

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Управление образования Администрации Сорочинского городского
округа Оренбургской области**

МБОУ "СОШ № 117"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Пичужкина Г.С. №1 от «30» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шиховцова Е.Е.	УТВЕРЖДЕНО Директор Долгова И.В. Приказ № 506 от «31» 08 2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

(Базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Сорочинск 2024-2029

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска Оренбургской области.
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю).

Кол-во контрольных работ:

10 класс: 6

11 класс: 6

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

10 класс

1. Учебник И. Л. Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10 класс» – М.: «Просвещение», 2018 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова Книга для учителя к учебнику 10 класса «Немецкий язык 10 класс» – М.: «Просвещение» 2016 г.
3. Электронный образовательный комплекс (на CD-диске).
4. Интернет ресурсы: www.1september.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru, www.pedsovet.su, www.uportal.ru, www.goethe.de

11 класс

1. Учебник И. Л. Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А. «Немецкий язык. 11 класс» – М.: «Просвещение», 2018 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова Книга для учителя к учебнику 11 класса «Немецкий язык 11 класс» – М.: «Просвещение» 2016 г.

3. Электронный образовательный комплекс (на CD-диске).

4. Интернет ресурсы: www.1september.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru, www.pedsovet.su, www.uchportal.ru, www.goethe.de

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «немецкий язык»

10 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся на базовом уровне научится

Говорение

Диалогическая речь

Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Углубленный уровень

Обучающийся на углубленном уровне научится

Говорение

Диалогическая речь

вести различные виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в ситуациях повседневного общения, а также в рамках тем выбранного профиля;

вести диалог-обсуждение, ясно излагая свою позицию, вносить и отстаивать свои предложения;

вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

Монологическая речь

описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

суммировать информацию из прочитанных текстов с целью передачи ее другим;

делать краткие сообщения по тематике выбранного профиля, излагать факты, приводить аргументы, описывать события;

принимать участие в выполнении совместной работы (исследований, проектов), привлекая к сотрудничеству других учащихся;

участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре, действуя в рамках выбранной роли;

Аудирование

понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

понимать в аутентичных текстах на интересующие старшеклассников темы (в том числе профильно-ориентированные) не только основную информацию, но и важные детали;

понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

следить за аргументацией в дискуссии по теме профиля и понимать особенно важные факты и детали;

при прослушивании текста письменно фиксировать нужную или запрашиваемую информацию (например, в виде ключевых слов);

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей, видов и жанров с различной глубиной проникновения в содержание и смысл, используя при этом стратегию чтения, адекватную коммуникативной задаче;

при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

при чтении текстов анализировать отличительные признаки, которые определяют их стиль, жанр и вид;

читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

читать с пониманием основной информации простые

официальные письма, рекламу (например, объявление фирмы об имеющихся вакансиях);

читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и большинство деталей, обращаясь при необходимости к словарю; определять к какому литературному направлению тексты относятся;

понимать основное содержание газетных и журнальных статей аналитического характера, в которых автор излагает свою точку зрения на проблему;

Письмо

писать как личные письма, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе), так и официальные письма по образцу (например, заявление приеме на учебу/работу);

заполнять полностью наиболее употребительные бланки;

писать относительно правильно краткие сообщения пообсуждаемой тематике;

письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

писать сочинения на различные (в том числе профильно-ориентированные) темы, излагать в них свое мнение и аргументировать его;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

определять коммуникативно-речевую форму текста;

писать аннотацию текста;

производить сжатие содержания текста;

делать устный (или письменный) реферат текста;

создавать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); создавать собственные тексты определенного коммуникативного типа речи, учитывая правила их построения;

использовать план для написания сочинения;

правильно оформлять личное письмо;

писать биографию, пользуясь планом, писать автобиографию и составлять резюме по образцу;

составлять анкету;

проводить опрос и обобщать полученные данные;

кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

записывать ключевые слова к пунктам плана во время прослушивания текста;

вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

убеждать и приводить для этого аргументы;

прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

делать обобщения и выводы;

характеризовать понятие, приводя примеры;

подбирать к словам антонимы и синонимы.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться

Диалогическая речь

владеть всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь

владеть разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Чтение

совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения. Имеются в виду следующие виды чтения:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

писать личные письма;

заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Языковая компетенция

Орфография

овладеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: A2-B1.

Фонетическая сторона речи

владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня B1;
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,

употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,

использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),

использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),

использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),

использовать отрицательный префикс un-.

Грамматическая сторона речи

употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,

употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,

употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,

употреблять в речи конструкцию Es gibt...,

употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv,

употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nichtnur, sondern auch,

употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*, владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения, владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др., употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов, использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*, употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен, уметь спрягать глаголы разных типов, употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*, употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё, употреблять в речи повелительное наклонение глаголов, употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen* в основных грамматических формах, употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности, употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandspassiv)*, употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*, употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde+ Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, владеть управлением наиболее употребительных глаголов, употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль, употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, владеть склонением нарицательных существительных, владеть склонением прилагательных, употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*, употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*), употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*), употреблять в речи количественные и порядковые числительные, употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

11 класс

Личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Базовый уровень

Выпускник на базовом уровне научится

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию; понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру; в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу; делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Углубленный уровень

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение;

употреблять в речи формы действительного залога;

употреблять в речи времена;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты;

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы entgegen / trotz для обозначения контраста, а также наречие jedoch;

распознавать в речи и использовать предложения с als ob;

распознавать в речи и использовать структуры (Es ist Zeit für dich, es zu tun / Ich würde es vorziehen, dass du mit Ihr sprichst. / Du solltest besser ...);

использовать в речи широкий спектр структур с инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Noch nie gesehen ... / Ich habe kaum gehört, was er gesagt hat....);

употреблять в речи страдательный залог во всех временах.

III. Содержание учебного предмета

10 класс – 68 часов

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать

о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

11 класс – 68 часов

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Уже столько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)	26	2

2	Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите принять участие?	22	1
3	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?	24	1
4	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыкальное искусство?	24	2
5	Повторение	6	
	Итого	102	6

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение	3	1
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит?	23	1
3	Театральное искусство и кино	22	1
4	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	24	1
5	Современный мир. Чего он ждет от нас?	24	1
6	Повторение	6	1
	Итого	102	6

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт.

Уже столько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение) (26 часов)				
1	Мир моего «я». Семья. Межличностные отношения.	1		
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	1		
3	Новый Берлин. Достопримечательности	1		
4	Германия и Россия: исторические связи	1		
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	1		
6	Стартовая работа.	1		
7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	1		
8	Твои чувства к малой родине	1		
9	А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	1		
10	Немецкие города	1		
11	Любимые цели путешествия в Германии	1		
12	Знаменитые сказочники и ученые	1		
13	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	1		
14	Зачем ты изучаешь немецкий язык	1		
15	Из истории города. Грамматика. Пассив.	1		
16	Грамматика. Пассив. Проверочная работа	1		
17	Города Бонн и Гейдельберг	1		
18	Что мы можем рассказать о своей родной станице немецким друзьям	1		
19	Как ориентироваться в чужом городе?	1		
20	Впечатления немецких подростков о Москве	1		
21	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы	1		
22	Аудирование «Немецкая выпечка»	1		
23	Аутентичные русские и немецкие вещи	1		
24	Из истории Германии и Австрии	1		
25	Контрольная работа по теме «Германия»	1		
26	Домашнее чтение.	1		
Школьный обмен. Международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (22 часа)				
27	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	1		
28	Поездка за границу	1		
29	Что означают европейские недели молодёжи?	1		
30	Поездка в Германию. Достопримечательности	1		
31	Зачем проводятся международные форумы?	1		
32	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	1		
33	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	1		
34	Словообразование. Однокоренные слова	1		
35	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»	1		
36	Грамматика PartizipI, Partizip II- словообразование	1		
37	Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1		
38	Проверочная работа по грамматике	1		

39	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1		
40	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.	1		
41	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	1		
42	Проблема организации встречи школьников по обмену	1		
43	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1		
44	Роль молодежи в современном мире	1		
45	Домашнее чтение «Deutsch»	1		
46	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1		
47	Международные молодёжные проекты.	1		
48	Юным историкам «Объединение Германии»			
	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (24 часа)			
49	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	1		
50	Настоящие друзья	1		
51	Советы психолога «Если теряешь друга...»	1		
52	Пословицы о любви и дружбе	1		
53	М.Преслер «Горький шоколад»	1		
54	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	1		
55	Нравственные приоритеты, их значение	1		
56	К.Нестлингер. Чтение.	1		
57	Любовь и дружба в жизни молодежи	1		
58	Словарный запас важен?	1		
59	Словообразование. Аффикация, конверсия	1		
60	Условное наклонение.	1		
61	Что объединяет людей?	1		
62	Проблемы с друзьями. Даем советы	1		
63	Любовная история от К. Нёстлингер	1		
64	День Св.Валентина. История. Валентинка	1		
65	Даем интервью молодежному журналу.			
66	Журнал «Браво» помогает найти друзей	1		
67	Что важно в отношениях	1		
68	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	1		
69	Страноведение. Любовная метафорика	1		
70	Контрольная работа по теме «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1		
71	Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка	1		
72	Юным историкам. Последствия второй мировой для Германии.	1		
	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыкальное искусство? (24 часа)			
73	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	1		
74	Из истории литературы: саги, легенды, стихи	1		
75	Музыка и танец имеют древние корни.	1		
76	Музыкальная жизнь Германии	1		
77	Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»	1		
78	Музыкальные инструменты.	1		

79	Из истории музыки XX века	1		
80	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Людвиг ван Бетховена)	1		
81	Что думают о музыке подростки из разных стран	1		
82	Веселые истории о знаменитых музыкантах	1		
83	Из жизни И.С.Баха	1		
84	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	1		
85	Классика или современность?	1		
86	«Пластиковая» музыка: за и против	1		
87	Музыка будущего. Какая она?	1		
88	Многообразие функций музыки	1		
89	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	1		
90	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	1		
91	Знакомьтесь - группа «No Angels»	1		
92	Ф.Шуберт От великого до смешного.	1		
93	Из истории музыки в немецко-говорящих странах	1		
94	Представители русского классического искусства	1		
95	Контрольная работа по теме «Искусство»	1		
96	Промежуточная аттестация.	1		
	Повторение (6 часов)			
97	Контроль умений и навыков говорения.	1		
98	Контроль умений и навыков чтения и аудирования.	1		
99	Контроль письма	1		
100	Знаменитые языковеды.	1		
101	Страноведение.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
	Повторение (3 часа)			
1	Мои летние каникулы. Входной контроль.	1		
2	Расспроси друга о каникулах. Прямые и косвенные вопросы	1		
3	Мои летние впечатления. Личное письмо	1		
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Из чего она состоит? (23 часа)			
4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1		
5	Немецкая школа. Новые факты	1		
6	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	1		
7	Помощь по дому: за и против	1		
8	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать	1		
9	Как тратят деньги немецкие подростки?	1		
10	Мы идем в магазин. Диалоги	1		
11	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	1		

12	Мой выходной	1		
13	Сложноподчиненные предложения. Обобщение	1		
14	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1		
15	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	1		
16	Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1		
17	Нужны ли домашние задания?	1		
18	Способы выражения цели действия	1		
19	Анкета «Твоя повседневная жизнь»	1		
20	Как преодолеть стресс. Советы психолога	1		
21	А как преодолеваешь стресс ты?	1		
22	Друзья по Интернету и в реальной жизни.	1		
23	Карманные деньги	1		
24	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	1		
25	Работа над ошибками. Суеверия о деньгах в Германии и России	1		
26	Индустриализация Германии. Известные изобретения	1		
Театральное искусство и кино (22 часа)				
27	Жанры театрального искусства и искусства кино	1		
28	История возникновения театрального искусства	1		
29	Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр	1		
30	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после второй мировой войны.	1		
31	Биографии знаменитых актеров, режиссеров	1		
32	Театральная афиша	1		
33	Мой любимый фильм/ спектакль	1		
34	Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1		
35	Парные союзы в сложносочиненных предложениях	1		
36	Практикум. Лучший знаток ССП.	1		
37	Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1		
38	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет	1		
39	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1		
40	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.	1		
41	Современные немецкие фильмы.	1		
42	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1		
43	В.Бредель «Посещение театра»	1		
44	Читаем афиши театров в Москве.	1		
45	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	1		
46	Немецкий театральный Союз. Статистика	1		
47	Контрольная работа по теме «Кино и театр»	1		
48	Работа над ошибками Фридрих Шиллер	1		

Научно-технический прогресс. Что он несет с собой? (24 часа)			
49	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	1	
50	История науки и техники. Всемирно известные ученые	1	
51	Открытия 21 века. Какие они?	1	
52	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	1	
53	Кто такой ученый? Его задачи	1	
54	Причины природных катастроф. Роль человека	1	
55	Проблемы окружающей среды. Пути решения. Экология родного города	1	
56	Достижения НТП приносят только благо. Или?	1	
57	Придаточные следствия и придаточные уступительные	1	
58	Роль человека в изменении климата	1	
59	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1	
60	Ваши впечатления от репортажа?	1	
61	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1	
62	Землетрясения	1	
63	Наводнения	1	
64	Цунами	1	
65	НЛО. Мифы и реальность	1	
66	Вклад в науку немецких и российских ученых	1	
67	Виды придаточных предложений	1	
68	Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1	
69	Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики	1	
70	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	1	
71	Работа над ошибками. Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты	1	
72	Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
Современный мир. Чего он ждет от нас? (24 часа)			
73	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1	
74	Прогресс предлагает решение проблем	1	
75	Каким будет человек будущего?	1	
76	Новый стиль жизни. Какой он?	1	
77	Что важно для тебя в будущем?	1	
78	Твое будущее образование, карьера.	1	
79	Требования к современному специалисту	1	
80	Степени сравнения прилагательных.	1	
81	Типы придаточных предложений. Обобщение	1	
82	Сравнительные и модальные придаточные предложения	1	
83	Парные союзы je...desto/umso	1	
84	ГМО и решение проблем с продовольствием	1	
85	Трудности Мануэля с выбором профессии	1	
86	Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1	
87	Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	1	

88	Какие новые направления предлагают университеты Германии?	1		
89	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме	1		
90	Как сделать мир лучше?	1		
91	Реклама учебных заведений. Как выбрать?	1		
92	Личностные требования к специалисту	1		
93	Объединенная Европа. Цифры и факты	1		
94	Ярмарка вакансий в ФРГ.	1		
95	Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	1		
96	Работа над ошибками Творчество Э.М.Ремарка.	1		
	Повторение (6 часов)			
97	Контроль аудирования и чтения	1		
98	Контроль говорения	1		
99	Письмо другу по переписке	1		
100	Промежуточная аттестация.	1		
101	Страноведение	1		
102	Обобщающее повторение	1		

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

В 10 классе программа по немецкому языку включает в себя изучение 5 разделов. После каждого раздела проводится тест или контрольная работа на изученную тему, также 3 теста на повторение.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формами, способами и средствами проверки знаний по данной программе являются: словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы, проектные работы.

Формой промежуточной аттестации является итоговый тест.

В 11 классе программа по немецкому языку включает в себя изучение 6 разделов. После каждого раздела проводится контрольная работа на изученную тему и 3 теста на повторение.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формами, способами и средствами проверки знаний по данной программе являются: словарные диктанты, тесты, самостоятельные работы, проектные работы.

Формой промежуточной аттестации является итоговый тест.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации

Оценка «3» ставится, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио или телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.