

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 117
ИМЕНИ М.В.СТРЕЛЬНИКОВА"
ГОРОДА СОРОЧИНСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа принята к реализации
Пед. советом МБОУ «СОШ 117»
Протокол № 6 от 12.05 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 117»

/И.В. Долгова

Приказ № 296 от «20» 05.2025 г.



Программа лагеря дневного пребывания

"Эколята"

Автор - составитель:

Киселёва Татьяна Игоревна,
заместитель директора по ВР

Сорочинск, 2025

Раздел	Рекомендации и пояснения
<p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа включает в себя разнообразные виды совместной деятельности взрослых и детей, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>Основная идея программы – предоставление возможностей для полноценного отдыха детей, раскрытия их творческих способностей, создания условий для самореализации потенциала детей в результате общественно - полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 14 дней лагерной смены.</p>	
<p style="text-align: center;">2. Целевой раздел</p>	
<p>2.1. Направленность программы</p>	<p>Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и носит экологическое направление.</p>
<p>2.2. Актуальность программы</p>	<p>Актуальность экологической смены летнего лагеря дневного пребывания связана с несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобальность экологических проблем. Загрязнение биосферы, изменение физических, химических и биологических качеств планеты, нарушение экосистем — всё это серьёзные проблемы, которые затрагивают основы человеческого общества. - Необходимость формирования экологического мировоззрения. Именно в школьном возрасте закладываются основы отношения человека к окружающему миру. - Потенциал общения с природой. В таком общении заложены возможности для гармоничного развития личности. - Возможность приобщения к природоохранной деятельности. Работа экологического лагеря способствует расширению и углублению знаний о природе, выработке умений оценивать состояние окружающей среды. - Воспитание любви к малой Родине. Программа лагеря помогает приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой. <p>Таким образом, актуальность экологической смены летнего лагеря дневного пребывания заключается в необходимости экологического воспитания детей и формирования у них ответственного отношения к окружающей среде.</p>
<p>2.3. Адресат программы</p>	<p>Дети и подростки МБОУ «СОШ № 117»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся от 7 до 14 лет, разновозрастной отряд - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.

<p>2.4. Цель программы</p>	<p><i>Цель воспитания:</i> создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).</p> <p><u>Цель программы смены ЛДП</u> — оздоровление, формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.</p> <p>Некоторые цели патриотической смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии; - развитие навыков безопасного поведения в окружающей среде; - организацию познавательной, творческой проектной исследовательской деятельности; - формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

<p>2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с принципами взаимодействия с природой с учётом экологических законов; - приобщить детей к изучению природы родного края, осознанию связей между человеком и природой; - познакомить с календарём экологических дат, с особо охраняемыми природными территориями и Красной книгой. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать экологическое мышление и экологическое сознание; - развивать творческий потенциал; - развивать коммуникативные умения и способности. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к природным объектам; - воспитывать нравственные чувства и этическое сознание; - воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
--	---

	<p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; - вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; - обеспечить длительное пребывание на воздухе.
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p><i>Дети и подростки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально – значимую деятельность. 6. Расширение кругозора детей. 7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 8. Личностный рост участников смены. <p><i>Педагоги</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. 2. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. 3. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. 4. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. 5. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. 6. Повысили уровень профессионализма. 7. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. <p><i>Учреждение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. 2. Определит перспективы развития программы. 3. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <p><i>Родители детей и подростков</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. 2. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. 3. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
<p>3. Содержательный раздел</p>	

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.</p> <p>В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. - Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. - Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. <p>Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. - Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. <p>Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.</p>
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:</p> <p>информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему экологического воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</p> <p>Формы мероприятий блока «Россия»:</p>

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; информационные часы и акции.

Лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Реализация воспитательного потенциала блока «Человек» предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Основные

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию

<p>формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».</p> <p>Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.</p> <p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих</p>
--	---

	<p>форматов:</p> <p>тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.</p> <p>Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:</p> <p>классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.</p> <p>Модуль «Проектная деятельность» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.</p> <p>В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.</p>
<p>3.5. Уровни воспитательного пространства</p>	<p>При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. - Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместной деятельности и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

	<p>педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). - Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).</p> <p>Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.</p> <p>Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную</p>

	мотивацию и самооценку.
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	<p>Программа базового уровня экологической направленности.</p> <p>Адресат программы. Программа «Эколята» адресована детям от 7 до 14 лет, обучающимся в МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска.</p> <p>Место проведения: лагерь с дневным пребыванием «Эколята» на базе МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска.</p> <p>Срок освоения программы: 14 дней, с 14 июля по 31 июля 2025 года. По продолжительности программа является краткосрочной.</p> <p>Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа включает в себя разнообразные виды совместной деятельности взрослых и детей, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>Цель программы: оздоровление, формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии, ОБЖ; практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности; развивающие: развить познавательный интерес, способности у детей через включение их в исследовательскую деятельность; развить у детей творческие способности и умения самостоятельно заниматься поисково-исследовательской деятельностью; развивать интерес учащихся к краеведению; <p>воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю, пробуждению деятельной любви к родному месту жительства; формировать у детей и подростков социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в коллективе. создать условия для личностного развития каждого ребёнка; создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни; формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся; способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю. <p>Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Эколята» опирается на следующие принципы:</p>

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках профильной онлайн смены предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

- Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни: «День знакомства!», «День города», «День спорта», «День здоровья», «День туриста», «День эколога», «День Мудрости», «День России», «День изобретателя», «День железнодорожника», «День Умника», «День Зелёного цвета», «День путешествий, приключений и безопасности», «Пришла пора прощаться». Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены, содержанием смены, общечеловеческими ценностями, знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Игровой алгоритм смены «Эколята» представляет собой длительную комплексную игру, состоящую из ряда разнообразных творческих занятий, действий, игровых программ и праздников.</p> <p>На время игры все участники лагеря расформируются по отрядам. Каждый отряд разрабатывает законы своего царства, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Отряды получают свой маршрутный лист, на котором указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.</p> <p>Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах учащиеся зарабатывают очки (баллы). Самые активные – призеры, получают «листочки березы» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы по номинациям: в творчестве, спорте и так далее.</p> <p>В лагере действует система поощрения. Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы «листочки березы», так как береза считается символом России, которые поощряются в виде символа России.</p> <p>Актуальность программы «Эколята» заложена в следующих ее качествах:</p> <p><i>Социальная полезность</i> - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.</p> <p><i>Многообразие направлений деятельности</i> - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.</p> <p><i>Свободный выбор вида деятельности</i> - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.</p>
<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:</p> <p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.</p> <p>Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.</p> <p>Партнерами являются организации Сорочинского муниципального округа: клубная система, музей, пожарная часть и так далее.</p>

<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:</p> <p>информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.</p>
<p>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 117», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. • Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря. • Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде. • Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья. • Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде. <p>Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.</p> <p>На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления,</p>

	<p>после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.</p> <p>Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.</p> <p>При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.</p>
<p>4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
<p>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены</p>	
<p>5.1. ЛДП</p>	<p>Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.</p> <p>Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.</p> <p>Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира.</p> <p>Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.</p> <p>Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России).</p> <p>Тематические отрядные дела. Литературно-музыкальные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.</p> <p>Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).</p> <p>Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья.</p>

	<p>Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.</p> <p>Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые занятия, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.</p> <p>Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).</p> <p>Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.</p> <p>Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.</p>		
<p>5.2. План-сетка</p>	<p>План-сетка смены - это распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы:</p>		
	<p>1 день День знакомства</p> <p>Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.</p> <p>Час знакомства «Расскажи мне о себе».</p> <p>Тест «Микроклимат коллектива»</p> <p>Инструктаж по ТБ, ПДД (дорога, лес, водоем, территория лагеря).</p> <p>Наше здоровье в наших руках «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения, пожелания).</p> <p>Литературная гостиная: читаем детям произведения на экологическую тему</p> <p>Флэшмоб «Эколята на страже»</p>	<p>2 день День города</p> <p>Линейка. Оформление уголков, подготовка к открытию смены.</p> <p>Наше здоровье в наших руках «Любимый город» - экологический десант исследований.</p> <p>Пешая прогулка по домам купцов – музей.</p> <p>Игры на сплочение «Вы меня узнали, это я».</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Концерт с участием учащихся и преподавателей ДШИ</p> <p>«Лири»</p>	<p>3 день День спорта</p> <p>Линейка. Минутка здоровья «Красивая осанка»</p> <p>Познавательная игра «К здоровью через питание и спорт».</p> <p>Игровая программа «Здоровым быть модно»</p> <p>Спортивно-оздоровительный праздник «Веселые старты»</p> <p>Конкурс рисунков «В спорте эколята – дружные орлята».</p> <p>Проект «Эксперимент» (разработка комплекса упражнений и меню для красивой осанки)</p>

природы». Операция «Цветовод».		
4 день День здоровья Линейка. Путешествие в страну Витаминию». Конкурс рисунков «Витаминкина кухня» Игровая программа «Рецепт хорошего настроения» Проект «Секреты на миллион» Питание и здоровье (естественнонаучное направление)	5 день День туриста Минутка здоровья «Незнайка в солнечном городе» (безопасное лето) «Там на неведомых дорожках...» туристическая полоса с экологическими задачками Проект «Волшебный сундучок» - исследование растительных объектов под микроскопом Линейка, итоги прошедшей недели, спуск Государственного флага РФ.	6 день День эколога Минутка здоровья «Зеленая аптека» (растения-лекари). Изготовление гербария Экологический рейд. «Какие законы нарушены?» Игровая программа «Экологический календарь» Соревнования по пионерболу среди команд лагерей дневного пребывания
7 день День Мудрости Минутка здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз» (зеленая аптека для укрепления зрения) Мастер-класс «На танцевальной волне» Конкурс юных чтецов «Живая классика» (стихи о природе) Проект: «Стихосложение» (сочинение собственных стихов на экологическую тему)	8 день День России Минутка здоровья «Я здоровый гражданин России» Познавательная игра «Лабиринт», посвященная безопасному лету (безопасность в лесу, на дорогах, на воде, в горах, на природе с элементами оказания первой доврачебной помощи) Народные игры и забавы на Руси Обзорная экскурсия «России малый уголок» Проект «Вместе весело играть»	9 день День изобретателя Минутка научного исследования здоровья: «Мое здоровье – здоровье России». Межлагерное мероприятие Конкурс моделей экоавтомобилей Проект «Любимый школьный уголок»
10 день День железнодорожника Минутка здоровья «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...» «Природа и фантазия» - поделки из природного материала, связанные с железнодорожной темой. Спортивно-оздоровительное	11 день День Умника Минутка здоровья «Исследователи». Решение экологических проблем «Умники и умницы» Игра «Что. Где. Когда?» (по экологическим наблюдениям)	12 день День Зелёного цвета Минутка здоровья «Зелёная аптечка». Мастер-класс по правополушарному рисованию «Родные просторы» Интеллектуальный кейс – чемпионат для воспитанников

мероприятие в рамках дня железнодорожных войск «Экорейл» Проект «А если б на картинах А.М. Васнецова...» Линейка, итоги прошедшей недели, Государственного флага РФ.	Спортивно-оздоровительное мероприятие среди команд лагерей дневного пребывания в рамках Всероссийской акции « Со спортом дружить – здоровым быть!»	лагеря дневного пребывания. Игра «Веселые старты» Вечер развлечений «Зеленый огонёк»
13 день День путешествий, приключений и безопасности Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» Квест-игра «Мы в тельняшках», Соревнования по мини-футболу среди команд лагерей дневного пребывания. Праздник туриста "Родные просторы, родные края" Рейд «Экологическая пятница» Заккрытие лагерной смены.	14 день «Пришла пора прощаться» Почта лагеря «Пожелай от всей души» Торжественное мероприятие с защитой проектов команд лагеря Заккрытие лагерной смены, награждение активистов. Линейка, итоги работы смены, Государственного флага РФ.	

**5.3.
Дополнительные материалы**

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

Утренняя линейка, зарядка	8.30 – 9:00
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00
Спортивно – оздоровительные мероприятия	11.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Игры на свежем воздухе, мероприятия	13.00 - 14.00
Полдник	14.00-14.30
Уход домой	14.30 – 15.00

На время игры все участники лагеря расформируются по отрядам. Каждый отряд разрабатывает законы своего царства, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Отряды получают свой маршрутный лист, на котором указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах учащиеся зарабатывают очки (баллы). Самые активные – призеры, получают «листочки березы» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы по номинациям: в творчестве, спорте и так далее.

В лагере действует система поощрения. Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы «листочки березы», так как береза считается символом России, которые поощряются в виде символа

	Росси.
--	--------

