


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №117»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 /Киселева Т.И.

«30 » августа 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №117»

 /Феоктистова О.Г.

«30 » августа 2022г.



**Программа
по профилактике суицидального поведения
несовершеннолетних
«Рука в руке»
на 2022-2023 годы**

г. Сорочинск

Пояснительная записка.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

ЦЕЛЬ: Профилактика суицидального поведения подростков.

ЗАДАЧИ:

1. Приобщение педагогического коллектива к психологическим знаниям по данной проблеме;
2. Своевременное выявление таких особенностей ребёнка, которые могут способствовать суицидальному поведению;
3. Формирование жизненной цели и ценностных установок, развитие стрессоустойчивости подростков
4. Оказание психолого - педагогической поддержки и медицинской помощи;

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Принцип сотрудничества;

Принцип гуманности;

Принцип доверия;

Принцип объективности;

Принцип доступности;

Принцип достоверности;

Принцип системности;

Принцип открытости;

Принцип последовательности;

Принцип теории с практикой;

Информационно-методическое:

- разработка памяток по профилактике, стендовая информация о психологической, социальной и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;

- проведение лекций, семинаров, собраний по исследуемой проблеме с педагогами.

Организационно и нормативно-правовое: опирается на следующие нормативные документы:

- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134);

-Административный кодекс РФ («О правах и обязанностях родителей»)

- «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков МО РФ. Письмо от 26.01. 2000г № 22-06-86;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 20 07.2000.№103 – ФЗ;

- «Методические рекомендации по профилактике суицидов» МО РО. Письмо от 31.07.2008 № 5975/03.2
- «О профилактике суицидов в образовательных учреждениях» МО РО. Письмо от 31.08.2009. № /03.2;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка.

Работа осуществляется:

- законные представители несовершеннолетних подростков;
- дети подросткового возраста 12-15 лет;
- педагогический коллектив.

Этапы и содержание работы:

Организационно- подготовительный.

Цель: Создание благоприятных условий для реализации проекта

Задачи:

1. Изучить теорию и практику реального положения проблемы.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта.
3. Учёт имеющихся информационных, кадровых, материальных ресурсов;
4. Информационно-аналитическая деятельность;- подбор необходимой методической литературы по проблеме;
- подбор оптимальных форм и методов работы

Диагностический.

Цель: выявление учащихся, входящих в группу суицидального риска (с суицидальным поведением, суицидальными мыслями и попытками самоубийства).

1.Методика А.Н.Волкова «Подверженность суициду».

Основной.

Реализация основных направлений проекта

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогов по изучаемой проблеме.
2. Выявление социально - дезадаптированных подростков.
3. Организация коррекционно - развивающей деятельности, по изменению личностных установок в отношении суициду.
4. Работа СПС (Социально- психологической службы)

5. Психолого – педагогическое просвещение педагогов

6. Работа педагога – психолога на МО,

7. Разработка и систематизация методических разработок, памяток.

8. Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций

9. Психологическое консультирование:

- Оказание психологической помощи воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.
- Прояснение и определение проблемы.
- Выдвижение гипотез о причинах возникновения проблемы.
- Разработка рекомендаций для решения проблемы.

10. «Коррекционно – развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении», программа психологической коррекции девиантного поведения «Жизненные навыки», «Найди свою звезду», «Без наркотиков», программа «Профилактики употребления психоактивных веществ», программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММ: Реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы, компенсация нарушенных функций, профилактика формирования невротических нарушений

ЗАДАЧИ:

1. Снятие состояния психологического дискомфорта;
2. развитие устойчивого стремления к позитивному восприятию;
3. от реагирование негативных эмоций и обучение приёмам регулирования своего эмоционального состояния;
4. развитие эмоциональной сферы;
5. помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя личность;
6. преодоление состояния мышечного и эмоционального напряжения;
7. тренировка умения выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей;
8. достижение эмоционального равновесия и глубокой душевной релаксации;

9. мотивация на освоение нового опыта;

Предполагаемый результат:

- расширение форм конструктивного общения;
- формирование позитивного отношения к жизни;
- разрешение личностных проблем;
- снижение уровня тревожности и депрессии.
- гармонизация эмоциональной сферы;
- умение действовать в группе;

- оптимизация уровня тревожности;
- способность к саморегуляции поведения и к положительному разрешению конфликтных ситуаций;
- создание положительного эмоционального фона для преодоления негативных проявлений;

III. Заключительный этап

Подведение итогов проведенной работы по реализации проекта

1. Обобщение полученных результатов.
2. Анализ эффективности деятельности.
 - Мониторинг результатов исследования;
 - Изучение и обобщение опыта.

План мероприятий

I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	Психолог, соц.педагог, кл.рук.
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	зам. директора по УВР., педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.	в течение года	Мед.сестра, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течении года	педагог – психолог
5.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагог – психолог, классные руководители; врач психиатр, мед.сестра
6.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
7.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, мед. сестра
8.	Подбор необходимой методической литературы, информирование пед. коллектива по данной проблеме.	по запросу	Педагог- психолог, библиотекарь

	II Этап – Основной		
9.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	педагог - психолог
10.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	педагог – психолог
11.	<ul style="list-style-type: none"> - «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка - «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви – взрослые и дети» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -« Про «Это»...» (подростковый возраст) -«В чем смысл жизни?" -«Быть уверенным – это здорово!» -«Письмо матери» 	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июньиюль август	Педагог- психолог
12.	Заполнение таблиц выраженности факторов риска наличия кризисной ситуации.	ежеквартально	классные руководители, педагог – психолог.
13.	Групповые лекции: <ul style="list-style-type: none"> - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии «Солнце моё»; - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать» 	октябрь январь март	Педагог- психолог
14.	Месячник профилактики правонарушений среди	февраль	Зам. по УВР, социальный

	несовершеннолетних.		педагог.педагог, кл. рук – ли;
15.	<p>Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Стили семейного воспитания»; - « Родительский авторитет»; - « Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; - « Как сохранить здоровье ребёнка» - «Мои положительные и отрицательные привычки»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; - «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» 	в течение года	Педагог – психолог
16.	Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями	в течение года	соц. педагог; педагог – психолог; классные рук - ли
17.	<p>Психодиагностическая деятельность по раскрытию суицидальных тенденций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление детей и подростков с отклоняющим от нормы поведением. 2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска. 3. Диагностика склонности к вредным привычкам. 4. Изучение эмоционального состояния обучающихся, 	<p>в течение года</p> <p>Октябрь октябрь Ноябрь</p>	Педагог – психолог

	<p>воспитанников, отношения.</p> <p>5. Изучение психологического климата в детском коллективе.</p> <p>6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности и тип темперамента; - Акцентуация характера; <p>7. Изучение детско – родительских отношений</p>	<p>Ноябрь декабрь</p> <p>По прибытию воспитанников</p> <p>По результатам опроса родителей</p>	
18	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».</p>	в течение года	педагог - психолог
19.	<p>Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.</p>	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
20.	<p>Работа СПС: Организация работы по профилактике суицида в образовательной среде.</p> <p>«Сотрудничество социально-психологической службы с семьями обучающихся».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры 	в течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, кл. руководители
21.	<p>Сообщения на МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук) - «Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук) 	<p>октябрь январь</p>	педагог - психолог

	- «Ценности семейных отношений для подростка» (МО)	март	
22.	- Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: - «Трудности адаптации пятиклассников» - «Как сформировать положительные привычки у подростков»; - О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения - «Трудный ребёнок» - «Изменение в привычках и образе жизни подростка» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Личностные изменения в ребёнке» - «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	педагог – психолог
23.	Предоставление информации в МО «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся воспитанников образовательных учреждений»	по запросу	педагог - психолог

Заключительный этап:

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение репертуара способов выхода из кризиса;
- 3.Оказание опосредованной помощи детям через взрослых;

4. Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
5. Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
6. Изменения личностных установок в отношении суицида;
7. Повышение уровня психологической защищённости;
8. Применение методов психологической защиты;
9. Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький! // Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце // Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху» // Школьный психолог, 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 2

Педагог – психолог:

Гришанкова Е.В.