

**Рабочая программа учебного курса
по русскому языку для 8 класса**

«Культура речи. Языковая норма. Мастерская слова»

2023 – 2024 учебный год

Кол-во часов: 34 (1 час в неделю)

Учитель: Шушакова Л.М.

«Культура речи. Языковая норма»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее

средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание элективного курса направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Элективный курс предусматривает расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Содержание данного курса направлено на развитие и совершенствование навыков и умений всех видов речевой деятельности учащихся на основе

самостоятельной работы с текстами. Курс состоит из пяти основных разделов:

- грамматическая стилистика как наука;
- функциональные стили и грамматика;
- грамматика и нормы;
- части речи;
- речевые ошибки и стилистические недочеты.

Содержание предлагаемых заданий и упражнений направлено на осмысление, закрепление и проверку полученных знаний на практике, формирование навыков редактирования текста, что способствует развитию стилистического мышления и языковой культуры.

Главным объектом содержания курса является грамматическая стилистика, которая изучает использование грамматических форм частей речи, рассматривает нормы и их варианты, возможности использования стилистических вариантов в разных функционально – стилистических разновидностях русского языка.

Программа данного курса также включает систему практических занятий.

Курс предназначен в первую очередь для учащихся, проявляющих интерес к гуманитарным дисциплинам.

Цель курса – закрепление знаний по русскому языку, усвоенных учащимися, их расширение и углубление, формирование умений сознательно применять на практике полученные знания и развитие навыков наблюдать и анализировать языковые явления.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания;
- научить четко разграничивать функциональные стили языка и составлять тексты на заданную тему;
- развить способности находить и исправлять речевые ошибки и стилистические недочеты.

Требования к уровню усвоения курса.

Учащиеся должны знать:

- особенности использования функциональных стилей языка;
- грамматические нормы стилей языка;

- особенности употребления в речи различных частей речи;
- основные лексические и синтаксические ошибки.

Учащиеся должны уметь:

- отбирать языковые средства при создании текстов изученных стилей;
- находить в предложенном тексте речевые ошибки и стилистические недочеты;
- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функциональным стилям языка.

Виды практической деятельности учащихся:

- самостоятельное обобщение материала;
- составление текстов на заданную тему разных функциональных стилей;
- анализ текста с точки зрения лексических, морфологических, синтаксических особенностей каждого стиля речи;
- анализ текстов с точки зрения использования разных частей речи; редактирование предложенных и своих текстов.

Содержание программы.

Тема 1. Грамматическая стилистика русского языка как наука. Предмет. Цели. Задачи.

Тема 2. Функциональные стили языка.

Научный стиль. Основные грамматические черты, выполняемые функции.

Разговорный стиль. Фонетические особенности. Морфология, лексика и фразеология.

Официально-деловой стиль. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Правила составления и оформления документов.

Публицистический стиль. Сфера обслуживания. Функции. Лексика и фразеология.

Художественный стиль. Специфические черты. Соотношение книжной лексики с разговорной, просторечной и диалектной.

Тема 3. Грамматика и нормы. Стилистическая окраска. Архаичность нормы.

Грамматические нормы, научного, разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей.

Тема 4. Части речи.

Имя существительное. Колебания в роде имен существительных и её причины. Одушевленность-неодушевленность. Склонение и число имен и фамилий. Варианты падежных окончаний.

Имя прилагательное. Склонение. Степень сравнения. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей существительных.

Глагол. Недостаточные и избыточные глаголы.

Имя числительное. Собирательные числительные. Склонение числительных.

Тема 5. Жанровое разнообразие стилей русского языка.

Жанры научного стиля: рецензия, аннотация, тезисы, реферат; доклад, дискуссия, устный ответ.

Жанры разговорного стиля: диалог, частное письмо, дневник, переписка в чате.

Жанры официально-делового стиля: доверенность, заявление, деловое письмо, характеристика, резюме, деловая беседа, инструкция.

Жанры публицистического стиля: информационная заметка, репортаж, статья, очерк, фельетон, реклама, эссе, интервью.

Особенности художественного стиля (поэзия, проза)

Тема 6. Речевые ошибки и стилистические недочеты. Лексические и синтаксические ошибки. Стилистические недочеты.

Тема 7. Обобщение изученного.

•

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	К-во часов	Основные словари и справочники	Виды деятельности
	Грамматическая стилистика русского языка как наука	3	Розенталь Д.Э. «Практическая стилистика русского языка», М., 1987	Конспектирование лекции учителя с составлением таблицы
1.	Место и назначение грамматической стилистики в курсе русского языка			
2	Цели и задачи предмета			
3.	Функциональные стили языка (Научный,		Гольцов Н.Г., Эмшин И.В. «Сборник	Творческая лаборатория – составление пяти

	разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный)		упражнений по грамматической стилистике русского языка», М., 2003	текстов на одну заданную тему в разных стилях и анализ этих текстов		
	Грамматика и нормы	7	Розенталь Д.Э. «Практическая стилистика русского языка», М., 1987 Розенталь Д.Э. «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию», М., 1994	Исследование грамматических норм предложенных текстов.		
4.	Стилистическая окраска					
5.	Употребление языковых средств в научном стиле					
6.	Основные нормы разговорного стиля					
7.	Совокупность правил выбора и употребления языковых средств в официально-деловом стиле					
8.	Основные нормы публицистического стиля					
9.	Употребление языковых средств в художественном стиле					
10.	Различие в использовании норм стилей русского языка					
	Использование различных частей речи в тексте (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное)	10			Львова С.И. «Уроки словесности, 5-9 классы», М., 1996	Исследование и анализ предложенных текстов. Составление схемы-конспекта.
11.	Имя существительное. Колебания в роде					
12.	Имена и фамилии. Склонение и число					
13.	Категория числа имени существительного					
14.	Имя прилагательное. Склонение					
15.	Степени сравнения имени прилагательного					
16.	Особенности					

	притяжательных прилагательных			
17.	Синонимия имен прилагательных и имен существительных			
18.	Особенности употребления в речи глагола			
19.	Особенности собирательных числительных			
20.	Склонение числительных			
	Жанровое разнообразие стилей русского языка	6	Мазнева О.А., Михайлова И.М. «Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания», М., 2006	Анализ текстов с точки зрения их стилистической принадлежности. Риторические игры.
21.	Жанры научного стиля (устные и письменные)			
22.	Жанры разговорного стиля			
23.	Жанры официально- делового стиля			
24.	Жанры публицистического стиля			
25.	Жанровое своеобразие стиля художественной литературы			
26.	Возможность использования особенностей разных стилей в одном тексте			
	Речевые ошибки и стилистические недочеты.	4	Розенталь Д.Э. «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию», М., 2019	Редактирование предложенных и своих текстов.
27.	Основные виды лексических и стилистических ошибок			
28.	Различие в определении грамматических и речевых ошибок			
29.	Стилистические			

	недочеты, их определения.			
30.	Стилистическое и грамматическое единство текста			
31-32	Особенности редактирования текста	2		
33-34	Обобщение изученного	2		Аукцион знаний, тестирование

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский родной язык : 8, 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2020.

2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Рос.акад.образования.-М., Просвещение, 2019.

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов.- М., Вербум-М, 2013

4. Русский родной язык : 8, 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2020.

5. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij>.

6. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2011..

7. **Гольцов Н.Г., Эмшин И.В.** «Сборник упражнений по грамматической стилистике русского языка», М., 2003

1. **8. Львова С.И.** «Уроки словесности, 5-9 классы», М., 1996

2. 9. Мазнева О.А., Михайлова И.М. «Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания», М., 2006

3. **10. Розенталь Д.Э.** «Практическая стилистика русского языка», М., 1987 .

4. **11. Розенталь Д.Э.** «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию», М., 1994