

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117 имени М. В. Стрельникова»
города Сорочинска Оренбургской области**

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №117»
Протокол от _____
№1

Согласовано:
Заместитель директора
/ _____ /Киселева Т. И.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №117»
_____ О. Г. Феоктистова
Приказ от _____ г.
№ _____

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Орлята России»

1 класс

Автор: Молодина Валентина Викторовна
учитель начальных классов

Сорочинск,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в общеобразовательном учреждении для детей младшего школьного возраста, в начальной школе МБОУ СОШ №117 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности учащихся первого класса.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к

разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени,

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание программы

Вводное занятие

Трек «Орлёнок – Эрудит».

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец».

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер».

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделе-

ны на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог».

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Межпредметные связи учебного предмета

Изучение внеурочной деятельности "Орлята России" предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики» и др.

Многие темы «Орлят России» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовительный этап к участию в Программе	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
2.	«Орлёнок – Эрудит»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
3.	«Орлёнок – Доброволец»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
4.	«Орлёнок – Мастер»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
5.	«Орлёнок – Спортсмен»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
6.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/

					ussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
7.	«Орлёнок – Эколог»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
8.	«Орлёнок – Лидер»	4			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
9.	Подведение итогов	1			Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://vk.com/orlyata_rus
	Итого:	33			

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактическая	Формы деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	4.09		мероприятия на сплочение	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
2.	«Волшебные слова дружбы»	1	11.09		просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	https://vk.com/orlyata_rus
3.	«Правила настоящих друзей»	1	18.09		мероприятия на сплочение	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
4.	Вводный Орлятский урок	1	25.09		посещение библиотеки; работа с книгой.	https://vk.com/orlyata_rus
5.	«Кто такой эрудит?»	1	4.10		беседа, посещение библиотеки; работа с книгой.	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
6.	«Эрудит – это...»	1	11.10		дискуссия	https://vk.com/orlyata_rus
7.	«Всезнайка»	1	18.10		просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	25.10		посещение библиотеки; работа с книгой.	https://vk.com/orlyata_rus
9.	«От слова к делу»	1	8.11		прослушивание песни или просмотр мультфильма, чтение рассказа	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/

10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	15.11		игра; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.	https://vk.com/orlyata_rus
11.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	22.11		мероприятия на сплочение	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
12.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	29.11		встреча с волонтером; интервью – беседа, просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	https://vk.com/orlyata_rus
13.	«Мастер – это...»	1	6.12		изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	13		отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	https://vk.com/orlyata_rus
15.	«Класс мастеров»	1	12		реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/
16.	«Классная ёлка»	1	20.12		интегрированное занятие	https://vk.com/orlyata_rus
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	27.12		танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarus.sia.ru/

18.	«Сто затей для всех друзей»	1			весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком	https://vk.com/orlyata_rus
19.	«Весёлые старты»	1			участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми .	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
20.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1			прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	https://vk.com/orlyata_rus
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1			обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
22.	«История школы – моя история»	1			пение в караоке; участие в игре-путешествии ; подведение итогов через игровую приём	https://vk.com/orlyata_rus
23.	«Поход в школьный музей»	1			экскурсия	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
24.	«Поход в краеведческий музей»	1			экскурсия	https://vk.com/orlyata_rus
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1			работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзакаэколога; участие в игре;	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/

26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			участие в игровом упражнении; дополнительное рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	https://vk.com/orlyata_rus
27.	«В гости к природе»	1			экскурсия	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
28.	«Мы друзья природе»	1			участие в игре работа в группа	https://vk.com/orlyata_rus
29.	«Лидер – это...»	1			участие в игре; заполнение чек-листа.	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
30.	«Я хочу быть лидером!»	1			прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	https://vk.com/orlyata_rus
31.	«С командой действую!»	1			игра на командообразование по станциям «Команда».	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
32.	«Как становятся лидерами?»	1			подвижные игры; выпуск газеты	https://vk.com/orlyata_rus
33.	Посвящение. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1			Линейка, беседа, ролевая игра	Сайт программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.