

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М.В. Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №__1__
от «_30_»_08_2023г.
Руководитель ШМО
_____/Фатыхова Р.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Шиховцова Е.Е.
«_30_»_08_2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «СОШ №117»
_____/Феоктистова О.Г.
Приказ №_468_
от «_30_»_08_2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса ««География и экология родного края»
для 8 класса
(«Точка роста»)

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «География и экология родного края» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска Оренбургской области.
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.
 - Методических рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса «География и экология родного края» предназначена для обучающихся 8 классов. Программа имеет естественно – научную направленность, реализуется на базе центра «Точка роста», рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы знакомит обучающихся географией родного края, знакомятся и исследуют экологические проблемы своего города, области и региона. Уровень освоения программы можно определить как общекультурный. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Программой предусмотрено проведение: 1 защиты минипроекта, 11 практических работ

класс	Защита проекта	практические работы
8	1	11

Учебно-методические пособия:

1. Учебник Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. «География Оренбургской области», 8-9 классы, Оренбург, Москва, 2003 год
2. Учебник Чибилев А.А., Петрищев В.А. «География Оренбургской области. Природа», 8-9 классы, Оренбург, 2006 год
3. Учебник Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. «География Оренбургской области», 8-9 классы, Оренбург, Москва, 2003 год
4. Учебное пособие Колодина О.А. «География Оренбургской области. Население и хозяйство», Оренбург, 2006 год
5. Программно-методические материалы для учителей по географии Оренбургской области, Авторы: Р.Ш.Ахметов, Т.И.Герасименко, Г.И.Кургаева, В.П.Петрищев, Е.А.Семенов, М., издательство Московского университета, 2004
6. География, экономика и экология Оренбуржья, сборник посвященный 250-летию Оренбургской губернии, Оренбург, 1994
7. Экология региона: учебное пособие, В.Ф.Куксанов и др., Оренбург, 2008

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека, Оренбургская областная научная библиотека им.Н.К.Крупской, раздел «Экология», «География»,
<https://elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=104>
<https://elibrary.orenlib.ru/index.php?dn=down&to=cat&id=105>

Планируемые результаты:

Личностные результаты включают:

- ✓ российскую гражданскую идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, гордость за достижения русских учёных, за русскую науку, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; индивидуальная и коллективная безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ✓ освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

✓самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

✓ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

✓оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

✓выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

✓организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

✓сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

✓искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

✓критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

✓использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

✓находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

✓выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

✓выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

✓осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

✓при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

✓координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

✓развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

✓распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

✓В результате обучения по программе обучающийся научится знать/понимать:

✓основные географические и экологические понятия и термины;

✓различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;

✓природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

✓уметь:

✓выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

✓находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

✓приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

✓составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

✓определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

✓применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

✓использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

✓учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

✓наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

✓решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Географическое положение и административно – территориальное устройство. (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико–географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. *Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени (итоговая).*

2. *Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий (итоговая).*

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области.

Тема № 2: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора. (3 часа)

Понятие об окружающей среде, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов. Понятие об экологических факторах. Основные законы экологии. Понятие об оценке окружающей среды. Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ – твердые бытовые отходы, пищевые отходы, электрооборудование, текстиль, выбросы предприятий и организаций.

Практика: Сравнительный анализ свойств различных сред жизни. Подбор методов оценки для конкретных ситуаций.

Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования. Акция – «Сбор отработанных батареек».

Тема 3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (4 часа)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

3. *Описание рельефа области по физической (топографической) карте (тренировочная).*

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

Тема 4. Климат и агроклиматические ресурсы Оценка качества атмосферного воздуха. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора. (4 часа)

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Основные понятия и термины исследований качества атмосферного воздуха. Биоиндикация. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации. Методики биотестирования. Расчетные методы оценки полученных результатов.

Практика: Виды загрязнения атмосферного воздуха. Оценка загрязненности воздуха. Проведение биоиндикационных исследований.

Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория).

Вторая жизнь ПЭТ упаковок (изготовление из ПЭТ бутылок пенала, поделки для декора, горшок для рассады, фильтр для воды и т.д.).

Практическая работа: «Определение загрязнения воздуха в учебном классе». Акция - «Спаси планету от пластика!».

Практические работы.

4. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области (тренировочная).

5. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа (тренировочная).

Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.
2. Определение величины коэффициента увлажнения.
3. Определение величины солнечной радиации
4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

Тема 5. Внутренние воды области. Водные ресурсы. Оценка качества водной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора. (5 часов)

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Основные понятия и термины исследований качества воды Биоиндикация водных объектов. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации водоемов. Расчетные методы оценки полученных результатов.

Практика: Виды загрязнения источников естественного и искусственного водоснабжения. Оценка качества питьевой воды. Проведение биоиндикационных исследований.

Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория).

Оценка качества питьевой воды в бытовых условиях. Изготовление бытового фильтра для воды с помощью активированного угля. Акция – «Вода – основа жизни!».

Практические работы.

6. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон) (тренировочная).

7. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний (тренировочная).

8. Описание реки по плану (тренировочная).

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.
2. Анализ карт атласа.

Тема 6. Почвы. Почвенные ресурсы. Оценка качества почвы. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора. (5 часов)

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Основы почвоведения. Морфология почвы. Минеральный состав почв. Органическое вещество почвы. Вода в почве. Почвенный раствор. Физические свойства почв. Водный режим почв. Плодородие - неотъемлемое свойство почвы как природного тела. Категории почвенного плодородия. Изучение методов определения свойств и состава почв. Факторы почвообразования. Законы почвоведения. Основные формы почвообразовательного процесса. Микропроцессы, мезопроцессы, макропроцессы. Основные типы почв. Роль почвенного покрова в биосфере. Физические функции почв. Химические и биохимические функции почв. Физико-химические функции. Информационные функции. Целостные функции. Литосферные, гидросферные, атмосферные, общебиосферные функции.

Практика: Определение свойств почв органолептическими методами. Определение типа почв по сочетанию факторов почвообразования. Определение функций почв.

Определение параметров почвы (рН – метр).

Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория).

Акция – «Вторая жизнь вещей».

Практические работы.

9. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования» (тренировочная).

10. Создание проекта рекультивации земель (тренировочная).

11. Сравнительная характеристика типов почв области (итоговая).

Тема 7. Растительность и Животный мир области. (4 часа)

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.

2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.

3. Составлять экологическую карту области.

4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Тема 8. Человек и природа Качество окружающей среды. Здоровье человека.

Индикаторы «экологического здоровья». (5 часов)

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Окружающая среда - детерминант здоровья человека. Компенсаторно-приспособительные возможности организма человека. Система индикаторов

«экологического здоровья» по различным неблагоприятным факторам окружающей среды. Мониторинг индикаторов и анализ в разных странах и России.

Практика: Экологические факторы здоровья населения России. Определение физического развития по антропологическим данным.

Химия в быту - пищевая сода и перекись водорода для уборки дома. Зубная паста и мыло для изготовления лизуна (слайма). Акция – «Игрушка из вторсырья».

Экскурсии.

- Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- Экологические проблемы района своего места жительства.

Защита минипроекта (1 час).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Географическое положение и административно – территориальное устройство	3
2	Тема № 2: Методы оценки окружающей среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора.	3
3	Тема 3. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	4
4	Тема 4. Климат и агроклиматические ресурсы. Оценка качества атмосферного воздуха. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора	4
5	Тема 5. Внутренние воды области. Водные ресурсы. Оценка качества водной среды. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора	5
6	Тема 6. Почвы. Почвенные ресурсы. Оценка качества почвы. Основные виды загрязняющих веществ. Раздельный сбор мусора	5
7	Тема 7. Растительность и Животный мир области	4
8	Тема 8. Человек и природа Качество окружающей среды. Здоровье человека. Индикаторы «экологического здоровья»	5
	Защита минипроекта	1
	Итого:	34