

При организации образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15). Реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

*В целях реализации основных общеобразовательных программ* в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5 - 9 классы), «Технологии» (5 - 8 классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

При составлении учебного плана образовательной организации групповые занятия учитывались при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбрала: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ

Министерством просвещения России от от 20 мая 2020 г. N 254);

При организации предпрофильной подготовки в 9 классах руководствовались письмом Министерства образования и науки от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова». Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

### Расписание звонков на 2021 – 2022 учебный год

№ урока	1 поток	2 поток	3 поток
	1а,1б,4а,4б,6б, 7а, 7б, 9а, 9б, 10 и 11 классы	2б, 5а, 5б, 6а,8а ,8б классы	2а, 3а,3б, классы
1	08:30-9.10	09:30-10.10	14.00-14.40
2	09:30-10.10	10.30-11.10	15.00-15.40
3	10.30-11.10	11.30- 12:10	15.50-16.30
4	11.30- 12:10	12.20- 13.00	16.40-17.20
5	12.20- 13.00	13.10-13.50	17.30-18.10
6	13.10-13.50	14.00-14.40	
7	14.00-14.40		

### Расписание перемен на 2021 – 2022 учебный год

1 урок 8.30 – 9.10 перемена 20 минут

2 урок 9.30 -10.10 перемена 20 минут

3 урок 10.30 -11.10 перемена 20 минут

4 урок 11.30 – 12.10 перемена 10 минут

5 урок 12.20 – 13.00 перемена 10 минут

6 урок 13.10 – 13.50 перемена 10 минут

7 урок 14.00 – 14.40

### Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой – либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

### формы письменной проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

**Формы устной проверки:**

устная проверка – это устный ответ обучающихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации: защита проектов, итоговое тестирование, итоговые контрольные работы, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр. в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

**Учебный план для V- IX классов.**

**Содержание образования на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

*Учебный план для V- IX классов разработан в контексте реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.*

Учебный план ООП ООО МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова»

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Структура предметных областей:**

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно- научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» на предметные области:**

- «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»);

На предмет «Русский язык» в 5 классах предусмотрено - 5 часов, в 6 классах – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, 8-9 классах по 3 часа.

На предмет «Литература» в 5 классах предусмотрено - 3 часа, в 6 классах – 3 часа, в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классах по 3 часа.

\* «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по «Русскому языку и литературе», «Родному языку и родной литературе» с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» НОО и «Родной язык и родная литература» ООО являются обязательными для изучения.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» интегрировались в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО).

В 5-7 классах на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» на предмет: «Родной язык» обязательной части предусмотрено на реализацию по 1 часу.

В 9 классах на изучение предмета «Родная литература (русская)» в обязательной части плана предусмотрено по 1 часу.

В 2021 учебном году в 8-9 классах из части, формируемой МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» на основании Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» на предмет: «Родной язык» обязательной части предусмотрено на реализацию предметов по 1 часу.

В 7,8,9 классах предметная область «Математика и информатика» реализуется через программы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» -2 часа в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана в 5,6 классах, формируемая участниками образовательных отношений, выделяет количество учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- на изучение предмета «Информатика» (1 час в неделю из школьного компонента) позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИК - компетентности выпускников школы универсального уровня и социально – экономического профиля;

В 5 классах на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю.

В 5 классах на изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю.

В 7 классе на изучение предмета «Биология» (+1 час, итого 2 часа в неделю) позволяет убедить обучающихся в необходимости заботливого отношения к природе.

Для развития двигательной активности и здорового образа жизни из части, формируемой МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» на предмет «Физическая культура» предусмотрено по 3 часа в 6-9 классах.

На изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в V и VI классах по 1 часу в неделю через урочные занятия.

Обязательная предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в качестве

отдельных учебных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В 7 классах для формирования у обучающихся **основ проектной деятельности** выделен 1 час.

Для систематической подготовки к региональным экзаменам выделен 1 час в неделю в VII - VIII классах на **учебный курс** по математике «**Математическая мозаика**».

Для систематической подготовки к ОГЭ в IX классах выделен 1 час в неделю на **учебный курс** по математике «**Практикум подготовки к ОГЭ**».

В 8-9 классах для изучения **второго иностранного языка** учащимися отводится по 1 часу.

В 5,6,7 и 9 классах, с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 1 час в неделю на предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**», предусмотренный на изучение в обязательной части учебных предметов.

В связи с тем, что в 10 и 11 классах образовательной организации реализуется социально – экономический профиль и универсальное обучение в 8 классе отводится 1 час на учебный курс «**Географическое краеведение**».

#### **Учебный план основного общего образования**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова»**

**г. Сорочинска Оренбургской области на 2021 - 2022 учебный год.**

Предметные области	Содержательная часть	5 а	5 б	6	6б	7 а	7 б	8а	8б	9а	9б	итого
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	42
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1					6
	Родная литература (русская)									1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							20
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	12
	Информатика					1	1	1	1	1	1	6
Общественно – научные предметы	История (История России. Всеобщая история).	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Естественно – научные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	14
	Химия							2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				8

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			8
Технологи	Технология			2	2	2	2	1	1			10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1			2
	Физическая культура	3	3									6
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>278</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>66</b>
Родной язык (русский)								1	1	1	1	4
Второй иностранный язык								1	1	1	1	4
Информатика		1	1	1	1							4
Обществознание		1	1									2
Биология						1	1					2
Технология		2	2									4
ОБЖ		1	1	1	1	1	1			1	1	8
Физическая культура				3	3	3	3	3	3	3	3	24
Учебный курс «Математическая мозаика»						1	1	1	1			4
Учебный курс «Практикум подготовки к ОГЭ»										1	1	2
Учебный курс «Географическое краеведение»								1	1			2
Учебный курс «Основы проектной деятельности»						1	1					2
ОДНКНР		1	1	1	1							4
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>344</b>

### План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, программы внеурочной деятельности школы. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы, в котором функционирует зрелая воспитательная система «Ступени, ведущие вверх» и Программы развития школы «От качества образования – к качеству жизни».

Системообразующая деятельность воспитательной системы школы – деятельность социального творчества по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Таким образом, план внеурочной деятельности предполагает, как проведение регулярных внеучебных занятий со школьниками (программы внеурочной деятельности классов, занятия в объединениях дополнительного образования, классные часы, занятия с психологом, с социальным педагогом, библиотечные часы и т.п.), а также возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (День Семьи, День Здоровья,

День Защитников Отечества, Неделя Вахты Памяти, Новогодние праздники, Неделя наук).

Каждый из таких «интенсивов» является заключительным общешкольным комплексным делом тематических периодов «Мистер и Мисс осени», «Здравствуй, Новый Год!», «Вечер встречи выпускников», «Урок Мира», «Фестиваль кадетских и казачьих классов», «Женщинам планеты посвящаем», «За страницами учебника», «Экологический форум», «Салют, Победа», «Праздник творчества».

Их содержание предполагает экскурсии, походы, конференции, спортивные соревнования, выставки, интеллектуальные игры и конкурсные марафоны, концерты, выходы в театры, музеи, выставки, социальные акции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, **имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.**

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы (летний лагерь с дневным пребыванием «Эколандия», а так же организаций дополнительного образования детей ЦДТТ, ЦДТ, ДЮСШ, Оренбургского казачьего общества в рамках мероприятий «Казачий сполох» для казачьих классов школы, Оренбургского лесничества в рамках эколого-просветительских мероприятий для Школьного лесничества. В каникулярный период проводятся совместные с межведомственными структурами города и области мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности** - создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи внеурочной деятельности**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

### **Предполагаемые результаты реализации данного плана**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

### ***Результаты внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова».***

*Воспитательный результат* – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это его духовно-нравственное приобретение, благодаря участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

*Эффект внеурочной деятельности* - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

#### Формы внеурочной деятельности:

Этические и познавательные беседы, ролевые игры, предметные, олимпиады, образовательные экскурсии; посещение кинотеатров, театров, музеев; занятие в кружках, секциях и т.д.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

#### Формы внеурочной деятельности

Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, научное общество учащихся, экскурсии, коллективно-творческие дела, тематические концерты, инсценировки, трудовые акции, десанты, школьные спортивные турниры, туристский поход, поисковые исследования, социальные акции и т.д.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в рамках реализации проекта «Шаг в будущее».

#### Формы внеурочной деятельности

Социально-моделирующие игры в рамках часа общения и кружка «Проектная деятельность», исследовательские проекты в рамках работы научного общества учащихся, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, организуемы в рамках проведения предметных недель, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции отряда «Поиск» и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через школьный компонент;
- дополнительные общеобразовательные программы общеобразовательного учреждения, «Математическая мозаика», «Практикум подготовки к ОГЭ», «Географическое краеведение», «Основы проектной деятельности»;
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей («Музейное дело», «История казачества», «Формула правильного питания»,

«Информашка», «В царстве шахматных королей», «История казачьей культуры», ВПК «Имени 60-летия Великой Победы», «Военная подготовка»)

- организация деятельности ученического совета «Союз современной молодежи»;
- программы развития воспитательных систем классов, действующих на основе воспитательной системы школы «Ступени, ведущие вверх»;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога объединение «Диалог», старшего вожатого - детская общественная организация «Дружба») в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Во внеурочную деятельность также входят:

- индивидуальные занятия учителя с обучающимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки

Внеурочную деятельность ведут учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, соцпедагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый и др. педагогические работники.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ или в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели - до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в нашем ОУ реализуется модель внеурочной деятельности, в плане которой сбалансированы:

- мероприятия общественной самоорганизации обучающихся;
- мероприятия для обеспечения педагогической поддержки обучающихся;

- мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы;
- воспитательные мероприятия (по технологии КТД);
- мероприятия учебно-познавательной деятельности (внеурочная деятельность по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности).

### **Виды (или формы) внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

<b>Виды деятельности</b>	<b>внеучебной</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>
1. Игровая		Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра, пресс-игра Социально-моделирующая игра (выборы директора-дублера и его команды)	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)		Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)		Социальная проба инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Трудовая деятельность		Кружки технического творчества, рукоделие. Трудовой десант. Субботник.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность		Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные,	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к

	муниципальные, республиканские спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
6.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Учебно - познавательная	Олимпиады Учебно-исследовательские конференции Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Элективные курсы.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

### План внеурочной деятельности

#### Интеграция основного и дополнительного образования

Реализация направлений внеурочной деятельности обеспечивается за счет:

1. образовательных курсов внеурочной деятельности в рамках профильных классов,
2. дополнительных образовательных общеразвивающих программ,
3. внеклассных мероприятий (походов, экскурсий, праздников, акций, творческих конкурсов)
4. учебных курсов, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность, краеведческую работу.
5. деятельности детской общественной организации РДШ,

В казачьих классах, юнармейском отряде и классе «Школьное лесничество» реализуются по модульной интегрированной программе «Воспитываем, обучая» профильного обучения.

#### Реализация внеурочной деятельности в рамках предпрофильной подготовки

Предметная область/вид деятельности	Направление	Курс	Кол-во часов	Финансирование
			<b>6б класс казачий</b>	
Технология	общекультурное	«Казачий быт» (девочки)	1	Из ставки воспитателя
Технология Физическая культура хореография	общекультурное	«Казачья удаль»	1	Из ставки воспитателя

Физическая культура	спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	Из ставки воспитателя
ОБЖ	Интеллектуальное	«Общая военная подготовка»	1	Из ставки воспитателя
История	Социальное	«Школьный музей»	4	ЦДТ
Туристско-краеведческая деятельность	Социальное	«Атластория»	2	Из ставки воспитателя
<b>Всего часов:</b>			<b>10</b>	
			<b>7-9 классы юнармия</b>	
ОБЖ	общеинтеллектуальное	«Общая военная подготовка»	1	Из ставки воспитателя
Физическая культура	спортивно-оздоровительная	«Общая физическая подготовка»	1	Из ставки воспитателя
	Спортивно-оздоровительное	«Меткий стрелок»	1	Из ставки воспитателя
<b>Всего часов:</b>			<b>3</b>	
<b>Всего в группах реализ. часов</b>			<b>17</b>	

	Направление		5 а	5б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	Все го часов
Физическая культура	Физкультурно-оздоровительное направление (практико-ориентированная деятельность)	«Секреты истинного здоровья. Формула правильного питания»	0,5	0,5									1
Математика	Физкультурно-оздоровительное (интеллектуальная деятельность)	«В царстве шахматных королей» (Шахматы)			2								2
Информатика	Техническое (интеллектуальная деятельность)	«Информашка»	1										1
Работа с одаренными	Естественнонаучное (исследовательская деятельность)	НОУ «Поиск»					1						1

литература	Социально-гуманитарная (творческая деятельность)	Театральная студия «Мир душевного раскрепощения»	1					1	
ОБЖ	Социально-гуманитарная (военно-прикладная деятельность)	ВПК «Имени 60-летия Великой Победы» «Курс молодого бойца»	1					1	
Профориентация	Социально-гуманитарное (Профориентационная деятельность)	«Профессиональное самоопределение»						2	2
<b>Всего час.</b>								<b>9</b>	

#### Спортивное направление клуба «Олимп»

Предметная область/вид деятельности	Направление внеурочной деятельности	Курс	Возраст 11-17 лет	Всего часов	Финансирование
Физическая культура	Физкультурно-оздоровительная	Баскетбол	2	2	Из ставки организатора спортивно-массовой работы в школе
Физическая культура	Физкультурно-оздоровительная	Волейбол	2	2	Из ставки организатора спортивно-массовой работы в школе

#### Платные образовательные услуги

##### по реализации дополнительных общеобразовательных программ

Предметная область/вид деятельности	Направление	Курс	Возраст			Всего часов
			6 лет	5-15 лет	7-14	
Физическая культура и спорт	Физкультурно-оздоровительное	«Кёкусинкай» карате		3		3
Физическая культура	Физкультурно-оздоровительное	«Пилатес» оздоровительная гимнастика	-		2	2

#### 5.1.1.Календарный учебный график

Начало учебного года- 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года:

По истечении 34 учебных недель (5 - 8 классы) (при условии выполнения учебных программ)

По приказам Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Оренбургской области (9 класс)

**Организация промежуточной аттестации и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится в сроки с 25 апреля по 28 мая; в 9 классе с 25 апреля по 24 мая. Формы, выбранные для промежуточной аттестации, устанавливаются решением педагогического совета не позднее 31 августа 2021 года;

Порядок и сроки проведения итоговой аттестации в 9 классе устанавливаются приказами Рособнадзора.

**Продолжительность учебных занятий:**

Продолжительность уроков для 5 – 9 классов - 40 минут

**Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену (в 2 потока):

Первый поток с 8.30 часов до 14.40 часов.

Второй поток с 9.30 до 14.40 часов.

**Режим учебной недели:**

Шестидневная учебная неделя (5- 9 классы)

**Количество учебных четвертей:**

Четыре четверти (5 – 9 классы)

**Продолжительность каникул:**

30 дней в течение учебного года (5 - 9 классы)

Не менее 8 календарных недель летом.

**Сроки начала и окончания учебных четвертей:**

осенние- с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (9 дней)

зимние- с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 дней)

весенние- с 24.03.2022 г. по 02.04.2022 г. (10 дней).

**Организация внеурочной деятельности:**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 5 - 9 классах с 13.50 часов до 18.00 часов.

**Формы:** классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики, тематические лагерные смены, защита индивидуальных проектов, участие в деятельности ШДОО, РДШ.

### 5.1.2. Календарный план воспитательной работы

**При проведении уроков необходимо учесть памятные даты согласно праздничному календарю на 2021-2022 уч.год**

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. *Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...*

**12 сентября**(дата для 2021 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. *Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.*

**21 сентября** – Международный день мира. *В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.*

**8 февраля** - День памяти юного героя-антифашиста *отмечается в мире с 1964 года,*

который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)

**11 апреля** - Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года

#### **Исторические и памятные даты**

<b>18 октября</b>	День памяти войсковой казачьей славы
<b>7 ноября</b>	80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России, установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России».
<b>5 декабря</b>	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы».
<b>15 декабря</b>	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871)
<b>18 апреля</b>	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
<b>20 мая</b>	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)

**Семья** — **опора** — **счастья**

**1 октября** – Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей.

**28 октября** – День бабушек и дедушек в России. Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян праздновались Осенние Деды или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной.

**20 ноября** – Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей.

**28 ноября** (дата для 2021 года) – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября.

**15 мая** – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

#### **Книга - мост в мир знаний**

**1 сентября** – День знаний

**8 сентября** - Международный день грамотности. В своей резолюции, принятой на 14-й сессии, Генеральная конференция ЮНЕСКО признала необходимость совместных энергичных мер в международных усилиях по содействию грамотности во всем мире и провозгласила 8 сентября Международным днем распространения грамотности.

**25 октября** (дата для 2021 года) - Международный день школьных библиотек (Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)

**21 февраля** – Международный день родного языка. Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года с целью содействия языковому и культурному разнообразию

**2 марта** (дата для 2021 года) – Всемирный день чтения вслух. Празднуется в первую среду марта. Инициатором стала Компания LitWorld в 2010 году. Цель праздника – показать чтение как возможность передачи своих эмоций другому человеку. При чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

**3 марта** - Всемирный день писателя. Был учрежден по решению 48-го конгресса Международного ПЕН-клуба (International PEN Club), который проходил с 12 по 18 января 1986 года.

**21 марта** – Всемирный день поэзии. В 1999 году на 30-й сессии генеральной конференции ЮНЕСКО было решено ежегодно отмечать Всемирный день поэзии 21 марта

**2 апреля** – Международный день детской книги. Начиная с 1967 года по инициативе и решению Международного совета по детской книге 2 апреля, в день рождения великого сказочника из Дании ХансаКристиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги.

**23 апреля** - Всемирный день книги и авторского права. 1995 году в Париже Генеральная конференция ЮНЕСКО решила отдать в этот день дань уважения книгам и авторам, призывая всех, и особенно молодежь, находить удовольствие в чтении и уважать незаменимый вклад тех, кто содействовал социальному и культурному прогрессу человечества.

**24 мая** - День славянской письменности и культуры. Ежегодно 24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют создателей славянской письменности Кирилла и Мефодия — учителей словенских.

**27 мая** – Общероссийский день библиотек. Установлен Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина № 539 от 27 мая 1995 года.

### Книги-юбиляры

<b>2021 г</b>	 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.)
<b>2022 г</b>	 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь
	 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев
	 150 лет – «Кавказский пленник» (1872) Л.Н. Толстой
	 125 лет – «Овод» (1897) Э.-Л. Войнич
	 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин
	 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини
	 95 лет – «Гиперболоид инженера Гарина» (1927) А.Н.Толстой
	 75 лет – «Повесть о настоящем человеке» (1947) Б. Полевой
 65 лет – «Судьба человека» (1957) М.Шолохов	

### Юбилеи

	570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1451 г. – 20 мая 1506 г.)
2 сентября	100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста
22 сентября	130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя
1 октября	230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.
8 октября	90 лет со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (Ляндерса, 1931-1993), советского писателя
17 октября	90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя
29 октября	160 лет со дня рождения Андрея Петровича Рябушкина (1861-1904), русского художника

11 ноября	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя.
19 ноября	310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921–1998), русского писателя, киносценариста
22 ноября	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа
1 декабря	125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896–1974), военачальника, общественного деятеля.
5 декабря	160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861–1939), русского художника
10 декабря	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
18 декабря	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921–1997), русского артиста
21 декабря	125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896–1968), военачальника
24 декабря	120 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева, писателя (1901–1956)
3 января	130 лет со дня рождения английского писателя Джона Рональда Роуэла Толкина (1892–1973)
15 января	400 лет со дня рождения французского комедиографа, актера, реформатора сценического искусства Жана Батиста Мольера (1622–1673)
18 января	140 лет со дня рождения английского писателя, поэта, драматурга Алана Милна (1882–1956)
25 января	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898), русского художника
27 января	90 лет со дня рождения русской поэтессы Риммы Фёдоровны Казаковой (1932–2008)
28 января	125 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)
20 февраля	160 лет со дня рождения русского писателя, публициста Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852–1906)
24 февраля	130 лет со дня рождения русского писателя Константина Александровича Федина (1892–1977)
25 февраля	200 лет со дня рождения Льва Александровича Мея (1822 – 1862), русского поэта, переводчика
26 февраля	220 лет со дня рождения французского писателя Виктора Гюго (1802–1885)
15 марта	85 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937)
1 апреля	100 лет со дня рождения русского писателя Сергея Петровича Алексеева (1922–2008)
10 апреля	85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010) 95 лет со дня рождения Виля Владимировича Липатова, русского писателя (1927–1979)
15 апреля	570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452–1519)

19 апреля	120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902-1988)
21 апреля	100 лет со дня рождения Станислава Иосифовича Ростоцкого (1922-2001), русского кинорежиссера
30 мая	130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975) 110 лет со дня рождения Льва Ивановича Ошанина, поэта (1912-1996)
31 мая	130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года).

**18 ноября** - День рождения Деда Мороза. *Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы.*

**1 января** – День Ильи Муромца – первого казака на Руси.

*В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.*

**28 февраля – 6 марта** – Масленичная неделя.

*Древнеславянский народный праздник, проводы зимы. На Масленицу пекут блины с маслом, всю неделю люди гуляют, развлекаются и угощаются. Первые три дня этой недели называются Узкой Масленицей, когда только готовятся праздновать, а остальные четыре дня – Широкой. В эти дни можно не работать, а только веселиться.*

**22 марта** – Сороки (Жаворонки)

*На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок.*

*На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.*

**1 апреля** – именины домового.

*Древние славяне верили, что на зиму домовый впадал в спячку. Спал домовый ровно до того времени, когда уже весна полностью вступит в свои права. Приход весны знаменуется днём весеннего равноденствия 22 марта, и все последующие дни вплоть до 1 апреля были днями встречи весны. Первого же числа весна приходила окончательно и главный дух-хранитель очага – домовый, должен был проснуться, чтобы навести порядок в доме.*

**3.5. Модуль «Самоуправление», 3.6. Модуль «Детские общественные объединения», (РДШ), 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды», 3.11. Модуль «Работа с родителями» «Школа ответственного родительства»,**

**Необходимо обратить внимание на реализацию таких социальных проектов как**

1. «Школьные коридоры – путь к развитию» (организация развивающих перемен)
2. «И тайны новые откроются нам» (объединение музея и библиотеки)
3. «Воплощение мечты» (модернизация спортивной части пришкольного участка)
4. «Эврика» (цифровизация фондов библиотеки и музея для эффективного обучения и развития учащихся)
5. «Коворкинг. Территория Читалия» (создание развивающей среды в школьных коридорах)

Тесное содружество всех участников образовательного процесса даст старт совершенствованию медиапространства школы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В целях расширения образовательного пространства необходимо использовать возможности этих видов деятельности.

Обратить внимание на необходимость посещения не только местных достопримечательностей, но и музеев, кинотеатров, выставок, театров области, России с обязательными условиями соблюдения мер безопасности и профилактики коронавирусной инфекции.

**3.8. Модуль «Профорентация»** реализуется через курс «Профессиональное самоопределение школьников», участие в проекте «Большая перемена», «Проектория», посещение предприятий города, встречи с профессионалами своего дела и успешными людьми города, области, России. Проект «Билет в будущее»

**3.9. Модуль «Школьные медиа»** Издание классной газеты и сетевое взаимодействие по расширению социального пространства школьников.

### **Мероприятия школы на 2021-2022 учебный год**

Форма	Название мероприятия	Уровни образования	Месяц
		5-9 классы	
КТД	«Праздник Знаний»	Викторины	сентябрь
КТД	«Мы против террора!»	Уроки мужества	сентябрь
Акция	«Внимание! Дети!»	Письмо водителю	Сентябрь, май
КТД	День самоуправления «Турслет» день посвящения (связанный с переходом в следующий класс)	Туристическая полоса препятствий	Сентябрь, май
Акция	«Серебристый звездопад» (посвящен дню пожилого человека)	Видеоролики «Вам, милые бабушки и лучшие дедушки - посвящается»	Сентябрь, октябрь
КТД	День самоуправления «Новелла об учителях»	Видеопоздравления для учителей. Концертная программа «Позвольте признаться вам в любви, дорогой учитель!»	октябрь
КТД	День Матери	Видеопоздравления, рисунки, квесты и концерты «О тех, кто за плечами богатырей и героев»	ноябрь
КТД	«День неизвестного солдата»	Защита проектов «История одной семьи»	3 декабрь
КТД	150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских	Индивидуальные выставки лучших художников школы	15 декабря

	художников (1871)		
КТД	Новогодний карнавал	Праздник. Конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	декабрь
Акция	«Блокадный хлеб»	Видеоуроки о блокадном Ленинграде	январь
Акция	«Когда к истории хотим мы прикоснуться» Памяти М.В.Стрельникова посвящается	Пост №1 Сочинение «Герои нашего двора»	февраль
Фестиваль	«Битва хоров»	«Звенела сталь, но песни жили»	февраль
КТД	«О женщинах с улыбкой»	Слет «А, ну-ка, девочки!»	март
КТД	«В гостях у Здоровейки»	5 – е классы, «Веселые старты» 6-9 ГТО	апрель
КТД	«Праздник Земли матушки»	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории и посадке деревьев	апрель
КТД	«Великий праздник – День Победы»	Акция «Георгиевская ленточка»,	май
КТД	Международный день семьи	Совместные с родителями походы, спортивные состязания, игры и конкурсы	15 мая
КТД	«Последний звонок»	Праздничная линейка	май
КТД	Переводная линейка	«Вот и стали мы на год взрослей», награждение лучших по итогам года.	май

**При планировании работы учителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования учесть план традиционных мероприятий области**

№	Направление	Мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Областные мероприятия:</u></li> <li>-Областная патриотическая акция «Вахта памяти»</li> <li>-Областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох» (13 – 15 лет).</li> <li>– Областной смотр-конкурс музейных комнат, залов, экспозиций посвященных Оренбургскому казачеству.</li> <li>– <u>Муниципальные этапы областных конкурсов:</u></li> <li>– «И гордо реет флаг державный» на лучшее знание государственных символов Российской Федерации и символов Оренбургской области - очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края;</li> <li>– конкурс по истории Военно-Морского Флота России;</li> <li>– конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»;</li> <li>– конкурса по краеведению «Краеведческий калейдоскоп»,</li> <li>– дистанционный конкурс по краеведению «Родные истоки»;</li> <li>– конкурс юных журналистов «Патриот России» на лучшее освещение в СМИ темы патриотизма;</li> <li>– дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам</li> </ul>

		<p>«История моей страны»;</p> <p><u>-Городские мероприятия:</u></p> <p>-Городской конкурс «Смотр музеев»,</p> <p>-Мероприятие, посвящённое открытию месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы в городе,</p> <p>-День родной школы, -городская историческая викторина «Поле русской славы»,</p> <p>Городской Фестиваль кадетских и казачьих классов,</p> <p>-конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества, - конкурс и выставка макетов и моделей военной техники, посвящённые Дню защитника Отечества, -мероприятие, посвящённое закрытию месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы в городе,</p> <p>- Слёт военно-патриотических клубов «Наследники славной Победы»,</p> <p>-Слёт школьных ДОО «Мозаика»,</p> <p>-Парад Победы,</p> <p>-Лёгкоатлетический пробег в честь Дня Победы,</p> <p>-ВСИ «Зарница» (муниципальный и зональный этапы),</p> <p>-Слёт ДЮП,</p> <p>-Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби;</p> <p>-акция по благоустройству памятников «Память, высеченная на камне».</p>
2.	<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<p>– <u>Муниципальные этапы областных конкурсов:</u></p> <p>– конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;</p> <p>– конкурс социальных проектов «Твори добро» ;</p> <p>– областной слет активистов детского движения милосердия «Нести добро и радость людям»;</p> <p>- «Пушкинская неделя»,</p> <p>-Декада, посвящённая Международному Дню инвалида,</p> <p>- Неделя детской книги,</p> <p>-«Весенняя неделя добра»,</p>
3.	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b>	<p>– <u>Муниципальные этапы областных конкурсов:</u></p> <p>– конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»;</p> <p>– конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»;</p> <p>-конкурс«Школьный двор»</p> <p>- акция по благоустройству памятников «Память, высеченная на камне»,</p> <p>-Акция – призыв «Человек, твой дом – Земля! В доме мусорить нельзя!»,</p> <p>- конкурс «Умелый мастер»</p> <p>Профориентационная акция «Выбор»</p> <p>Конкурс сочинений «Мой выбор...» (в рамках акции «Выбор»),</p> <p>Конкурс творческих работ «Трудовая династия» (в рамках акции «Выбор»),</p> <p>Конкурс творческих проектов «Моя профессиональная карьера» (в рамках акции «Выбор»),</p>

		<p>Профориентационная декада «Встреча с работодателем»,          День юного предпринимателя;          - Фотоконкурс о профессиях,          - Профориентационная акция «Полезные каникулы»</p>
4.	<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<p>– <u>Областные мероприятия</u>: Олимпиада юных журналистов;          – областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края; областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»;          - областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие».          – областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение XXI века»;          – региональный конкурс «Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата»;          – областной конкурс по иностранным языкам «Коала»;          областной заочный конкурс научно-исследовательских работ в области физико-математических наук «Новое поколение».          - областная научно-практическая конференция «Наше будущее - наука 21 века».          - областная конференция «Юннат».          - областная олимпиада научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие».          - областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды»;          - Первенство Оренбургской области по авиамodelьному спорту.          - Чемпионат (первенство) Оренбургской области по судомodelьному спорту.          - областная выставка начального технического моделирования НТМ.          - областная выставка научного технического творчества молодежи (НТТМ).          – <u>Муниципальные этапы конкурсов</u>:          – муниципальный этап Российского математического теста готовности к продолжению образования среди учащихся 4, 9 и 11 классов «Кенгуру - выпускникам»;          – муниципальный этап Международного конкурса по литературе «Пегас»;          – муниципальный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»;          – муниципальный этап Международного конкурса «ИПО – выпускникам» – тестирование по предметам естественнонаучного цикла;          – муниципальный этап Международного конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех»;          муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся «Моя малая Родина: природа, культура, этнос».          - областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов» участников Всероссийского движения</p>

		<p>«Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-муниципальный этап Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»;</li> <li>– муниципальный этап командного конкурса по информатике для школьников младших и средних классов «Информашка», посвященный памяти В.В. Юдина;</li> <li>– областного конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо»;</li> <li>– муниципальный этап Международного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех»;</li> <li>– муниципальный этап Всероссийского игрового конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;</li> <li>– муниципальный этап Международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Городской конкурс «Ученик года»,</li> <li>-Открытие городских олимпиад</li> <li>- Городские школьные олимпиады по предметам,</li> <li>- Городской день проектов</li> </ul>
5.	<b>Здоровье-сберегающее воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- областной спортивный телевизионный фестиваль школьников «Весёлые старты»;</li> <li>-областные игры обучающихся «Президентские состязания», «Президентские игры»;</li> <li>-профильные смены;</li> <li>- организация деятельности ШСК «Олимп»;</li> </ul> <p><u>Муниципальные этапы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-областных спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;</li> <li>- олимпиады школьников по физической культуре;</li> <li>- областных конкурсов:</li> <li>«На лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях области»,</li> <li>«Школа – территория здоровья», «На лучшее учреждение физкультурно-спортивной направленности». «Лучший спортивный клуб»;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков»</li> <li>- День здоровья;</li> <li>-День допризывника,</li> <li>-Первенство города по волейболу,</li> <li>- Первенство города по мини-футболу,</li> <li>- Первенство города по лыжным гонкам «Лыжня России»,</li> <li>- Соревнования по спортивному многоборью,</li> <li>-Соревнования «А ну-ка, парни!»,</li> <li>- Первенство города по баскетболу,</li> <li>- Первенство города по лёгкой атлетике.</li> </ul>
6.	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Областные мероприятия:</u></li> <li>– областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие добровольцев в профильных сменах СА «Здоровье молодёжи»</li> <li>– <u>Муниципальные этапы:</u></li> <li>– Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»;</li> <li>– Международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog»;</li> <li>– областного конкурса по иностранным языкам «Коала».</li> </ul> <p><u>Городские мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольное обследование материально-бытовых условий проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,</li> <li>-Акция «Собери ребенка в школу»,</li> <li>- Акция «Подросток»,</li> <li>- Акция «Внимание, дети!»,</li> <li>- Добровольное экспресс – тестирование на предмет потребления психотропных веществ</li> </ul>
7.	<b>Культурно-творческое эстетическое воспитание и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Муниципальные этапы конкурсов:</u></li> <li>– Этап областного конкурса рисунков детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет солнце»;</li> <li>– областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»;</li> <li>– областной литературно-художественный конкурс «Вдохновение»;</li> <li>– областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»;</li> <li>– областной дистанционный конкурс «Краеведческий калейдоскоп»;</li> <li>– областной дистанционный конкурс по краеведению «Родные истоки»;</li> </ul>
8.	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Областные мероприятия:</u></li> <li>– областной дистанционный конкурс по праву и обществознанию «Имею право»;</li> <li>– областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»;</li> <li><u>Муниципальные этапы конкурсов:</u></li> <li>– областной конкурс моделей ученического самоуправления образовательных учреждений.</li> <li>- этап областного слета юных инспекторов движения «ЮИД»;</li> <li>- конкурсы по безопасности дорожного движения и по пожарной безопасности.</li> <li>- Заседания ДоПШ, Сборы актива РДШ, Сбор актива ГУС, Профильные площадки учёбы актива</li> </ul>
9.	<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Областные мероприятия:</u> областной конкурс приемных семей «Вместе - дружная семья»;</li> <li>– экскурсионные поездки для школьников области.</li> <li>- Областной конкурс детского творчества «Моя семья за безопасность дорожного движения».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День защиты детей;</li> <li>- областной День детства;</li> <li>- Новогодние праздники ;</li> <li>- Родительская конференция отцов;</li> <li>- Конкурс «Семья года»;</li> <li>- Городское собрание опекунов</li> </ul>
10.	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<p><u>Областные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-областная очно-заочная школа «Лидер»;</li> <li>- областной ученический Совет;</li> <li>- областной Слет городских ученических советов;</li> <li>- областной конкурс по иностранным языкам «Коала»;</li> <li>- областной слет активистов детского движения милосердия «Нести добро и радость людям»;</li> <li>- областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива»;</li> <li>- <u>муниципальный этап</u> Международного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».</li> </ul>
11.	<b>Экологическое воспитание</b>	<p><u>Областные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областная экологическая акция «Экологические проблемы родного края»;</li> <li>- Областной природоохранный марш «За чистоту родного края».</li> <li>-Областной экологический форум «Зеленый край – зеленая планета».</li> <li>- Областной заочный конкурс детского творчества «Зеленая планета».</li> <li>- Областной слет школьных лесничеств.</li> <li>- Областной конкурс «За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам Оренбуржья».</li> </ul> <p>- конкурс «Лучший школьный двор», - Городской конкурс проектов «Экология и мы»</p>

### План работы

#### Школы ответственного родительства МБОУ «СОШ №117»

№ п/п	Тема выступления	Дата проведения	Ответственные
	<b>5-8 классы</b>		
1	Конвенция ООН о правах ребенка.	сентябрь	Соц. педагог
2	Ребенок и полиция.	октябрь	Соц. педагог
3	Содружество школы и семьи.	ноябрь	Зам. директора по ВР
4	Ценности современного подростка.	декабрь	Кл.руководитель
5	Воспитание характера школьника.	январь	Психолог
6	Патриотическое воспитание школьников.	февраль	Организатор ОБЖ
7	Здоровый ребенок - здоровое общество.	март	Кл.руководители Шушакова Л.М.

8	Общение родителей с детьми.	апрель	Кл.руководители
9	Детское общественное объединение.	май	Старшая вожатая

### План работы школьного музея «Истоки»

Содержание работы	Сроки	Участники
<b>I. Организационная работа</b> 1. Создание совета музея. 2. Избрание актива музея. Распределение обязанностей. 3. Подготовка лекторской группы, экскурсоводов. 4. Участие в городских и региональных мероприятиях, связанных с работой школьных музеев. 5. Анализ работы за прошедший год.	Сентябрь Сентябрь В течении года Декабрь январь  май	Совет музея
<b>II. Экскурсионная работа</b> 1) Проводить экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: а) Обзорная экскурсия б) Они выстояли и победили в) Наш город в годы Великой Отечественной войны д) История родного края е) История нашей школы	В течении года к 23 февраля к 9 мая в течении года	Совет музея
<b>II. Фондовая работа</b> 1. Продолжить ведение инвентарной книги 2. Вести обработку получаемых материалов 3. Подготовка документов к областному слету «Вахта памяти» 4. Продолжить работу по обновлению документов и их ксерокопий, фотографий. 5. Участие в цикле часов общения по теме «О тех, кто уже не придет никогда» 6. Организация экскурсий в музеи г. Сорочинска 7. Организация экскурсий по памятным местам в пределах Оренбургской области.	В течении года В течении года В течении года	Совет музея
<b>III. Поисковая работа</b> 1. Создать сайт «Виртуальный школьный музей» 2. Продолжить собирать сведения о ветеранах В.О. войны, участниках локальных войн 3. Продолжить сбор материалов об истории школы, ее учителях и выпускниках.	декабрь  В течении года Октябрь-май	Совет музея Учащиеся школы
<b>IV. Экспозиционно-выставочная работа</b> 1. Оформить стенд «100 лет Гражданской войне» 2. Оформить стенд «Сорочинское казачье общество» 3. Оформить экспозицию «Памятники природы нашего края», приурочив к Году экологии и особо охраняемых природных территорий 4. Организовать выставку учащихся школы «Городок творчества» 5. Организация Дня открытых дверей музея в рамках торжественного вручения поисковыми отрядами исследовательских материалов	Январь  Сентябрь  апрель  В течении года	Совет музея Учащиеся школы

<p><b>V. Культурно-массовая работа</b></p> <p>1. Провести встречу и поздравить ветеранов В.О. войны и тыла</p> <p>а) с Днем Пожилых б) с Днем Защитника Отечества в) с Днем Победы г) операция «Рассвет» д) операция «Подарок ветерану»</p> <p>2. Поддерживать связь с ветеранами войны и тыла.</p> <p>3. Подготовить и провести:</p> <p>- беседы на темы:</p> <p>а) Они отдали свой долг до конца б) «Готов служить» для юношей школы</p> <p>- Участие в концерте для ветеранов «Поклонимся великим тем годам» к 9 мая</p> <p>4. Уход за памятниками павшим воинам</p> <p>5. Принять участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы</p> <p>6. Провести смотр строевой песни среди классов школы</p> <p>7. Участвовать в общешкольных мероприятиях – «День рождения школы», «День выпускника», «День открытых дверей» и т.д.</p> <p>8. Подготовить и провести конкурсы стихов, сочинений, рисунков о музее, об учителях, о родине, о войне, о детях войны и т.д.</p> <p>9. Принять участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию</p> <p>10. Подготовить и провести народные праздники (рождество, масленица)</p> <p><b>Научно-просветительская деятельность</b></p> <p>1. Проведение Уроков Мужества</p> <p>2. Научно-практические конференции школьного научного общества учащихся на базе музея</p> <p>3. Проведение лекций, посвященных памятным датам и событиям российской истории и культуры:</p> <p>- <b>22 ноября</b> 215 лет со дня рождения этнографа, писателя Владимира Ивановича Даля (1801-1872)</p> <p>- <b>9 декабря</b> День Героев Отечества</p> <p>- <b>12 декабря</b> День Конституции</p> <p>- <b>28 декабря</b> Международный день кино</p> <p>- <b>12 апреля</b> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>- <b>18 апреля</b> День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)</p>	<p>октябрь Февраль Май</p> <p>В течении года</p> <p>Январь Февраль Май май</p> <p>В течении года Апрель-май Февраль</p> <p>Февраль Май</p> <p>Май</p> <p>февраль –январь 20-26 февраля</p>	<p>Учащиеся школы</p> <p>Совет музея Актив музея</p>
<p><b>VI. Исследовательская работа.</b></p> <p>1. Предоставить в помощь материалы школьного музея для написания творческих и исследовательских работ для конкурсов учащимся и учителям</p>	<p>октябрь-март</p>	

<p>2. Предоставить в помощь материалы школьного музея учителям для подготовки бесед, классных часов, внеклассных мероприятий</p> <p>3. Продолжить сбор сведений об участниках войн в Афганистане и Чечне, выпускниках нашей школы</p> <p>4. Продолжить сбор сведений об истории казачества в Сорочинске и Оренбуржья</p>	<p>В течении года январь-февраль В течении года</p>	
<p><b>VII. Собирабельная работа</b></p> <p>1. Продолжить накопление материала</p> <p>а) об истории школы и ее учителях</p> <p>б) об истории нашего города</p> <p>в) о земляках, прославивших наш край</p> <p>2. Накапливать материал по краеведению</p> <p>3. Сбирать работы учащихся, подготовленные на городские и российские конкурсы.</p> <p>4. Пополнять фонды экспонатами и новыми материалами.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Совет школы, музея</p>
<p><b>VIII. Связь со СМИ и общественностью.</b></p> <p>1. Поддерживать связь с краеведческим музеем Сорочинского района</p> <p>2. Поддерживать связь с Музеем истории казачества города Оренбурга</p> <p>3. Поддерживать связь со школьными музеями г. Сорочинска</p> <p>4. Подготовка материалов для сайта школы</p> <p>5. Подготовка и предоставление информации для школьной газеты «Наша школа», для городской газеты «Сорочинский вестник».</p> <p>6. Тесное сотрудничество со школьным телецентром «Переменка», школьной газетой «Мы – школа»</p> <p>7. Тесное сотрудничество со школьным клубом «Имени 60-летия Великой Победы»,</p> <p>8. Тесное сотрудничество со спортивно-туристическим клубом «Олимп» в рамках организации походов, поездок и экскурсий.</p> <p>9. Тесное сотрудничество с детскими общественными организациями школы «Планета Дружба», «Солнышки».</p> <p>10. Сотрудничество с преподавателями курса ОРКС,</p>	<p>В течение года В течение года В течение года В течение года</p>	

**Мероприятия по организации пожарной безопасности (ПБ)**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5
1.	Регулярное оформление наглядной агитации по ПБ.	Постоянно	Ответственный за ПБ	
2.	Устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора.	В течение года	Директор школы Ответственный за ПБ	
3.	- Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара;	2 раза в год (по согласованию)	Ответственный за ПБ	

	- Занятие по пожарно-техническому минимуму.	)		
4.	Изучение с учащимися правил ПБ.	Постоянно	Зам. директора по УВР, Кл.руководители	

#### Мероприятия по предупреждению ЧС и терроризма

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5
1.	Практические занятия и тренировки по отработке плана эвакуации с учащимися и работниками при возникновении ЧС	Сентябрь	Директор школы Ответственный по вопросам ЧС и ГО	

#### Мероприятия по предупреждению ДТП

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Отметки о выполнении
1	2	3	4	5
1.	Изучение ПДД с учащимися	В течение года	Воспитатели, Кл.руководители, учителя	
2.	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности ДД с учащимися	В течение года	Воспитатели, Кл.руководители, учителя	
3.	Встреча с работниками ГИБДД	По согласованию	Зам. директора по УВР	
4.	Выставка детских работ по безопасности ДД.	Апрель	Зам. директора по УВР, учителя, воспитатели	
5.	Целенаправленная работа с родителями по профилактике ДТП	В течение года	Воспитатели, Кл.руководители, учителя	
6.	Месячник безопасности с учащимися школы	Сентябрь апрель	Воспитатели, Кл.руководители, учителя	

#### 5.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **5.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеется необходимый кадровый потенциал:

**По уровню образования (основной состав):**

	<b>Всего</b>	<b>Высшее образование</b>
<b>Руководитель</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Зам. директора</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Учителя</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Педагог- психолог</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Старшая вожатая</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

**По квалификационным категориям:**

<b>Всего</b>	<b>Высшая</b>	<b>I</b>	<b>Не имеют</b>
--------------	---------------	----------	-----------------

	<b>квалификационная категория</b>	<b>квалификационная категория</b>	<b>квалификационная категория</b>
<b>25</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
	<b>24%</b>	<b>72%</b>	<b>1</b>

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы. Количество молодых специалистов каждый год остается на одном уровне: 1-2 человека. В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

По стажу работы:

<b>2-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>Более 10</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>22</b>
<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>74%</b>

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

<b>До 30 лет</b>	<b>От 30 до 40</b>	<b>От 40 до 50</b>	<b>От 50 до 60</b>	<b>Свыше 60 лет</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>13%</b>	<b>21%</b>	<b>52%</b>	<b>17%</b>	<b>0</b>

По возрасту, как мы можем видеть из таблицы, молодые специалисты **до 30 лет** составляют 13 % от состава педагогического коллектива. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы как: посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка. В школе уже традиционно работает практический семинар «Современный урок», на котором молодые учителя более плотно осваивают алгоритм организации урока и его анализа.

Учителя, педагогические работники **от 30 до 40 лет** составляют 21 % от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная научно - методическая работа.

Учителя, педагогические работники **от 40 до 50 лет** - это 52 % от состава всего педагогического коллектива. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 17%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Учителя, которые быстро подхватывают все инновационные направления работы.

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

На протяжении трех лет педагогический коллектив работал над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Педагоги включились в работу по формированию у учащихся ключевых компетенций, что на этапе реализации ФГОС основного общего образования должно существенно облегчить задачу по разработке и внедрению методики развития универсальных учебных действий.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии: более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

расширяются возможности использования информационной среды;

наблюдается ежегодный рост профессионализма педагогов

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Должность: руководитель образовательного учреждения.*

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: заместитель руководителя.*

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Должность: учитель.*

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или

среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: педагог-психолог.*

*Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: старший вожатый.*

*Должностные обязанности:* способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

*Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.*

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Для этого в школе имеется график аттестации педагогических кадров «МБОУ «СОШ № 117» и обучение на квалификационную категорию Ежегодно оформляется социальный заказ на прохождение педагогами курсовой подготовки по различным темам.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,

результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для этого в школе разрабатывается ежегодный план методической работы по данному направлению.

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции педагогов в области ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
-обучение на очных и дистанционных курсах в ОГПУ, ОГУ, РЦРО, ИПК; ООО «Инфоурок». -обучение на дистанционных курсах института повышения квалификации; -обучение на курсах, организованных на базе школы; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и Областного уровня -участие в профессиональных практических конференциях; -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых Уроков; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования,

использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо проследить развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	<i>Вера в силы и возможности обучающихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;            — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;            — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;            — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру обучающихся</i>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;            — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;            — умение построить индивидуализированную</p>

			образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			

2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

### III. Мотивация учебной деятельности

3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

### IV. Информационная компетентность

4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии, учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание своих индивидуальных особенностей и их учёт в

			своей деятельности
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности,	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; —

		позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

#### **VI. Компетенции в организации учебной деятельности**

6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения

			изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать

	<i>организации учебно-воспитательного процесса</i>		средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 5.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООУ для реализации ООП.

ООП ООУ учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООУ обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать

изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

#### **Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор

  - уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с

учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

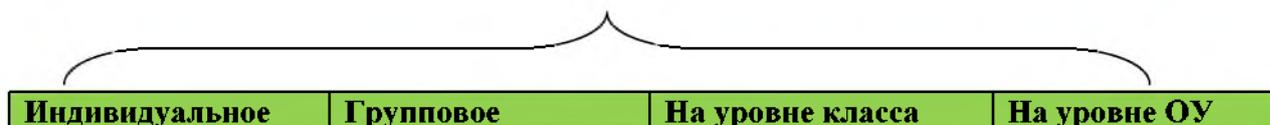
- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования МБОУ «СОШ № 117 имени М.В.**

Стрельникова»

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



**План психолого-педагогического сопровождения учащихся общего образования.**

#### Цель

- создание условий для успешного обучения выпускников начального общего

образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития

**Задачи:**

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

**Методы:**

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- ❖ Организационная работа.
- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа  
(проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- ❖ Аналитическая работа.

<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание /задачи</b>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы.</li> <li>2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований.</li> <li>3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</li> <li>4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности</li> <li>5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.</li> </ol>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется</li> </ol>

	<p>уровень сформированности всех новообразований для данного возраста).</p> <p>2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</p> <p>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</p>
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<p>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</p> <p>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</p> <p>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</p>
Профилактическая работа.	<p>1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</p> <p>2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися</p>
Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	<p>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p> <p>2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.</p>
Аналитическая работа	<p>1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками)</p> <p>2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах</p>

### **5.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании

учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова»* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается*

*участие органов самоуправления (Управляющего Совета МБОУ «СОШ № 117 имени М.В.Стрельникова»).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### **5.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «СОШ № 117» 63 года.

В 2017 году была произведена реконструкция здания школы.

В настоящее время в школе имеется:

-учебные классы – 19 (их площадь 855 м2), оборудованные компьютерами, проекторами, экранами, наглядными пособиями и учебно-лабораторным оборудованием.

-библиотека – 80.2 м.кв.

- актовый зал- 146 м.кв.
- компьютерный класс с выходом в Интернет.
- спортивный зал – 149,2 м.кв., в котором имеется оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой, легкоатлетическое оборудование, комплект лыжный (лыжи, палки, крепежи, ботинки), оборудование, инвентарь для игровых видов спорта.
- душевые комнаты;
- столовая – 113,4 м.кв. (на 80 мест)
- медицинский кабинет- 11,2 м.кв.

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2213 м.кв.
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	19
Лаборатории	2
Их площадь (м <sup>2</sup> )	855 м.кв.
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	20
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Хоккейная коробка	15869 м.кв.
Столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Число персональных ЭВМ (ед)	23
используются в учебных целях	23
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	15
Электронный дневник	да
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	<a href="mailto:s0117shkola@gmail.com">s0117shkola@gmail.com</a>
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Число огнетушителей	22
Система видеонаблюдения	да
«Тревожная кнопка»	да

**1.7. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.**

<b>Учебные кабинеты</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащённость</b>	<b>Степень оснащённости согласно нормативным требованиям</b>
Спортивный зал	1	96 %	спортивный инвентарь
Школьный музей	1	95%	ПК, музейные экспонаты,
Библиотека	1	85 %	ПК, школьная медиатека
Русского языка и литературы	1	95%	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, научно-методическая литература, ПК, интерактивная доска, Интернет, медиатека по русскому языку и литературе, созданная учителями и детьми
Математики	1	95 %	Печатные пособия, сборники олимпиадных заданий, ПК, интерактивная доска, Интернет, медиатека по алгебре и геометрии, созданная учителями
Мастерская	1	90%	Печатные учебные пособия, научно-методическая литература, пособия, изготовленные учителями и обучающимися, станки.
Кабинет домоводства	1	80%	Печатные учебные пособия, научно-методическая литература, пособия, изготовленные учителями и обучающимися, швейные машины
История, обществознание	1	93 %	Карты, видеофильмы, ПК, медиатека, созданная учителем, ПК, проектор, экран, Интернет.
Биологии и географии	1	92 %	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, гербарный материал, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, изготовленные учителем и обучающимися, ТСО, ПК, проектор, интерактивная доска, Интернет, медиатека
Химии	1	82 %	Таблицы, Демонстрационные материалы ПК, проектор,

			интерактивная доска, Интернет, медиатека
Физика	1	82 %	Печатные пособия, раздаточный материал, демонстрационный материал, пособия, изготовленные учителем и обучающимися, ПК, экран, Интернет.
ОБЖ	1	80%	Печатные наглядные пособия, демонстрационный материал, ТСО, раздаточный материал, комплекты ОЗК, средства индивидуальной защиты органов дыхания, медицинские средства защиты, войсковой прибор химической разведки, макеты и муляжи.
Начальных классов	8	96 %	Печатные пособия, дидактический материал, пособия, изготовленные учителем, родителями, ПК, интерактивная доска, проектор, Интернет, презентации, наглядный и раздаточный материал
Информатики	1	98%	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 МФУ, автоматизированное место учителя, Интернет, локальная сеть
Кабинет иностранного языка	1	80%	Печатные пособия, дидактический материал, пособия, изготовленные учителем, родителями, ПК, интерактивная доска, проектор, Интернет, презентации, наглядный и раздаточный материал.

Библиотека находится в специальном помещении со стеллажами и шкафами. Общая площадь библиотеки – 80,2 кв. м. Читальный зал (15 мест) совмещен с абонементом.

#### **Материально – техническое оснащение библиотеки:**

Автоматизированное рабочее место библиотекаря – 1

Автоматизированное рабочее место пользователя – 1

Принтер – 1

Обеспеченность учебниками: 100 %

Библиотечный фонд:

Общий фонд: 16358 экз.

Основной фонд: 5888 экз.

Учебный фонд: 10470 экз.

Периодические издания: «Вестник образования России», «Учительская газета», «Сорочинский вестник», «Мое Оренбуржье».

#### **5.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;

*Возможности учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 117» представлены в таблице:*

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 117» обеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям*3
-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	2
-записи и обработки изображения; - сканирование.	1
-создания и использования диаграмм различных видов;	1
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;	1
-выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением	1
-вывода информации на бумагу (печать);	2
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;	1
-поиска и получения информации	2
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	2
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	2

-включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;	1
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров	1
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	2
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	1
массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.	2
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1

Оценка: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Создание в МБОУ «СОШ № 117»

*информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта*

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	33
Ноутбуки	15
Интерактивная доска	3
Документкамеры	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Принтер ч/б	4
Принтер цветной	1
МФУ	4
Сканер	2
Плазменные, ЖК панели	9
Количество мультимедиапроекторов	9
Интерактивный комплекс педагога	1

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**5.2.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	Утвердить основные образовательные программы образовательного учреждения	Август 2021г.
	Обеспечить соответствие нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО, ООО.	май-июль 2021г.
	Привести должностные инструкции работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	август 2021г.
	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС основного общего образования	август 2021г.
	Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	август 2021г.
	Разработать локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	В течение года.
	Разработать: — образовательные программы (адаптированные; — учебный план; — рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годовой календарный учебный график.	Апрель - июль 2021 г.
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-август 2021г.
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования	Август 2021г.
	2. Разработать модели организации образовательного процесса	Май 2021г.
	3. Разработать реализацию моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май 2021г.
	4. Разработать систему мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной	Март-апрель 2021г.

	части учебного плана и внеурочной деятельности	
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Провести анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь 2021г.
	2. Создать (корректировка) план-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Сентябрь 2021 г. – июль 2022г.
	3. Разработать (корректировать) план методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2021 г.
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Разместить на сайте ОУ информационные материалы о введении ФГОС основного общего образования	В течение года.
	2. Информировать родительскую общественность о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Май-август 2021г.
	3. Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Март—апрель 2021г.
	4. Разработать рекомендации для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	Август 2021г.
<b>VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Январь-август 2021г.
	2. Обеспечить соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	Февраль-август 2021г.
	3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГО	Июнь-август 2021г.
	4. Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август 2021г.
	5. Обеспечить соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Январь-август 2021г.
	6. Обеспечить укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь-2021г. - август 2022г.
	7. Обеспечить доступ ОУ к электронным	Август

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2021г.
	8. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь 2021г.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

В МБОУ «СОШ № 117» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации в количестве до 72 часов, и не реже чем 1 раз в 5 лет – 108 часов.	<p>Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.</p>
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Организовать и провести мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований.</li> <li>- Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с</li> </ul>

		детьми и тем, какую помощь им можно оказать. - Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

### 5.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			

1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов,	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	образовательной программы		
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС ООО.

#### *Нормативно-правовое обеспечение.*

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Устав образовательного учреждения;
- Положение об ООП ООО;
- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о программах (учебных предметов, курсов, занятий по внеурочной деятельности).
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- Положение об условиях для организации питания в школьной столовой;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основаниям перевода учащихся.
- Должностные инструкции работников МБОУ «СОШ № 117»

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) экспертиза, принятие программы на уровне педагогического совета школы, утверждение программы директором школы;
- 2) организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета, Управляющего Совета

#### **Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО**

№	Вопросы	Цель контроля	Объекты	Вид контрол	Методы контрол	Срок и	Ответственные	Результаты
---	---------	---------------	---------	-------------	----------------	--------	---------------	------------

	подлежащие контролю		контроля	я	я		лица	контроля
<b>1. Кадровые условия реализации ООП</b>								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических работников согласно штатному расписанию	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	Август 2021г	Директор	Приказ о тарификации
2	Повышение квалификации педагогических работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки, непрерывность профессионального развития	Педагогические работники	Тематический	наличие документа, подтверждающего курсовую подготовку, изучение документации	В течение года	Заместитель директора по УР	План-график поэтапного повышения квалификации учителей, план работы ШМО
3	Компетентность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определение уровня компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагогические работники	Тематический	Диагностика	В течение года	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Приказ
<b>2. Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>								
1	Организация адаптации пятиклассников	Соблюдение условий обучения 5-х классов	Педагогические работники, учащиеся	Тематический	Посещение уроков, диагностическое исследование	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Приказы по школе
2	Формирование УУД	Определение уровня сформированности	Учащиеся 5-9 классов	Тематический	Диагностическое исследование	Первое полугодие	Заместитель директора	Приказы по школе

	учащихся	анности УУД, формирова ние УУД	в		вание	одие, Второ е полуг одие	ра по УВР, педагог психоло г	
3	Формиро вание УУД учащихс я	Формирова ние УУД учащихся	Учащи еся 5 классо в	Тематич еский	Провед ение диагност ических предмет ных контрол ьных работ	Май	Замести тель директо ра	Приказы по школе
4	Состояни е преподав ания учебных предмето в	Создание комфортно й среды на уроке, компетентн ости педагогов	Педаго гическ ие работн ики,	Тематич еский	Посещ ение уроков, собеседо вание, анкетир ование	В течен ие года	Замести тель директо ра по УР	Приказы по школе
5	Использо вание современ ных образова тельных технолог ий	Эффективн ость образова тельного процесса	Педаго гическ ие работн ики,	Тематич еский	Посещ ение уроков, собеседо вание, анкетир ование	В течен ие года	Замести тель директо ра по УР	Приказы по школе
6	Профила ктика школьно й дезадапт ации пятикласс ников	Состояние профилак тической работы по предупреж дению дезадаптац ии пятиклассн иков	пятикл ассник и	Тематич еский	Посещ ение группов ых занятий, изучени е докумен тации	Сентя брь	Замести тель директо ра по УР, педагог- психоло г	Отчёт педагога - психоло га

### 3. Финансовое обеспечение реализации ООП

1	Анализ финансов ого обеспече ния реализац ии ООП	Анализ финансово го обеспечени я реализации ООП	Финан совая докуме нтация	Обобща ющий	Изучени е докумен тации	В течен ие года	Директо р	Публичн ый отчёт
2	Расходы, связанны	Отслежива ние	Финан совая	Фронтал ьный	Изучени е	В течен	Директо р	Отчёт

	е с обеспече нием образова тельного процесса	расходова ния бюджетны х средств, планирован ие бюджета по статьям.	докуме нтация		докумен тации	не года		
<b>4. Материально технические условия реализации ООП</b>								
1	Анализ состояни я учебно- материал ьной базы школы	Выявление потребност ей в приобретен ии и замене учебного оборудован ия	Обору довани е	Фронтал ьный	Наблюдо ение, собеседо вание	В течен ие года	Директо р, заместит ель директо ра по АХР	Заявка
2	Обеспече ние оснащён ности школы в соответст вии с требован иями ФГОС ООО к минимал ьной оснащен ности учебного процесса	Выявление потребност ей в приобретен ии и замене учебного оборудован ия	Обору довани е, технич еские средств ва обучен ия, экранн о- звук овые пособи я	Тематич еский	Анализ наличия необход имого оборудо вания	В течен ие года	Директо р, заместит ель директо ра по АХР	Заявка
3	Обеспече ние соответст вия материал ьно- техничес кой базы реализац ии ООП ООО действую щим санитарн ым и противоп	Выявление и устранение недостатко в в соблюдени и норм	Матер иально - технич еская база, органи зация учебно го процес са в соотве тствии с СанПи	Тематич еский	Анализ соблюде ния норм	В течен ие года	Замести тель директо ра по УР, заместит ель директо ра по АХР	Приказы

	ожарным нормам		Н					
<b>5. Информационно методические условия реализации ООП</b>								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по ООП» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	До 01.01.2022 г.	Директор	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной программы основного общего образования	Соответствие содержания программы нормативным документам	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководитель ШМО	Утверждение ООП ООО в новой редакции
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Заместитель директора по УР	Приказ

	ООО							
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС ООО	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Заместитель директора по УР	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотеки, журнала выдачи учебников)	Август	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Отчёт для УО, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа в учебных кабинетах	В течение года	Заместитель директора по УР	Годовой анализ

#### Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-

исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность** — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы

текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность

обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.