

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №117 имени М. В. Стрельникова»  
города Сорочинска Оренбургской области**

Рассмотрено: Педагогическим советом МБОУ «СОШ №117» Протокол от 30.08.2024 г. №1	Согласовано: Заместитель директора /_____/Киселева Т. И.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №117» _____ И. В. Долгова Приказ от _____ г. №_____
--	--	---

Метапредметный кружок

**«Основы функциональной грамотности»**

**1-4 классы**

Авторы: Летова Н. В.

Улитина Н.Г.

Молодина В.В

Володина Н.В

Тихонова Н.Г.

Нечаева А.

Руденко В.А.

учителя начальных классов

Сорочинск  
2024

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»(2018-2027 годы);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №117»;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №117» на текущий учебный год;
- Учебный план МБОУ «СОШ №117» г. Сорочинска на текущий учебный год.

## **1.1.Актуальность программы**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

## **1.2.Направленность программы**

Программа предназначена для формирования у обучающихся возможности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

## **Уровень освоения программы**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

## **1.3.Педагогическая целесообразность**

В процессе усвоения программы совершенствуется способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями. Умение рассуждать, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно тоже приходит постепенно и в результате специальной организации учебной деятельности.

Развитие мышления, совершенствование умственных операций, способности рассуждать прямым образом зависят от методов обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам - необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает решение логических задач.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачами. Ведь в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

## **1.4 Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

является ее обогащение большим количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления обучающихся

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для работы с учащимися 8-10 лет.

## 1.5.Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев, 34 часа.

## 1.6.Форма обучения и виды занятий

Форма обучения индивидуальная, групповая и парная.

Виды занятий: учебное занятие, практическая работа, деловые игры, викторина, интеллектуальные турниры, конкурсы, проекты,

## 1.7.Режим занятий

- группа 8-24 человека;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут), количество часов в неделю - 1 час, 34 часа в год.

## 2.Цели и задачи программы.

**Цель:** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

#### **Развивающие:**

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

## 3.Содержание программы.

### 3.1.Учебный план

#### 2-4 классы

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	9	
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	
3	Модуль «Основы математической грамотности»	9	

4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8	
	Итого:	34	

### 3.2.Содержание учебного плана..

#### 2 класс

##### **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 8 ч)**

Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»И. Соколов-Микитов. Рассказы о животных Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки» Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»

Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина Эдуард Шим. Тяжкий труд.

Про полевого хомяка.

Про бобров.

##### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 ч)**

Про белочку и погоду.

Лесные сладкоежки.

Про зайчишку и овощи.

Лисьи норы.

Корень часть растения.

Занимательные особенности яблока.

Про хомяка и его запасы..

##### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

Про беличьи запасы.

Медвежье, потомство.

Про зайчат и зайчиху.

Лисьи забавы.

Про крота.

Про ежа.

Про полевого хомяка.

Бобры строители

##### **.Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)**

Беличьи деньги.

Поврежденные и фальшивые деньги.

Банковская карта.

Безопасность денег на банковской карте.

Про кредиты.

Про вклады.

Ловушки для денег

##### **Модуль «Креативное мышление» (2 ч)**

История со словом «фотоальбом».

Рассказы по картинкам.

##### **Модуль «Глобальная компетентность» (2 ч)**

Комплексное задание «Футбол и дружба»

Комплексное задание «Случай в гостях»

#### 3 класс

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»( 9ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная

ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся.

Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике

Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды

ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной

книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

### **Модуль «Основы читательской грамотности» ( 9ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## **4. Планируемые результаты**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## II. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

#### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы



	программы				
1	Читательская грамотность	8	1. Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» 2. И. Соколов-Микитов. Рассказы о животных 3. Е. И. Чарушин Рассказ «Лесной котенок». 4. Рассказ «Две мышки» 5. Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» 6. Веселые рассказы о школьной жизни В. В. Голявкина 7. Эдуард Шим. Тяжелый труд. 8. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>
2	Математическая грамотность	8	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>
3	Креативное мышление	2	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	Практические упражнения	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>
4	Финансовая грамотность	7	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>

				упражнения	
5	Естественно-научная грамотность	7	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>
6	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	Практические упражнения	<a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>

### 3 класс

№п/п	Тема	К-во часов	Виды деятельности		ЦОР
			и		
План					
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	5.09	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение пословиц и поговорок	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	12.09	Чтение с элементами и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	19.09	Чтение с элементами и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	26.09	Чтение с элементами и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Типы текстов: текст-описание.	1	03.10	Составление рассказа-описания	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Типы текстов: текст-повествование.	1	10.10	Чтение с элементами и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	17.10	Чтение с элементами и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8	Работа со сплошным текстом.	1	24.10	Чтение с элементом и беседы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	07.11	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Воздух и его свойства.	1	14.11	Наблюдение	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Углекислый газ в природе и его значение.	1	21.11	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Вода. Уникальность воды.	1	28.11	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Вода. Уникальность воды.	1	05.12	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Почвы и их свойства	1	12.12	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	19.12	Практическая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	26.12	Эвристическая беседа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Проведение рубежной аттестации.	1	09.01		
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	16.01	Эвристическая беседа	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	23.01	Решение задач	
3	Задачи на взвешивание.	1	30.01	Решение задач	
5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	06.02	Решение задач	
6	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	13.02	Работа с конструктором	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	20.02	Геометрические задачи	
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	27.02	Решение задач	
9	Проведение рубежной аттестации.		05.03		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	12.03	Викторина	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Деньги в разных странах	1	19.03	Практическая	

				кая работа	
3	Какие деньги были раньше в России.	1	09.04	Просмотр презентации	
4	Деньги настоящие и ненастоящие Как разумно делать покупки?	1	16.04	Практическая работа	
5	Кто такие мошенники?	1	23.04	Игра «Ромашка»	
6	Личные деньги	1	30.04	Игра	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	07.05	Составление бизнес-плана	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	14.05		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			
		<b>час</b>			
		<b>а</b>			

#### 4 класс

№	Содержание	Кол-во Часов по плану	Виды деятельности	Цифровые Образовательные ресурсы
<b>1. Читательская грамотность</b>				
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Библиотечный урок	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhany-folklor-a-poslovitsy-i">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhany-folklor-a-poslovitsy-i</a>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/conspect/267755/</a>
4.	Типы текстов: текст-описание.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/204887/</a>
5.	Типы текстов: текст-повествование.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/</a>
6.	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-tekst-tipi-tekstov-klass-2722505.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-tekst-tipi-tekstov-klass-2722505.html</a>
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/chitatel-skaya-gramotnost-zadaniya-svyazannye-so-">https://infourok.ru/chitatel-skaya-gramotnost-zadaniya-svyazannye-so-</a>

[sploshnymi-nesploshnymi-i-smeshannymi-tekstami-5243932.html](https://sploshnymi-nesploshnymi-i-smeshannymi-tekstami-5243932.html)

## 2. Математическая грамотность

8.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Библиотечный урок	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-desyatichnaya-sistema-schisleniya-3361900.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-desyatichnaya-sistema-schisleniya-3361900.html</a>
9.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-zadachi-reshaemie-s-konca-2416927.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-zadachi-reshaemie-s-konca-2416927.html</a>
10.	Задачи на взвешивание.	1	Практические упражнения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke</a>
11.	Задачи на взвешивание.	1	Практические упражнения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/22/zadachi-na-vzveshivanie-materialy-dlya-raboty-v-kruzhke</a>
12.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-logicheskie-zadachi-o-mudrecakh-lzhecah-i-teh-kto-vsegda-govorit-pravdu-6321013.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-logicheskie-zadachi-o-mudrecakh-lzhecah-i-teh-kto-vsegda-govorit-pravdu-6321013.html</a>
13.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/</a>
14.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/</a>
15.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/214054/</a>

	графиков.			
16.	Проведение рубежной аттестации.	1	Участие в практической конференции	
<b>3. Естественно-научная грамотность</b>				
17.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Библиотечные уроки;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-efu-po-teme-priznaki-himicheskikh-reakcij-5633240.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-efu-po-teme-priznaki-himicheskikh-reakcij-5633240.html</a>
18.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-efu-po-teme-priznaki-himicheskikh-reakcij-5633240.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-efu-po-teme-priznaki-himicheskikh-reakcij-5633240.html</a>
19.	Воздух и его свойства.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>
20.	Воздух и его свойства.	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vozduh-i-ego-svoystva-5451709.html">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-vozduh-i-ego-svoystva-5451709.html</a>
21.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	<a href="https://uroki.me/konspekt-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-uglekisl-3027.html">https://uroki.me/konspekt-vneurochnoy-deyatelnosti-po-teme-uglekisl-3027.html</a>
22.	Вода. Уникальность воды.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/</a>
23.	Почвы и их свойства	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/conspect/</a>
24.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Практические упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>
25.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Библиотечный урок;	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html</a>
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Участие в практической конференции	

4. Финансовая грамотность				
27.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Библиотечный викторина урок;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/07/19/urok-viktorina-v-4-klasse-po-uchebniku-finansovaya-gramotnost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/07/19/urok-viktorina-v-4-klasse-po-uchebniku-finansovaya-gramotnost</a>
28.	Деньги в разных странах	1	Деловая беседа;	<a href="https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klasse-2387135.html">https://infourok.ru/valyuta-raznih-stran-klasse-2387135.html</a>
29.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Практические упражнения	<a href="https://infourok.ru/scenarij-vneurochnogo-zanyatiya-chto-takoe-dengi-i-kak-oni-poyavilis-5306499.html">https://infourok.ru/scenarij-vneurochnogo-zanyatiya-chto-takoe-dengi-i-kak-oni-poyavilis-5306499.html</a>
30.	Как разумно делать покупки?	1	Практические упражнения	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/02/01/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-finansovaya-gramotnost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/02/01/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-finansovaya-gramotnost</a>
31.	Кто такие мошенники?	1	дискуссия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/20/prezentatsiya-po-finansovoy-gramotnosti-v-4-klasse-ostorozhno">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/05/20/prezentatsiya-po-finansovoy-gramotnosti-v-4-klasse-ostorozhno</a>
32.	Личные деньги	1	Практические упражнения	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/677335">https://urok.1sept.ru/articles/677335</a>
33.	Сколько стоит «свое дело»?	1	Деловая беседа	<a href="https://урок.рф/library/urok_po_finansovoj_gramotnosti_191659.html">https://урок.рф/library/urok_po_finansovoj_gramotnosti_191659.html</a>
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Участие в практической конференции	

### III. Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П.

- Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Акимущин И. Мир животных. М., 1971.
  7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
  8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
  9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
  10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
  11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
  12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
  13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
  14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
  15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
  16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
  17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»  
2 класс

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!



Внимательно прочитай текст.

### **Сад на подоконнике**

Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад. Мы взялись за дело. Сначала трудились, стоя у подоконника. Лопаткой насыпали в ящики землю. Вилочкой разравнивали её и сделали бороздки. Лейкой с теплой водой мы полили землю и разложили семена бархатцев и петунии. Присыпали землёй и еще раз пролили. Поставили в тёплое и светлое место.

Через неделю появились маленькие расточки. Это бархатцы. Петунья проросла позже.

Мы наблюдали за растениями. Учились ухаживать за ними. Поливали рассаду два раза в неделю. Когда растения подросли учитель попросил удобрить почву. Мы внимательно изучили инструкцию на удобрении и развели подкормку в воде. Затем аккуратно полили, стараясь не попадать на нежные листочки. Наши растения стали ещё крепче.

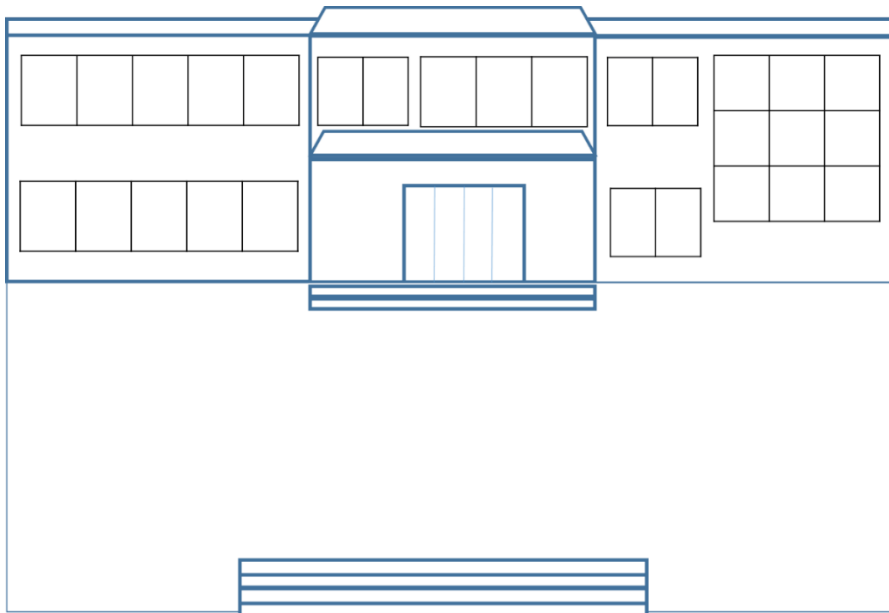
Теперь все с нетерпением ждут, когда же настанут теплые дни и можно будет с гордостью выносить на улицу ящички с рассадой и высаживать в землю на пришкольном участке.

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, для чего дети садили цветы.
2. Какие инструменты используют для посадки? Перечисли.  

---
3. Сравни семена петунии и бархатцев.



7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16	17	18	19	20	21	22
+25°	+24°	+22°	+26°	+27°	+18°	+20°
+8°	+9°	+9°	+8°	+8°	+10°	+7°
23	24	25	26	27	28	29
+15°	+17°	+21°	+18°	+15°	+16°	+14°
+4°	+6°	+8°	+8°	+3°	+5°	+1°
30	31					
+17°	+18°					
+3°	+7°					

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7	Задание № 8	Задание № 9

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»  
3 класс

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

### **Подготовка праздника**

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!





			В)				
--	--	--	----	--	--	--	--

Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»  
4 класс

### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверьте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!



Внимательно прочитайте текст.

### **Поход**

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный







Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8	Задание № 9
			А)				А)	
			Б)				Б)	

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности  
и характеристики заданий  
2 класс**

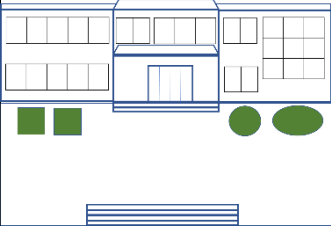
<b>Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– человек и природа, – экологические проблемы
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной ( <i>без включения визуальных изображений</i> ): повествование ( <i>рассказ, репортаж</i> )
<b>Уровень сложности</b>	– низкий, №2 – средний №1, №2
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– изменение и зависимости ( <i>задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу</i> ); – количество ( <i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» ( <i>материал биологии</i> ), – «Науки о Земле и Вселенной» ( <i>материал географии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования,

	– интерпретация данных
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный
<b>Уровень сложности</b>	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
<b>Формат ответа</b>	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ

			Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и  
характеристики заданий  
3 класс**

<b>Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– межличностные отношения
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– личный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной ( <i>без включения визуальных изображений</i> ): • повествование ( <i>рассказ, репортаж</i> ); • инструкция ( <i>правила, законы, указание к выполнению работы</i> )
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,5,7,8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество ( <i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i> ); – неопределённость и данные ( <i>задания разделов статистики и вероятности</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– личная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)


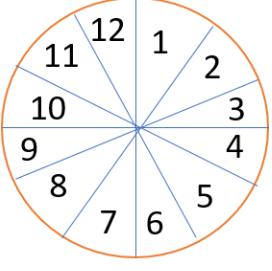
<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Науки о Земле и Вселенной» ( <i>материал географии, геологии, астрономии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный
<b>Уровень сложности</b>	– высокий



**Формат ответа**

– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.- ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ

6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10 \text{ одноклассников} = 12 \text{ гостей}$	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и**

**характеристики заданий**  
**4 класс**

<b>Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– межличностные отношения,</li> <li>– человек и природа,</li> <li>– путешествия по родной земле</li> </ul>
<b>Компетентностная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и извлекать информацию,</li> <li>– интегрировать и интерпретировать информацию,</li> <li>– осмысливать и оценивать содержание и форму текста,</li> <li>– использовать информацию из текста</li> </ul>
<b>Контекст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общественный</li> <li>– практический</li> </ul>
<b>Тип текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сплошной (без включения визуальных изображений):               <ul style="list-style-type: none"> <li>• повествование (рассказ, репортаж);</li> <li>• инструкция (правила, законы, указание к выполнению работы)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Уровень сложности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий (№2)</li> <li>– средний (№1)</li> <li>– высокий (№8)</li> </ul>
<b>Формат ответа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание с выбором ответа (№1)</li> <li>– задание с кратким ответом (№2)</li> <li>– задание с развёрнутым ответом (№9)</li> </ul>


<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними);</li> <li>– неопределённость и данные (задания разделов статистики и вероятности)</li> </ul>
<b>Компетентностная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать,</li> <li>– применять,</li> <li>– интерпретировать</li> </ul>
<b>Контекст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личная жизнь,</li> <li>– общественная жизнь</li> </ul>
<b>Уровень сложности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий (№4А)</li> <li>– средний (№4Б)</li> <li>– высокий (№8)</li> </ul>
<b>Формат ответа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание с кратким ответом,</li> <li>– задание с развёрнутым ответом</li> </ul>

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Живые системы»</li> <li>– «Науки о Земле»</li> </ul>
<b>Компетентностная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научное объяснение явлений,</li> <li>– понимание особенностей естественнонаучного исследования,</li> <li>– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</li> </ul>

<b>Контекст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный,</li> <li>– местный/национальный,</li> <li>– глобальный</li> </ul>
<b>Уровень сложности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средний (№3,6)</li> <li>– высокий (№5, 7)</li> </ul>
<b>Формат ответа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6)</li> <li>– задание с развёрнутым ответом (№ 7)</li> <li>– задание с кратким ответом(№5)</li> </ul>

<b>Характеристики задания по формированию финансовой грамотности №8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>);</li> <li>– планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)</li> </ul>
<b>Предметная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы,</li> <li>– финансовое планирование,</li> <li>– азы финансовой арифметики</li> </ul>
<b>Компетентностная область оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление финансовой информации,</li> <li>– анализ информации в финансовом контексте,</li> <li>– оценка финансовых проблем,</li> <li>– применение финансовых знаний</li> </ul>
<b>Контекст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный (<i>личные траты, досуг и отдых</i>): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i></li> </ul>
<b>Уровень сложности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средний (№9А)</li> <li>– высокий (№9 Б)</li> </ul>
<b>Формат ответа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на анализ суждений,</li> <li>– задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата</li> </ul>

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решили пойти в поход</li> <li>2. Маршрут</li> <li>3. Сбор рюкзака</li> <li>4. Для чрезвычайных ситуаций</li> <li>5. Продуктовый набор</li> <li>6. Снаряжение и одежда</li> <li>7. Правила в походе</li> </ol>	<p>0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;</p> <p>1 б. – записан неверно 1-2 пункт</p> <p>2 б. - без ошибок</p>
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4

		фонарики, ножи	ответов; 1 б. – подчеркнута от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы
3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) 2ч30м: $2=1\text{ч}15\text{мин}$ 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ ин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление

			2 б. - время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	<p>А) 1 способ</p> <p>1) <math>15 \cdot 3 = 45</math> (руб.)</p> <p>2) <math>12 \cdot 3 = 36</math></p> <p>3) <math>45 - 36 = 9</math> (руб.)</p> <p>2 способ</p> <p>1) <math>15 - 12 = 3</math></p> <p>2) <math>3 \cdot 3 = 9</math> (руб.)</p> <p>Б) <math>500 : 50 = 10</math> раз</p> <p><math>15 \cdot 10 = 150</math> руб. за 500г</p> <p><math>130 &lt; 150</math></p> <p>Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p>	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный</p> <p>1 б. – решение верное</p> <p>Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;</p> <p>1 б. –разница определена верно, но нет ответа на вопрос</p> <p>2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением</p>
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	<p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный</p> <p>1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен</p> <p>2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>

