

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования Администрации Сорочинского городского округа**  
**Оренбургской области**  
**МБОУ "СОШ № 117"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Шиховцова Е. Е.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Долгова И.В.  
Приказ №506  
от «31» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Веселый счет»**

для обучающихся 1 классов

**г. Сорочинск 2024-2029**

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Веселый счет» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. **Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.**
2. **В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. **Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов каждой группы .**
4. **Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.**

## **Цель и задачи программы:**

### **Цель:**

-развивать математический образ мышления

### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

## **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа ориентирована на воспитанников 7 лет.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

## **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Веселый счет» рассчитана на 1 год обучения.

### **Предполагаемые результаты:**

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### Учебно-тематический план

Наименование тем курса	Всего часов	Из них		Форма контроля
		теория	практика	
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1		
2. Как люди научились считать.	1		1	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	8		1	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	10		1	тестирование
5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	5		1	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	4		1	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	3		1	проверочный тест
8. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	1		1	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	4		1	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		1	тестирование
11. Загадки- смекалки.	8		1	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	5		1	тест
13. Обратные задачи.	1		1	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	4		1	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	4		1	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	4		1	конкурс на лучшую математическую газету

17.Решение нестандартных задач.	<b>10</b>		1	тестирование
18.Решение олимпиадных задач.	<b>10</b>		1	школьная олимпиада
19.Решение задач международной игры «Кенгуру»	<b>3</b>		1	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	<b>4</b>		1	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	<b>8</b>		1	тестирование
22.Математические горки.	<b>8</b>		1	конкурс на лучший «Решебник»
.	<b>1</b>		1	тестирование
24.Решение логических задач.	<b>10</b>		1	тестирование
25.Игра «У кого какая цифра»	<b>4</b>		1	тестирование
26.Знакомьтесь: Архимед!	<b>1</b>		1	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.Задачи с многовариантными решениями.	<b>4</b>	1		
28.Знакомьтесь: Пифагор!	<b>1</b>		1	викторина
29.Задачи с многовариантными решениями.	<b>1</b>		1	школьная олимпиада
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	<b>1</b>		1	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	<b>1</b>		1	тестирование
32.Математический КВН	<b>4</b>		1	школьная олимпиада
33. Круглый стол «Подведем итоги»	<b>4</b>		1	анкетирование

## Поурочное планирование курса «Весёлый счёт»

### 1 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата
1.	Математика-царица всех наук	1	02.09.
2.	Как люди научились считать? Графические диктанты.	1	09.09.
3.	Состав ,сложение, вычитание в пределах 9	1	16.09.
4.	Сравниваем, слева направо. Справа налево	1	23.09.
5-6	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной её возникновения.	2	30.09. 07.10
7.	« Из истории больших чисел. Числа-великаны».	1	14.10
8.-9	«История математики. Старинные системы записи чисел».(презентация)	2	21.10 28.10
10.	Учимся решать логические задачи. Ребусы	1	11.11
11	Математические шарады	1	18.11
12	« История математики. Римские цифры. Алфавитные системы».	1	25.11
13.	Математический диктант	1	09.12
14.	Тренируем память. Графические диктанты.	1	16.12
15.	Весёлые задачки. Графические диктанты.	1	23.12
16	Четыре действия арифметики. Сложение и вычитание. Возникновение действий «+» и «-».	1	13.01
17	«Открытие нуля».	1	20.01
18	«История линейки».	1	27.01
19	КВН	1	03.02
20	Игры: «Какое число задумано?»	1	10.02
21	Шутки загадки, головоломки	1	24.02
22	История вычислительной техники. Первый компьютер	1	03.03
23	Интеллектуальный марафон	1	10.03

24	Путешествие в страну геометрию. Знакомство с веселой точкой	1	17.03
25	Возникновение денег	1	24.03
26	Игра «Думай ,считай отгадывай» Изобретение календаря	1	07.04
27	Загадки, смекалки	1	14.04
28	Игра «Знай свой разряд»	1	21.04
29	Час веселой математики	1	28.04
30	«Магические квадраты»Примеры с «дырками»	1	05.04
31	Математические игры «Затейные задачи»	1	12.04
32	Примеры с «Зашифрованным словом» Покорение космоса и математика	1	19.04
33	Выпуск математической газеты.	1	26.04

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). В конце каждого занятия ученики получают домашнее задание. В зависимости от сложности изучаемой темы домашние задания носят индивидуальный характер. Проверка домашнего задания оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.