

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 117
ИМЕНИ М.В.СТРЕЛЬНИКОВА"
ГОРОДА СОРОЧИНСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа принята к реализации
Пед. советом МБОУ «СОШ 117»
Протокол № 6 от 12.05 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 117»

/И.В. Долгова

Приказ № 296 от 20.05 2025 г.



Программа лагеря дневного пребывания

"Юные патриоты России"

Автор - составитель:

Киселёва Татьяна Игоревна,
заместитель директора по ВР

Сорочинск, 2025

Раздел	Рекомендации и пояснения
<p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа включает в себя разнообразные виды совместной деятельности взрослых и детей, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>Основная идея программы – предоставление возможностей для полноценного отдыха детей, раскрытия их творческих способностей, создания условий для самореализации потенциала детей в результате общественно - полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 14 дней лагерной смены.</p>	
<p style="text-align: center;">2. Целевой раздел</p>	
<p>2.1. Направленность программы</p>	<p>Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и носит социально-гуманитарное направление.</p>
<p>2.2. Актуальность программы</p>	<p>Актуальность патриотической смены летнего лагеря связана с несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уделение внимания патриотическому воспитанию молодого поколения государством. Одна из приоритетных задач — формирование у детей уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. - Оптимальность детского возраста для патриотического воспитания. Это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. - Возможность развития творческого потенциала детей во время летних каникул. Этот период благоприятен для совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. - Формирование толерантности и взаимопонимания. Участие в программе патриотической смены помогает детям лучше узнать себя и окружающих, научиться жить вместе. - Подготовка будущего защитника Родины. Патриотическая смена направлена на формирование у учащихся нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества.
<p>2.3. Адресат программы</p>	<p>Дети и подростки МБОУ «СОШ № 117»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся от 7 до 14 лет, разновозрастной отряд - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
<p>2.4. Цель программы</p>	<p>Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).</p>

	<p><u>Цель программы смены</u> ЛДП — формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>Некоторые цели патриотической смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель жизненного поведения; - сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; - изучать героическое прошлое страны; - воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности; - формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждать в сознании и чувствах воспитанников патриотические ценности, взгляды и убеждения.
--	--

<p>2.5. Задачи программы</p>	<p><i>Воспитательные:</i> формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие познавательного интереса к своей малой Родине; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.</p> <p><i>Обучающие:</i> приобретение определенных знаний, умений и навыков в сфере патриотизма.</p>
<p>2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены</p>	<p><i>Дети и подростки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально - значимую деятельность. 6. Расширение кругозора детей. 7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 8. Личностный рост участников смены. <p><i>Педагоги</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. 2. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. 3. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. 4. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. 5. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. 6. Повысили уровень профессионализма. 7. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей. <p><i>Учреждение</i></p>

	<p>1. Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга.</p> <p>2. Определит перспективы развития программы.</p> <p>3. В результате реализации программы определяются новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.</p> <p><i>Родители детей и подростков</i></p> <p>1. Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</p> <p>2. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</p> <p>3. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>
--	---

3. Содержательный раздел

<p>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:</p> <p style="text-align: center;"><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знающий и любящий свою малую родину, свой край; – имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; – имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; – знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; – знающий нормы и правила общественного поведения; – имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; – принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Духовно-нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские
---	---

традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

– владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

– бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

– обладающий навыками самообслуживающего труда;

– выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

– проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.</p> <p>В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. - Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. - Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. <p>Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. - Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. <p>Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.</p>
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p>Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:</p> <p>исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические</p>

беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формы мероприятий блока «Россия»:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны; информационные часы и акции.

Лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Реализация воспитательного потенциала блока «Человек» предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности

	<p>дорожного движения, противопожарной безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность; игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.</p>
<p>3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».</p> <p>Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.</p> <p>Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления)</p>

включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и

	<p>встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы». Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, в пожарную часть. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.</p> <p>Модуль «Проектная деятельность» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.</p> <p>В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.</p>
<p>3.5. Уровни воспитательно го пространства</p>	<p>При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. - Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями

своего уклада.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместной деятельности и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и

	<p>поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). - Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.</p> <p>Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:</p> <p>публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).</p> <p>Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.</p> <p>Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях</p>

	<p>организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.</p>
<p>4. Организационный раздел</p>	
<p>4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены</p>	<p>Программа базового уровня гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Адресат программы. Программа «Юные патриоты России» адресована детям от 7 до 14 лет, обучающимся в МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска.</p> <p>Место проведения: лагерь с дневным пребыванием «Юные патриоты России» на базе МБОУ «СОШ № 117» г. Сорочинска.</p> <p>Срок освоения программы: 14 дней, со 2 июня по 20 июня 2025 года. По продолжительности программа является краткосрочной.</p> <p>Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа включает в себя разнообразные виды совместной деятельности взрослых и детей, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>Цель программы: формирование у воспитанников МБОУ «СОШ № 117» чувства патриотизма, толерантности, любви к Родине и гордости за свою страну, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии, ОБЖ; практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности; развивающие: развить познавательный интерес, способности у детей через включение их в исследовательскую деятельность; развить у детей творческие способности и умения самостоятельно заниматься поисково-исследовательской деятельностью; развивать интерес учащихся к краеведению; воспитывающие: формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой Родины; формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю, пробуждению деятельной любви к родному месту жительства; формировать у детей и подростков социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в коллективе. создать условия для личностного развития каждого ребёнка; создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни; формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщению к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.

Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания детей

«Юные патриоты России» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках профильной онлайн смены предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

- Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни: «Здравствуй, лагерь!», «День творчества», «День здоровья», «День Молодежи», «Горжусь тобой, мое Отечество», «День Олимпийских игр», «Я

	<p>– патриот», «День безопасности», «День родного края», «День фантазий», «День семьи», «Мы за мир во всем мире», «День Отечества», «За расставанием будет встреча». Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены, содержанием смены, общечеловеческими ценностями, знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.</p>
<p>4.2. Описание игрового сюжета смены</p>	<p>Игровой алгоритм смены «Юные патриоты России» представляет собой длительную комплексную игру, состоящую из ряда разнообразных творческих занятий, действий, игровых программ и праздников.</p> <p>Цель алгоритма: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности, воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения.</p> <p>Участники игрового алгоритма:</p> <p>Хранитель сокровищ - начальник детского образовательно-оздоровительного лагеря;</p> <p>Магистр игры - педагоги-воспитатели;</p> <p>Юные маги - отрядные вожатые;</p> <p>Игронавты - все дети, задействованные в игре</p> <p>В начале смены ребятам предлагается найти клад, но для успешных поисков необходимо знать подсказки, координаты нахождения «сокровищ». Эти подсказки дети добывают в течение всей смены.</p> <p>Преодолевая трудности и препятствия, т.е. участвуя в различных видах игровой деятельности, отряд зарабатывает звезды. В конце смены за каждую звезду отряду дается подсказка - ключевое слово. Чем больше звезд заработает отряд, тем больше у него подсказок и шансов найти клад.</p> <p>В течение игрового алгоритма звезды получают не только отряды, но и дети - за активное участие в игровом алгоритме, за творчество и инициативу.</p> <p>В конце смены Совет Магистров подводит итоги и присваивает детям звания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магистр игры; - Бакалавр игры; - Теоретик игры. <p>Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в детском образовательно-оздоровительном лагере, дети осознают главное - они приобрели хороших друзей, научились жить в коллективе, через игру узнали много нового и интересного.</p> <p>Основная идея программы «Юные патриоты России» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.</p> <p>Актуальность программы «Юные Патриоты России» заложена в следующих ее качествах:</p> <p><i>Социальная полезность</i> - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.</p> <p><i>Многообразие направлений деятельности</i> - образовательная программа лагеря</p>

	<p>предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.</p> <p><i>Свободный выбор вида деятельности</i> - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.</p>
<p>4.3. Партнерское взаимодействие</p>	<p>Партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:</p> <p>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.</p> <p>Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.</p> <p>Партнерами являются организации Сорочинского муниципального округа: клубная система, музей, пожарная часть и так далее.</p>
<p>4.4. Взаимодействие с родительским сообществом</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:</p> <p>информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.</p>

<p>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</p>	<p>Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 117», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.</p> <p>Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. • Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря. • Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде. • Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья. • Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде. <p>Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.</p> <p>На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.</p> <p>Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.</p> <p>При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.</p>
<p>4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены</p>	<p>Материально-техническое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,

	<p>отрядные места, отрядные уголки (стенды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные площадки и спортивный инвентарь; - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

<p>5.1. ЛДП</p>	<p>Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.</p> <p>Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.</p> <p>Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира.</p> <p>Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.</p> <p>Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Литературно-музыкальные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.</p> <p>Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта.</p> <p>Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые занятия, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.</p> <p>Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).</p> <p>Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.</p> <p>Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность</p>
------------------------	---

	<p>раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.</p>		
<p>5.2. План-сетка</p>	<p>План-сетка смены - это распределение мероприятий, проводимых в лагере, по дням в течение смены, представленных в виде таблицы:</p>		
	<p>1 день «Здравствуй, лагерь!» Минутка здоровья «Движение - жизнь!» Линейка, посвященная открытию смены лагеря «Здравствуй, лето!» Поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ в честь открытия смены лагеря, завтрак. Утверждение правил поведения в лагере, организация отрядов (эмблема, девиз, выбор командира). Инструктаж по ТБ и ПДД, антитеррору и правилам пожарной безопасности. Торжественное открытие школьного лагеря. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» Линейка. Подведение итогов дня. Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>2 день «День творчества» Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?» Линейка. Конкурс рисунков «Сорочинск-родной Сорочинск» Викторина «Знаешь ли ты историю Оренбуржья?», посвященная 91-летию Оренбургской области и 281-летию основания Оренбургской губернии. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Сборка и разборка автомата. Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. Инсценирование сказок. Конкурс на лучшую иллюстрацию сказки А.С.Пушкина. Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>3 день «День Здоровья» Минутки здоровья «Закаливание». Линейка Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель здоровьезнать детей с правилами питания) Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» Спортивные соревнования на свежем воздухе Беседа «Наркотикам – нет!» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>
	<p>4 день «День молодежи» Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» Линейка Праздничная программа «Добро пожаловать в детство!». Фото-сессия «Как нам вместе хорошо» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»</p>	<p>5 день «Горжусь тобой, мое Отечество!» Минутки здоровья «Правильное питание» Линейка Беседа «А знаете ли вы историю государственного Гимна России?» Подготовка к открытию</p>	<p>6 день «День Олимпийских игр» Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях» Линейка. Поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы»</p>

<p>Экскурсия в пожарную часть. Презентация РДДМ «Движение первых» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>лагерной смены Игры на свежем воздухе Из цикла «Разговоры о важном»: «Братство славянских народов». Рассказ, беседа о героях спецоперации по освобождению ДНР и ЛНР. Коллективное дело «Горжусь тобой, моя Россия!» Линейка, итоги прошедшей недели, спуск Государственного флага РФ. Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры» Викторина «Знатоки спорта» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>
<p>7 день «Я-патриот!» Минутки здоровья «Вредные привычки» Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?» «Военно-патриотическая игра «Зарница» Библиочас: «От кольчуги до «Ратника» (об истории военной формы). Беседа «Земляки в годы войны» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>8 день «День безопасности» Минутки здоровья «В здоровом теле здоровый дух». Линейка Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» Беседа «Спасатели – герои России» Игры на свежем воздухе. Просмотр м\ф «Азбука безопасности». Смешарики». Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>	<p>9 день «День Родного края» Минутки здоровья «Здоровый образ жизни». Линейка Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края» Исследовательский маршрут «Моя малая родина» Уборка территории ЛДП Конкурс рисунков «Зеленая планета» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой</p>
<p>10 день «День фантазии» Минутка здоровья «Зарядись» Линейка Игра «Песенная перестрелка» Конкурс-проект «Мы в будущем» Занятия по интересам Линейка, итоги прошедшей недели, спуск Государственного флага РФ.</p>	<p>11 день «День семьи» Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость» Линейка. Переключки в рядах, информация о предстоящих событиях дня, поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Из цикла «Разговоры о</p>	<p>12 день «Мы за мир во всем мире» Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» Линейка Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Беседа «Ветераны, живущие рядом» Экскурсия к мемориалу, возложение цветов; Линейка. Подведение итогов дня</p>

Операция «Уют». Уход домой	важном»: «Великое чудо - семья» Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи» «Полезная лаборатория» занятие с использованием оборудования Точка Роста. Подвижные игры на свежем воздухе Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой	Операция «Уют». Уход домой
13 день «День Отечества» Линейка Беседа «Россия - Родина моя» (конкурс рисунков на тему: Моя Родина) История и символика г. Сорочинска Спортивные соревнования Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на Земле!» Линейка. Подведение итогов дня Операция «Уют». Уход домой	14 день «За расставаньем будет встреча...» Почта лагеря «Пожелай от всей души» Прощальный концерт «До новых встреч». Закрытие лагерной смены, награждение активистов. Акция «Чистый двор» Линейка, итоги работы смены, спуск Государственного флага РФ. Операция «Уют». Уход домой	

**5.3.
Дополнительные материалы**

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

Утренняя линейка, зарядка	8.30 – 9:00
Завтрак	9.00 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00
Спортивно – оздоровительные мероприятия	11.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Игры на свежем воздухе, мероприятия	13.00 - 14.00
Полдник	14.00-14.30
Уход домой	14.30 – 15.00

В начале смены ребятам предлагается найти клад, но для успешных поисков необходимо знать подсказки, координаты нахождения «сокровищ». Эти подсказки дети добывают в течение всей смены.

Преодолевая трудности и препятствия, т.е. участвуя в различных видах игровой деятельности, отряд зарабатывает звезды. В конце смены за каждую звезду отряду дается подсказка - ключевое слово. Чем больше звезд заработает отряд, тем

	<p>больше у него подсказок и шансов найти клад.</p> <p>В течение игрового алгоритма звезды получают не только отряды, но и дети - за активное участие в игровом алгоритме, за творчество и инициативу.</p> <p>В конце смены Совет Магистров подводит итоги и присваивает детям звания:</p> <ul style="list-style-type: none">- Магистр игры;- Бакалавр игры;- Теоретик игры. <p>Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в детском образовательно-оздоровительном лагере, дети осознают главное - они приобрели хороших друзей, научились жить в коллективе, через игру узнали много нового и интересного.</p>
--	---

