

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 117 имени  
М.В.Стрельникова»**

Рассмотрено:  
педагогическим  
советом  
МБОУ «СОШ 117  
имени М.В.  
Стрельникова»  
Протокол от  
29.08.2022 г. №1

Согласовано:  
ученическим  
советом  
МБОУ «СОШ 117  
имени М.В.  
Стрельникова»  
Протокол от  
30.08.2022 г. №6

Согласовано:  
общешкольным  
родительским  
комитетом  
МБОУ «СОШ 117  
имени М.В.  
Стрельникова»  
Протокол от  
31.08.2022 г. №5

Утверждено:  
директор МБОУ  
«СОШ №117  
имени  
М.В.Стрельникова»  
Феокистова  
О.Г.  
Приказ от 30.08.2022 г.  
№448



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 117»  
г. Сорочинск  
на 2022-27 гг.**

Сорочинск, 2022

## Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 117»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 117» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 117»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 117», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь	Классные руководители

		Январь Апрель	Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители



			Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Единая неделя родительских собраний	5–9-е	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные руководители 5–9-х классов Администрация школы (по требованию)

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	5–9-е	01.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	02.09, 03.09	Учителя начальных

			классов Замдиректора по ВР
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики)	7–9-е	17.09	Учитель физики Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
День учителя	5–9-е	05.10	Классные руководители Замдиректора по ВР
Декада, посвященная «Дню Отца»	5–9-е	07.10-16.10	Классные руководители Замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	7 – 9-е	08.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского

			языка и литературы Школьный библиотекарь Зам.директора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День Государственного герба РФ(информационная минутка на уроках литературного чтения)	5 –9-е	30.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
День добровольца (волонтера) в России	5–9-е	5.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции РФ(информационная минутка на внеурочном курсе «Разговоры о важном»)	5–9-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День защитника Отечества (поздравление мальчиков)	5–9-е	22.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный женский день (конкурсная программа для девочек)	5–9-е	07.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по УВР
Всемирный день театра	5 – 9-е	27.03	Классные

			руководители Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии)	5 – 9-е	22.04	Учителя географии и биологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5 – 9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5 – 9-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

### План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год

<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Учебный курс «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	9-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Прикладная математика»	5-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Мир десятичных дробей»	6-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Вероятность и статистика»	8-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Решу ОГЭ»	9-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Права человека»	8-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Актуальные вопросы обществознания»	9-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «География и экология родного края»	8-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Экспериментальная лаборатория по физике»	7-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Функции. Окружность»	8-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Практическая биология»	5-е, 7-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники

Учебный курс «Вопросы безопасности»	5 – 7-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Семья: ценность и ответственность»	7-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
Учебный курс «Финансовая грамотность»	9-е классы	Согласно расписанию	Учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
«В царстве шахматных королей»	5–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«IT-программирование»	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«3D-моделирование. Робототехника»	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Актерское мастерство»	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«В мире танца»	6-е, 7 б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Доминорка»	7 б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
«Мир современных профессий»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Казачья удаль»	7 б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Модуль «Спорт»	7–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Общая военная подготовка	7–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
«Шаг вперед»	5–9-е	Согласно расписанию	Тренер секции



		занятий ВД	
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике беспризорности и безнадзорности.

<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	5 – 9-е	Один раз в триместр	Директор
Единая неделя родительских собраний «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5 – 9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Апрель	Зам. директора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Сентябрь</b>			
Единая неделя родительских собраний	5–9-е	Сентябрь	Администрация Классные руководители
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог

			Классные руководители 5-х классов
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей		Февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

- **на уровне школы:**  
участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;
- **на уровне классов:**  
деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- **на индивидуальном уровне:**  
вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Ученический совет	5–9-е	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
Школьная служба примирения	5–9-е	По мере обращения	Зам.директора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е	По мере необходимости	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	
Индивидуальные социальные	5–9-е	В течение года	Школьный комитет

проекты			
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
На индивидуальном уровне: самоорганизация, вовлечение школьников в планирование, организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий	5–9-е	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
<b>Сентябрь</b>			
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	14.09–17.09	Ученический совет
Выборы в школьный комитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5 - 9-е	26.10–30.10	Ученический совет «Добровольцы и волонтеры» Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «Новый год»	5–9-е	23.11–27.11	Ученический совет
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника	5 - 9 -е	28.01–01.02	Ученический совет

Отечества»			
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–08.02	Ученический совет
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	24.02–26.02	Ученический совет
<b>Март</b>			
Совет дела «День смеха»	5–9-е	15.03–19.03	Ученический совет

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

#### **Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:**

- экскурсии на предприятия города;
- посещение тематических профориентационных парков;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### **Информационная поддержка школьника:**

- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Мир современных профессий»	9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР

			Психолог
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
<b>Декабрь</b>			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Февраль</b>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			

Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9е	Май	Замдиректора по ВР Психолог

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

**вне школы:**

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

**на уровне школы:**

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения и т. п.;

**на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового



анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

**на уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	5 – 9-е	01.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5 – 9-е	25.09– 29.09	Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
<b>Октябрь</b>			
День учителя Международный день учителя	5 – 9-е	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители Школьный комитет ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
Посвящение в первоклассники	5 – 9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет родителей ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
<b>Декабрь</b>			

Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5 – 9-е	03.12	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители Совет родителей ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
«Удивительные елки» новогодние утренники	5 – 9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	5 – 9-е	Февраль	Администрация Классные руководители Совет родителей ШДОО «Планета Дружбы» Советник по воспитанию
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5 – 9-е	22.02	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
<b>Март</b>			
Большой концерт К Международному женскому дню	5 – 9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9-х классов Советник по воспитанию
<b>Май</b>			
Выезд к ветеранам	8–9-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР

			Ученический совет «Добровольцы и волонтеры»
Выпускной праздник	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5–9-х классов Советник по воспитанию

### Модуль «Детские общественные объединения»

#### ШДОО «Планета Дружбы»

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 117» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в ШДОО «Планета Дружбы» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры и центром детского творчества (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения)

в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Школьный знамённый отряд**

Школьный знамённый отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменного отряда.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в субботу после 6-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

### **Школьный ученический Совет**

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольный ученический совет, включающий представителей ученического коллектива, педагогов и родителей учащихся данного образовательного учреждения.

- Общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое 2 раза в год и по мере необходимости. Совет рассматривает и утверждает:

- перспективный план,
- основные направления деятельности ученического самоуправления,
- формирует органы самоуправления учащихся,
- вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса,
- рассматривает положения,
- заслушивает отчеты,
- оценивает результаты деятельности.

Все решения принимаются большинством голосов.

Ученический совет избирается сроком на один учебный год. В состав ученического совета входят по 1-2 представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях. Коллективы классов имеют право отозвать своего представителя до истечения срока полномочий, если он не оправдал их доверия.

Основная функция Школьного совета: исполнительская, организаторская и управленческая.

В основе работы ученического совета лежит социально-значимая и благотворительная деятельность, в ней могут участвовать все желающие: педагоги, ученики и их родители.

Основные направления деятельности:

- духовно-нравственное
- гражданско-патриотическое
- трудовое

Ученический совет имеет право:

- Представлять интересы ученического коллектива.
- Участвовать в определении перспектив развития школы, путей повышения образовательного потенциала школы, улучшения ее жизнедеятельности.
- Участвовать в планировании работы.
- Вносить предложения администрации школы по вопросам поощрения и наказания обучающихся.

<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Экскурсии в школьном музее	5–9-е	По записи	Руководитель кружка
Заседания Ученического Совета	5–9-е		Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Планета Детства»	8–9-е	Один раз в две недели	Советник по воспитанию
Выездные просветительские мероприятия	5–8-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители
Оформление информационного стенда	5–9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Классные руководители
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере	Классные руководители

		проведения	
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Учителя
<b>Сентябрь</b>			
Заседания Ученического Совета	5–9-е	07.09	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
<b>Октябрь</b>			
Посвящение в первоклассники	5-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	5–9-е	10.11–18.11	Классные руководители Ученический Совет
<b>Декабрь</b>			
«Удивительные елки» новогодние утренники	5–9-е	19-28.01	Замдиректора по ВР Классные руководители Ученический Совет
<b>Январь</b>			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года	5–9-е	25.01–29.01	Руководители ШМО
<b>Февраль</b>			
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9-е	10.02	Руководитель ШМО
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	5–9-е	Февраль	Руководитель ШМО

Масленица	6–9-е	28.02	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Педагог-библиотекарь
VII школьная научно-практическая конференция	5–9-е	17.03–19.03	Замдиректора по УВР ООО и СОО  Руководитель проектной деятельности
<b>Апрель</b>			
Праздник науки	5–9-е	12.04	Руководитель ШМО «Естественные науки»  Школьное научное общество
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях  Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	28.04	Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	До 09.05	Замдиректора по ВР  Классные руководители

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные

занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- поисковые экспедиции – участие в вахтах памяти, организуемых городской администрацией;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- большое количество экскурсий организуется по проекту «Пушкинская карта».

### ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Походы в театры, на выставки в выходные дни	5 – 9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5 – 9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5 – 9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Экскурсии в школьный музей	5 – 9-е	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители Руководитель музея Советник по воспитанию

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной



диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Олимпиада школьников	5 – 9-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	5 – 9-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях.	5 – 9-е	В течение года	Классные руководители
Пополнение информации на школьной странице в ВК	5 – 9-е	В течение года еженедельно	Классные руководители

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так

и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьный музей	5 – 9-е	Сентябрь–май – экскурсии	Замдиректора по ВР  Руководитель музея  ШДОО «Планета Дружба»
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию
Государственные символы России	5 – 9-е	Сентябрь–май (понедельник, суббота)	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	5 – 9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Оформление кабинетов к Новому году	5 – 9-е	декабрь	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	5 – 9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР  Руководители кружков и секций

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) в МБОУ «СОШ № 117» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «СОШ № 117» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ № 117» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

*Направления (содержательные) профилактики*

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

### Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (биология, литература, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («Стритбол», «Шаг вперед» «В царстве шахматных королей» «В мире танца» и другие);
- Комплексного плана работы МБОУ «СОШ № 117» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Помоги ребенку», «Подросток», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Месячник правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и другие.

<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>В течение года</b>			
«Уроки доброты», классные часы	5 – 9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Беседы для формирования у обучающихся культуры общения	5 – 9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Советник по воспитанию
Реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	5 – 9-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Руководители дополнительного образования
Правила дорожного движения	5 – 9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Организатор ОБЖ Классные руководители

Консультации, тренинги, диагностики	5 – 9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Педагог-психолог
Социально-психологические мониторинги	5 – 9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Педагог-психолог
Психодиагностическое обследование ребенка	5 – 9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Педагог-психолог
Участие в месячниках, акциях: - «Помоги ребенку», - «Подросток», - «Единый День профилактики», - «Безопасность детства», - «Единый день правовой помощи детям», - День отказа от курения, - Международный день борьбы с наркотиками - Мероприятия в рамках Дня защиты детей; - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; - Декада профилактики правонарушений; - Месячник правовых знаний	5 – 9-е	Сентябрь–май  Март-апрель  Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию Организатор ОБЖ
Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5 – 9-е	1 раз в месяц	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию
Организация школьной службы медиации	5 – 9-е	По необходимости	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог

			Социальный педагог Советник по воспитанию
--	--	--	--

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 117» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ № 117» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- Юная Сорочанка»;
- «Лидер 21 века»;
- «Самый классный класс»
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 117»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на торжественных линейках по понедельникам.
4. МБОУ «СОШ № 117» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 117»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 117» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.