

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В.Стрельникова»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ 117 имени М.В.
Стрельникова»
Протокол №1 от 30.08.23г.

Согласовано:
Заместитель
директора по ВР
_____ Киселёва Т.И.

Утверждено:
директор МБОУ «СОШ №117
имени М.В.Стрельникова»
_____ Феоктистова О.Г.
Приказ от _____ г. №__

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир современных профессий»
для 9-х классов**

Направленность: социально- гуманитарная

Возраст детей: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Язык обучения: русский

Автор: Гришанкова Елена Викторовна,
педагог-психолог

г. Сорочинск, 2023 г

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность программы	2
1.2. Направленность программы	3
1.3. Уровни усвоения программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Отличительные особенности программы	3
1.6. Адресат программы	3
1.7. Объем и сроки усвоения программы	3
1.8. Формы обучения и виды занятий	3
1.9. Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы	5
3.1. Учебный план	5
3.2. Содержание учебного плана	6
4. Планируемые результаты	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий	10
1. Календарный учебный график	10
2. Условия реализации программы	14
3. Формы аттестации и контроля	14
4. Оценочные диагностические материалы	14
5. Методические материалы	16
III. Список литературы	16
Приложения	18

I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предпрофильного курса «Мир современных профессий» для 9 –х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"», статей: 2 (п.9; п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13(ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1,ч.4);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
3. СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
5. Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р)
6. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В.Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области.
7. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Актуальность программы

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоциональноценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе – избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего). Кроме того, подрастающее поколение несет в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня зависит путь и перспективы развития нашего общества. Курс внеурочной деятельности дает учащимся широкие

возможности на изучение потребностей рынка труда, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность данного курса, расширяет аспекты учебной программы 9 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий. Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда.

1.2. Направленность программы

«Мир современных профессий» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.

1.3. Уровень освоения программы

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

1.4. Педагогическая целесообразность

Тематику и содержание проведения данного курса определяет специфика и организация потребностей рынка труда, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентация данного курса расширяет аспекты учебной программы 9 класса, углубляет изучение сквозных содержательных линий. Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда.

1.5. Отличительные особенности программы.

Каждый раздел состоит из двух частей – теоретической и практической. Предусмотрено использование диагностических и развивающих методических процедур, направленных на изучение, анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития.

В процессе преподавания курса буду использовать разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, конференция, пресс-конференция, семинар, круглый стол, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игры, конкурс, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, сочинение, составление и решение профориентационных кроссвордов.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для работы с учащимися 15-16 лет (9 класс).

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев, 34 часов.

1.8. Форма обучения и виды занятий

Форма обучения: смешанная.

Виды занятий: видеолекции, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

1.9. Режим занятий

- группа 8-27 человек;
- занятие проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут),

2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

создать условия для:

- освоения знаний профессиональных компетенциях;
- активизации учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- организации деятельности, направленной на применение полученных знаний в практической деятельности;
- воспитания ответственного отношения к результатам своей работы и работы всего коллектива;
- воспитания творческого отношения к выполняемой работе;
- формирования умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие задачи:

способствовать развитию:

- способности применения знаний в предпрофессиональных конкурсах;
- способности к аналитическому мышлению, самостоятельной работе, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- навыков коллективной творческой деятельности;
- коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками;
- навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению.

Обучающие задачи:

- получение первоначальных знаний мире профессий;
- формирование технологических навыков планирования своего профессионального пути;
- формирование навыков работы в проектных технологиях;
- формирование информационной культуры учащихся;
- знакомство с правилами безопасной работы в сети Интернет.

3. Учебно- тематический план

№	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов	
			аудит	Вне аудит
1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии (4 часа)				
1	Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии.	1	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда.	1	1	
3	Встреча с представителями Центра занятости.	1	1	
4	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	1	1	
Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (6 часов)				
5	«Кто я и что я думаю о себе»	1	1	
6	Классификация профессий.	1	1	
7	Составление формулы профессии, анализ профессии.	1	1	
8	Здоровье и выбор профессии.	1	1	
9	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	1	1	
10	Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.	1	1	
Раздел 3. Человеческие возможности при выборе профессии (16 часов)				
11	Темперамент и выбор профессии.	1	1	
12	Интересы и выбор профессии.	1	1	
13	Склонности и профессиональная направленность.	1	1	
14	Профессиональный тип личности.	1	1	
15	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
16	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	1	
17	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	1	1	
18	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	1	
19	Профессиональные и жизненные планы. Карьера	1	1	
20	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	1	1	
21	Профессиональная пригодность.	1	1	
22	Анкета мотивов выбора профессии.	1	1	

23	Волевые качества личности.	1	1	
24	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	1	1	
25	Диагностика межличностных отношений.	1	1	
26	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	1	
Раздел 4. Экскурсии в учебные заведения города (4 часа)				
27	Экскурсии на предприятия	2		2
28	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее»	2	2	
Раздел 5. Достижение успеха в выборе профессии (4 часа)				
29	Презентация творческого проекта «Моя будущая профессия».	2	2	
30	«Мой выбор».	2	2	
	ИТОГО:	34	16	18

3.1. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

1. Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии. (1ч)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии. Профессиографические материалы. Профдиагностические методы. Компьютерные средства, Internet, литература и видеоматериалы. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству.

2. Рынок образовательных услуг и рынок труда. (1ч)

«Образовательная карта». Высшие учебные заведения на территории. Среднетехнические факультеты и профессиональные колледжи. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест.

3. Встреча с представителями Центра занятости. (1ч)

4. Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (1ч).

Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

5. «Кто я и что я думаю о себе» (1ч)

«Карта интересов». Знакомство с новыми профессиями. Известные люди города.

6. Классификация профессий (1ч).

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

7. Составление формулы профессии, анализ профессии. (1ч)

Составление формулы профессии. Обсуждение профессий.

Самостоятельный анализ профессии по формулам, профессиограммы.

8. Здоровье и выбор профессии. (1ч)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

9. Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (1ч).

10. Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс. (1ч)

Опросник профессиональной готовности. Самооценка учащихся своих возможностей в реализации определенных умений своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего при выполнении отдельных видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь эти виды деятельности в своей будущей профессии.

Раздел 3. Человеческие возможности при выборе профессии.

11. Темперамент и выбор профессии. (1ч)

От чего зависит выбор профессии. Что такое темперамент. Опросник

12. Интересы и выбор профессии. (1ч)

Интерес. Карта интересов.

13. Склонности и профессиональная направленность. (1ч)

Классификация профессий по типам. Склонности. Опросник Е. А. Климова.

14. Профессиональный тип личности. (1ч)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

15. Ошибки при выборе профессии. (1ч)

Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. Круглый стол «Человеческие судьбы».

16. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. (1ч)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Методики: «Теппинг-тест» Лачинского.

17. Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (1ч).

18. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (1ч).
Выявление ведущих мотивов деятельности. Классификация мотивов деятельности.

19. Профессиональные и жизненные планы. Карьера(1ч).

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

20. Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (1ч).

21.Профессиональная пригодность.(1ч)

22. Анкета мотивов выбора профессии(1ч).

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.
Коммуникативные умения и навыки.

23. Волевые качества личности.(1ч)

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля».

24.Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (1ч).

25.Диагностика межличностных отношений.(1ч)

Диагностика Т. Лири. Создается образ собственного «Я» и выявляется ведущий стиль межличностного общения.

26. Деловая игра «Кадровый вопрос»(1ч)

Знакомство с новыми профессиями. Создание своего бизнеса. Бренд. Вакансии.
Информационное поле.

Раздел 4. «Экскурсии по предприятиям города»

27. Экскурсии на предприятия.(2ч)

28. Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее» (2ч).

Раздел 5. Достижение успеха в выборе профессии.

29.Презентация творческого проекта « Моя будущая профессия».(2ч)

30. «Мой выбор» (2ч)

Итоговый урок. Дискуссия. Встреча с людьми успешной карьеры.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное;

- языковое, духовное многообразие современного мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе;
- мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

планировать пути достижения целей;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; и Интернета; давать определение понятиям;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Предметные результаты

Обучающийся узнает:

роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;

- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования, основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Календарно- тематическое планирование

Раздел, № занятия	Тема занятия	Форма проведения	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				планируемая	корректировка
Раздел 1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии (4ч)					
1.	Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии.	Беседа	https://edu.ru/	06.09.23 08.09.23	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда.	Беседа	https://edu.ru/	13.09.23 15.09.23	
3.	Встреча с представителями Центра занятости «Рынок труда».		https://edu.ru/	20.09.23 22.09.23	
4.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		27.09.23 29.09.23	
Раздел 2. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (6ч)					
5.	«Кто я и что я думаю о себе».	Беседа	https://edu.ru/	04.10.23 06.10.23	
6.	Классификация профессий.	Беседа	https://edu.ru/	11.10.23 13.10.23	
7.	Составление формулы профессии, анализ профессии.		https://edu.ru/	18.10.23 20.10.23	
8.	Здоровье и выбор профессии.	Беседа	https://edu.ru/	25.10.23 27.10.23	
9.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		08.11.23 10.11.23	
10.	Профессиональная готовность учащегося к переходу в профильный класс.	Беседа	https://edu.ru/	15.11.23 17.11.23	
Раздел 3. Человеческие возможности при выборе профессии (16ч)					
11.	Темперамент и выбор профессии.	Беседа	https://edu.ru/	22.11.23 24.11.23	
12.	Интересы и выбор профессии.	Беседа	https://edu.ru/	29.11.23 01.12.23	
13.	Онлайн - урок на платформе	Онлайн - урок		06.12.23 08.12.23	

	«Проектория», «Билет в будущее».				
14.	Склонности и профессиональная направленность.	Беседа	https://edu.ru/	13.12.23 15.12.23	
15.	Профессиональный тип личности.	Беседа	https://edu.ru/	20.12.23 22.12.23	
16.	Ошибки при выборе профессии.	Беседа	https://edu.ru/	27.12.23 29.12.23	
17.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Беседа	https://edu.ru/	10.01.24 12.01.24	
18.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		17.01.24 19.01.24	
19.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Беседа	https://edu.ru/	24.01.24 26.01.24	
20.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		31.01.24 02.02.24	
21.	Профессиональная пригодность.	Беседа	https://edu.ru/	07.02.24 09.02.24	
22.	Анкета мотивов выбора профессии.	Анкета	https://edu.ru/	14.02.24 16.02.24	
23.	Волевые качества личности.	Опросник	https://edu.ru/	21.02.24 23.02.24	
24.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		28.02.24 01.03.24	
25.	Диагностика межличностных отношений.	Тест	https://edu.ru/	06.03.24 08.03.24	
26.	Деловая игра « Кадровый вопрос».	Деловая игра	https://edu.ru/	13.03.24 15.03.24	
Раздел 4. Экскурсии по предприятиям города (4ч)					
27.	Экскурсия в СВТ.			20.03.24 22.03.24	
28.	Онлайн - урок на платформе «Проектория», «Билет в будущее».	Онлайн - урок		03.04.24 05.04.24	
29.	Экскурсия в «Аграрный техникум».	Экскурсия		10.04.24 12.04.24	
30.	Онлайн - урок на платформе	Онлайн - урок		17.04.24 19.04.24	

	«Проектория», «Билет в будущее».				
Раздел 5. Достижение успеха в выборе профессии (4ч)					
31.	Презентация творческого проекта: «Моя будущая профессия»	Презентация		24.04.24 26.04.24	
32.	Презентация творческого проекта: «Моя будущая профессия»	Презентация		02.05.24 04.05.24	
33.	«Мой выбор». Дискуссия (Встреча с людьми успешной карьеры).	Дискуссия		15.05.24 17.05.24	
34.	«Мой выбор». Дискуссия (Встреча с людьми успешной карьеры).	Дискуссия	https://edu.ru/	22.05.24 24.05.24	
	Итого: 34ч				

2. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована в любой образовательной организации.

1. Материально техническое обеспечение:

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видео, изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

2. Кадровые – санитарная гигиена - СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;

3. Формы аттестации и контроля

В процессе работы по данной программе каждый учащийся защищает творческий проект и формирует личную папку с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях.

Подведение итогов реализации образовательной программы осуществляется с помощью:

- занятий в форме открытого занятия,
- участия в конкурсах.
- портфолио, состоящего из программных продуктов, реализованных учащимися в рамках обучения по данной программе.

4. Оценочные диагностические материалы

Таблица оценивания результатов

Оценки Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность действовать по образцу	Не может действовать по образцу без помощи педагога	Может действовать по образцу при подсказке педагога.	Способен действовать по образцу без помощи педагога.
Степень самостоятельности в выполнении заданий	Требуется постоянные пояснения педагога во время выполнения	Нуждается в пояснении последовательности действий, но	Самостоятельно выполняет задание.

	заданий.	способен после объяснения к самостоятельным действиям.	
Качество выполнения работы			
	Выполненное задание в целом соответствует логическому плану, но требует серьезной доработки.	Логика выполнения задания требует незначительной корректировки.	Логика выполнения задания не требует исправлений.

Для контроля знаний и умений рекомендуется устный и письменный опрос, выполнение тестовых и практических заданий.

Курс завершается подготовкой и защитой индивидуального проекта «Профессиональное самоопределение», в котором должен быть отражен индивидуальный профессиональный путь учащегося как итог освоения учебного материала курса. Предусмотрено безоценочное обучение.

5. Методические материалы

С.Н.Чистякова, М., «Просвещение», 2006

Твоя профессиональная карьера, учебник для 8 – 9 класса общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ.

Дополнительная литература:

1. Дневник (тетрадь) самоопределения.
2. Интернет – ресурсы Профорентация для старшеклассников.
3. И.С.Пряжников. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы. М., «Вако», 2009
4. С. Н. Чистякова Выбор профессии. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М., «Просвещение» 2006
5. М.Ф. Шевченко. Тренинг «Профорентация для старшеклассников» Санкт-Петербург 2007
6. Материально-технические средства видео техника.
7. Информационно-техническое обеспечение
8. Мультимидийные - презентации, игровые программы.

III. Список литературы

Для учителя:

1. Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В.,

Шевкун А. В. Брянск, БИПКРО, 2005.

2. Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя, Брянск, 2005.
3. Человек и профессия, 8-9 классы, Методическое пособие. – М.; Глобус, 2008.
4. Учебник для общеобразовательных учреждений «Технология. Твоя профессиональная карьера», под редакцией С.Н. Чистяковой, М. «Просвещение», 2011.
5. Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие. Москва, 2007.
6. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб, СПбНИИ физической культуры, 2005. – 36 с.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии).
9. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Для обучающихся:

1. Учебник «Профессиональное самоопределение школьников», 9 класс, М. В. Ретевых, В. Д. Симоненко. Брянск – 2005.
2. В. П. Бондарева, С. О. Кропивянская. Успешный выбор профессии 8-11 классы М.- Вако, 2015.
3. Л. Н. Бобровская. Серия Профильная школа «Дневник профессионального самоопределения старшекласника». М. Планета, 2015.

ИНСТРУКЦИИ
по технике безопасности при работе в кабинете

1. Общие требования по охране труда.

1. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для учащихся, работающих в кабинете.
2. Запрещается использовать электронагревательные приборы.
3. Каждый обучающийся отвечает за чистоту, порядок и сохранность своего рабочего места.
4. Учащимся категорически запрещается мыть окна, светильники, чистить стекла, подходить к электроприборам, выключателям, розеткам.
5. Нельзя закрывать и открывать окна, садиться и подниматься на подоконники.

II. Перед началом работы.

1. При входе в класс не толкаться, не суетиться, соблюдать дисциплину и организованность.
2. Прежде чем приступить к уроку, необходимо вспомнить все указания учителя по безопасному ведению занятия.

III. Во время работы.

1. В кабинете соблюдайте порядок и чистоту, выполняйте правила ТБ.
2. Не держите на рабочем месте предметы, не требующиеся при выполнении задания.
3. Не отвлекайтесь сами и не отвлекайте других от работы посторонними разговорами.
4. Будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания учителя.
5. При использовании ТСО принимайте меры предосторожности.
6. Не сорить, не пылить, мусор убирать в специальную урну.

IV. При аварийной ситуации.

1. При возникновении в кабинете во время занятий аварийных ситуаций не допускать паники и подчиняться только указаниям учителя.
2. В аварийных ситуациях выводить учащихся из класса согласно плану эвакуации школы.

V. После окончания работы.

1. Уборка рабочих мест по окончании работы производится в соответствии с указаниями учителя.
2. При выходе из класса не толкаться, не суетиться, соблюдать дисциплину и организованность.

**Итоговая аттестация
обучающихся творческого объединения
20__ - 20__ учебный год**

Название детского объединения

Фамилия, имя, отчество педагога:

Образовательная программа и срок ее реализации: «Профессиональное самоопределение школьников», 1 год

Кол-во обучающихся в группе: ____

Дата проведения аттестации:

Форма проведения: итоговое мероприятие, тест и т.п

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Содержание аттестации	Результат аттестации
1		Итоговое мероприятие	В
2		Тест	С
3		Другое	Н
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Всего аттестовано ____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень - ____ чел., средний уровень - ____ чел., низкий уровень - ____ чел.

Подпись педагога _____

Сводная таблица мониторинга.

Объединение « _____ »

№	Ф.И.ребенка	Год обучения											
		Теория			Практика			Обще-учебные умения и навыки			Предметные достижения		
		В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В – входной, П- промежуточный, И-итоговый : 0- 5 баллов (1-2 балла- ниже среднего уровня; 3-средний уровень; 4-5 баллов- выше среднего уровня.)

Итого по группе: ниже среднего уровня - _____ чел; среднего уровня - _____ чел;
 выше среднего - _____ чел.

Лист корректировки рабочей программы

Риски					Выполнение программ			
класс	предмет	дата	кол-во часов	тема	дата	предмет	тема	учитель