**Аналитическая справка по итогам пробного экзамена по русскому языку обучающихся 11-х класса МБОУ «СОШ №117» в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа Управления образования Администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области от 19.03.2024 № 174 «О проведении пробных экзаменов для обучающихся 11 классов Сорочинского городского округа», в соответствии с приказами Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 г. № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году», от 15.03.2024 № 01-21/328 «О проведении пробных экзаменов для обучающихся 11 классов» был проведен пробный экзамен по русскому языку.

Цель: подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Срок проведения: 22.03.2024

На выполнение работы отводилось 3 часа 30 минут.

Работа состояла из двух частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержала 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание 8 -2 баллами. Задание 26 - 3 баллами.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание 27 – 21.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 50.

Всего в 11 классе **МБОУ «СОШ №117»**  11 обучающихся. Выполняли мониторинговую работу по русскому языку 11 человек, что составило 100% от общего количества.

**Критерии выставления отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Диапазон баллов (тестовые) | 0-35 | 36-56 | 57-72 | 0т 73 |
| Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки | 0 | 6 | 5 | 0 |

Процент успеваемости по округу составил 100%, процент качества- 45,5%

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **Кол-во обуч-ся, набравших** | | | | | | | | | | | |
| **0-23** | | **24-39** | | **40-56** | | **57-71** | | **72-80** | | **81-100** | |
| **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** |
| 1 | МБОУ "СОШ №117" | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 54,5 | 5 | 46,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ 1 части. Задания с кратким ответом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Формулировка задания | Кол-во уч-ся, получивших  0 баллов | Кол-во уч-ся, получивших  макс. балл |
| 1 | Информационная обработка текста | 6 | 5/5 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 2 | 9/8 |
| 3 | Лексическое значение слова | 9 | 2/2 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 7 | 5/4 |
| 5 | Лексические нормы | 4 | 2/4 |
| 6 | Лексические нормы | 7 | 4/3 |
| 7 | Морфологические нормы | 5 | 6/9 |
| 8 | Синтаксические нормы **макс.:2б.** | 0 | 4+4+3  6+3+2 |
| 9 | Правописание корней | 8 | 3/5 |
| 10 | Правописание приставок | 9 | 2/2 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | 6 | 5/4 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов | 10 | 1/0 |
| 13 | Правописание не и ни | 10 | 1/1 |
| 14 | Слитное, дефисное  написание слов | 3 | 8/3 |
| 15 | Правописание н и нн в различных частях речи | 8 | 3/0 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 6 | 5/0 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 2 | 9/5 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями | 4 | 7/3 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 5 | 6/2 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 3 | 8/4 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 6 | 5/1 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Целостность текста | 4 | 7/9 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи. | 9 | 2/4 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 10/2 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 9 | 2/7 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности.  **Макс 3б.** | 0 | 5+3+3  1+6+4 |
| 27 | Сочинение **сейчас: 21б.** |  |  |

***Выводы****:*

Данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство испытуемых успешно справились с заданиями № 7,9, 2,22,25 (задания по тексту)

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:№3(лексическое значение слова), №5 (лексические нормы), № 12 (правописание суффиксов и окончаний глагольных форм) , № 15 (одна и две нн в суффиксах разных частей речи), №16 ( знаки препинания в простом и сложном предложении)

Усилить работу над:

– совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;

* формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
* совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
* совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников.

***Выводы:***

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

–соблюдение грамматических норм;

–соблюдение пунктуационных норм;

1.Усилить работу  с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.

2.Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.

1. Организовать дополнительные консультации для обучающихся.

***Рекомендации:***

1. Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам

2. Продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.

1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
2. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников(использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Черкасова С.А., учитель русского языка и литературы